



ESTADO DE SANTA CATARINA
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
19ª GERÊNCIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA DE ENSINO MÉDIO ANTÔNIO KNABBEN
E -MAIL: seriedh20aknabben@sed.sc.gov.br
FONE: (48) 3631- 9682

PROJETO AÇÕES INTEGRADAS NO NOVO ENSINO MÉDIO
PROJETO DE VIDA E ÁREAS DO CONHECIMENTO
PERÍODO: 2º SEMESTRE DE 2021

Estudantes e professores do Novo Ensino Médio da Escola de Ensino Médio Antônio Knabben realizarão a Culminância de Projetos e Ações integradas entre os Componentes Curriculares da mesma Área do Conhecimento ou entre Áreas do Conhecimento juntamente com o Projeto de Vida no 2º semestre letivo do ano de 2021. A culminância faz parte da etapa de apropriação de resultados, por meio da qual professores e estudantes compartilham os resultados alcançados, as competências desenvolvidas e as aprendizagens conquistadas. É o momento em que a comunidade escolar pode conhecer o que os estudantes desenvolveram tanto em aspectos cognitivos quanto socioemociais durante o processo de ensino e aprendizagem.

1. OBJETIVO:

Desenvolver ações para potencializar competências e habilidades nos estudantes, socializando saberes, mediando relações, com o intuito de gerir o processo educativo na construção da interdisciplinaridade, através dos temas integradores com a possibilidade de efetivar ações pedagógicas integradas entre os Componentes Curriculares e as Áreas de Conhecimento e o Projeto de Vida.

2. JUSTIFICATIVA:

Diante da proposta de trabalho integrado no Novo Ensino Médio envolvendo as Áreas do Conhecimento e o Projeto de Vida, fez-se necessário mostrar e expor a toda comunidade escolar os resultados obtidos com as atividades desenvolvidas pelos estudantes e professores durante o segundo semestre do ano letivo de forma integrada, mostrando como resultado o processo da aprendizagem e desenvolvimento das habilidades e competências dos alunos.

3. DATA DA CULMINÂNCIA: 23/11/2021

4. PÚBLICO ENVOLVIDO:

Estudantes, Professores e demais integrantes da Comunidade Escolar.

5. AÇÕES INTEGRADAS COM O PROJETO DE VIDA:

5.1 Ação 01: Feira das Profissões

Justificativa: A aproximação do jovem estudante do ensino médio com o saber acerca das diversas informações sobre os cursos ofertados e orientações mais detalhadas sobre as opções de carreira profissional, contribui para uma escolha mais adequada ao seu perfil. Portanto, realizar a Feira das Profissões é uma oportunidade que assegure ao estudante informações que favoreçam a identificação de possibilidades e realização de sonhos, esclarecendo suas dúvidas quanto a sua escolha profissional. Nesse sentido, pretendemos oferecer oportunidades aos jovens estudantes em traçar perfis profissionais e possibilidades de escolhas, tendo em vista que na maioria das vezes por falta de orientação e perspectiva de futuro, em alguns casos, por necessidade, vários jovens abandonam a formação escolar básica, ingressando precocemente no mundo do trabalho.

Objetivo: Possibilitar aos alunos que realizem suas escolhas diante das várias opções do mercado profissional, visando a inserção do jovem de maneira mais qualificada, favorecendo possibilidades de concretização dos sonhos, na perspectiva de participar mais ativamente da sociedade, para a conquista da autonomia financeira e pessoal, construindo assim, seu PROJETO DE VIDA, ampliando o conhecimento e os sonhos em relação ao seu futuro profissional

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Contribuir para que os estudantes façam uma escolha mais segura, consciente da sua profissão;
- Possibilitar discussões sobre o mercado de trabalho, através de oficinas/feira/palestra sobre profissões e Projeto de Vida;
- Proporcionar a realização de estudos e socialização de conhecimentos das diversas profissões, bem como o contato direto com profissionais atuantes da área;
- Despertar o interesse pelo estudo, visando a melhoria da frequência e do rendimento e, consequentemente, a redução da evasão escolar.

