



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPINAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

EMEFEMEJA RAUL PILA

Rua Promissão, 230 - Jardim Flamboyant - Campinas/SP

Telefone: (19) 3295-3771, (19) 3295-8969

E-mail: emef.raulpila@campinas.sp.gov.br

Site: <http://bit.ly/raulpila>

- 1- Os roteiros são postados na internet (Google Sala de Aula e Site da escola) e distribuídos impressos na escola quinzenalmente.
- 2- As respostas podem ser escritas no arquivo, fotografadas ou entregues em folhas de caderno.
- 3- Procure estar em dia com as atividades do roteiro, não acumule atividades. Ao retirar um roteiro, entregue o outro.
- 4- Separe o seu material para responder o roteiro: caderno, caneta, lápis, borracha, apontador.

ROTEIRO 2 - PROTOCOLOS SANITÁRIOS

CICLO III (6º e 7º)

Descrição

Este roteiro debate os protocolos sanitários que deverão ser observados e seguidos, quando o retorno presencial ocorrer de forma segura. Faça todas as atividades.

Objetivos:

- Ler e interpretar diretrizes (protocolo sanitário) e poema. Inferir significado de palavras. Identificar o motivo do uso da vírgula. Refletir sobre a trajetória escolar e produzir relato com foco na relação com a leitura/escrita. Compreender a importância de um protocolo sanitário relacionando-o com o possível retorno às aulas presenciais.
- Refletir sobre alternativas do retorno das aulas presenciais, incluindo atividades físicas.
- Compreender melhor sobre a doença Coronavírus e a importância dos protocolos higienização das mão e utilização da máscara.
- Interpretar infográficos e imagens. Refletir acerca de questões sociais atuais existentes no bairro e sociedade em geral. Ler e interpretar textos e protocolos de segurança. Refletir sobre seus hábitos de higiene e prevenção de doenças. Produção de textos.
- Desenvolver noção de espaço e área.
- Ler/interpretar: leitura de imagens (desenho e fotografias) e interpretação a partir de conhecimentos prévios adquiridos nas demais atividades.
- Expressar: traduzir o entendimento da linguagem visual presente em desenhos e fotografias para descrições textuais de seus entendimentos.
- Inter-relacionar/contextualizar: relacionar informações textuais e visuais prévias com imagens específicas, buscando entender contextualmente as informações imagéticas presentes nos desenhos e fotografias.

EQUIPE DOCENTE

Prof^a Marcia W. Hurtado (Língua Portuguesa)
Prof^a Rodrigo Teixeira de Andrade (Ciências)
Prof^a Isabel C. O. Drago (Educação Física)
Prof. Marcelo Leandro de C. Celoto (Inglês)
Prof^a Ana Cláudia Piau Cândido (Matemática)
Prof. Max Sawaya (Arte)
Prof^a Paula Bespalec (Geografia)
Prof. Alberto Nasiasene (História)
Prof. Érico Alessandro Volpe (Adjunto Matemática)
Prof^a Lilian Gobby Amstalden (Adjunta Português)
Prof^a Maria S. Beatriz Poker Ferreira (Ed. Especial)
Prof^a Solange Américo (Sala de Recursos)

Nome: _____

Ano/ turma: _____ **ciclo III (6º anos)** **Data:** ____ / ____ / ____

Olá, alunos e alunas! E vamos para nosso segundo roteiro neste ano de 2021! Que tem a proposta de mostrar os protocolos sanitários e os cuidados que todos devem seguir quando retomarmos as aulas presenciais, a escola que foi até o ano passado, não será mais a mesma, não poderá ter o mesmo comportamento! Vamos se atualizar?

Campinas, 2021

Atividade 1

Amizades, desafios, diversão, aprendizados, conflitos, convivência, superação, empatia... Quanta coisa se vive no ambiente escolar! Desde cedo, começamos a ir para a escola. Alguns, ainda muito novos, frequentam creches, depois escolas de ensino fundamental, médio e continuam na faculdade: quanto tempo estudando! Nem sempre foi assim. Estudar é um direito que foi conquistado e deve ser sempre valorizado. Mas isso já é outra história, assunto para outra hora.

O que vamos nos propor agora é pensar um pouco sobre a nossa trajetória escolar. Para começar, vamos ler um poema da Roseana Murray? Vocês já conhecem essa autora, não é? Lembram que no primeiro roteiro de estudos desse ano lemos dois poemas do livro *Receitas de olhar* escritos por ela?

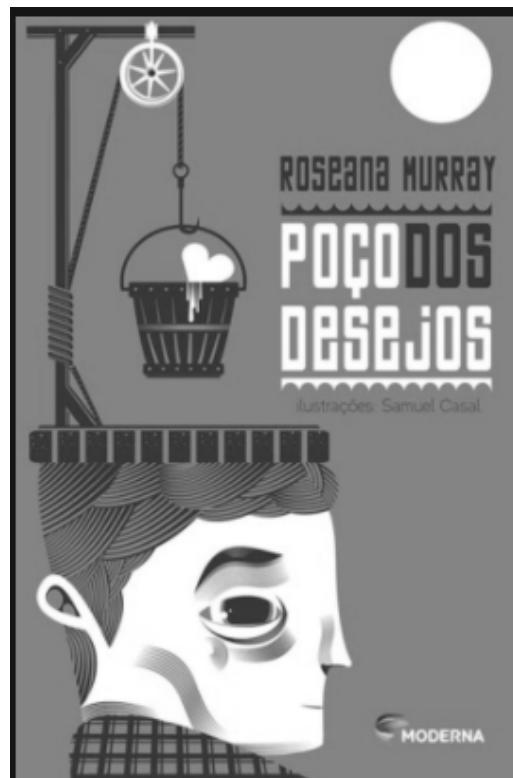
O poema que vamos ler agora está no livro **Poço dos desejos**, publicado pela editora Moderna.

