

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр психолого–педагогического сопровождения  
Адмиралтейского района Санкт–Петербурга  
(ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района Санкт–Петербурга)**

Принято  
Педагогическим советом  
ГБУ ДО ЦППС  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
14.03.2022года  
(протокол №2)

Утверждаю:  
И.о. директора ГБУ ДО ЦППС  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
С. А. Иванова  
Приказ от 15.03.22 № 28

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Санкт-Петербург  
2022 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения	3
2. Основные направления, технологии и формы реализации Программы	6
Диагностическое направление	6
Коррекционно-развивающее направление	8
Направление работы по социально-психологической адаптации	11
Профилактическое направление	13
Направление работы с родителями и педагогами	20
Ожидаемые результаты реализации Программы	23
Оценка эффективности реализации Программы	24
Литература	24
Приложения	26

### Сокращения:

**ГБУ ДО ЦППС** – Государственное бюджетное учреждение Дополнительного образования Центр психолого-педагогического сопровождения Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ДО** – дополнительное образование

**Программа** – Программа Дополнительного образования ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ОО** – образовательная организация

**СМИ** – средства массовой информации

**Стратегия** – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

**УУД** - универсальные учебные действия

**ФГОС** – Федеральный государственный образовательный стандарт

**ИОС** – информационно-образовательная среда

**ИКТ** – информационно-коммуникационные технологии

## **1. Общие положения**

Программа Дополнительного образования ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее Программа) разработана с учетом требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изменения от 26 июля 2019 г. N 232) и Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», которые задают основные параметры осуществления образовательной деятельности в образовательных организациях (далее-ОО).

Программа направлена на создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, предпосылок для консолидации усилий семьи, общества и государства, нацеленных на образование и воспитание подрастающего и будущих поколений.

Программа включает социально-гуманитарную направленность:

- развитие социальной компетентности обучающихся как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире;
- развитие «универсальных» компетенций у обучающихся (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.));
- развитие личностных качеств, социального и эмоционального интеллекта, (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, личностному и профессиональному самоопределению, умение осознавать и проявлять себя гражданином России и др.).

### ***Компоненты реализации Программы:***

#### **1. Организационно-управленческий компонент**

- совершенствование условий для обеспечения эффективной образовательной и воспитательной деятельности на основе ресурсного обеспечения механизмов управления (кадровый состав, финансирование и т.д.);
- повышение квалификации сотрудников Центра, осуществляющих воспитательно-образовательный процесс, с целью обеспечения соответствия их профессиональной компетентности современным образовательным стандартам;
- эффективная организация межведомственного взаимодействия;
- укрепление сотрудничества семьи, образовательных организаций (далее-ОО) в образовании и воспитании обучающихся;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей эффективности реализации Программы.

## 2. Научно-методический компонент

- системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в образовании и воспитании обучающихся, продвижение проектов и программ в рамках системы дополнительного образования Центра;
- разработка комплекса практико-ориентированных методических рекомендаций по наиболее острым проблемам воспитания обучающихся;
- разработка методических рекомендаций по поддержке профессиональной мотивации педагогов в сфере образования и воспитания, профилактике профессионального выгорания;
- реализация методических подходов к воспитательной работе ОО в соответствии с требованиями ФГОС, Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года.

## 2. Информационный компонент

- информационное сопровождение реализации Программы в форме публичных отчётов о результатах ее выполнения, привлечение внимания СМИ к вопросам образования и воспитания;
- создание и развитие эффективно действующих информационно-консультационных сервисов для педагогов, семей и обучающихся, обеспечивающих ориентацию в образовательных ресурсах (в том числе, в Интернете);
- использование современных медиа средств, информационно-коммуникативных технологий, цифровых ресурсов, способствующих активному привлечению педагогического и родительского сообщества к решению проблем образования и воспитания и реализации социального партнерства в их решении.

**Цель Программы:** повышение эффективности комплексной помощи участникам образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения (ФГОС), определяющих приоритет личностных и метапредметных результатов над предметными образовательными результатами.

### **Задачи Программы:**

1. Осуществлять психолого-педагогическую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
2. Создавать условия для формирования у обучающихся ценностно-смысловых установок на соблюдение правил безопасности для жизни и здоровья, нравственных, этических и правовых норм поведения (в том числе в цифровой среде), обеспечивающих личностное, профессиональное, гражданское, жизненное самоопределение.

3. Способствовать формированию регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, развитию мотивации к обучению.

4. Обеспечивать системную профилактику семейного неблагополучия через организацию психолого-педагогической и социально-педагогической помощи семье, развитие социального партнерства учреждений и ведомств, актуализацию воспитательного потенциала семьи.

5. Развивать информационно-методическое сопровождение деятельности педагогов ОО в соответствии с современными требованиями и технологическими возможностями.

### ***Методологическая основа Программы:***

1. Фасилитативный подход, реализация которого способствует проявлению инициативы, личностного роста, успешности взаимодействия субъектов образовательного процесса (Р.С. Димухаметов, И.В. Жижина, Е.А. Маслова, О.Н. Шахматова и др.).

2. Информационно-коммуникационный подход, реализация которого создает возможность активного и постоянного расширения информационного поля человека в процессе непосредственного общения и обмена информацией (И.А. Зимняя, И. Г. Захарова, Л.Ю. Монахова, А.В. Мудрик, Ю.А. Шрейдер и др.).

3. Андрагогический подход, применение которого позволяет учесть особенности взрослого человека в процессе повышения его квалификации (С.Г. Вершловский, С.И. Змеёв, Ю.Н. Кулюткин, А.Е. Марон и др.).

4. Концепция системной профилактики девиантного поведения субъектов (В.А. Ананьев).

5. Теории образовательных технологий (В.П. Беспалько, В.В. Гузеев, М.В. Кларин, Г.К. Селевко и др.).

6. Научные положения о профориентационной работе в системе развития образования (А.С. Мутырова, К.И. Сибгатова, И.А. Фирсова и др.).

### ***Организационно-педагогические условия реализации Программы:***

Работа Центра осуществляется на основе заключения договоров с субъектами образовательных отношений, включающих:

- реализацию программ дополнительного образования (индивидуальных и групповых);
- реализацию социально-педагогических проектов;
- информационно-методическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей;
- консультирование (индивидуальное и групповое).

Организационная структура Центра (схема.1) обеспечивает реализацию основных направлений деятельности Центра.

## СТРУКТУРА

ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

### ДИРЕКТОР

ЗАМЕСТИТЕЛЬ  
ДИРЕКТОРА ПО ОПР

ЗАМЕСТИТЕЛЬ  
ДИРЕКТОРА ПО ВР

ЗАМЕСТИТЕЛЬ  
ДИРЕКТОРА ПО АХР

### СТРУКТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

<u>Коррекционно-развивающий отдел:</u>	<u>Психолого-педагогический отдел:</u>	<u>Отдел комплексной психолого-медико-педагогической помощи:</u>	<u>Отдел профилактики зависимого поведения:</u>	<u>Научно-методический отдел:</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Учителя-логопеды,</li><li>• Учитель-дефектолог,</li><li>• Социальные педагоги</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Педагоги-психологи</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Педагоги-психологи,</li><li>• Учителя-дефектологи,</li><li>• Учителя-логопеды,</li><li>• Социальные педагоги</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Педагоги-психологи,</li><li>• Социальные педагоги,</li><li>• Врач-психотерапевт</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Социальный педагог,</li><li>• Методисты,</li><li>• Педагоги-психологи</li></ul>

*Схема 1. Организационная структура ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района*

## 2. Основные направления, технологии и формы реализации Программы

### Диагностическое направление

Программа ДО Центра включает диагностическое направление, позволяющее изучить психологические и социально-психологические особенности обучающихся, педагогов и родителей, выявить группы риска, актуальные проблемы участников образовательных отношений с целью определения индивидуального маршрута сопровождения, профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий.

