

[Título del artículo en español]

[Article title in English]

[Título do artigo em português]

[Nombre y Apellido 1]¹, [Nombre y Apellido 2]², [Nombre y Apellido 3]³

¹ Institución

² Institución

³ Institución

¹ [nombre1@untdf.edu.ar] · **ORCID:** [0000-0000-0000-0000]

² [nombre2@untdf.edu.ar] · **ORCID:** [0000-0000-0000-0000]

³ [nombre3@untdf.edu.ar] · **ORCID:** [0000-0000-0000-0000]

Cómo citar

Autor 1, Autor 2, Autor 3 (xxx). Título del artículo en español. *Sur-es: prácticas, saberes y territorios*, xx(xx), xx-xx.

Resumen

Este artículo analiza las transformaciones en las políticas de formación docente para el nivel primario en contextos periféricos de Argentina, tomando como caso de estudio experiencias desarrolladas en Tierra del Fuego entre 2015 y 2025. A partir de un enfoque cualitativo, que combina entrevistas en profundidad a docentes y directivos con el análisis documental de diseños curriculares provinciales, se examina de qué modo las instituciones formadoras negocian tensiones entre las demandas normativas nacionales y las particularidades territoriales, sociales y climáticas de la región austral. Los resultados muestran que las escuelas y los institutos superiores desarrollan estrategias situadas de apropiación curricular que combinan saberes locales con marcos pedagógicos generales, generando prácticas híbridas de enseñanza. Asimismo, se identifica que la escasa disponibilidad de materiales bibliográficos actualizados y la distancia respecto de los centros de producción académica constituyen obstáculos persistentes para la actualización profesional. El trabajo concluye que fortalecer redes interinstitucionales de intercambio y sostener espacios de investigación situada resulta clave para consolidar una formación docente pertinente al sur del país, capaz de dialogar críticamente con las políticas educativas nacionales sin desatender las particularidades del territorio fueguino y antártico.

Palabras clave: *formación docente; educación primaria; territorio; política educativa; Tierra del Fuego*

Abstract

This article examines transformations in primary-level teacher training policies within peripheral contexts of Argentina, focusing on experiences developed in Tierra del Fuego between 2015 and 2025. Drawing on a qualitative approach that combines in-depth interviews with teachers and school principals with documentary analysis of provincial curricular designs, the study investigates how teacher-training institutions negotiate tensions between national regulatory demands and the territorial, social, and climatic particularities of the southernmost region. Findings show that schools and higher education institutes develop situated strategies of curricular appropriation that blend local knowledge with general pedagogical frameworks, producing hybrid teaching practices. The study also identifies that limited access to updated bibliographic resources and geographic distance from academic production centers remain persistent obstacles to professional development. The article concludes that strengthening inter-institutional exchange networks and sustaining situated research spaces are key to consolidating teacher training that is relevant to the south of the country, capable of critically engaging with national education policies while attending to the specific features of the Fuegian and Antarctic territory.

Keywords: *teacher training; primary education; territory; education policy; Tierra del Fuego*

Resumo

Este artigo analisa as transformações nas políticas de formação docente para o nível primário em contextos periféricos da Argentina, tomando como estudo de caso experiências desenvolvidas na Terra do Fogo entre 2015 e 2025. A partir de uma abordagem qualitativa, que combina entrevistas em profundidade com docentes e diretores com a análise documental de desenhos curriculares provinciais, examina-se de que modo as instituições formadoras negociam tensões entre as demandas normativas nacionais e as particularidades territoriais, sociais e climáticas da região austral. Os resultados mostram que as escolas e os institutos superiores desenvolvem estratégias situadas de apropriação curricular que combinam saberes locais com marcos pedagógicos gerais, gerando práticas híbridas de ensino. Identifica-se, ainda, que a escassa disponibilidade de materiais bibliográficos atualizados e a distância em relação aos centros de produção acadêmica constituem obstáculos persistentes para a atualização profissional. O trabalho conclui que fortalecer redes interinstitucionais de intercâmbio e sustentar espaços de pesquisa situada é fundamental para consolidar uma formação docente pertinente ao sul do país, capaz de dialogar criticamente com as políticas educacionais nacionais sem desconsiderar as particularidades do território fueguino e antártico.