Desejo de ler

Ainda guardo na memória
a primeira palavra que li
quando era bem pequena
e as letras eram apenas
um desenho:

Cidade.

E foi tanto maravilhamento,
por um momento eu não
entendia
como podia caber em apenas
seis letras, tantas casas, edifícios,
padarias, ruas, morros, avenidas
e sobretudo as pessoas.
E fui lendo tudo o que aparecia,
Nunca mais consegui parar,
Até agora engulo letras, palavras,
poesia, histórias grandes e pequenas,
os livros são meu alimento.



Agora é sua vez...

a) Leia a definição da palavra **empatia** do dicionário *michaelis online*:

empatia

em·pa·ti·a

sf

1 PSICOL Habilidade de imaginar-se no lugar de outra pessoa.

2 PSICOL Compreensão dos sentimentos, desejos, ideias e ações de outrem.

- I) Por que é importante ter empatia no ambiente escolar?
- II) Você acredita que a empatia é uma habilidade que se aprende? Justifique.
- b) Marque um **X** na alternativa em que a **vírgula** foi usada para enumerar elementos, como no caso da frase: “Amizades, desafios, diversão, aprendizados, conflitos, convivência, superação, empatia...”:
 A amizade, meu caro, precisa de empatia!
 Desafios são necessários, mas causam ansiedade.
 Conflito bom, audiência na certa!
 Superação e luta não podem faltar em uma boa história, não é?
 Aprendizagem, ensinamento, comprometimento são necessários.
- c) Qual foi a primeira palavra que o *eu lírico* do poema se lembra de ter lido? Por detrás dessa palavra de seis letras, quais outras lhe vinham?
- d) É muito difícil de se lembrar da primeira palavra que se leu. Mas se você fosse arriscar, qual palavra seria? E por detrás dela, quais outras lhe vêm?
- e) Por que você acha que ir à escola é considerado um direito?
- f) Escreva um relato contando um pouco da sua trajetória escolar, não se esqueça de contar no seu texto sobre sua relação com a palavra, a leitura e a escrita. Leia algumas perguntas que podem lhe ajudar a refletir sobre essa relação: você tinha vontade de aprender a ler e a escrever? Se lembra de ouvir ou ler histórias quando era mais novo? Teve algum livro ou história de que mais gostou? Gosta ou gostava de escrever e ler? O que gosta ou gostava de escrever? E de ler? Teve ou tem alguma dificuldade para ler ou escrever? Escreva sobre o “ontem”, mas escreva sobre o “hoje” também. E, por fim, se houvesse na escola um **poço dos desejos** qual seria o seu pedido?

Atividade 2

A pandemia do coronavírus impôs muitas transformações nas nossas vidas, principalmente no que se refere ao convívio social, ao trabalho, a necessidade de

regras sanitárias a serem seguidas, à interferência na nossa liberdade e vontade de ir e vir.

As escolas tiveram que suspender as aulas presenciais e buscar novas alternativas para continuar oferecendo o ensino aos alunos e continuar o contato com eles. As estratégias utilizadas, além do uso do telefone e confecção de materiais impressos para os estudantes, foi a de usar aplicativos, plataformas on-line e redes sociais.

Porém, essas novas características e transformações da escola que aconteceram no ano de 2020, destacaram a exclusão pela qual passa grande parte dos alunos das redes públicas no nosso país. As desigualdades sociais ficaram bem marcadas, alguns problemas sociais aumentaram. A falta de acesso à internet, a falta de equipamentos eletrônicos, a falta de um espaço adequado de estudo em casa, a dificuldade dos familiares para auxiliar nas atividades escolares, são exemplos das dificuldades encontradas por grande parte da população.



Imagen disponível em:

<https://portal.aprendiz.uol.com.br/2020/07/14/pandemia-accentua-desigualdade-no-acesso-a-internet-e-revela-mobilizaccao-social-para-combate-la/>

Observe a charge:



Ivan Cabral. (Disponível em:
<https://educador.brasilescola.uol.com.br/estrategias-ensino/charge-nas-aulas-lingua-portuguesa.htm>)

Reflita e responda:

- a) Explique, com suas palavras, o que é um problema social.
- b) Escreva 3 problemas sociais que foram piorados com a pandemia do coronavírus.
- c) Quais os principais problemas sociais que você observa no seu bairro?
- d) O infográfico (imagem *Exclusão Digital*) mostra uma porcentagem de pessoas que não possuem acesso à internet em áreas urbanas e áreas rurais. Coloque 3 características de cada uma dessas áreas.
- e) Escreva uma explicação para a charge, apontando qual é o principal problema que está sendo destacado.

Atividade 3

A Organização Mundial de saúde recomenda que as pessoas mantenham um estilo de vida fisicamente ativo em casa durante a pandemia.

Atividade física é qualquer movimento feito pela musculatura que resulta em gasto energético.