**Диагностическая работа с обучающимися** включает:

1. *Индивидуальную психолого-педагогическую и социальную диагностику развития обучающихся*, направленную на проведение комплексной, динамической, всесторонней диагностики резервных возможностей ребенка и нарушений его развития, а также разработку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи детям и организации их обучения, воспитания.

2. *Диагностику речевых нарушений устной речи (3-8 лет)*, направленную на выявление уровня и особенностей речевого развития ребенка и оказание логопедической диагностико-консультационной помощи.

3. *Диагностику речевых нарушений письменной речи (2-6 классы)*, направленную на выявление уровня сформированности межанализаторного взаимодействия, лежащего в основе усвоения навыков письма и чтения; определение причин трудностей в обучении русскому языку и чтению, оказание помощи в их преодолении.

4. *Диагностику состояний высших психических функций (памяти, мышления, внимания)*, направленную на *определение уровня развития* высших психических функций и последующего отнесения к определенной диагностической категории.

5. *Диагностику эмоционально-волевой сферы*, направленную на определение функционального состояния эмоциональных и поведенческих реакций обучающихся.

6. *Диагностику межличностных отношений*, направленную на изучение межличностных отношений субъектов с целью прогноза поведения и принятия решения о возможностях воздействия на это поведение в ситуации выбора.

7. *Диагностику конфликтного поведения (5-10 классы)*, направленную на выявление причин и стиля поведения в конфликте, определение способов его коррекции.

8. *Мониторинг личного превентивного ресурса детей (4 класс)*, направленного на оценку показателей ЗОЖ, выявление обучающихся «группы риска».

**Диагностическая работа с родителями** ориентирована на оценку семейно-брачных отношений, стиля воспитания, межличностного взаимодействия в плеяде «ребенок-родитель», коммуникативной компетенции и др.

**Диагностическая работа с педагогами** включает систему оценки функционального состояния и работоспособности специалистов, уровня профессионального выгорания, коммуникативной компетентности, особенностей психоэмоциональной сферы и др.

Для проведения психодиагностических исследований специалистами центра наряду с традиционными методами применяется аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», позволяющий автоматизировано проводить всестороннее изучение личности и содержащий психодиагностические методики различной направленности:

- методики оценки психического состояния;
- методики оценки профессиональных интересов и направленности личности;
- методики оценки свойств личности;
- методики оценки психического здоровья;
- методики оценки семейно-брачных отношений;
- методики оценки внутригрупповых отношений;
- методики для оценки общих способностей (интеллекта);

- тестовые задания для оценки психомоторики;
- тестовые задания для оценки нейродинамики;
- тестовые задания для оценки свойств внимания;
- тестовые задания для оценки свойств памяти;
- тестовые задания для оценки восприятия;
- тестовые задания для оценки когнитивных и деятельностных стилей.

Для оказания помощи педагогам ОУ в организации мониторинга образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС специалистами Центра подготовлены информационно-методические материалы, в которых для каждой предлагаемой школе программы прописаны личностные и метапредметные результаты ее освоения, а также ожидаемые результаты освоения универсальных учебных действий (далее-УУД). Примеры такого описания программ Центра для начального, основного общего и среднего образования приведены в таблицах 1, 2, 3.

Зачисление обучающихся на обучение по программам проводится в соответствии с Правилами ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района. Режим занятий: от 1 до 3 раз в неделю до 1,5 часов в день в свободное от уроков время.

### **Коррекционно-развивающее направление**

Одной из форм реализации Программы Центра являются коррекционно-развивающие программы, охватывающие широкий возрастной диапазон и многофункциональные по своему назначению. Коррекционно-развивающие программы разработаны с учетом требований ФГОС, определяющих приоритет личностных и метапредметных образовательных результатов (Приложение 2).

***Таблица 1. Формирование универсальных учебных действий в рамках учебных программ по коррекционно-развивающему направлению***

Программа	Универсальные учебные действия	Планируемые результаты
<b>Коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста при ОНР (55 часов)</b>	<b>Личностные:</b> умение осознавать свои возможности; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами; умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование познавательной и социальной мотивации; умение прийти на помощь другу, герою сказки и т.п.; воспитание нравственных ориентиров (любовь к близким, малой родине,	- развитие связной выразительной речи, оформленной правильно грамматически; -совершенствование фонетико-фонематических функций; - коррекция нарушений звукопроизношения;



	<p>уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т.п.)</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><b>регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; актуализировать и открывать знания; составлять план работы занятия; сравнивать полученные результаты с эталоном; самостоятельно планировать речевое высказывание; точно выражать свои мысли и принимать помощь.</p> <p><b>познавательные:</b> формирование умения осознавать и произвольно строить речевое высказывание в устной форме(владеть синтаксическими и грамматическими формами, использовать их в самостоятельной речи); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, поддерживать контакт; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; договариваться учитывать интересы других участников; отвечать на вопросы, обращаться с вопросами; использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>- развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления;</p> <p>- развитие и обогащение лексической системы языка;</p> <p>- развитие мелкой моторики</p>
<p><b>Коррекция нарушения звукопроизношения у детей младшего школьного возраста</b></p>	<p><b>Личностные:</b> умение учиться, желание обучаться; уважение к сверстникам, уважение к педагогам, и людям старшего возраста; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><b>регулятивные:</b> целеполагание, планирование, с учётом ожидаемого результата, на всех этапах занятия осуществляется контроль, со стороны учителя, идёт коррекция и оценка, ребёнок</p>	<p>- исправление недостатков звукопроизношения;</p> <p>- развитие звукового анализа и синтеза;</p> <p>- коррекция нарушений фонетико-фонематических функций;</p> <p>- введение в спонтанную речь</p>

	<p>обучается самостоятельно оценивать свои действия</p> <p><b>познавательные:</b> знаково–символические действия, умение работать со звуковыми схемами; умение осуществлять постановку и решение проблемы ( под руководством учителя умение искать информацию); умение делать умозаключения, строить причинно-следственные связи</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение работать в команде, разрешать конфликты; умение вступать в контакт, поддерживать контакт; умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение договариваться и учитывать интересы других участников; умение отвечать на вопросы, обращаться с вопросами; умение точно выражать свои мысли и принимать помощь.</p>	<p>вновь воспитанных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование коммуникативных произносительных навыков;</li> <li>- развитие речевого общения</li> </ul>
<p><b>Коррекция дизорфографии (5-6 классы)</b></p>	<p><b>Личностные:</b> повышать мотивацию к учебной деятельности; определять внутреннюю позицию школьника к учебной деятельности на основе его положительного отношения к школе; развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><b>регулятивные:</b> уметь выполнять учебное задание в соответствии с целью; уметь соотносить учебные действия с известным правилом; уметь выполнять учебное действие в соответствии с планом; уметь произвольно чередовать режимы напряжения и расслабления</p> <p><b>познавательные:</b> использовать общие приемы выполнения заданий, поиск информации в учебной книге, использовать дополнительные подсказки и ориентиры; уметь распознавать объекты, выделяя их существенные признаки, объединять в группы, классифицировать; уметь осуществлять перенос предлагаемых алгоритмов деятельности в самостоятельную работу при решении проблем различного характера</p> <p><b>коммуникативные:</b> уметь формулировать высказывание, задавать вопросы, поддерживать диалог; уметь согласовывать позиции и находить общее решение, обучать сотрудничеству; уметь адекватно использовать речевые средства для представления результата; уметь формулировать свои собственные затруднения, свою собственную позицию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие неречевых процессов, участвующих в формировании орфографических умений и навыков;</li> <li>- коррекция нарушений чтения и письма;</li> <li>- расширение и обогащение лексико-грамматического строя речи;</li> <li>- развитие связной речи</li> </ul>

### Направление работы по социально-психологической адаптации

В рамках программ, ориентированных на повышение эффективности социально-психологической адаптации, создаются условия для раскрытия творческого потенциала обучающихся, личностного и профессионального самоопределения, обеспечивается формирование навыков позитивного общения и конструктивного разрешения конфликтов (Приложение 2).

