Secretaria de Educación Pública
Escuela Primaria “https://materialeducativo.org/
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2023 – 2024
Fase: 3 Grado: 3° Grupo: “A”
Prof. JME

Fecha de inicio:	Se sugiere una semana (indicar inicio)	**Fecha de cierre:**	Se sugiere una semana (indicar final)
Campo Formativo	Ética, naturaleza y sociedades		

Ejes articuladores

Inclusión | Pensamiento crítico | Interculturalidad crítica

Proyecto	De dónde venimos y por qué vivimos así	**Escenario**	Escolar.
Propósito	Realizar una reunión participativa con los miembros de la comunidad escolar para compartir conocimientos sobre la historia local y las tradiciones cotidianas de los pueblos originarios. También se busca reconocer los cambios que han ocurrido a lo largo del tiempo.		
Metodología	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		

Campos	Contenidos	Proceso de desarrollo de aprendizajes
Ética, naturaleza y sociedades	La vida cotidiana antes de la primera invasión europea y en el México colonial: personas y grupos sociales que incidieron en la historia de la comunidad, entidad y el país, para reconocer sus aportes en lo social, cultural, político y económico.	Indaga en fuentes primarias o secundarias bibliográficas, orales, digitales, materiales (objetos de uso cotidiano, edificaciones), sobre pueblos originarios que habitaron lo que hoy es el territorio nacional, antes de la primera invasión europea. Si es el caso, identifica los pueblos originarios que habitaban el territorio que hoy ocupa su entidad antes de la primera invasión europea.
		Reconoce la ubicación de pueblos originarios en mapas, códices y narraciones, analiza algunos aspectos de la vida cotidiana: ¿cómo vivían?, ¿cómo eran sus casas y a qué se dedicaban?, ¿cómo se alimentaban y vestían?, ¿cómo se organizaban y trabajaban en la familia y la comunidad?, ¿cuáles eran sus creencias?, ¿cómo se divertían?, ¿cómo educaban a sus hijas e hijos?, ¿cuáles eran las tareas de la mujer?

	Experiencias de organización comunitaria del pasado y del presente, y las acciones de colaboración, reciprocidad, cuidado mutuo y trabajo por el bienestar de la escuela, barrio, comunidad, pueblo y colectivo social, para configurar ambientes seguros e igualitarios con equidad y justicia.	Indaga en fuentes orales o escritas acerca de formas de organización participativa, en el pasado y el presente de su comunidad, e identifica la importancia de la colaboración, la reciprocidad, el respeto y el cuidado mutuo.
 De lo humano y lo comunitario	Sentido de pertenencia, identidad personal y social.	Identifica eventos importantes de la historia de la comunidad: fundación, logros, personas o lugares destacados, entre otros, que son motivos de orgullo compartido, para fortalecer la identidad individual y colectiva.
		Observa y describe prácticas socioculturales de su entorno para identificar concepciones, valores y proyectos compartidos por las personas que integran las familias y la comunidad.
 Lenguajes	Búsqueda y manejo reflexivo de información.	Usa varias fuentes de consulta, recupera información pertinente en función del propósito de búsqueda: profundizar en un tema, preparar una exposición, etc.
	Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista.	Reconoce y usa pautas que norman los intercambios orales, como respetar el turno para hacer uso de la palabra, prestar atención, adecuar el volumen de voz, emplear fórmulas de cortesía, mantener el interés, plantear preguntas.
		Participa activamente en diálogos para tomar acuerdos, dando razones de sus preferencias o puntos de vista.

DESARROLLO DEL PROYECTO

		Secuencia de Actividades	Recursos didácticos
		Presentamos	
SESIÓN 1	**Inicio**	Comentar con los alumnos y alumnas que, en esta experiencia de aprendizaje, llevaran a cabo una asamblea participativa con su comunidad escolar para compartir lo que saben acerca de la historia de su comunidad y las prácticas de la vida cotidiana que provienen de los pueblos originarios, además de reconocer las transformaciones que se han vivido.	Libro de Proyectos Escolares: Páginas 252 a 263