Exercícios físicos são atividades sistematizadas, com sequência de movimentos para alcançar um objetivo, geralmente ligado à saúde ou estética.

Mantenha-se ativo, seja realizando atividades físicas ou exercícios físicos;

As atividades de vida diária são excelentes alternativas para manter uma rotina fisicamente ativa.

Varrer a casa, passar pano no chão, arrumar o jardim, horta ou quintal, lavar louça, arrumar armários, pequenas reformas, mudar a posição dos móveis, subir e descer escadas, brincar com animais de estimação são algumas das inúmeras atividades físicas que deverão ser incentivadas e praticadas. Dance! Esta é uma excelente atividade física!

Atividades:

- a) Você pratica algum esporte, dança, ginástica ou luta? Há quanto tempo?
- b) Quais atividades físicas você faz diariamente?
- c) Quais jogos você conhece?
- d) Qual jogo ou esporte você gostaria de praticar na escola?
- e) Você sentiu falta de atividade física durante este período de isolamento social?

Atividade 4

A Ciência, como definido pelo dicionário Michaelis, é o “conhecimento sistematizado como campo de estudo, é o saber adquirido pela leitura e meditação, ou seja, é a soma dos conhecimentos práticos que servem a determinado fim”. Sendo todas as disciplinas contidas na escola consideradas Ciências.

As Ciências Físicas e Biológicas, chamadas de Ciências da Natureza, são responsáveis por estudar, entre vários assuntos, as doenças, profilaxia (que quer dizer prevenção a doenças) e tratamento.

A SARS, do inglês *Severe Acute Respiratory Syndrome*, que no português é Síndrome Respiratória Aguda Grave, tem como sintomas febre, tosse seca, dor de cabeça, dores musculares e dificuldade para respirar. A propagação é por gotículas respiratórias no ar, que podem vir da tosse ou espirro; por toque em uma superfície contaminada; por saliva ou por contato com a pele.

É uma doença que já ocorreu antes, em 2002 (Chamada de SARS) e 2012 (chamada de MERS, de *Middle East Respiratory Syndrome* porque ocorreu no Oriente Médio) e agora em 2019 a SARS-CoV-2, ou Coronavírus. Baseado nos sintomas e transmissão (ou propagação), responda:

- a) Por que você acha que deve lavar as mãos?
- b) Por qual motivo você acha que todos devem usar máscara?
- c) Você entende o porquê de medirem a temperatura ao entrar na escola?

d) Você comprehende a necessidade de ficar distante uns dos outros e não ter contato, como abraços, beijos e apertos de mão?

e) O que você pensa quando falam da gravidade da doença, principalmente ao saber que se chama Síndrome Respiratória Aguda Grave? Qual o risco que você acha que as pessoas podem ter?

Atividade 5

Ensino à distância, ensino híbrido, ensino presencial... Como será daqui a um, dois ou seis meses? Não podemos prever. Todos sabemos o que gostaríamos, o ideal seria estarmos juntos na escola aprendendo e ensinando também, sem medos ou preocupações. Mas estar juntos, em meio à pandemia do Covid-19, envolve risco de contaminação e até morte, caso haja alguma falha nos cuidados ou algo saia fora do planejado. É por esse motivo que estudiosos da área da saúde orientaram as autoridades a criar um **protocolo sanitário**.

Você sabe o que é um protocolo sanitário?

Bem, um *protocolo* é uma regra rígida de conduta, ou seja, uma forma rígida de proceder ou agir. A palavra *sanitário* está relacionada à saúde ou à higiene. Então, um protocolo sanitário nada mais é do que uma regra que deve ser rigidamente seguida para preservar a saúde.

Leia abaixo uma parte do caderno 6, que integra o Protocolo Sanitário Municipal de Campinas:

1. DISTANCIAMENTO SOCIAL		
Compromisso empregadores, funcionários e estudantes.		
DIRETRIZES	PARA FUNCIONÁRIOS	PARA ESTUDANTES
Organizar a entrada e a saída para evitar aglomerações, preferencialmente fora dos horários de pico do transporte público.	Obrigatório	Obrigatório
Limitar o número de alunos e fazer rodízios entre grupos no uso de laboratórios, respeitando o distanciamento de 1,5 metro e mantendo o uso de máscaras.	Obrigatório	Obrigatório

Disponível em: <https://covid-19.campinas.sp.gov.br/protocolos-sanitarios>

Agora é sua vez...

- a) Observando o trecho do caderno 6 do Protocolo Sanitário Municipal de Campinas, é possível notar uma figura com duas pessoas e uma seta. Relacione a figura com o título da tabela e explique o que a seta está indicando, ou seja, o que o desenho da seta entre as duas pessoas quer dizer.
- b) O que é um protocolo sanitário?
- c) Qual a importância de seguir o protocolo sanitário, caso haja o retorno presencial às aulas?
- d) Você tem ouvido falar sobre **aglomeração**? Conte um pouco sobre o que você tem ouvido falar sobre isso.
- e) Em relação à primeira diretriz da tabela, que trata sobre a entrada e saída dos alunos, é **incorreto** afirmar que:
- () deve ser sempre organizada.
 - () é responsabilidade apenas dos funcionários.
 - () é responsabilidade de todos.
 - () não deve haver aglomerações.
 - () deve ser preferencialmente fora dos horários de pico.
- f) Na frase “um *protocolo* é uma regra rígida de conduta, **ou seja**, uma forma rígida de proceder ou agir”, podemos substituir a expressão destacada por:
- () não é
 - () pode ser
 - () parece
 - () isto é
 - () talvez

Atividade 6

Desde o ano passado estamos longe da escola que estávamos acostumados: barulhenta, cheia de alunos correndo de um lado para o outro, futebol na hora do intervalo, trabalhos em grupo, aconchego no abraço dos amigos...Sim, são tempos muito difíceis e que exigem de nós muita força e paciência.