**Таблица 2. Формирование универсальных учебных действий в рамках учебных программ по социально-психологической адаптации обучающихся**

Программа	Универсальные учебные действия	Планируемые результаты
«Я хочу учиться» для учащихся начальной школы (10 часов)	<p><b>Личностные:</b> ценностно-смысловые установки и мотивация к обучению</p> <p><b>Метапредметные регулятивные:</b></p> <p><i>целеполагание:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; определение этапов решения учебной задачи (составляет шаги алгоритма решения учебной задачи с помощью учителя или самостоятельно);</p> <p><i>планирование:</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий (с помощью учителя или самостоятельно);</p> <p><i>волевая саморегуляция:</i> способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в ситуациях выбора при мотивационном конфликте и преодоления препятствий;</p> <p><b>познавательные:</b></p> <p><i>общеучебные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><i>рефлексия</i> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности (самостоятельно или с помощью учителя);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие мотивации к обучению;</li> <li>- развитие навыков работы с информацией, способности оперировать различными представлениями в уме (а не только в наглядном плане);</li> <li>- формирование произвольности познавательных процессов (внимания, памяти);</li> <li>- развитие познавательной и личностной рефлексии (способность к осознанию учебных неудач и успехов, формирование самооценки);</li> <li>- освоение позитивных способов общения и эффективного взаимодействия</li> </ul>

	<p><i>навыки работы с информацией:</i> смысловое чтение (извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов разных видов и определяет основную и второстепенную информацию);</p> <p><i>познавательные логические:</i> - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их доказательство;</p> <p><b>коммуникативные:</b> постановка вопросов (с помощью учителя); разрешение конфликтов (с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (самостоятельно или с помощью учителя), владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка</p>	
<p><b>«Профориентация и профессиональное самоопределение», 9-10 классы (16 часов)</b></p>	<p><b>Личностные:</b> мотивация к обучению, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, позитивное отношение к собственной личности, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, способность к построению индивидуальной образовательной траектории; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p><b>Метапредметные регулятивные:</b></p> <p><i>целеполагание и планирование:</i> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><i>волевая саморегуляция:</i> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие мотивации к непрерывному образованию;</li> <li>- формирование умений анализировать и оценивать информацию, необходимую для обоснованного выбора профессионального маршрута (профессии);</li> <li>- освоение навыков построения индивидуального профессионального маршрута,</li> <li>- умение адекватно оценить свои способности, интересы, возможности в соответствии с требованиями деятельности;</li> <li>- освоение навыков делового общения</li> </ul>

	<p>стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p><b>познавательные:</b> владение навыками познавательной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию; умение определять назначение и функции различных социальных институтов, владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, в том числе для самопрезентации;</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Профилактическое направление

Программы профилактической направленности способствуют предупреждению возникновения дезадаптации, формирования отклоняющегося поведения у обучающихся, повышению успешности обучения, освоению навыков регуляции эмоционального состояния и др. (Приложение 2).

*Таблица 3. Формирование универсальных учебных действий в рамках учебных программ по профилактическому направлению*

Программа	Универсальные учебные действия	Планируемые результаты
<b>Профилактика дисграфии, 7 лет (30 часов)</b>	<p><b>Личностные:</b> умение осознавать свои возможности; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами; умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование познавательной и социальной мотивации; умение прийти на помощь другу, герою сказки и т.п.; воспитание нравственных ориентиров</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речевых и неречевых психических функций;</li> <li>- формирование навыков письменной речи;</li> <li>- повышение качества письма</li> </ul>

	<p><b>Метапредметные</b></p> <p><b>регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; актуализировать и открывать знания; составлять план работы занятия; сравнивать полученные результаты с эталоном; самостоятельно планировать речевое высказывание; точно выражать свои мысли и принимать помощь</p> <p><b>познавательные:</b> обеспечивать умение осознавать и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза</p> <p><b>коммуникативные:</b> умение вступать в контакт, поддерживать контакт; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; договариваться учитывать интересы других участников; отвечать на вопросы, обращаться с вопросами; использовать речь для регуляции своего действия.</p>	
<p><b>Искусство общения,</b> 7-8 класс (10 часов)</p>	<p><b>Личностные:</b> ценностно-смысловые установки по отношению к себе и другим: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, позитивного отношения к собственной личности, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><b>регулятивные:</b></p>	<p>- освоение позитивных способов общения с различными категориями людей;</p> <p>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для</p>

	<p><i>целеполагание:</i> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p><i>планирование:</i> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><i>волевая саморегуляция:</i> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><b>познавательные:</b> формирование широких познавательных интересов, рефлексия способов и условий действия, умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение, делать выводы</p> <p><b>коммуникативные:</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе совместной деятельности; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>выражения своих чувств, мыслей, потребностей;</p> <p>- освоение конструктивных способов разрешения конфликтов на основе согласования позиций и учёта интересов;</p> <p>- владение навыками самонаблюдения и самоконтроля собственных эмоциональных состояний;</p> <p>- повышение самооценки и уверенности в себе, снижение риска девиантного поведения</p>
<p><b>Вектор в будущее</b> 7 – 11 класс, (12 часов)</p>	<p><b>Личностные:</b> ценностно-смысловые установки по отношению к себе и другим: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, позитивного отношения к собственной личности, освоение социальных норм, правил поведения, ценностей здорового образа жизни в пределах возрастных компетенций;</p> <p><b>Метапредметные регулятивные:</b></p>	<p>освоение позитивных способов общения с различными категориями людей;</p> <p>- освоение конструктивных способов разрешения конфликтов на</p>

	<p><b>целеполагание:</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов, в том числе жизненных и профессиональных;</p> <p><b>планирование:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные социально приемлемые способы решения учебных и жизненных задач;</p> <p><b>волевая саморегуляция:</b> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><b>познавательные:</b> формирование широких познавательных интересов, рефлексия способов и условий действия, умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение, делать выводы</p> <p><b>коммуникативные:</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе совместной деятельности; умение работать индивидуально и в группе, разрешать конфликты на основе согласования интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; владение устной и письменной речью;</p>	<p>основе согласования интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков саморегуляции и самоконтроля эмоциональных состояний, восстановления личностных ресурсов;</li> <li>- развитие навыков целеполагания, планирования, принятия решений, оценки рисков и возможностей;</li> <li>- повышение самооценки и уверенности в себе, умение говорить «нет», отстаивать свое мнение;</li> <li>- повышение уровня социальной адаптации, снижение риска девиантного поведения</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Таблица 4. Технологии, применяемые в рамках реализации Программы**