METODOLOGIA

A ação Feira das Profissões está organizada de acordo com o número de alunos nas turmas do NEM, que terão uma profissão definida através de sorteio para realizar as seguintes tarefas:

a) Realizar pesquisas sobre a profissão;

b) Realizar entrevista com profissional da área em que está pesquisando;

c) Realizar seminário com a profissão sorteada, contemplando os seguintes tópicos:

- Qual a duração do curso e disciplinas que o compõe?
- Que disciplinas têm afinidade com a área escolhida?
- Quais as possibilidades que a profissão oferece?
- Perfil do profissional...
- Dia a dia do profissional...
- Possibilidades de remuneração...
- Áreas de expansão da profissão...
- Como é o ambiente de trabalho deste profissional?
- Quais as disciplinas obrigatórias ao curso?
- Quais Universidades que disponibilizam o curso escolhido?

d) Convidar profissional para realização de palestra sobre a profissão no dia da culminância;

e) Cada grupo de alunos e/ou turma deverão organizar uma sala ambiente para o dia da culminância do projeto (construir stands ou adaptar salas de aulas para apresentação dos trabalhos e da Profissão que estudou).

f) Os trabalhos serão apresentados através de uma feira, onde o aluno irá expor suas pesquisas, dados e resultados alcançados;

Componentes Curriculares e Área do Conhecimento envolvida: Todas as áreas do Conhecimento, Eletivas e Projeto de Vida.

5.2 Ação 02: Temática/Culminância: O que a exploração espacial nos trouxe?

Construção do modelo de foguete e montagem da linha do tempo.

Componentes Curriculares e Área do Conhecimento: Ciências da Natureza e suas Tecnologias- Biologia, Química e Física e Projeto de Vida

Objetivos:

- Identificar as motivações e o contexto histórico da corrida espacial;
- Pesquisar os avanços da corrida espacial e construir uma linha do tempo;
- Conhecer um pouco do cenário atual da exploração do espaço;
- Compreender aspectos da astrobiologia e da utilização de foguete hoje em dia.

Desenvolvimento:

Neste projeto, o professor organizará a turma em dois grupos que ficarão responsáveis por:

- ✓ Planejar a construção do modelo de foguete
- ✓ Planejar a linha do tempo da corrida espacial e suas relações com a ficção científica, e pesquisar os centros de engenharia aeroespacial existentes no Brasil.

Como será o foguete?

A ideia da abstração do pensamento computacional ajuda a separar os pontos importantes e os não importantes. Assim, essa estratégia pode ser útil no planejamento das tarefas deste projeto.

Vamos abordar como a abstração pode ser usada para o planejamento do modelo de foguete, mas os grupos estarão encarregados da produção da linha do tempo também podem tentar usar a mesma estratégia.

A construção do modelo do foguete foi dividida

- I. Como é o formato do foguete?
- II. De que o foguete é feito?
- III. O que faz com que ele se move?

E qual é o material a ser utilizado? Lembrando que o material deve ser seguro, leve e de baixo custo.

Para criar a linha do tempo, é preciso:

- Verificar o tipo de pesquisa compatível com o resultado pretendido.
- Pesquisar eventos históricos mais importantes da corrida espacial.
- Reunir fotografia e vídeo da época relativa a fatos associados à corrida espacial, assim como reportagens e outras informações relevantes de fontes que seja confiáveis.
- Pesquisar obras de ficção científica (filmes, livro, histórias em quadrinhos, músicas) produzidos na época para mostrar como a ciência influenciou a Arte nesse período.

- Verificar cada ponto da linha do tempo (marco) tem imagens relevantes (fotografias, ilustrações, capas de revistas da época etc.).
- Discutir como será apresentada a linha tempo.

5.3 Ação 03: **Temática/Culminância:** Democracia e Liberdade

Componentes Curriculares e Área do Conhecimento: Área das Ciências Humanas

- Professor: Dyordhan Berto Nunes. - SOCIOLOGIA: Democracia e Participação, Movimentos Sociais, Direito e Cidadania.
- Professor: Jonas Alves Cardoso - GEOGRAFIA: Relação geopolítica e econômica. (EUA, Afeganistão, Irã).
- Professor: Job Maximiano Junior - FILOSOFIA: Intolerância Religiosa, Cultura e Ética.
- Professor: Nélia Goulart - HISTÓRIA: Origem e desenvolvimento dos grupos terroristas. (Talibã, ISIS, Al-Qaeda).

Objetivo Geral:

Analisar de forma sistemática como se dá o processo de conquista e ruptura da democracia, compreendendo as relações de poder em seus aspectos econômicos, políticos e culturais no mundo globalizado. Além disso, Identificar os conflitos étnicos e religiosos existentes e sua repercussão na configuração do espaço mundial e de que maneira os direitos conquistados e perdidos afetam a nossa vida, quem ganha e quem perde nessa constante luta pelo poder.

Objetivos específicos:

- Buscar compreender através dos componentes curriculares, conceitos como: Democracia, liberdade, cidadania, cultura, ética, religião, extremismo, totalitarismo, política, economia, entre outros.
- Proporcionar ao estudante uma formação consciente e crítica da realidade da sociedade mundial, brasileira e regional e mundial englobando seus aspectos naturais, sociais, políticos e econômicos a fim de possibilitar uma ampliação de sua visão de mundo e do espaço em que vive visando sua maior integração na sociedade em constante transformação através do desenvolvimento de habilidades necessárias para formar conceitos, relacionar conhecimentos geográficos, tirar conclusões e realizar trabalho de síntese dos conhecimentos adquiridos.