Pode ser que tenhamos permissão dos órgãos da saúde para voltar às aulas de forma presencial. Mas encontraremos uma escola muito diferente, cheia de novas regras sanitárias que devem ser respeitadas para que possamos preservar nossas vidas, dos nossos familiares e amigos.

Um outro destaque colocado no Protocolo Sanitário Municipal de Campinas se refere aos hábitos de higiene pessoal. Seguem algumas regras:

- Lavar os uniformes escolares dos alunos diariamente e usar exclusivamente para o ambiente escolar.
- Não utilizar objetos compartilhados que não possam ser higienizados antes e após o uso.
- Lavar as mãos com água e sabão líquido e secar em papel toalha descartável ou higienizar com álcool em gel 70% ao entrar e sair da instituição de ensino; ao entrar e sair da biblioteca; após tocar em dinheiro; antes ou após manusear objetos de trabalho compartilhados e tocar em superfícies de uso comum; antes de manusear alimentos; após manusear o lixo; após usar o banheiro, antes/ após a colocação da máscara de proteção e retirada de luvas.
- Colocar em prática as regras da etiqueta respiratória ao tossir ou espirrar, cobrindo a boca com braço ou lenço de papel descartável e higienizando as mãos em seguida. Se estiver de máscara, realizar a troca por uma limpa, higienizando as mãos antes e após este processo.

Retirado de: <https://covid-19.campinas.sp.gov.br>

Reflita

- a) Após observar essas regras e pensando na nossa “antiga escola”, quais ações comuns realizadas pelos alunos não poderão mais acontecer?
- b) Vamos precisar de muitos cartazes para lembrar aos alunos sobre essas regras. Elabore 3 frases que poderiam ser utilizadas nesses cartazes e que sejam de fácil entendimento dos alunos.
- c) Você percebeu que seus hábitos de higiene mudaram por causa da pandemia do coronavírus? Se sim, quais foram essas mudanças?

Atividade 7

Indiscutivelmente, vivemos em um período no qual todas as ações a serem realizadas na escola ou fora dela estão submetidas às recomendações da área de Saúde. Portanto, qualquer orientação sobre a organização das aulas de Educação Física ou sobre as movimentações dos alunos nas escolas deve seguir primeiramente os protocolos das entidades que são referência na área de Saúde.

Assim, seguimos a orientação estabelecida pela Organização Mundial da Saúde – OMS; em nível nacional e em nível regional, pois estados e municípios têm autonomia para definir a própria política de volta às aulas.

Questões simples, como deslocamento pela escola, uso dos banheiros, alimentação e recreio passam a ser passíveis de reflexão e organização. Novas normas foram estabelecidas para que se mantenha a segurança de todos, pois acreditamos que cuidado e educação caminharão juntos, de modo a associar as medidas sanitárias à qualidade das propostas pedagógicas.

Orientações:

- Os espaços para as atividades terão número reduzido de alunos e distanciamento entre eles.
- Redução da quantidade de pessoas nos locais fechados.
- Portas e janelas ficarão constantemente abertas com circulação de ar, evitando a utilização de ar-condicionado.
- Higiene dos materiais e equipamentos antes e após as atividades.
- Redução de atividades em que os alunos tenham contatos seguidos em uma mesma superfície.
- Organização de grupos para cada horário. Os grupos devem começar e terminar as atividades no mesmo espaço e saírem de forma ordenada, sem contato e aglomeração.
- Organização com agrupamentos de poucos alunos para utilização dos espaços comuns, de modo a evitar o contágio e promover maior vínculo e apoio emocional como recomendam alguns estudos.

Recomendações de segurança para as atividades físicas e esportivas

Apresentamos, a seguir, uma proposta organizada em categorias de níveis de segurança para orientar as ações escolares.

As categorias são atribuídas com relação às propostas de atividades físicas ou esportes, tendo base nas recentes pesquisas de saúde pública da COVID-19 e segmentadas em três tipos:

Situação ideal de segurança

Exercício individual, em duplas predefinidas e em áreas predeterminadas ou em pequenos grupos (máximo de 10) predefinidos com equipamentos e/ou materiais

não compartilhados e higienizados, mantendo-se o distanciamento mínimo de 1,5m entre os participantes, em ambientes amplos e arejados, sempre com higienização ao término da atividade.

Atividades recomendadas: jogos de perseguição sem toque, jogos de parede e rebote, jogos de alvo e jogos de rede divisória com utilização de implemento (ex.: raquete), jogos sem interação com adversários; todos os esportes e as atividades individuais; esportes de raquete, como tênis de mesa e badminton ou qualquer atividade executada mantendo o maior distanciamento possível e sem interação física.

Situação de média segurança

Exercício individual ou em duplas com equipamentos e/ou materiais individuais e higienizados ou em pequenos grupos (máximo de 10) predefinidos com equipamentos e/ou materiais compartilhados, mantendo-se o distanciamento mínimo entre os participantes, em ambientes amplos e arejados, sempre com higienização ao término da atividade.