Отделы/услуги	Психолого-медико-педагогическое обследование детей	Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся
---------------	----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------



<b>Коррекционно-развивающий отдел</b>	Анкетирование, тестирование, наблюдение, здоровьесберегающие технологии, технологии логопедического обследования обучающихся, технологии коррекции звукопроизношения. технология формирования речевого дыхания, технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи, технология коррекции темпо-ритмической стороны речи, технологии развития фонематического слуха	Обучающие презентации, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, игровые технологии, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, ДОТ, личностно-ориентированные технологии, технологии развивающего обучения, технологии интегрированного обучения, технологии индивидуализации обучения, технологии интерактивного обучения	Технологии интерактивного и дистанционного обучения, здоровьесберегающие технологии, педагогические технологии с использованием нетрадиционных для логопедии приемов, смешанные технологии
<b>Психолого-педагогический отдел</b>	«Руководство взаимодействием» (McDonough, 1993) Системная модель (SternrBraschweisler-Stern, 1989) раннего вмешательства Анкетирование, тестирование, наблюдение	Технология «Интервенции» (внутрисемейного воздействия «вмешательство»); анкетирование, тестирование, наблюдение; арт-терапия: песочная, изо, музыкальная, фото, кино, сказко, мульт, игротерапия; тренинги, круглые столы, деловые игры, технологии групповой деятельности, ДОТ	Технология эвристического образования (А.В. Хуторской), Информационнокоммуникативные технологии (ИКТ), Технология «портфолио», Кейс-технологии (метод анализа ситуаций), ТРИЗ, технология интеллектуальных карт, технология «дебатов», технологии интерактивного и дистанционного обучения, здоровьесберегающие технологии, технология эвристического образования, технология «Портфолио», ТРИЗ,
<b>Отдел комплексной психолого-педагогической помощи</b>	Анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ продуктов деятельности, технологии коррекции звукопроизношения, технологии	ИКТ, игровые технологии, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, ДОТ, личностно-ориентированные	ИКТ, игровые технологии, ДОТ, здоровьесберегающие технологии, технология психолого-педагогического эксперимента,

	логопедического обследования обучающихся, технология формирования речевого дыхания	ые технологии, технологии развивающего обучения, технологии интегрированного обучения, технологии индивидуализации обучения, технологии интерактивного обучения	традиционные технологии с элементами инновации
<b>Отдел профилактики зависимого поведения</b>	Анкетирование, тестирование, наблюдение	Квесты, проектная деятельность, круглый стол, дискуссионный клуб, тематические викторины, конкурсы, деловая игра, тренинг, технология «дебаты», технологии интерактивного и дистанционного обучения, развивающий диалог, технология формирования ключевых компетенций, ДОТ	Технология событийности, технология «портфолио», кейс-технологии (метод анализа ситуаций)
<b>Научно-методический отдел</b>	Анкетирование, тестирование, наблюдение	Школьная медиация, педагогическая мастерская, критическое мышление, развивающий диалог, супервизия, тренинг, деловая игра, технология «портфолио», кейс-технологии (метод анализа ситуаций), технология «дебаты», технологии интерактивного и дистанционного обучения	Технология медиаобразования, технология контекстного профессионально-ориентированного обучения, здоровьесберегающие технологии

**Таблица 5. Формы работы по реализации Программы**

<b>Направление работы</b>	<b>Формы деятельности</b>
Коррекционно-развивающее направление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное и групповое консультирование по динамике развития психологических и личностных особенностей обучающихся.</li> <li>2. Реализация коррекционно-развивающих программ.</li> <li>3. Разработка буклетов и памяток для закрепления материала обучающимися в домашних условия.</li> <li>4. Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по оптимизации воспитательных мероприятий с учетом индивидуального подхода.</li> </ol>

	5. Проведение тематических родительских собраний и педагогических советов.
Направление работы по социально-психологической адаптации	<p>1. Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам социальной адаптации в коллективе, оптимизации межличностного взаимодействия, формирования ученических коллективов, профессионального самоопределения и др.</p> <p>2. Привлечение обучающихся к конкурсному движению с целью повышения конкурентоспособности и мотивации к достижению успеха.</p> <p>3. Включение обучающихся в проектную деятельность социально-педагогической направленности.</p> <p>4. Проведение экскурсий, квестов, викторин и др. по самоопределению и формированию индивидуальной профессиональной траектории, ценностей ЗОЖ.</p> <p>5. Проведение тренингов по формированию навыков позитивной коммуникации, конструктивного разрешения проблемных ситуаций, правового поведения.</p>
Профилактическое направление	<p>1. Разработка рекомендаций обучающимся и педагогам по формированию навыков поведения в сложных и опасных жизненных ситуациях.</p> <p>2. Включение обучающихся в различные формы интерактивной деятельности профилактической направленности (квесты, проекты, тренинги, экскурсии, викторины, конкурсы и др.).</p> <p>3. Организация просмотров видео материалов профилактической направленности.</p> <p>4. Информирование о неблагоприятных последствиях употребления ПАВ посредством наглядной агитации.</p>
Направление по работе с родителями	<p>1. Включение родителей в различные формы событийных мероприятий, такие как: социальные проекты, кино клуб, тренинги и т.д.</p> <p>2. Информационное просвещение семьи посредством собраний, родительских конференций (очно/он-лайн), вебинаров экологической, патриотической, профориентационной направленности.</p> <p>3. Обеспечение методическими материалами по вопросам семейного воспитания с учетом возрастных особенностей и потребностей ребенка, формирования эмоциональной устойчивости, позитивных форм общения.</p> <p>4. Родительский клуб «Навстречу друг другу»</p>
Направление по работе с педагогами	<p>1. Участие педагогов в различных формах (очно/дистанционно) мероприятий: конференции, семинары, мастерские, круглые столы, ярмарки, вебинары, курсы повышения квалификации и др.</p> <p>2. Привлечение педагогов к участию в конкурсах: Педагогических достижений; Методических разработок, «Учитель года», «Педагоги России», Фестивале-конкурсе районных команд педагогов-психологов ОО и других различного уровня.</p> <p>3. Обеспечение специалистов информационно-методическими материалами по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей и потребностей обучающихся.</p>

	<p>4. Привлечение педагогов к работе Районных методических объединений, Школы молодого психолога ДОУ, районной творческой группы учителей-логопедов и учителей-дефектологов, Службы медиации ГБУ ДО ЦППС, Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>5. Профилактика профессионального выгорания, поддержание работоспособности в рамках реализации программы для педагогов «Второе дыхание»</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Направление работы с родителями и педагогами**

**Работа с родителями** включает организацию работы с семьями обучающихся (родителями/законными представителями), направленную на совместное решение личностных проблем детей и подростков; формирование адекватного воспитательного процесса, основанного на позитивных способах общения с ребенком, уважительных отношениях внутри семьи; содействие гармонизации эмоциональных связей в семье, оказавшейся в трудной жизненной ситуации; профилактику семейного неблагополучия через организацию психолого-педагогической и социально-педагогической помощи семье, актуализацию ее воспитательного потенциала (в рамках партнерства учреждений).

Содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей и подростков обеспечивается работой различной направленности.

