

ТРЕБОВАНИЯ

к составлению рабочих учебных программ

Что значит составить рабочую учебную программу по предмету?

Это значит переработать и модифицировать примерные программы на основе материала Государственного стандарта общего образования. Эта работа чаще всего включает в себя следующее:

- сравнить содержание примерных программ и содержание Государственных образовательных стандартов, посмотреть, все ли дидактические единицы (перечень изучаемых вопросов) включены в содержание Примерных программ (*следует помнить, что выполнение ФГОС обязательно!*);

- сравнить содержание авторских программ, по которым вы работали, с содержанием Примерных программ и содержанием ФГОС;

- выявить расхождения, зафиксировать их;

- добавить на ваше усмотрение собственные разделы или расширить тот или иной раздел, включив в него дополнительные дидактические единицы;

- перераспределить часы на темы и разделы (*если есть в этом необходимость*)

- составить рабочую программу согласно структуре.

Помимо этого составитель рабочей программы может самостоятельно:

- расширять перечень изучаемых тем, понятий;

- раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных в Государственном образовательном стандарте и Примерной учебной программе;

- конкретизировать и детализировать темы;

- устанавливать последовательность изучения учебного материала;

- распределять учебный материал по годам обучения;

- распределять время, отведённое на изучение курса, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов ОО;

- конкретизировать требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся;

- включать материал регионального компонента по предмету;

- выбирать, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся по предмету;

Порядок составления рабочих учебных программ.

Рабочая учебная программа составляется в соответствии со структурой.

1). Титульный лист содержит:

-наименование ОО,

-название предмета,

-класс,

-год разработки,

-гриф рассмотрения, принятия программы педагогическим (методическим) советом,

-гриф утверждения программы руководителем ОО.

На обороте титульного листа:

– сведения о составителе (составителях) программы с указанием должностей,

– сведения о рецензентах,

– прочие данные (например, результаты рассмотрения на городском МО).

– Следует также указать точное библиографическое описание примерной программы, на основе которой составлена рабочая программа

2).Пояснительная записка.

(должна быть конкретной и лаконичной, на каждое положение п.3 дать краткий ответ)

В ней следует отразить:

- место учебного предмета в решении общих целей и задач на конкретной ступени общего образования, в данном случае, на ступени начального образования.

- цели и задачи реализации учебного предмета;

- роль предмета в формировании ООП, ключевых компетенций;

- новизна и отличие рабочей программы от примерной

(может заключаться в следующем

-какой – либо раздел дополнен новыми темами,

-увеличено количество часов на тот или иной раздел, тему,

-перераспределено количество часов внутри раздела, темы,

-изменена последовательность изучения учебного материала и т.д.(см. выше – составитель рабочей программы может самостоятельно)

-межпредметные связи изучения предмета;

- особенности организации учебного процесса по предмету в конкретной ОО, классе;

В этой части следует сказать, как будет организован учебный процесс в классе, на что обращено внимание, как будет построено занятие

(При организации учебного процесса особое внимание будет уделено...

-предпочтительные формы контроля ЗУН и компетенций, а также уровня подготовленности (промежуточного, итогового).

Формы контроля:

беседа, фронтальный опрос; индивидуальный опрос; самостоятельная работа; контрольная работа; тест; работа по карточкам; самостоятельная

подготовка вопроса по изучаемой теме; самоконтроль по образцу; подготовка творческих работ; презентация работ учащихся.

3). Требования к уровню подготовки обучающихся.

Требования к уровню освоения ООП должны быть в соответствии с требованиями, сформулированных в ФГОС. Они распределены по классам.

4). Учебно-тематический план

Здесь раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчёта максимальной учебной нагрузки. Зачёты, контрольные, самостоятельные работы проводятся за счёт времени, отведённого на изучение предмета.

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе	
			Лабораторные, практические работы	Контрольные работы
1.				
2.				

В нижней части таблицы часы суммируются.

5). Содержание учебного предмета.

Это основная часть программы, строится по разделам и темам в соответствии с учебно-тематическим планом. Здесь следует опираться на обязательный минимум содержания основных образовательных программ Государственного образовательного стандарта.

Порядок записи такой:

- следует назвать тему с указанием количества часов, необходимых на её изучение;
- сделать реферативную запись содержания учебного материала, подлежащего изучению, освоению (дидактические единицы);

- прописать темы практических и лабораторных работ;

6).Контроль уровня обученности.