IMPORTANTE: se o ambiente for fechado ou pouco ventilado, a atividade será categorizada como situação de baixa segurança.

Proteção e controle eficazes da infecção. Disponível em <https://www.gov.uk/government/publications/coronavirus-covid-19-implementing-protective-measures-in-education-and-childcare-settings/coronavirus-covid-19-implementing-protective-measures-in-education-and-childcare-settings>. Acesso em: mai. 2020.

Atividades:

- a) Cite três medidas de segurança orientadas pela Organização Mundial da Saúde.
- b) Cite três Jogos recomendados para uma situação ideal de segurança.
- c) Cite uma situação de média segurança.
- d) Quando a atividade será considerada como situação de baixa segurança?

Atividade 8

Se tem uma coisa que se espalha rápido na internet é boato. Um recente associou o uso de máscaras faciais (cruciais para controlar a disseminação do novo coronavírus) a efeitos negativos na saúde quando usadas durante as atividades físicas.

Com os casos de Covid-19 ainda em alta, não é um bom momento para ter medo de recorrer à máscara como medida de proteção.

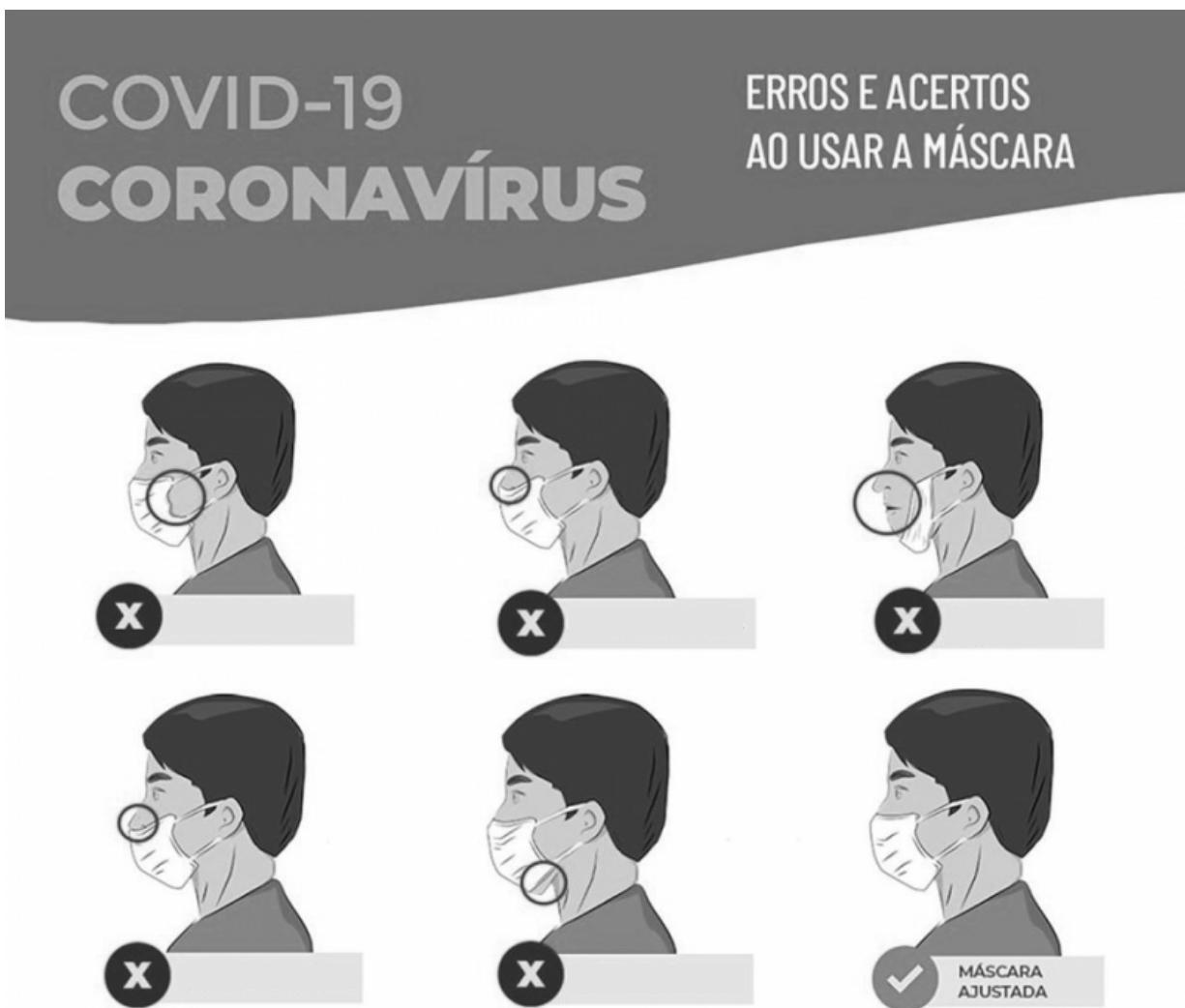
Para avaliar os efeitos fisiológicos (Ciência que estuda as funções e o funcionamento normal dos seres vivos e, em geral, os processos que ocorrem nas atividades vitais) causados pelo acessório durante a prática esportiva, o médico

recrutou 12 voluntários. Eles pedalaram com máscara por um total de 12 minutos – seis com carga leve e, nos outros seis, com carga moderada.