***Таблица 6. Организационные формы работы с родителями***

<b>Формы психолого-педагогической деятельности</b>	<b>Психолого-педагогические ориентиры</b>
Программа "Навстречу друг другу" Детско-родительская группа, 7-11 лет (14 часов)	Программа нацелена на формирование навыков конструктивного взаимодействия взрослого с ребенком на основе развития доверительных отношений, гармонизацию эмоциональных связей в семье, оказавшейся в трудной жизненной ситуации. В результате прохождения программы ожидается формирование навыков конструктивного взаимодействия между членами семьи.
Программа повышения педагогической компетентности родителей из социально неблагополучных семей «Между опекой и вседозволенностью», (45 часов)	Программа предназначена для родителей или лиц, их заменяющих, и направлена на формирование адекватного воспитательного процесса, освоение позитивных способов общения с ребенком, развитие навыков конструктивного разрешения семейных конфликтов. Реализация данной программы поможет родителям сформировать честные и уважительные отношения внутри семьи, создать ощущение внутреннего благополучия у ребенка, способствовать его

	успешной социальной адаптации, раскрытию его личностного потенциала.
Программа «Профилактическая антикризисная модель по созданию условий для успешного обучения выпускников начальной школы в среднем звене «переход», 4 и 5 классов (20 часов)	Программа направлена на формирование готовности детей к переходу из начальной школы в среднюю; создание условий для успешной адаптации детей на новом этапе обучения. Программа предусматривает ознакомление родителей с особенностями развития обучающихся с возможными сложностями в учебной деятельности и семейных отношениях, а также со способами помощи при выполнении домашних заданий. В результате прохождения программы, обучающиеся смогут успешно адаптироваться к новым требованиям, научатся более эффективно взаимодействовать в учебном коллективе и воспринимать родителя в качестве помощника.
Родительский клуб «Мастерская родительской мудрости»	Повышение педагогической и психологической компетентности родителей, формирование ответственного, позитивного родительства. Клуб способствует установлению контактов родителей с детьми, с образовательной организацией, взаимодействию родителей и педагогов в воспитании, развитии и социализации ребенка.
Информационное просвещение семьи посредством родительских собраний, конференций (очно/он-лайн), вебинаров экологической, патриотической, профориентационной направленности	Повышение психологической грамотности, педагогической компетентности в сфере воспитания и развития детей, формирование ценности семейных отношений.
Включение родителей в различные формы событийных мероприятий (социальные проекты, киноклуб, тренинги и т.д.)	Формирование активной родительской позиции в воспитании детей, развитие конструктивного взаимодействия семьи и школы.
Консультирование (индивидуальное или групповое по запросу родителей или ОО)	Помощь и содействие в решении проблем индивидуального развития детей, освоения образовательных программ и оптимизации семейных отношений.

**Работа с педагогами** включает повышение эффективности реализации воспитательной функции в деятельности педагога; совершенствование коммуникативных компетенций педагогов, формирование эффективных моделей взаимодействия с участниками образовательных отношений; ознакомление педагогов с новыми образовательными технологиями в области воспитания обучающихся и поддержки семьи; профилактику эмоционального и

профессионального выгорания педагогов, развитие внутренних ресурсов личности.

Информационно-методическое сопровождение педагогов по реализации воспитательного процесса обеспечивается широким спектром организационных форм работы.

**Таблица 7. Организационные формы работы с педагогами**

<b>Формы психолого-педагогической деятельности</b>	<b>Психолого-педагогические ориентиры</b>
Программа «Служба школьной медиации в образовательном пространстве» (16 часов)	Программа предназначена для работы с педагогами и администрацией общеобразовательных учреждений, а также специалистами, ответственными за организацию деятельности службы школьной медиации в ОО. Программа нацелена на повышение уровня социальной и конфликтной компетентности специалистов, развитие навыков эффективного взаимодействия путем освоения метода школьной медиации, освоение адекватных способов разрешения конфликтов, создание условий для развития службы школьной медиации.
Программа «Второе дыхание» (тренинг по психопрофилактике профессионального выгорания педагогов общеобразовательных учреждений) (12 часов)	Программа направлена на профилактику эмоционального и профессионального выгорания педагогов, формирование у специалистов позитивных форм поведения по преодолению стресса, эффективных моделей взаимодействия с участниками образовательных отношений, развитие внутренних ресурсов личности.
Районные методические объединения	Повышение методической грамотности специалистов службы сопровождения образовательных организаций; обогащение профессионального опыта; освоение передовых методов воспитательной работы. В Центре функционируют следующие районные методические объединения: РМО педагогов-психологов ОУ; РМО специалистов службы сопровождения ДОУ; РМО социальных педагогов ОУ; РМО учителей-логопедов ОУ; РМО ответственных за работу службу школьной медиации; РМО руководителей добровольческих волонтерских групп.
Школа молодого психолога ДОУ	Выявление общей картины информационных потребностей педагогов-психологов в сфере образования и воспитания; повышение квалификации педагогов-психологов, исходя из конкретных профессиональных потребностей; организация методического просвещения по проблемам обеспечения психологического сопровождения образовательного процесса ДОУ в очном и удаленном режимах.
Районная творческая группа учителей-логопедов и	Проектирование электронной методической базы, обеспечивающей доступ к научно-теоретическим и

учителей-дефектологов	научно-практическим материалам в области специальной педагогики и психологии.
Служба медиации ГБУ ДО ЦППС	Оказание методической и консультативной помощи специалистам ОО и координация деятельности служб школьной медиации (СШМ) в районе; оказание помощи ОО по урегулированию школьных конфликтов; повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений в области освоения медиативных технологий согласования интересов; профилактика девиантного поведения посредством привлечения обучающихся к участию в разрешении конфликтов между сверстниками и конкурсному движению медиаторов-ровесников.
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия	Своевременное выявление детей с особенностями в физическом и психическом развитии, отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям).
Участие педагогов в конференциях, семинарах, творческих мастерских, круглых столах, вебинарах, внутрифирменное и внешнее повышение квалификации и др. (очно/дистанционно)	Повышение методической грамотности специалистов службы сопровождения образовательных организаций; обогащение профессионального опыта; освоение передовых методов воспитательной работы.
Профессиональные конкурсы для педагогов (Педагогических достижений; Методических разработок, «Учитель года», «Педагоги России» и др.)	Повышение профессионального престижа, общественного признания, самооценки специалистов службы сопровождения, трансляция передового опыта и инновационных психолого-педагогических технологий.

### ***Ожидаемые результаты реализации Программы***

1. Повышение учебного потенциала обучающихся посредством развития регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД и мотивации к обучению.
2. Формирование системы ценностных отношений обучающихся к выбору здорового и безопасного образа жизни, профессиональному и личностному самоопределению.
3. Повышение уровня волевой саморегуляции обучающихся, развитие умений планировать свои действия, принимать ответственные решения.
4. Развитие навыков позитивного общения, продуктивного взаимодействия, конструктивного разрешения конфликтов.
5. Расширение организационных возможностей оказания психолого-педагогической и социально-педагогической помощи семье.

6. Усиление информационно-методического сопровождения педагогического и родительского сообщества посредством вариативных форм образования, в том числе, дистанционных.

### ***Оценка эффективности реализации Программы***

Эффективность Программы определяется уровнем достижения планируемых результатов образовательной деятельности и обеспечивается комплексным подходом к оценке метапредметных и личностных УУД.

Под *метапредметными результатами* понимаются освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Под *личностными результатами* понимается сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Критерии оценки эффективности формирования УУД представлены в программах в соответствии с направлениями деятельности Центра.