Desenvolvimento:



Sociologia – Aula expositiva:

Ao se analisar a essência da democracia, opiniões divergem quanto ao seu correto significado. Uns relacionam-na como um mero regime político, outros como um modelo de civilização e outros ainda como um ideal ainda não alcançado. Desde os primórdios da civilização, o fato democrático encontra-se presente na vida dos seres humanos, tendo sido adequado de acordo com a estrutura social de cada povo e de cada época que a humanidade vivenciou.

Turma: 304

Atividade: Elaboração de cartazes com os temas: Totalitarismo e Extremismo vs Democracia e Cidadania = Cartaz 1: Fatores que efetivam a democracia; Cartaz 2: Regimes totalitaristas; Cartaz 3: Grupos extremistas. (Religiosos); e Cartaz 4: Indicações de obras que tratam sobre o tema. (Filmes, Livros e Artigos).



Geografia- Aula expositiva

Ao debater o tema sobre os conflitos do Afeganistão, os alunos deram opiniões distintas. Cada um tirou uma conclusão, o que move os conflitos é envolvimento de um regime político que pode provocar uma guerra ainda maior. O Afeganistão é conhecido como um país de império o próprio império Soviético.

Turma: 201

Atividade: A turma irá fazer cartazes com os seguintes temas: Relação geopolítica e econômica. (EUA, Afeganistão, Irã) = Cartaz 1: Fatores que influenciaram os conflitos; Cartaz 2: Economia dos países envolvidos; Cartaz 3: Divisão política; e Cartaz 4. Indicação de obras que tratam dos temas (Filmes e Livros).



Filosofia – Aula expositiva

Intolerância religiosa é uma forma de violência, física ou simbólica, que tem por objetivo a negação e a supressão de uma religião em detrimento de outra. Ou seja, é um caso de preconceito associado a algum tipo de violência em que se pretende negar a existência de religiões específicas. Pode, ainda, estar relacionada a diferentes processos sociais, para além da própria religiosidade, como colonização, preconceito étnico-racial, hegemonias, discriminação de gênero etc.

Turma: 202

Atividade: Elaboração de cartazes com o tema: Tolerância religiosa = Cartaz 1: Cristianismo; Cartaz 2: Islamismo; e Cartaz 3: Judaísmo.



História – Aula expositiva

O terrorismo consiste na prática por um ou mais indivíduos dos atos previstos neste artigo, por razões de xenofobia, discriminação ou preconceito de raça, cor, etnia e religião, quando cometidos com a finalidade de provocar terror social ou generalizado, expondo a perigo pessoa, patrimônio, a paz pública ou a incolumidade pública.

Turma: 101

Atividade: Elaboração e apresentação de trabalhos tratando sobre a desigualdade de gênero e os pré-conceitos relacionados ao extremismo religioso.

5.4 **Ação 04:** Ações no Componente Curricular Eletivo Projeto de Intervenção juntamente com as áreas do Conhecimento Ciências Humanas e Linguagens:

- Projeto/ações em andamento: Cidade Limpa e GVT Ambiental e Construção da Horta Escolar;
- Participação Política: pesquisas e estudos dirigidos sobre o tema, alimentando a página do instagran com as descobertas realizadas;
- Ações do grupo GVT Animal's: estabelencendo parcerias co a ONG do Município, visitando espaços e mantendo a campanha de proteção e cuidado com os animais nas redes sociais (instagran);
- Atividade sobre Outubro Rosa e novembro Azul: palestra com pessoas da área da saúde. E os alunos elaborarão cartazes sobre saúde da mulher/empoderamento feminino e saúde do homem para expor no mural da escola;
- Atividade “Racismo Estrutural”: em equipes os alunos irão levantar dados e informações sobre diferentes aspectos do racismo brasileiro para socializar/debater em seminário em alusão ao dia da Consciência Negra dia 20 de novembro.

5.5 **Ação 05:** Saúde e bem Estar

Turma: 101

Envolvidos: Componentes Curriculares da Área das Linguagens e Projeto de Vida.

- Produção textual com os alunos sobre Gênero receitas e confecção de cartazes para serem expostos no dia da Culminância;
- Organização dos materiais necessários para a montagem dos stands.

5.6 **Ação 06:** “Essência do aluno digital dentro das redes sociais”: levar o aluno a fazer uso correto e moderado das redes sociais; trabalhar a liberdade de expressão sem prejudicar o outro; desenvolver atividades socio emocionais; criação de QR code para

trabalho de tradução em Espanhol; atividades mundo das emoções (construir mural com likes);

Componentes Curriculares envolvidos: Educação Tecnológica, Matemática, Espanhol e Projeto de Vida.