<table>
<tr><td></td><td>Desarrollo</td><td>Juntos como comunidad, sumergirse en la lectura del pasaje de las páginas 252 a 253 del libro "Proyectos Escolares", donde se detalla la historia de Xoxocotla, un municipio situado en el Estado de Morelos. Posteriormente, profundizar en nuestros conocimientos previos al crear en el pizarrón un detallado cuadro comparativo entre el municipio de Xoxocotla y nuestro propio municipio, teniendo en cuenta una variedad de aspectos significativos.
<table>
<tr><th></th><th>Xoxocotla</th><th></th></tr>
<tr><td>Significado del nombre</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Vestimenta típica</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Comida típica</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Actividades Económicas</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Celebraciones</td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td>Cierre</td><td>Mantener una conversación en grupo, utilizando como punto de partida las siguientes preguntas:

¿Cómo ha adquirido Valentina conocimiento acerca de las historias de su pueblo?
¿Qué información poseen sobre la historia de su comunidad?
¿De qué manera han obtenido este conocimiento?
¿Cuáles son los cambios más significativos que ha experimentado su comunidad a lo largo del tiempo?
¿Qué prácticas de organización participativa continúan siendo parte de la vida comunitaria en su localidad?</td></tr>
<tr><td>SESIÓN 2</td><td>Inicio</td><td>Cuestionar a los alumnos.
¿Sabes qué civilizaciones del México antiguo se desarrollaron y vivieron en tu entidad?
¿Qué evidencias quedan de ellos?</td><td>Anexo 01 descripción de áreas culturales.</td></tr>
</table>

	Desarrollo	Explicar a los alumnos y alumnas que: En el estudio del México antiguo, se realizaron divisiones según sus áreas culturales principales: Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica. Estos términos hacen referencia a las características geográficas y ubicación de cada territorio. Aridoamérica se destacó por ser una región desértica, caracterizada por la escasez de recursos alimentarios disponibles. Mesoamérica, en contraste, se convirtió en el hogar de diversas culturas indígenas de México, gracias a su clima favorable y a la presencia abundante de ríos y lagos que facilitaron la agricultura. En esta área, se establecieron civilizaciones notables como los mayas, teotihuacanos, toltecas, mexicas, olmecas y zapotecas, entre otros grupos étnicos. Oasisamérica, por su parte, se definió como una región semiseca y con escasez de agua, donde se formaban pequeños oasis en medio del terreno árido.	
	Cierre	Realizar las actividades del anexo 01 descripción de áreas culturales.	
	Recolectamos		
SESIÓN 3	**Inicio**	Iniciar una conversación en grupo acerca de cómo las civilizaciones prehispánicas documentaban su historia a través de códices, pero lamentablemente, durante la Conquista, muchos de estos registros se perdieron en el proceso.	Libro Múltiples Lenguajes. Solicitar al docente de 4° grado el préstamo del libro Cartografía de México y el mundo y el libro de Nuestros saberes México, grandeza y diversidad. Anexo: Tabla “La vida en el México antiguo”. Anexo: “Aridoamérica, Oasisamérica y Mesoamérica”.
	Desarrollo	Llevar a cabo una lectura detenida del texto titulado "Tlacuilos: los escribas del México antiguo", que se encuentra en las páginas 164 a 167 del libro "Múltiples Lenguajes". El objetivo de esta actividad es narrar cómo era la vida en el México antiguo a partir de este texto. Subrayar la importancia de familiarizarse con la historia de la comunidad como una forma de apreciar nuestras raíces y comprender las transformaciones a lo largo del tiempo. Plantear a la asamblea preguntas reflexivas, como si conocen los fundadores de su comunidad, cómo llegaron a esa tierra y cuáles eran sus ocupaciones tradicionales.	

	Cierre	Como tarea individual, investigar y explorar aspectos de la vida cotidiana en el México antiguo. Los recursos sugeridos para esto son las páginas 73 del libro "Nuestros saberes: México, grandeza y diversidad" y la página 152 del libro "Cartografía de México y el mundo".	
SESIÓN 4	**Inicio**	Después, en grupos o comunidades, organizar la información recopilada en una tabla titulada "La vida en el México antiguo". Esta tabla puede ser impresa tantas veces como sea necesario para cada estudiante.	
	Desarrollo	Compartir los resultados de la investigación con la asamblea, promoviendo la discusión y el aprendizaje colectivo. Luego, de manera individual, responder al ejercicio llamado "Aridoamérica, Oasisamérica y Mesoamérica" con el propósito de ubicar geográficamente estas áreas culturales y describir sus características. Este ejercicio se encuentra adjunto al final del documento.	
	Cierre	Finalmente, compartir las respuestas con la asamblea para promover una comprensión más profunda de las distintas regiones culturales en el México antiguo.	
	Formulemos el problema		
SESIÓN 5	**Inicio**	En una reunión general, buscar en la página 35 del libro "Cartografía de México y el mundo" el mapa que muestra los grupos originarios e identificar aquellos que aún residen en su municipio, entidad o región.	Solicitar al docente de 4° grado el préstamo del libro Cartografía de México y el mundo. Cuaderno. Anexo: “Mi comunidad tiene historia”.