Palavras-chave: *formação docente; educação primária; território; política educacional; Terra do Fogo*

Introducción

[Normas APA — Introducción: presente brevemente la experiencia pedagógica que se relata, su propósito y su relevancia para la formación docente. Toda idea, dato o resultado tomado de otro autor debe citarse en el formato autor-fecha: (Apellido, año) o (Apellido, año, p. X) si es una cita textual. Cuando el apellido forma parte de la oración, solo el año va entre paréntesis: Apellido (año). Para dos autores se citan ambos apellidos unidos por “y” (en el cuerpo del texto) o “&” (dentro del paréntesis); a partir de tres autores se usa “Apellido et al., año”. Las citas textuales de menos de 40 palabras van entre comillas dentro del párrafo; las de 40 palabras o más se presentan en bloque aparte, sin comillas, con sangría de 1,27 cm en todo el párrafo e interlineado doble.]

Contextualización

[Normas APA — Contextualización: describa el marco institucional, territorial y curricular en el que se desarrolló la experiencia (nivel educativo, población destinataria, características de la institución y del territorio). Toda referencia a normativa, diseños curriculares o marcos teóricos que enmarcan la experiencia debe citarse en formato autor-fecha (Apellido, año). Al mencionar por primera vez una sigla o un programa institucional, aclare su significado completo.]

Descripción y análisis de la experiencia

Subtítulo de sección

[Normas APA — Descripción y análisis de la experiencia: narre de forma ordenada las etapas, actividades y decisiones pedagógicas que constituyeron la experiencia, y articule esa descripción con un análisis sostenido en referencias teóricas. Organice el contenido en subtítulos jerárquicos (Heading 1, Heading 2, Heading 3) según corresponda. Mantenga un uso consistente de la voz (activa o pasiva) y evite el uso de notas al pie para referencias bibliográficas: toda fuente se consigna en el cuerpo del texto con el sistema autor-fecha y se desarrolla en las Referencias bibliográficas. Las paráfrasis también deben citarse, indicando autor y año; incluir el número de página es opcional en la paráfrasis pero obligatorio en la cita textual.]

- Cita directa breve (menos de 40 palabras): entre comillas, dentro del párrafo, con autor, año y página: (Apellido, año, p. X).
- Cita directa extensa (40 palabras o más): en bloque aparte, sin comillas, sangría de 1,27 cm e interlineado doble, con la referencia al final: (Apellido, año, p. X).

Tablas y figuras

[Normas APA — Tablas y figuras: cada tabla y cada figura debe mencionarse en el cuerpo del texto antes de su aparición (p. ej., “como se observa en la Tabla 1” o “ver Figura 1”), nunca como “la tabla de arriba” o “la siguiente figura”. Ambas se numeran de forma correlativa e independiente (Tabla 1, Tabla 2... / Figura 1, Figura 2...), en el orden en que se citan por primera vez, y llevan la siguiente estructura, de arriba hacia abajo:]

- **Número:** en negrita, alineado a la izquierda (p. ej. **Tabla 1** o **Figura 1**).
- **Título:** en la línea siguiente, en cursiva y con mayúscula inicial, breve y descriptivo del contenido.
- **Cuerpo:** la tabla (datos organizados en filas y columnas, con líneas horizontales simples y sin líneas verticales) o la figura (imagen, gráfico o esquema) propiamente dicha.
- **Nota:** debajo, en letra más pequeña, se aclaran abreviaturas o datos necesarios para interpretar el contenido y se cita la fuente cuando la tabla o figura no es de elaboración propia. Ejemplos:

