

ПАМЯТКА УЧИТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Уважаемые коллеги, изучите памятку по организации и совершенствованию контрольно-оценочной деятельности, используйте её в своей педагогической деятельности!

1. Проверка знаний должна вестись в соответствии с программой, ее рубрикой «Требования к знаниям и умениям учащихся». Программа определяет максимум и минимум знаний. В ней указаны объекты проверки, тот учебный материал, который должен быть усвоен учащимися.

2. Алгоритм организации проверки: Учитель отбирает материал для проверки в соответствии с программой, разрабатывает систему вопросов и заданий, подбирает необходимые пособия и средства обучения, заблаговременно планирует, знания и умения каких учащихся будут проверены, определяет методы и формы проверки.

3. Объективная и систематическая оценка стимулирует работу учащихся, развитие их познавательных интересов, содействует регулярному выполнению работ.

4. При учете знаний любой труд учащегося должен быть оценен. Проверку знаний необходимо проводить постоянно, по всем темам программы, охватывая при этом значительное число учащихся или весь класс в целом.

5. Отметки выставляются за:
устные ответы при индивидуальной проверке,
за выполнение практической работы,
при фронтальной устной проверке за совокупность ответов,
за исправления, дополнения ответов другими учащимися,
за ответы в процессе беседы при изучении и закреплении нового материала.

6. Что проверять?

Устанавливается, весь ли программный материал усвоен, всеми ли указанными в программе практическими умениями и навыками владеет.

Проверяется объем, качество знаний, прочность, систематичность, глубина и действенность знаний, оценивается форма их выражения.

При выполнении письменных работ проверяется не только качество ответа, но и грамотность написания.

7. Учитель обязан объявлять оценку (отметку) отвечающему и всему классу, указывать, почему поставлена та или иная отметка.

8. Отметка обязательно комментируется. При оценке учитель должен кратко отметить, в чем положительные и отрицательные стороны ответа, указать, на что надо обратить внимание.

9. Учитель обязан заранее объяснять критерии оценок, чтобы учащиеся знали, при каких условиях ставится та или иная отметка.

10. При анализе ответа учитель определяет:

все ли изложил учащийся,
сколько ошибок было, какие это были ошибки,
какие были сделаны неточности,
правильно ли понят учебный материал,
знает ли учащийся определение понятий,
умеет ли объяснять связи и зависимости,
дословно пересказывает материал или переосмыслил его,
умеет ли выделять главное,
оперировать знаниями, применять их для объяснения новых фактов,
событий,

логично, последовательно излагать материал.

насколько связно, кратко и уверенно учащийся излагает материал,
нуждается ли учащийся в наводящих вопросах, подсказках.

умеет ли выполнять действия, сознать систему действий, устно
перечислять порядок действий, практически пользоваться им

11. Выставление отметок в дневник — обязанность учителя.

12. Недопустимо снижение оценки и выставление низкой отметки с
целью наказания учащегося за нарушение дисциплины, забытые учебники,
тетради, спортивную форму.

13. Проверка имеет обучающее значение. Знания не только
воспроизводятся и повторяются, но и закрепляются, систематизируются,
совершенствуются и углубляются.

14. Обучающие, контрольные, диагностические задания должны
прежде всего учить ребят думать, анализировать, применять теоретические
знания на практике, а не просто воспроизводить материал.

15. Проверка имеет обучающее значение — обучение учащихся
приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в
самоконтроле и взаимоконтроле.

16. Систематически проводите количественный и качественный анализ
контрольных, проверочных и обучающих работ.

17. Помните, что грамотно организованная (систематическая) обратная
связь даст вам возможность понять, какие знания и в каком объеме усвоены,
работали ли учащиеся самостоятельно над усвоением материала, готовы ли
они к восприятию нового материала.