Количественными показателями эффективности реализации Программы являются:

- объем оказания консультативной помощи всем участникам образовательного процесса;
- объем оказания комплексной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи детям и подросткам;
- охват обучающихся, педагогов и родителей в рамках реализации образовательных программ и других мероприятий психолого-педагогической и социально-педагогической направленности.

### **Литература**

1. Алиева Л.В. Критерии и показатели качества профессиональной деятельности педагога-воспитателя в системе дополнительного образования детей // Вопросы воспитания. 2015. № 3 (12). – С.104-107.
2. Алиева Л.В. Культурологический подход к воспитанию – ценностная основа и перспектива развития учреждений дополнительного образования детей в системе образования // Пед. искусство. 2017. № 1.
3. Беляев Г.Ю. Идеал как фактор формирования культурно-образовательного пространства // Ценности и смыслы. 2015. №4 (38). – С. 49-63.
4. Болдина, М.А. Подходы к организации профориентационной работы в образовательном учреждении / М.А. Болдина, Е.В. Деева // Вестник ТГУ. – 2017. – №1 (165). – С.7–17.



5. Буйлова Л.И. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ /Л.Н. Буйлова // Молодой ученый. - 2015. - № 15. - С. 567-572.
6. В.С. Зайцев. Современные технологии воспитания школьников: концепции, структура, методы: учебно-методическое пособие. – Челябинск, 2017. – 87 с.
7. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Организация внеучебной деятельности учащихся начальной школы // Инновационные проекты и программы в образовании. 2010. № 5. – С. 22-26.
8. Лбдухакимова С.А. Образовательно-методический комплекс в дополнительном образовании детей: назначение и технология разработки. Дополнительное образование детей: Московская методическая библиотека. - М.: МГДД(Ю)Т, 2016. - 28 с.
9. Логинова, Л. Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент / Л. Г. Логинова. - М.: Мегapolis, 2018. - 391 с.
10. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Возрастная психология и педагогика, семейное образование. Возрастное консультирование. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 307 с.
11. Селиванова Н.Л. Предпосылки создания перспективных моделей воспитания // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 3. – С. 25-29.
12. Якушкина М.С., Илакавичус М. Р. Экология образовательного пространства СНГ // Мир образования – образование в мире. 2016. № 3 (63). – С. 83-88.

## Приложения

### Приложение 1

#### **Нормативно - правовая основа организации образовательной и воспитательной деятельности в ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района**

##### *Международный уровень:*

- Конвенция ООН о правах ребенка

##### *Федеральный уровень:*

- Федеральный закон от 21.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 26 июля 2019 г. N 232-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия) (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р);

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, общего образования (далее – ФГОС ОО);

- Письмо Минобрнауки России от 12.07.2013 N 09-879 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе");

- Минобрнауки России от 28.04.2014 N ДЛ-115/03 "О направлении методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет";

- Письмо Минобрнауки России от 10 февраля 2015 г. N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

- Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников. Письмо Министерства Просвещения от 20.08.2019 № ИП-942/06/484;

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. №ТС-551-07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.07.2014 г. №1430-р (ред. от 01.09.2018) «Об утверждении Концепции развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность»;
- Федеральный закон от 24.06.1999г. №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 27.06.2018);
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года от 28.11.2014;
- Рекомендации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России в рамках усиления мер по вопросам психолого-педагогической поддержки обучающихся от 27.03.2020 №07-2446;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Министерства Просвещения от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письмо Министерства Просвещения от 05.03.2021 № ДГ-492/07 «О деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.».

*Региональный уровень:*

- Закон Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.07 2019 №2081-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения». Изменения от 24.08.2021 №2395-р;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24.05.2018 N 1610-р "Об утверждении технологического регламента оказания государственной услуги в сфере общего образования";
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 10 июля 2012 года N 695 «О Концепции семейной политики в Санкт Петербурге на 2012-2022 годы»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 №1987-р об утверждении модели Санкт Петербургской

региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО;

- Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление от 28.01.2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105 - р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

*Локальные акты ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района*  
(приказы, положения, распоряжения и т.д.).

## Программы Центра, реализуемые по направлениям ДО

### *Коррекционно-развивающее направление*

Коррекционно-развивающая деятельность ориентирована на работу с обучающимися, имеющими отклонения в речевом развитии; трудности в формировании когнитивных умений, познавательных универсальных учебных действий, а также конструктивных стратегий преодоления сложных жизненных ситуаций. Данное направление работы предполагает реализацию следующих **программ** с учетом особенностей обучающихся:

*«Коррекционная работа с детьми при общем недоразвитии речи»  
(ОНР 3-4 уровень), (55 часов)*

Развитие и повышение уровня познавательной деятельности, в рамках реализации программы, представлено как комплексное формирование функций речи: развитие связной выразительной речи, оформленной правильно грамматически; совершенствование фонетико-фонематических функций; коррекция нарушений звукопроизношения; развитие высших психических функций. Прохождение обучающимися курса коррекционных занятий будет способствовать устранению нарушений звукопроизношения, обогащению и развитию лексической системы языка.

*«Коррекция нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста»,  
4-6 лет, (25 часов)*

Основные направления коррекционной работы с детьми дошкольного возраста 4-6 лет ориентированы на преодоление нарушений устной речи, включающие исправление недостатков звукопроизношения; развитие звукового анализа и синтеза; коррекцию нарушений фонетико-фонематических функций. Использование ребенком фонетически правильной речи в процессе коммуникации со сверстниками и взрослыми будет способствовать эффективному вербальному общению.

*«Подготовка детей к обучению в школе», 6-7 лет (17 часов)*

Специально организованные занятия позволяют развивать психологические и социальные качества у детей, необходимые для успешного обучения. Прохождение ребенком курса занятий будет способствовать повышению познавательного интереса у обучающихся, развитию волевых усилий и мотивации к обучению в школе.

*«Развитие произвольных психических процессов у детей старшего дошкольного возраста» (24 часа)*

В программе представлен курс занятий для детей 5-6 лет с ЗПР, нарушениями речевого развития, синдромом дефицита внимания и гиперактивности, эмоционально-волевыми проблемами, психосоматическими расстройствами. Целью программы является оптимизация моторной, познавательной и эмоционально-волевой сфер психической деятельности детей. По окончании курса у дошкольников происходит нормализация психического

тонуса; улучшаются процессы внимания, памяти, речевой и интеллектуальной деятельности; повышается произвольный самоконтроль.

*«Тревожность», ДОУ и начальная школа (12 часов)*

Программа предназначена для оптимизации эмоционального состояния обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ТНР) путем коррекции тревожности. После прохождения программы у детей снижается уровень тревожности, повышается самооценка, расширяется спектр эффективных стратегий общения у детей и родителей.

*«Коррекция школьной дезадаптации», 1 класс (15 часов)*

Программа рассчитана на проведение занятий с первоклассниками в период адаптации в школе. Представляет систему занятий, направленных на формирование у младших школьников необходимого уровня психологической готовности к школе в сферах обучения, общения со сверстниками и педагогами. В результате освоения программного материала у обучающихся развиваются способности к психологическому, личностному и социальному развитию через обучение универсальным учебным действиям.

*«Коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста при общем недоразвитии речи» (55 часов)*

В программе представлен курс коррекционных занятий, целью которых является комплексное формирование функций речи, способствующих развитию и улучшению познавательной деятельности. Развитие связной выразительной речи, оформленной правильно грамматически будет способствовать устранению нарушений звукопроизношения, обогащению и развитию лексической системы языка, функций словообразования и словоизменения, развитию мелкой моторики.