Mas o médico cardiologista Fabrício Braga frisa que o problema é somente esse: o desconforto. Embora o trabalho tenha indicado que ocorre um aumento na frequência cardíaca com a máscara, isso não representa perigo ao organismo.

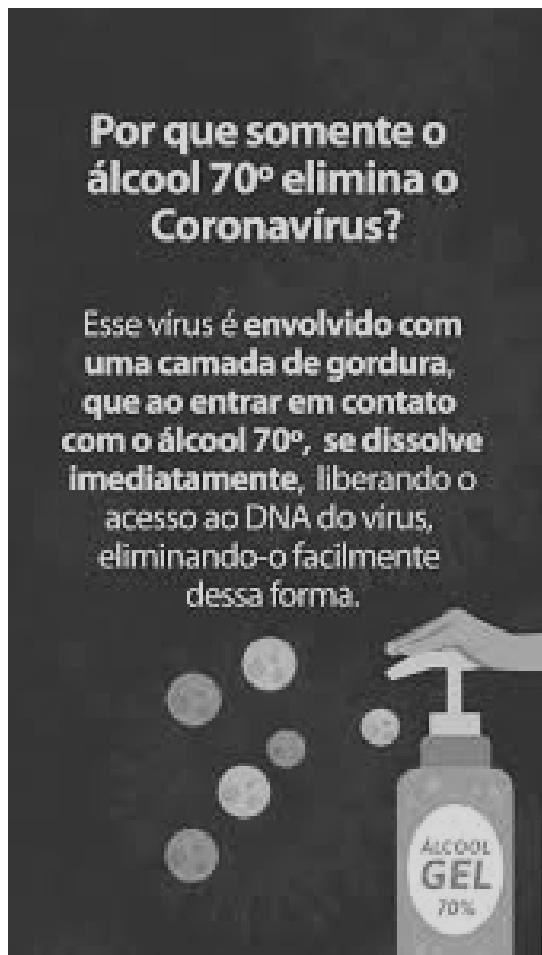
Segundo Braga, ao vestir a máscara para correr ou pedalar, em vez de acelerar a respiração para puxar mais ar, o melhor é inspirar e expirar profundamente. Desse jeito, o desconforto acaba sendo muito menor.

Fonte: <https://saude.abril.com.br/fitness/usuarios-mascara-durante-o-exercicio-nao-faz-mal-revela-estudo/> Acesso em:23/02/2021
Abaixo temos um folder da Prefeitura de Itaguara-MG, por que as 5 imagens estão erradas? (escreva embaixo, no espaço cinza).



Fonte: <https://www.itaguara.mg.gov.br/portal/noticias/0/3/1929/uso-correcto-das-mascaras> acesso em: 23/02/2021
Agora vamos debater: Por que temos tantos boatos (fake news) e por que as pessoas não buscam informações em locais corretos para se informar?

Atividade 9



Álcool 70%: líquido ou em gel

Tanto a forma líquida quanto a em gel possuem a mesma ação antisséptica sobre microrganismos, como vírus e bactérias.

No entanto, a formulação em gel possui ação residual maior, ou seja, age por mais tempo na superfície onde for aplicado e distribuído, além de ser menos agressiva sobre a pele do que a formulação líquida. Por isso, a formulação líquida é destinada especialmente para antisepsia de superfícies, e a formulação gel para antisepsia da pele (mãos, antebraço, etc).

Mas nada impede de usarmos a líquida para desinfecção das mãos, temos apenas que hidratá-las depois.

Ah detalhe importante:

O uso do álcool 70º é recomendado quando não se tem disponíveis água e sabão.

Então em casa vamos lavar as mãos, e só quando estivermos fora usamos o álcool 70º, certo?

Fonte: https://slt.ifsp.edu.br/images/cdi/Qu%C3%ADmica_Susi.pdf

Acesso em: 23/02/2021

Neste quase 1 ano de pandemia aqui no Brasil, você já deve ter visto cartazes e orientações de como lavar a mão (que deve ser a mesma forma de utilizar o álcool 70º). Como deve ser feita essa limpeza?

Atividade 10

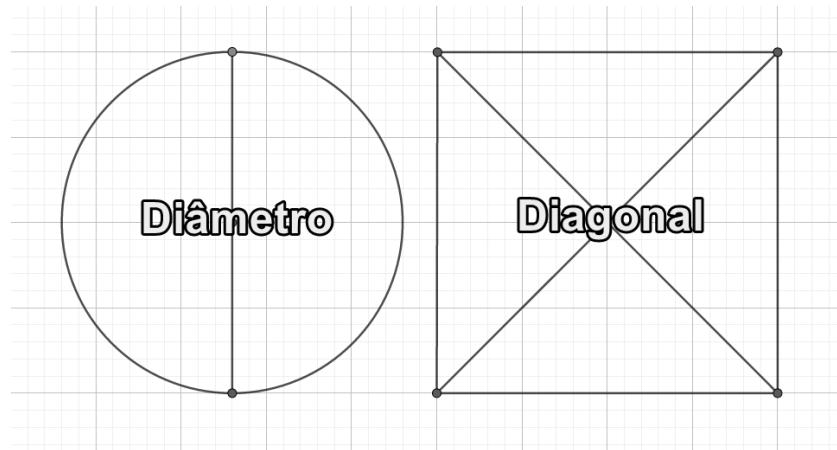
Os protocolos sanitários podem parecer algo repetitivo e que já foi tratado “infinitas” vezes desde o ano passado, mas infelizmente a situação que enfrentamos não parece melhorar justamente porque as pessoas os estão negligenciando (pondo de lado, ignorando) e vivendo suas vidas normalmente.

