

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей.

Проблема гиперактивности имеет большую педагогическую значимость в связи с высокой распространенностью в детской популяции (5-9%). Клиническую картину синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) определяют избыточная двигательная активность, расстройство внимания и импульсивность поведения, с характерной моторной неловкостью. Среди причин гиперактивности выделяют генетические факторы, родовые травмы, инфекционные заболевания и др. Диагноз «гиперактивность» ставит невролог.

Критерии выявления гиперактивного ребенка в группе.

Оценка внимания.

- не может долго удерживать внимание;
- не слышит, когда к нему обращаются;
- не доводит начатое дело до конца;
- непоследователен в поведении;
- теряет вещи;
- часто бывает забывчив.

Оценка сверхактивности.

- беспокоен;
- спит меньше, чем другие дети;
- находится в постоянном движении;
- очень говорлив.

Оценка импульсивности.

- не может дождаться своей очереди в игре, на занятиях.
- отвечает до того, как его спросят;
- не может отложить вознаграждение;
- не подчиняется правилам;
- часто вмешивается, прерывает говорящего.

Как помочь гиперактивному ребенку?

Помня об индивидуальных особенностях гиперактивных детей, целесообразно:

- работать с ними в начале дня, а не в вечернее время;
- уменьшить их рабочую нагрузку, делать перерывы в работе;
- перед началом работы (праздника, занятия) обговаривать с ребенком правила поведения;
- обговаривать с ребенком вознаграждение (не обязательно материальное), которое он получит после занятия;
- гиперактивного ребенка необходимо чаще поощрять;
- инструкции, предъявляемые гиперактивному ребенку должны быть четкими и краткими (не более 10 слов).

Зачастую гиперактивные дети склонны к манипулированию родителями и воспитателями. Чтобы не допустить этого, взрослый должен помнить: в любой ситуации ему нужно сохранять спокойствие.

Игровые приемы работы с гиперактивными детьми.

При подборе игр следует учитывать такие индивидуальные особенности гиперактивных детей, как неумение длительное время подчиняться групповым правилам, быстрая утомляемость, неумение выслушивать и выполнять инструкции. В игре гиперактивному ребенку трудно дожидаться своей очереди и считаться с интересами других. Поэтому включать таких детей в коллективную работу целесообразно поэтапно. Начинать можно с индивидуальной работы, затем подключать ребенка к играм в малых группах и переходить к коллективным играм.

Как работать с родителями гиперактивного ребенка?

Родители гиперактивного ребенка часто испытывают чувство вины за его поведение, особенно в общественных местах, а иногда просто не знают, что делать с ним. Прежде всего, необходимо тактично разъяснить им, что ребенок не виноват в том, что он такой. Многочисленные окрики, замечания и частые запреты не приведут к улучшению поведения.

Педагог должен стремиться установить контакт доверительные отношения с родителями ребенка. Для этого можно ежедневно обмениваться карточками. Каждый вечер воспитатель может передавать родителям карточку, в которой зафиксированы даже самые незначительные достижения ребенка в течение дня. Родители могут поощрить ребенка за эти достижения. Утром следующего дня родитель приносит воспитателю аналогичную карточку о том, что удалось ребенку хорошо сделать дома. Таким образом, устанавливается контакт между педагогом и родителями, а у ребенка формируется чувство уверенности в себе, повышается самооценка.

Рекомендации для родителей

- поддерживайте дома четкий распорядок дня;
- избегайте повторения слов «нет» и «нельзя»;
- говорите сдержанно и спокойно;
- для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию;
- в определенный отрезок времени давайте ребенку только одно задание, чтобы он мог его завершить;
- избегайте мест и ситуаций, где собирается много людей;
- поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания;
- хвалите ребенка каждый раз, когда он этого заслуживает.
- оберегайте ребенка от утомления;
- полезны физические занятия, прогулки.

Игры для родителей и педагогов с гиперактивными детьми

Гиперактивные дети непоседливы, а их руки часто находятся в постоянном, иногда бесцельном движении. Поэтому таких детей полезно обучить специальным играм, которые бы направили их избыточную активность в нужное русло. Можно использовать, например, **пальчиковые игры** из книги М. Рузиной «Страна пальчиковых игр».

Игры на развитие внимания.

Один из участников становится водящим и выходит за дверь. Группа выбирает какую-либо фразу или строчку из известной детской песни. Каждому участнику дается одно слово. Затем входит водящий, и игроки одновременно громко повторяют каждый свое слово. Водящий должен догадаться, что это за песня. Желательно, чтобы каждый ребенок повторил вслух доставшееся ему слово еще до прихода водящего.

Игры на развитие коммуникативных навыков.

Участники садятся в круг, выбирают водящего, который встает и выносит свой стул за круг. Таким образом, получается, что стульев на один меньше, чем играющих. Далее ведущий говорит: «Меняются местами те, у кого ... (светлые волосы и т.д.), имеющие названный признак должны быстро встать и поменяться местами. В это время водящий старается занять свободное место. Участник, оставшийся без стула, становится водящим.

Игры на снятие напряжения, снижение агрессивности.

Взрослый кладет на стол 6-7 предметов разной фактуры. Ребенок оголяет руку по локоть. Воспитатель ласково, поглаживающе касается руки ребенка. Ребенок угадывает с закрытыми глазами, что это за предмет.

Открытое письмо гиперактивных детей к педагогам.

«Дорогие педагоги»!!!

Чтобы вам было легче с нами жить, а мы вас любили:

- Не загружайте нас скучной и нудной работой. Больше жизни! Больше динамики! Мы все можем!
- Не вздумайте давать нам длинные инструкции! На пятнадцатом слове нас больше интересует, какого цвета носки у соседа, чем ваша поучительная речь. Говорите конкретно, по делу, не более десяти слов.
- Не требуйте от нас, чтобы мы были одновременно внимательными, аккуратными и усидчивыми. Это выше наших сил!
- А вообще – запомните: похвала и порицание действуют на нас сильнее, чем на других!»

Государственное учреждение образования
«Детский сад № 14 г.Слонима»

Ребенок с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью. /памятка для педагога/

г. Слоним, 2025



**Составитель: педагог-психолог
Лысуха Юлия Сергеевна**