	Desarrollo	Analizar si la comunidad en cuestión está relacionada con alguno de estos grupos originarios y entender la conexión histórica y cultural que pueden tener con ellos. Responder en los cuadernos las preguntas que se encuentran en la página 256 del libro "Proyectos Escolares". También se les proporcionará el ejercicio impreso titulado "Mi comunidad tiene historia", que se entregará tantas veces como alumnos haya en el grupo. Este ejercicio está adjunto al final del documento.	
	Cierre	Compartir las respuestas a las preguntas con todos los presentes, fomentando la discusión y el aprendizaje colectivo.	
SESIÓN 6	**Inicio**	Destacar en grupo que uno de los valiosos legados de los pueblos originarios son las formas de organización participativa, como la asamblea y el tequio. Estas prácticas ayudan a mantener los lazos comunitarios y son fundamentales para la vida en comunidad.	Biblioteca del Aula, Biblioteca Escolar o diccionario. Cuaderno.
	Desarrollo	Invitar a las comunidades más pequeñas a investigar en la Biblioteca de Aula, en la Biblioteca Escolar o en un diccionario para comprender en qué consisten exactamente estas formas de organización participativa, como la asamblea y el tequio. Se les pide que registren esta información en sus cuadernos para su propio conocimiento. Basándose en la investigación realizada y reconociéndose como miembros activos de la comunidad, reflexionar sobre cómo pueden reconocer las transformaciones que ha experimentado la comunidad y cómo pueden intervenir cuando estas transformaciones no han beneficiado a la población en general.	
	Cierre	Discutir si alguna de estas formas de organización puede ser útil para proponer soluciones a los problemas que enfrenta la comunidad en la actualidad. Esto fomentará la participación activa y la contribución positiva a su entorno local.	
	Organizamos la experiencia		

SESIÓN 7	**Inicio**	Comenzar explicando qué significa una asamblea como una forma de organización comunitaria. Enfatizar que una asamblea es una reunión donde los miembros de una comunidad se reúnen para discutir temas importantes, tomar decisiones colectivas y compartir ideas. El objetivo principal de una asamblea es promover la participación democrática y la toma de decisiones inclusivas. El beneficio de realizar una asamblea es que permite que todos los miembros de la comunidad tengan la oportunidad de expresar sus opiniones y contribuir a la toma de decisiones, lo que fortalece el sentido de comunidad y la cooperación.	Anexo: Formato “Organizamos la asamblea”.
	Desarrollo	Sugerir al grupo la organización de una asamblea en la que se puedan abordar temas relevantes para la comunidad. Invitar a los miembros a discutir y acordar la temática a tratar, así como el lugar y la fecha para llevar a cabo la asamblea. Copiar en el pizarrón o entregar a cada estudiante el formato titulado "Organizamos la asamblea", que servirá como una guía para planificar la asamblea de manera efectiva. Este formato puede ser impreso en la cantidad necesaria para todos los alumnos. Asegurarse de que todos los miembros del grupo escolar participen activamente en la toma de decisiones relacionadas con la asamblea, garantizando que se escuchen todas las voces y opiniones. En caso de que sea necesario, se pueden organizar más asambleas para discutir y planificar los detalles.	
	Cierre	TAREA: Recordar a los estudiantes que deben traer papel bond, plumones y hojas de reúso para la realización de la asamblea. Estos materiales son esenciales para tomar notas, registrar acuerdos y promover una participación efectiva durante la reunión. Si el grupo no cuenta con los recursos materiales necesarios o el espacio adecuado para llevar a cabo la actividad, se pueden adaptar las condiciones según las posibilidades del contexto escolar.	
	Vivamos la experiencia		
SESIÓN 8	**Inicio**	Dividir al grupo en cuatro pequeñas comunidades, de acuerdo con el número de temas que se abordarán en la asamblea, basándose en los acuerdos registrados en el formato "Organizamos la asamblea".	Formato “Nuestra asamblea”. Hojas de reúso y plumones. Cuaderno. Patio cívico o un espacio al aire libre.