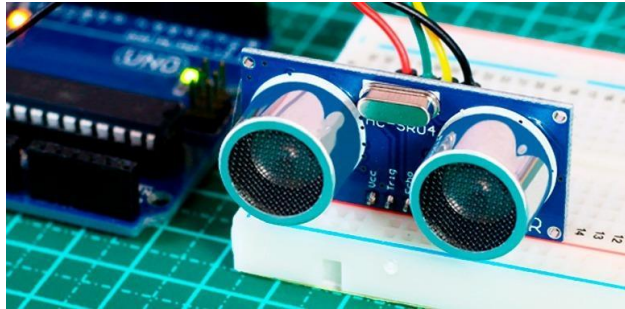
5.7 Ações do Componente Curricular Eletivo Educação Tecnológica integrado a outras Áreas do Conhecimento: Data da culminância dia 23/11

- TEMA: Eletrônica na Escola

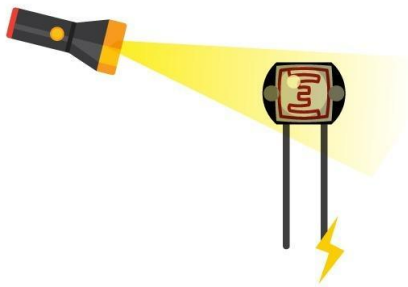
Objetivo: Mostra de equipamentos relacionados com programação e eletrônica em parceria com a empresa Lenke.

Componente Curricular Eletivo: Ed. Tecnológica.

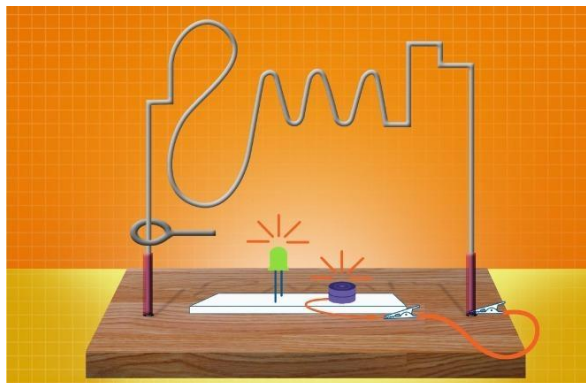
1 - Sensor de estacionamento (será colocado atrás de um carrinho de brinquedo para simular um carro estacionando)



2 - Sensor de luminosidade para acionar uma lâmpada de poste



3 - Labirinto elétrico com alarme e display pra contar o número de erros



- TEMA: Tecnologia e Criatividade: Produção de energia elétrica através da natureza e materiais recicláveis

Objetivo: Mostra de maquetes que demonstram a produção de energia elétrica através da natureza e materiais recicláveis com o uso da criatividade.

Componente Curricular Eletivo: Ed. Tecnológica.

Simuladores/Protótipos:

- Motor elétrico
- Produção de energia elétrica através de alimentos
- Bateria de latinha de alumínio
- Bateria de zinco com parafuso

- TEMA: GINCANA TECNOLÓGICA

Objetivo: será proporcionado brincadeiras e, também, a interatividade escolar com o objetivo do aluno protagonizar o desenvolvimento do pensamento computacional atrelado à tecnologia.

Componente Curricular Eletivo: Ed. Tecnológica concomitante ao Pensamento Computacional

Turmas envolvidas: Novo Ensino Médio (1º e 2º ano) e o Ensino Médio Invador (3º ano).

Metodologia e Desenvolvimento: A gincana ocorrerá na Escola de Ensino Médio Antônio Knabben no período da tarde do dia 13/12. A mesma consistirá em provas antecipadas e provas relâmpagos, em que se basearão nos pilares do pensamento computacional (decomposição, reconhecimento de padrões, abstração e algoritmos) e do Componente Curricular Educação Tecnológica atreladas ao objetivo de desenvolver o protagonismo do aluno ao tema transversal deste ano: sustentabilidade e meio ambiente.

Algumas destas provas antecipadas serão: confecção de um robô (mascote da escola) com materiais recicláveis, arrecadação de lixo eletrônico para o correto descarte, criação de vídeos no instagram de consciência ambiental e entre outros que podem surgir até a data da Gincana. As provas relâmpagos podem ser realizadas dias antes ou no dia da Gincana, em que podem haver caça ao tesouro, provas de labirinto com desafios, corridas contra o tempo, danças e tudo mais, tudo envolvido e atrelado à tecnologia.

Gravatal, 20 de julho de 2021.

Professores, Equipe Pedagógica e Administrativa da EEM Antônio Knabben