

**Диагностика
сформированности профессиональных знаний и умений**

(по И.Д. Багаевой)

Цель: выявление уровня сформированности профессиональных знаний и умений педагогов, влияние профессионализма педагогического общения на самосовершенствование и развитие.

Инструкция: оцените (обведите кружочком) уровень сформированности своих знаний и умений по пятибалльной системе: 5 – высший уровень, 4 – высокий, 3 – средний, 2 – минимальный, 1 – отсутствует.

1. Профессионализм знаний

№ п/ п	Критерии	5	4	3	2	1
1	Знание требований, предъявляемых учителю общеобразовательной школы	5	4	3	2	1
2	Знание цели своей деятельности	5	4	3	2	1
3	Знание путей и средств достижения цели своей деятельности	5	4	3	2	1
4	Знание истории обучения и воспитания учащихся общеобразовательной школы	5	4	3	2	1
5	Знание современной психологии обучения и воспитания (возрастных, психологических, индивидуально-типологических особенностей и др.)	5	4	3	2	1
6	Знание современной теории обучения и воспитания учащихся общеобразовательной школы	5	4	3	2	1
7	Знание методов исследования педагогической деятельности и технологии их практики работы	5	4	3	2	1
8	Знание методической литературы по преподаваемым дисциплинам	5	4	3	2	1
9	Знание специальной (по предмету) литературы	5	4	3	2	1

10	Знание художественной литературы	5	4	3	2	1
11	Знание литературы по искусству (киноискусству, музыке, живописи и др.)	5	4	3	2	1
12	Знание недостатков собственной деятельности	5	4	3	2	1
13	Знание того, как перестроить собственную деятельность на основе имеющихся введений об учащих в целях достижения наибольшей продуктивности совместного труда	5	4	3	2	1
14	Знание эффективного педагогического опыта страны и своего региона	5	4	3	2	1
15	Знание методики внедрения достижений педагогической науки и эффективного педагогического опыта	5	4	3	2	1
16	Знание того, как перестраивать деятельность учащихся в целях достижения наибольшей продуктивности совместного труда	5	4	3	2	1

2. Профессионализм педагогического опыта

1	Умение проникать в чувства воспитуемого, сопереживать с ним, сочувствовать ему в любых ситуациях, вставать на позиции учащегося, разделить с ним радость и огорчение	5	4	3	2	1
2	Умение быть справедливым во взаимоотношениях с воспитуемым	5	4	3	2	1
3	Умение формировать добрые отношения во взаимоотношениях с учащимися	5	4	3	2	1
4	Умение формировать добрые отношения между учащимися	5	4	3	2	1
5	Умение уважать учащегося и быть максимально требовательным к нему	5	4	3	2	1

6	Умение соблюдать позитивную позицию ко всем учащимся, независимо от интеллектуальных возможностей и внешнего вида	5	4	3	2	1
7	Умение в любых ситуациях сохранять психологически активное состояние (педагогический оптимизм)	5	4	3	2	1
8	Умение быть тактичным, ровным в отношениях с учащимися	5	4	3	2	1
9	Умение быть способным к перевоплощению на занятиях (быть своего рода актером)	5	4	3	2	1
10	Умение управлять на занятиях своим психическим состоянием, правильно пользоваться своими жестами, мимикой	5	4	3	2	1
11	Умение спокойно корректировать деятельность учащихся в процессе общения с ними	5	4	3	2	1
12	Умение быть внешне эстетически выразительным, строгость, элегантность в одежде, отсутствие излишеств в косметике, бижутерии	5	4	3	2	1
13	Умение правильно пользоваться техникой речи	5	4	3	2	1
14	Умение использовать систему знаний из области различных наук в работе с учащимися	5	4	3	2	1
15	Умение перестраивать свою деятельность на основе имеющихся сведений об учащихся	5	4	3	2	1
16	Умение перестраивать свою деятельность в целях достижения продуктивности труда	5	4	3	2	1

3. Профессионализм самосовершенствования

1	Умение видеть пробелы в знаниях психолого-педагогической литературы и устранять их через самообразование	1	2	3	4	5
---	--	---	---	---	---	---

2	Умение видеть пробелы в знаниях методической литературы (по предмету) и оперативно устранять их	1	2	3	4	5
3	Умение справедливо оценивать свои знания в области специальной литературы (по предмету), оперативно и систематически устранять имеющиеся пробелы	1	2	3	4	5
4	Справедливо оценивать пробелы в знаниях художественной литературы, искусства, музыки и устранять их	1	2	3	4	5
5	Видеть личностные недостатки и уметь организовать себя на их устранение, систематически заниматься самовоспитанием	1	2	3	4	5
6	Умение правильно выбирать приемы внутренней саморегуляции (самоконтроль, самоотчет, самоодобрение, самовнушение и др.)	1	2	3	4	5
7	Умение правильно выбирать приемы самопринуждения (самоосуждение, самозапрещение, самонаказание)	1	2	3	4	5
8	Организовать себя заниматься изучением эффективного педагогического опыта с целью его внедрения в практику своей работы	1	2	3	4	5
9	Заниматься психолого-педагогическими исследованиями и в целях достижения высокой продуктивности собственного труда на их основе формулировать и решать педагогические задачи	1	2	3	4	5
10	Умение обобщать результаты своих исследований в виде научно-практических статей, методических пособий, рекомендаций	1	2	3	4	5
11	Выступать с научными докладами о достижениях педагогической науки, эффективного педагогического опыта	1	2	3	4	5

4. О себе:

4.1. Образование _____

4.2. Стаж _____

4.3. Категория _____