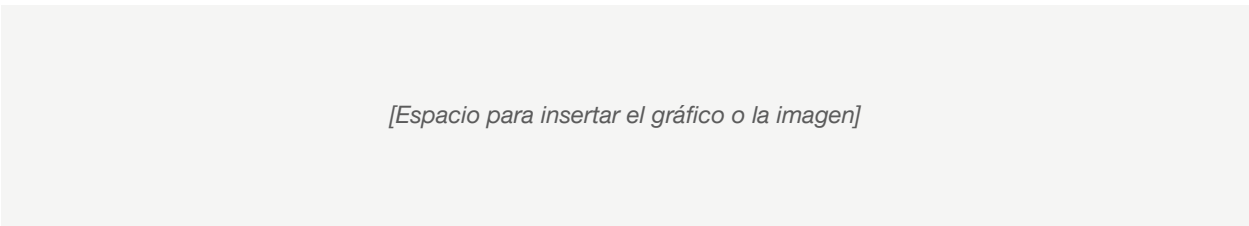
Nota. Elaboración propia a partir de datos relevados en 2025. o Nota. Adaptado de “Título del trabajo”, de N. Apellido, año, Nombre de la Revista, p. X.

Tabla 1
Instituciones de formación docente relevadas según provincia

Provincia	Instituciones	Matrícula estimada
Tierra del Fuego, A. e I. A. S.	xx	xx
Santa Cruz	xx	xx

Nota. Elaboración propia a partir de datos relevados en 2025.

Figura 1
Distribución de docentes encuestados según nivel de formación



Nota. Elaboración propia a partir de las encuestas administradas entre marzo y junio de 2026.

Conclusiones o reflexiones a modo de cierre

[Normas APA — Conclusiones o reflexiones a modo de cierre: sintetice los principales aprendizajes, logros y desafíos que dejó la experiencia, y su proyección para futuras prácticas, evitando introducir citas o datos nuevos que no hayan sido desarrollados previamente en el cuerpo del relato. Si resulta necesario retomar alguna referencia ya citada, debe mantener el mismo formato autor-fecha utilizado en el resto del texto. Toda fuente mencionada en cualquier sección debe tener su correspondiente entrada, completa y exacta, en el apartado de Referencias bibliográficas.]

Referencias bibliográficas

[Normas APA — Referencias bibliográficas: se listan en orden alfabético por apellido del primer autor, con sangría francesa (primera línea al margen, siguientes líneas con sangría de 1,27 cm) e interlineado doble entre entradas. Los títulos de libros, revistas, tesis e informes van en cursiva; los títulos de artículos y capítulos van sin cursiva ni comillas y solo con mayúscula inicial (salvo nombres propios). Incluya el DOI o la URL cuando estén disponibles. A continuación, ejemplos de referencia para distintos tipos de fuente:]

Bracamonte, L. (2022). *Pedagogías del sur: infancia, escuela y territorio patagónico*. Editorial Austral.

Correa Ibarra, S. y Domínguez Paz, R. (2023). Trayectorias docentes y ruralidad en la Patagonia austral. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 14(27), 45-68. <https://doi.org/10.35422/rlec.2023.14.27.45>

Ferreyra, M. (2021). Formación docente y perspectiva de género en el sur argentino. En P. Aguirre y J. Solá (Eds.), *Educación y territorio: debates contemporáneos* (pp. 112-134). Ediciones Boreal.

- Villalba, C. (2024, octubre). *Saberes situados en la formación inicial: experiencias en Tierra del Fuego* [Comunicación oral]. VIII Congreso Argentino de Educación Superior, Ushuaia, Argentina.
- Molina Duarte, A. (2020). *Políticas de inclusión educativa en contextos insulares: el caso fueguino* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Tierra del Fuego]. Repositorio Institucional UNTDF. <https://repositorio.untdf.edu.ar/xxxx>
- Instituto de la Educación y del Conocimiento. (2025). *Lineamientos para la formación docente en el sur argentino*. Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur. <https://iec.untdf.edu.ar/lineamientos>