	Desarrollo	Asignar a cada comunidad una temática específica para desarrollar: Vivienda y Alimentación, Formas de Hablar y Vestir, Costumbres y Tradiciones, y Formas de Organización y Participación. En el cuaderno, elaborar un orden del día para cada asamblea, teniendo en cuenta los siguientes aspectos: Recuperar el conocimiento existente en la comunidad sobre el tema asignado. Identificar las transformaciones ocurridas en la comunidad en relación con las actividades cotidianas. Determinar si estas transformaciones han sido beneficiosas; en caso contrario, enumerar las problemáticas. Proponer acciones concretas para recuperar las prácticas tradicionales de los pueblos originarios. Proporcionar a las comunidades el formato titulado "Nuestra Asamblea", ya sea copiándolo en el pizarrón o entregándolo impreso en la cantidad necesaria para cada alumno. Este formato servirá como guía durante la asamblea.	
	Cierre	Utilizar hojas de reúso para reproducir el orden del día y distribuirlo entre la comunidad escolar. Además, se sugiere a la comunidad buscar información relacionada con los temas que se discutirán en las asambleas para enriquecer el debate.	
SESIÓN 9	**Inicio**	Antes de iniciar la sesión asamblearia, compartir una historia relevante de la comunidad que oriente la reflexión hacia la identificación de beneficios o problemáticas persistentes.	Solicitar el apoyo a los alumnos más grandes o al personal de apoyo y asistencia a la educación.
	Desarrollo	Presentar los cargos que forman parte de la asamblea, los cuales fueron elegidos por mayoría de votos, junto con sus funciones: Presidente de la Mesa: encargado de dirigir las participaciones, establecer los objetivos y leer el orden del día. Comisión Externa: responsable de expresar la opinión de su grupo y gestionar los turnos de participación. Secretario: encargado de registrar los puntos más relevantes de las intervenciones. En el cuaderno, elaborar un guion que oriente la participación de cada estudiante durante la asamblea, fomentando una intervención organizada y significativa.	

	Cierre	Preparar el espacio para la asamblea organizando mesas y sillas. En caso de necesitar ayuda, se puede solicitar la colaboración de alumnos mayores o del personal de apoyo y asistencia a la educación. Realizar la asamblea, permitiendo que cada comunidad presente sus hallazgos, discuta las transformaciones y proponga acciones para revitalizar las prácticas tradicionales, promoviendo así un diálogo inclusivo y participativo en la comunidad escolar.	
	Valoramos la experiencia		
SESIÓN 10	**Inicio**	Reunirse en grupos de comunidades como se hizo anteriormente. Analizar en detalle las problemáticas identificadas durante cada asamblea y tomar decisiones concretas sobre las acciones de intervención que se implementarán para abordar esas cuestiones. Registrar en papel bond el plan de acción acordado durante la asamblea y colocarlo en un lugar visible del salón de clases para que todos estén informados de las acciones a seguir.	Cuaderno. Registros de la asamblea.
	Desarrollo	Designar responsables dentro de cada comunidad para supervisar y dar seguimiento a los acuerdos y tareas específicas. Establecer una fecha para la siguiente asamblea, donde se compartirán los avances logrados y se realizarán ajustes al plan de intervención si es necesario. En el cuaderno, redactar un informe de la asamblea en el que se respondan a los siguientes indicadores: Nuevos conocimientos adquiridos sobre la historia de la comunidad que se recuperaron durante las asambleas. Las transformaciones identificadas en la comunidad a lo largo del tiempo. Las prácticas de la vida cotidiana de los pueblos originarios que pueden ser rescatadas a partir de esta experiencia. En una asamblea posterior, compartir el informe elaborado por cada comunidad para que todos los miembros estén al tanto de los hallazgos y reflexiones.	
	Cierre	Reflexionar sobre la posibilidad de organizar más asambleas participativas en el futuro para abordar otras problemáticas o tareas colectivas que puedan surgir. Anotar en el cuaderno los acuerdos alcanzados durante la asamblea con el objetivo de seguir aprendiendo sobre la historia de la comunidad, rescatar conocimientos de manera colectiva y fomentar la participación activa y la colaboración en la comunidad escolar.	