*«Коррекция тревожности у учащихся начальной школы, направленная на реабилитацию эмоционального благополучия», 1-4 классы (18 часов)*

Программа ориентирована на воспитание правильного отношения обучающихся начальной школы к результатам своей деятельности и деятельности других. Участие в программе содействует повышению уверенности в себе, развитию коммуникативных навыков, снятию напряжения в проблемных школьных ситуациях.

*«Коррекция речи при дисграфии», 2 класс (40 часов)*

В программе описаны методы, приемы преодоления нарушений письменной и устной речи при дисграфии посредством коррекционной работы по развитию неречевых процессов, участвующих в формировании процессов письма, а также представлены способы расширения и обогащения лексико-грамматического строя речи. Прохождение курса программных занятий будет способствовать устранению специфических дисграфических ошибок в письменных работах обучающихся.

*«Коррекция нарушения звукопроизношения у детей младшего школьного возраста», (25 часов)*

Программа предназначена для работы с детьми 1-4 классов. Для преодоления речевых нарушений (исправлению недостатков звукопроизношения) в программе предлагаются направления коррекционной работы по развитию звукового анализа и синтеза; коррекции нарушений фонетико-фонематических функций и др. Реализация программы предполагает включение в занятия разнообразные логопедические приемы, упражнения (артикуляторные и дыхательные упражнения, использование дидактических материалов).

*«Коррекция речи при дисграфии», 3-4 класс (56 часов)*

Программа предназначена для работы с детьми 9-10 лет, имеющими однородные нарушения речи и нуждающимися в психолого-педагогической помощи. Развитие вербальных и неречевых процессов, участвующих в формировании навыков письма и чтения, – основная направленность программы. Прохождение курса коррекционных занятий будет способствовать преодолению нарушений устной и письменной речи, повышению уровня успеваемости по русскому языку.

*«Коррекция дизорфографии», 5-6 классы (55 часов)*

Преодоление нарушений письменной и устной речи при дизорфографии является основной целью программы, включающей развитие неречевых процессов, участвующих в формировании орфографических умений и навыков; коррекцию нарушений чтения и письма; расширение и обогащение лексико-грамматического строя речи. Прохождение обучающимся курса коррекционных занятий будет способствовать устранению специфических дизорфографических ошибок в письменных работах обучающихся.

*«Коррекция школьной тревожности» 5 класс, (12 часов)*

Тренинг предназначен для работы с обучающимися пятых классов общеобразовательных школ. Структура тренинговых занятий позволяет гибко адаптировать содержание программы к условиям конкретной группы и актуальным проблемам подростков, формируя содержание каждого занятия в соответствии с актуальными целями и задачами группы. Оказание психологической помощи в освоении регулятивных и коммуникативных действий будет способствовать снижению у обучающихся школьной тревожности.

*«Коррекция агрессивных состояний у подростков, направленная на реабилитацию социального благополучия», 6 – 9 классы (16 часов)*

Реализация программы способствует развитию у подростков мотивации к достижению позитивных жизненных целей, гармонизации эмоционального состояния, формированию умения анализировать и оценивать свои поступки, становлению навыков ненасильственного разрешения конфликтов, повышению готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни.

*«Коррекция девиантного поведения подростков», 7-9 классы (12 часов)*

Программа направлена на формирование у обучающихся, склонных к девиантному поведению, ценностного отношения к социальным нормам, снижение уровня тревожности и агрессии, повышение самооценки, развитие позитивных жизненных смыслов, навыков продуктивной самореализации, повышение самоконтроля. Освоение программы создает условия для снижения у подростков потребности в самоутверждении через совершение правонарушений.

***Направление работы по социально-психологической адаптации***

*«Тренинг общения», 5-7 лет (8 часов)*

Цель программы заключается в расширении коммуникативных возможностей детского сообщества, формировании такого качества личности как коммуникабельность. В результате участия в тренинговой работе у детей развиваются коммуникативные умения и навыки (вербальные/невербальные); повышается продуктивность межличностного взаимодействия.

*«Я хочу учиться», (10 часов)*

Программа рассчитана на проведение занятий с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении. Программа направлена на формирование и развитие мотивации к обучению; развитие познавательной и личностной рефлексии, освоение позитивных способов общения и эффективного взаимодействия. В результате у обучающихся формируется: принятие и освоение социальной роли обучающегося; умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

*«Развитие коммуникативных умений», 1 –4 классы (12 часов)*

Программа направлена на формирование в игровой форме: базовых навыков общения с взрослыми и сверстниками; - воспитание уверенности в себе; снятие излишнего напряжения у детей в школьных ситуациях. Участие ребенка в группе способствует разрешению эмоциональных и социальных проблем, освоению обучающимися коммуникативных универсальных учебных действий.

*«Развитие творческих способностей у учащихся начальной школы»,  
2 – 3 классы (10 часов)*

Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся начальной школы, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. В результате, у учеников развиваются навыки психосоциальных компетенций, работы с информацией, решения проблемных ситуаций, навык творчества.

*«Марафон здоровья», (24 часа)*

Программа направлена на формирование культуры здорового образа жизни у обучающихся разных ступеней образования. Каждый блок программы



состоит из отдельных занятий, посвященных теме формирования положительных установок, способствующих поддержанию здорового образа жизни обучающимися. Ученики получают знания о разных аспектах здорового и безопасного поведения.

*«Правовое воспитание»*

1- 4 классы (6 часов); 5- 8 классы (6) часов; 9- 11 классы (6 часов)

Программа позволяет сформировать у обучающихся разных ступеней образования в соответствии с их возрастными возможностями представлений о правах и обязанностях гражданина России, освоить нормы и правила поведения в группе, на улице, в учебном заведении, способствует развитию ответственного отношения к себе и окружающим.

*Развитие социальных навыков «МЫ», 6-8 классы (12 часов)*

В процессе реализации программы создаются условия для формирования и развития у обучающихся навыков позитивного общения, продуктивного взаимодействия, управления эмоциональным состоянием. Школьники приобретают умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

*Личностное развитие подростков с использованием методов творческого самовыражения, 7 – 8 классы (14 часов)*

Программа нацелена на оказание помощи подросткам в преодолении трудностей взросления, обретения личностной значимости, чувства ответственности и уверенности. Использование методов творческого самовыражения способствует формированию позитивного отношения к себе и к окружающим, развитию творческого потенциала участников, позволяющего использовать креативный подход в решении жизненных задач. В процессе реализации программы подростки приобретают навыки преодоления жизненных препятствий социально приемлемыми способами.

*«Профориентация и перспективы развития», 8 класс (9 часов)*

Программа нацелена на освоение учащимися алгоритма выбора профессии, знакомство с миром профессий, информацией о рынке труда и обучения, позволяет обучающимся оценить свои возможности и профессиональную направленность, что создает условия для построения индивидуальной образовательной траектории.

*«Профориентация, профконсультация» 8-11 классы*

Программа направлена на оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении с учетом своих интересов, склонностей, способностей, состояния здоровья, ситуации на рынке труда и обучения. Освоение программы позволяет выработать индивидуальный план профессионального развития, создает условия для формирования осознанного и ответственного отношения к выбору профессии.