18. Проверяйте рабочие тетради, обращайтесь внимание на культуру
письменной речи, на качество выполненной работы на уроке, дома.
Соотносите отметку за задание в рабочей тетради с регламентируемыми
«Метадычними рэкамендацыямі па фарміраванні культуры вуснага і
пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя
праграмы агульнай сярэдняй адукацыі» объемом работы.

19. Прогнозируйте свою контрольно-оценочную деятельность на уроке.

20. Не забывайте о стимулирующей функции 10-балльной системы,
старайтесь отметить нестандартные способы решения, положительные
достижения ребят.

21. Продумывайте формы опроса заранее, в зависимости от уровня подготовленности учащихся в классе.

22. Важно поурочное оценивание! Непроверенные или непродуманные задания во время урока приводят к плохо выполненным контрольным работам, приводит к необъективным отметкам за четверть, год.

23. При подготовке к уроку учителю необходимо тщательно продумать дидактическое обеспечение: дифференцированные задания всех 5-ти уровней, предупреждение типичных ошибок, коррекционные задания по итогам предыдущей «обратной связи».

24. Ваши учащиеся «выиграют», если контрольная работа по теме будет составлена Вами к первому уроку по теме: совместная работа будет адресной, бьющей в цель. Значит, учащиеся с высокой мотивацией справятся с ней лучше.

25. Ожидание опроса и сам опрос — ситуация повышенной тревожности для учащихся. Не усугубляйте её необдуманными замечаниями, неуместными шутками.

26. Чётко поставьте вопрос, сформулируйте задание. Ребятам что-то может быть непонятным в Ваших заданиях, прокомментируйте их. Недопустимо это только во время контрольных работ.

27. Учите ребят быть воспитанными слушателями, признавать право человека на ошибку. Отвечающий ждёт от Вас понимания и поддержки.

28. Ребятам нужно время на обдумывание дополнительных вопросов. Последние могут даже привести отвечающих в замешательство.

29. Деятельность учащихся, не занятых при опросе, должна быть продумана (запись в тетрадь кратких выводов по заготовленным шаблонам, решение опережающего задания и т.п.), иначе это потерянное время для класса.

! Для повышения качества знаний полезно использовать правило: проверяй все, что задаешь, оценивай достаточно полно, ставь отметку только за существенное.

7. Подведение итогов

Выставляя ребенку отметку не надо думать, как я буду выглядеть в глазах коллег, администрации, а думать о том, что ребенок будет делать сегодня, завтра после этой отметки: возьмется ли за книгу, станет трудолюбивее или эта отметка не будет стимулировать его к работе, оставит равнодушным. Сегодня, наверное, именно в этом заключается объективность и справедливость отметки.

Изменения системы оценивания в школе будут адекватными направлениям модернизации образования, если оценивание будет рассматриваться не только как средство контроля достижения учебных результатов, но и как одно из педагогических средств реализации целей образования.

Кроме этого если:

— процессы итогового оценивания и выставления текущих отметок будут разделены, что поможет искоренению «процентомании»;

— при текущем контроле будут созданы комфортные для ученика, преодолен его страх перед негативной отметкой, что позитивно скажется на мотивации, самоуважении, ответственности выпускника;

— при текущем контроле будет поощряться прежде всего продвижение в становлении компетенции личности учащимся будут заранее предъявляться «открытые» требования к оцениванию выполняемых ими заданий и критерии оценивания;

— в содержание обучения будут включены методы самоконтроля и самооценивания учеником своих результатов по критериям, выработанным совместно с учителем и остальными учащимися;

— процедуры текущей и итоговой аттестации будут адекватными технологии единого экзамена, аттестации и сертификации знаний выпускника.

Поиск новых подходов к оцениванию образовательных достижений учащихся связан с переходом от принципа оценивания по соответствию некоторой норме к принципу оценивания образованности ребенка по результатам его собственного продвижения, с необходимостью оценки личностных достижений каждого учащегося, развитием рефлексивных умение и самооценки учащихся.