Pode ser que você pense que os sintomas da doença não te afetarão mesmo que você a tenha, e isso é uma possibilidade, mas ainda assim você é alguém que poderá transmitir essa doença para aqueles que estão a sua volta, e então aqueles perto de você serão afetados pelas consequências da doença.

Realizar todos os procedimentos sanitários é acima de tudo uma forma de demonstrar empatia e cuidado pelos outros à nossa volta.

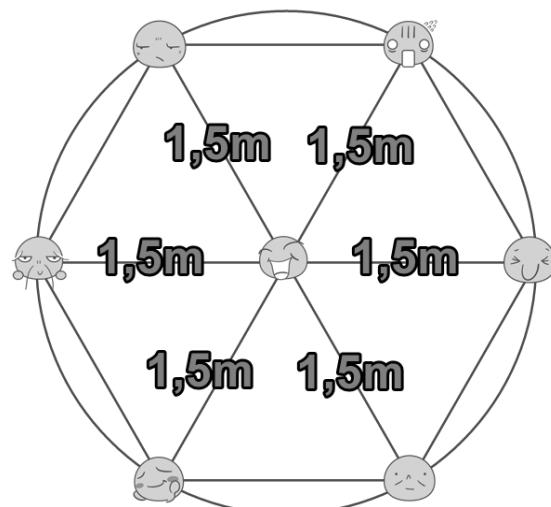
Por isso, se você tem apresentado algum sintoma da doença, é muito importante que você não frequente lugares com outras pessoas, inclusive a escola.

No roteiro passado vimos que o segmento definido por dois pontos extremos (o mais distante possível um do outro) em um quadrado e retângulo e também em uma circunferência possuem um nome específico, no primeiro caso chamamos de **diagonal** e no segundo **diâmetro**.



Isso significa que se você pegar quaisquer outros dois pontos dentro do círculo ou do quadrado, a distância entre eles nunca vai ser maior que a distância da diagonal ou do diâmetro. Tenha isso em mente quando estiver em uma sala com mais pessoas, e será possível manter o distanciamento de forma mais próxima do ideal possível.

Voltando à realidade da sala de aula que precisa seguir o distanciamento de 1,5m entre os alunos e você precisa garantir que todas as medidas estejam corretas para a sua segurança:



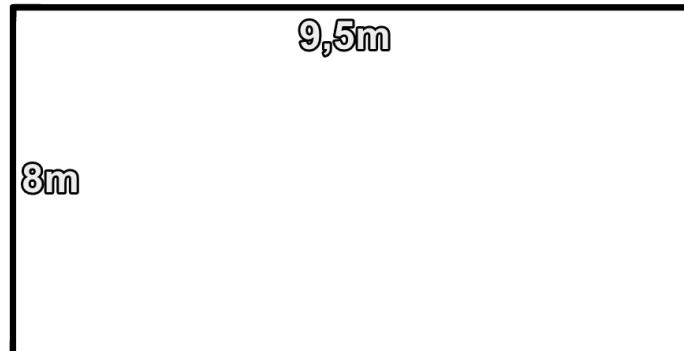
a) Você sabe que cada pessoa ocupa uma área de aproximadamente $7m^2$, e que dentro dessa sala 18 alunos e 1 professor precisam estar ao mesmo tempo. Qual a área mínima que a sala precisa ter para que todos estejam juntos na sala e respeitem o protocolo do distanciamento?

Área ocupada por cada pessoa = _____

Quantas pessoas têm na sala = _____

Área mínima = _____

b) Você pegou uma trena (um tipo de fita métrica) e resolveu que mediria o perímetro (soma de todos os lados) da sala. A sala é retangular, logo você só precisa medir dois lados da sala. Qual o perímetro da sala sabendo que:



Atividade 11



Hello students! Com o agravamento da pandemia no nosso estado, julgamos necessário enfatizarmos os protocolos sanitários para quando acontecer o retorno das aulas presenciais.

Vejam a imagem abaixo. Caso achem necessário, usem recursos de tradução online para saber o significado das palavras. Lembrem-se que no Roteiro 1 já foi ensinado como utilizar os tradutores online.

CORONAVIRUS

SAFETY ADVICES AND TIPS

We encourage all our students who are returning to in-person learning to review these tips daily.