*«Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ средствами конкурсных мероприятий»,  
8-10 классы (21 час)*

Программа позволяет обучающимся познакомиться с различными видами профессий, сформировать представление о мире труда, научить соотносить требования, предъявляемые профессиями, со своими индивидуальными качествами; реализовать свой творческий потенциал посредством публичных презентаций личного опыта в социально значимой деятельности.

*«Развитие навыков принятия решений «Мой выбор», 8-11 классы (12 часов)*

Программа подготовлена коллективом авторов на основе рекомендаций Управления социально-педагогической поддержки и реабилитации детей Минобразования России в рамках Федеральной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2002 – 2004 г.».

В процессе освоения программы школьники научатся анализировать и оценивать свои поступки, оценивать и прогнозировать социальные риски в различных жизненных ситуациях, делать обоснованный выбор и принимать на себя ответственность за принятие решений.

*«Профориентация: профессиональное самоопределение»,  
9-10 классы (16 часов)*

Программа позволяет старшеклассникам научиться делать профессиональный выбор в соответствии со своими интересами, возможностями, ситуацией на рынке труда и обучения, сформировать активную жизненную позицию (мотивацию достижения, уверенность в своих силах), выработать поэтапный план профессионального развития, принимать ответственность за качество собственной жизни. Освоение программы создает условия для формирования сознательного отношения к непрерывному образованию как фактору успешной профессиональной и общественной жизни, способствует повышению профессиональной и личностной зрелости учащихся.

*Формирование классного коллектива «Дружный класс», 10 класс (10 часов)*

Программа предназначена для формирования благоприятного психологического климата в классе на основе развития умений продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты, самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности. В процессе освоения программы создаются условия для формирования адекватной самооценки, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

*«Деловое общение», 10 – 11 классы (6 часов)*

Программа направлена на формирование представлений у обучающихся о функциях делового общения и его основных формах. В результате освоения программы старшеклассники научатся грамотно оформлять деловую документацию, правильно составлять резюме, готовить самопрезентацию.

### ***Профилактическое направление***

#### ***«Профилактика дисграфии», 5-7 лет (30 часов)***

В программе представлена система профилактической работы с детьми старшего дошкольного возраста, направленная на развитие речевых и неречевых психических функций, являющихся функциональным базисом письма. Проведение профилактического комплекса упражнений будет способствовать своевременному формированию навыков письменной речи и повышению качества письма.

#### ***«Профилактика нарушения чтения», 7-10 лет (32 часа)***

В программе представлены способы профилактики нарушений процесса чтения, способствующие адаптации школьника в условиях массовой школы. Основная направленность программы - развитие вербального и невербального мышления; слухового восприятия, внимания и памяти; зрительного гнозиса, внимания и мнестиса; оптико-пространственного гнозиса и праксиса. Коррекция звукопроизношения (этап дифференциации звуков) и развитие фонематического восприятия, анализа, синтеза будет содействовать совершенствованию навыка чтения.

#### ***«Семицветик», 2-3 класс (17 часов)***

Программа направлена на содействие в формировании у детей начальной школы системы адекватных и продуктивных представлений о себе и окружающем мире, концепции жизни, обеспечивающей формирование и укрепление социальной и личностной компетентности. Обучающиеся научатся различать опасные ситуации в окружающей среде и освоят правила поведения.

#### ***«Профилактическая антикризисная модель по созданию условий для успешного обучения выпускников начальной школы в среднем звене «переход», 4 и 5 классы (20 часов)***

Программа направлена на формирование готовности детей к переходу из начальной школы в среднюю и создание условия для успешной адаптации детей на новом этапе обучения. Программа предусматривает ознакомление родителей с особенностями развития учащихся этого возраста, с возможными сложностями в учебной деятельности и семейных отношениях, а также со способами помощи при выполнении домашних заданий.

#### ***«Я – лидер!»: развитие навыков бесконфликтного общения, 3 –5 классы(10 часов)***

Программа ориентирована на расширение и обогащение у обучающихся 3-5 классов навыков общения со взрослыми и сверстниками, развитие адекватного отношения к оценкам и мнениям других людей. Ученики получают конструктивный опыт анализа и оценки своих поступков, овладеют навыками поведения в коллективе и разрешения конфликтных ситуаций.

#### ***«Искусство общения» 7-8 классы, (10 часов)***

Программа позволяет сформировать у учеников следующие группы коммуникативных компетентностей: повседневные, процессуальные, специальные. Реализация программы способствует формированию личностных

и метапредметных образовательных результатов, позволяет подросткам стать успешнее в сфере взаимоотношений с людьми, эффективнее справляться с проблемными ситуациями, конструктивно подходить к разрешению конфликтов.

*«Медиация – путь к согласию», 8 -11 классы (6 часов)*

Программа направлена на развитие в школах службы медиации, привлечение к ее деятельности старшеклассников, на подготовку команд медиаторов-ровесников к участию в районных и городских соревнованиях, повышение их конкурентоспособности.

Реализация данной программы способствует созданию условий для эффективного освоения и применения в практике школьной жизни метода школьная медиация, позволяет подросткам стать успешнее в сфере взаимоотношений с людьми, увереннее в себе, эффективнее справляться с проблемными ситуациями, конструктивно подходить к разрешению конфликтов.

*Согласование интересов – разрешение конфликтов»,  
8-10 классы (10 часов)*

Программа позволяет повысить уровень социальной и конфликтной компетентности обучающихся, развить навыки продуктивного взаимодействия путем освоения метода школьная медиация. Система занятий способствует освоению знаний о целях и задачах создания службы школьной медиации, формированию адекватных способов разрешения конфликтов с использованием медиативного подхода, овладению способами регуляции психоэмоционального состояния и восстановления личностных ресурсов.

*«Экзамен без стресса», 9 и 11 классы (12 часов)*

Программа направлена на снижение уровня ситуативной тревожности у обучающихся в период подготовки к сдаче аттестационных работ и экзаменов ГИА (ОГЭ). Программа позволяет учащимся сформировать эффективные поведенческие стратегии преодоления стресса, повысить уверенность в своих силах, актуализировать личностные ресурсы.

*«Перешеек-2», 7 –11 классы (8-72 часа)*

Программа нацелена на формирование и развитие жизненной компетенции, как фактора профилактики зависимого поведения и содержит семь циклов занятий или тренингов: «Профессионал в общении», «Мой ум – мой помощник», «Я творю, Я – созидатель», «Гармония с телом», «Я уверен в себе», «Я управляю собой в стрессе, а не стресс управляет мной», «Развитие карьеры и жизненные цели».

Освоение программы создает условия для принятия ценностей здорового образа жизни, актуализации личностных ресурсов подростков, формирования здорового жизненного стиля, эффективных поведенческих стратегий.

*«Вектор в будущее» 7 – 11 класс, (12 часов)*

Профилактическая программа способствует формированию личностных и метапредметных образовательных результатов, позволяет оптимизировать

ценностно-смысловые установки подростков по отношению к себе, другим, к обучению, к миру в целом, стать успешнее в сфере взаимоотношений с людьми, приобрести уверенность в себе, эффективнее справляться с проблемными ситуациями.

Программа содержит четыре блока занятий, реализуемых в форме тренингов, три из которых предназначены для работы с обучающимися («Культура общения», «Учимся управлять стрессом», «Позитивный образ будущего»), один – для работы с родителями (законными представителями) – «Мы слышим друг друга».

Освоение программы создает условия для принятия ценностей здорового образа жизни, актуализации личностных ресурсов, оптимизации семейных отношений, способствует предупреждению развития девиантного поведения и позволяет повысить успешность социализации подростков.