Producto del proyecto	
Asamblea Participativa.	
Evidencias de aprendizaje	**Aspectos a evaluar**
✔ La vida en el México antiguo. ✔ Aridoamérica, Oasisamérica y Mesoamérica. ✔ Mi comunidad tiene historia. ✔ Investigaciones. ✔ Acuerdos asamblearios.	✔ Identifica momentos clave en la historia de la comunidad que generan un sentimiento de orgullo compartido, fortaleciendo así la identidad colectiva. ✔ Localiza la presencia de pueblos originarios en mapas, códices y relatos, investigando aspectos específicos de su vida cotidiana. ✔ Investiga en fuentes primarias o secundarias acerca de los pueblos originarios que históricamente habitaban el territorio que hoy ocupa su entidad. ✔ Explora las formas de organización participativa tanto en el pasado como en el presente de su comunidad. ✔ Participa activamente en conversaciones para llegar a acuerdos, fundamentando sus preferencias y puntos de vista con argumentos sólidos. ✔ Utiliza diversas fuentes de referencia, extrayendo información relevante según el objetivo de su búsqueda. ✔ Aplica normas que rigen las interacciones verbales, ajustando su tono de voz, empleando expresiones de cortesía y manteniendo el interés al plantear preguntas. ✔ Describe las prácticas socioculturales de su entorno, identificando las concepciones, valores y proyectos que son compartidos por los miembros de la comunidad.
Adecuaciones curriculares y observaciones	

Nombre del profesor(a)

Prof. JME

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

Prof. JME

Observa el mapa y colorea las descripciones de las áreas culturales de Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica.



Área con muchos ríos y lagos que favorecieron el surgimiento de civilizaciones.

Terreno semiseco, caluroso, con escasas lluvias y presencia de oasis.

Clima extremo y árido, con mucho calor en el día y frío intenso en la noche.

La Vida En El México Antiguo

¿En qué zonas culturales se dividía el México antiguo?

_____

_____

¿Qué pueblos prehispánicos habitaron el territorio nacional?

_____

_____

¿Qué registros existen de aquella época?

_____

_____

¿Cómo se vestían los antiguos pobladores?

_____

_____

¿Cómo hablaban?

_____

_____

¿Cómo eran sus casas?

_____

_____

¿Cuáles eran sus creencias?

_____

_____

¿De qué manera se organizaban?

_____

_____

¿Qué representaba la niñez para ellos?

_____

_____

Aridoamérica, Oasisamérica Y Mesoamérica



Escribe las características de las tres áreas culturales.

Aridoamérica	
Oasisamérica	
Mesoamérica	

Mi Comunidad Tiene Historia



Con base en lo investigado, responde las preguntas:

1. ¿A qué pueblo o pueblos originarios pertenece tu comunidad, entidad o región?

_____

_____

2. ¿Cómo se ha transformado la vida cotidiana de tu comunidad?

_____

_____

3. ¿Qué patrimonio y registros aún se conservan?

_____

_____

4. ¿Qué formas de organización social prevalecen en tu comunidad?

_____

_____

5. ¿Por qué es importante conocer la historia de la comunidad y las aportaciones de los pueblos originarios?

_____

Organizamos La Asamblea

En el siguiente formato escribe las fechas en que se llevará a cabo cada actividad y los responsables de su realización.

Acción	Responsable
Solicitar permiso	
Lugar, fecha y hora	
Definir temáticas	
Materiales	
Elaborar orden del día	

Nuestra Asamblea

Completa el siguiente formato para organizar el orden del día de la asamblea.

Nombre de la Asamblea:	
Tema:	
Dar la bienvenida. Responsable:	
Designar por medio de una votación al presidente de la mesa, comisión externa y secretario.	
Dar a conocer el objetivo de la asamblea:	
Orientar la reflexión acerca de cómo se ha transformado la comunidad.	
Elaborar propuestas de acción.	
Agradecimiento y despedida.	

Gracias por visitar:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/

Únete a nuestro canal de Youtube:

https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w

Únete a nuestras páginas de Facebook:

https://www.facebook.com/materialeducativomx/

https://www.facebook.com/educacionprimariamx/

El texto, imágenes y contenido de este proyecto pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de Facebook:

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4iJLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCCIg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5OdIh
Quinto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeat0CWKOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/ImvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZ0RU2d41NTEx

Visita:

https://materialeducativo.org/ <-> https://materialeseducativos.mx