WASH YOUR HANDS
Wash between your fingers and the back of your hands or use alcohol-based hand sanitizer



SOCIAL DISTANCE
Maintain a safe distance of 6 feet or more when around other people



DON'T TOUCH
Refrain from touching your mouth, eyes, or nose without washing your hands



DON'T SHARE
Do not share your personal belongings or school supplies with others



WEAR A FACE COVERING
Wear a clean facial covering each day at school



WELLNESS CHECK
Perform your wellness check before school each day



STAY SAFE
If you are feeling sick or have a fever stay home and away from others



MORE COMMON COVID-19 SYMPTOMS:

fever (), severe cough, difficulty breathing, loss of sense of taste or smell, sore throat, nausea, diarrhea, headache, fatigue

For additional information, call our BCS Office of Coordinated School Health at

B | **BARTLETT**
CITY SCHOOLS

a) Marque T (True) quando a frase for verdadeira e F (False) quando ela for falsa:

I - Não devemos manter distância entre as pessoas para evitar o coronavírus. ()

II - Não devemos lavar as mãos e nem usar álcool em gel. ()

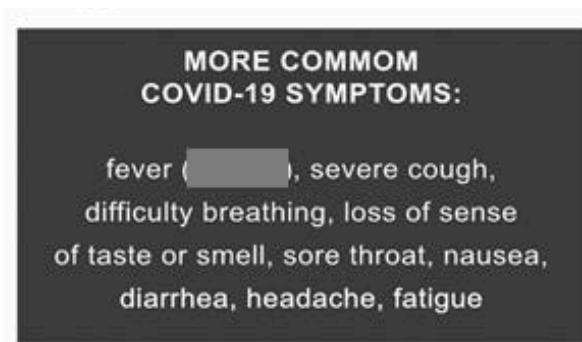
III - Se você está se sentindo mal ou com febre deve ficar em casa e longe de outras pessoas. ()

IV - Devemos usar máscara facial para evitar o coronavírus. ()

V - Não devemos compartilhar objetos pessoais e materiais escolares. ()

VI - Não há problema nenhum em tocar os olhos, o nariz ou a boca sem lavar as mãos. ()

b) Observe o quadro abaixo:



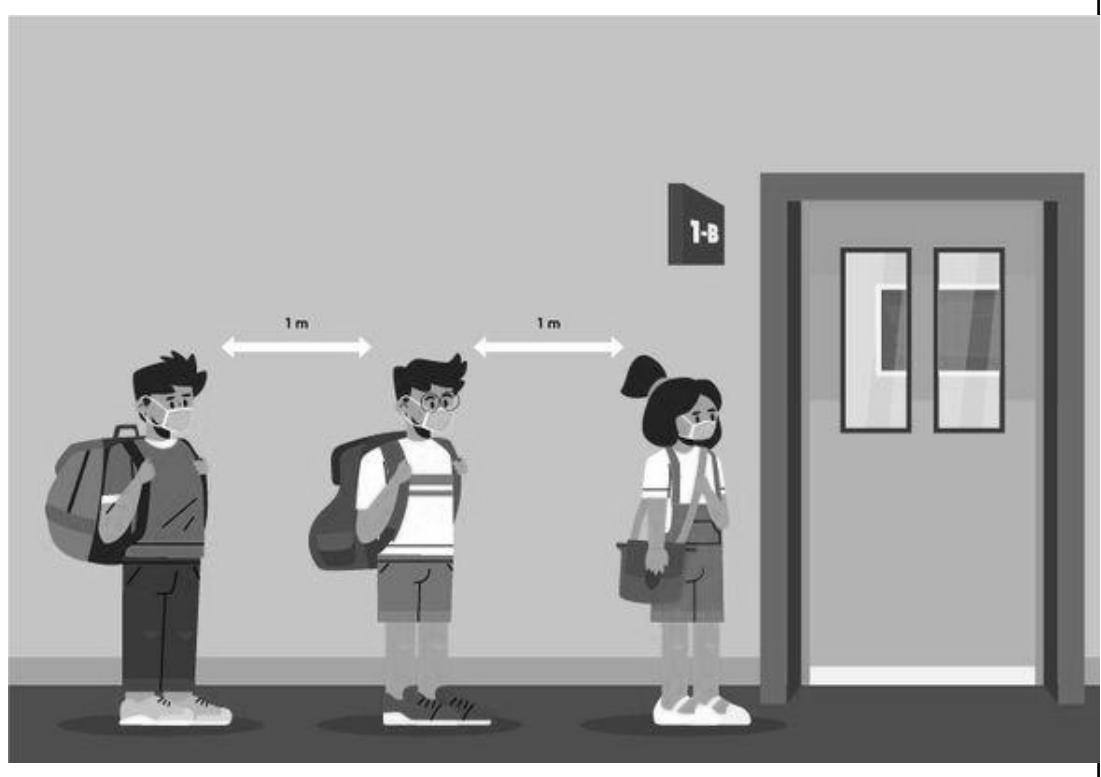
Agora escreva **em inglês** dois sintomas mais comuns da covid-19:

I -

II-

Atividade 12

Depois de ter feito as atividades anteriores, entendido como cumprir os protocolos de segurança, para nos protegermos e protegermos os outros da Covid-19 na escola, observe as imagens abaixo e escreva **se o que está acontecendo em cada imagem está certo ou errado e explique o porquê**:



a)



b)



c)



d)

Fontes das imagens:

- a) <https://www.agazeta.com.br/es/cotidiano/volta-as-aulas-sedu-libera-compra-de-kits-de-prevencao-a-covid-19-no-es-0720>
- b) <https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2019-09/participacao-de-pais-na-vida-escolar-melhora-desempenho-dos-filhos>
- c) <https://educacao.uol.com.br/noticias/2020/11/20/por-casos-de-covid-escolas-pedem-para-familias-redobrarem-cuidados-em-casa.htm>
- d) <https://aplbsindicato.org.br/mae-denuncia-aglomeracao-em-festa-do-dia-das-criancas-organizada-por-escola-de-salvador/>

Parabéns por completarem mais um roteiro, nos encontraremos no próximo que terá como tema o mês das mulheres.