Раздел включает систему контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество ЗУН и компетенций обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета.

Это могут быть тексты контрольных и самостоятельных работ, тестовые задания, педагогические тесты, проверочные карточки-задания и др. Подобрать их можно из разных источников или разработать самим.

Средства контроля должны находиться в логической связи с содержанием учебного материала и соответствовать требованиям к уровню усвоения предмета.

7).Литература и средства обучения.

Здесь указывается основная и дополнительная учебная литература, учебные и справочные пособия, учебно-методическая литература, перечень рекомендуемых средств обучения.

В библиографическом списке выделяются издания, предназначенные для учащихся, и литература для учителя.

Литература оформляется в соответствии с ФГОС.

Что такое методическая разработка и требования, предъявляемые к ней.

Методическая разработка- это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме урока, теме учебной программы, преподаванию курса в целом.

Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование преподавателя или мастера производственного обучения или качества подготовки по учебным специальностям.

Методическая разработка может представлять собой:

Разработку конкретного урока;

Разработку серии уроков;

Разработку темы программы;

Разработку частной (авторской) методики преподавания предмета;

Разработку общей методики преподавания предметов;

Разработку новых форм, методов или средств обучения и воспитания;

Методические разработки, связанные с изменением материально-технических условий преподавания предмета.

К методической разработке предъявляются довольно серьезные требования. Поэтому, прежде чем приступить к ее написанию необходимо:

1. Тщательно подойти к выбору темы разработки. Тема должна быть актуальной, известной педагогу, по данной теме у педагога должен быть накоплен определенный опыт.
2. Определить цель методической разработки.
3. Внимательно изучить литературу, методические пособия, положительный опыт по выбранной теме.
4. Составить план и определить структуру методической разработки.

5. Определить направления предстоящей работы.

Приступая к работе по составлению методической разработки, необходимо четко определить ее цель. Например, цель может быть следующей: определение форм и методов изучения содержания темы; раскрытие опыта проведения уроков по изучению той или иной темы учебной программы; описание видов деятельности педагога и учащихся; описание методики использования современных технических и информационных средств обучения; осуществление связи теории с практикой на уроках; использования современных педагогических технологий или их элементов на уроках и т.д.

Требования, предъявляемые к методической разработке:

1. Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.

2. Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы педагоги могли получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения.

3. Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и технические объекты, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической литературе.

4. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.

5. Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать педагогическому тезаурусу.

6. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на свой педагогический опыт.

7. Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления учебно-воспитательного процесса.

8. Ориентировать организацию учебного процесса в направлении широкого применения активных форм и методов обучения.

9. Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как учить».

10. Должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, образцы УПД, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, поуровневые задания и т.д.).

Структура методической разработки

Общая структура:

1. Аннотация.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.

6. Список использованных источников.

7. Приложения.

В аннотации (3-4 предложения) кратко указывается, какой проблеме посвящается методическая разработка, какие вопросы раскрывает, кому может быть полезна.

Во введении (1-2 страницы) раскрывается актуальность данной работы, т.е. автор отвечает на вопрос, почему он выбрал эту тему и каково ее место в содержании образования.

Методическая разработка темы программы

Основная часть может состоять из следующих разделов:

- Характеристика темы;
- Планирование изучения темы;
- Рекомендации по организации и методике изучения темы.

В характеристике темы указываются: образовательные цели и задачи темы; планирование темы и количество часов, отводимое на ее изучение; знания и умения, которые учащиеся должны получить или совершенствовать; место и роль темы в курсе; связь с предшествующим или последующим материалом, а также внутрипредметные и межпредметные связи; дается дидактический анализ содержания материала; выделяются уровни изучения и усвоения учебного материала.

Возможен сравнительный анализ качества обучения по предлагаемой методике с той методикой, которая применялась педагогом до использования предлагаемой в методической разработке.

При планировании учебной темы необходимо:

1. Продумать методику преподавания темы.
2. Подобрать примеры, иллюстрации, наметить лабораторно-практические занятия, контрольные работы, экскурсии и т.д.
3. Выделить основные вопросы, которые учащиеся должны прочно усвоить.
4. Проанализировать воспитательные возможности учебного материала и применяемой методики.

В заключении (1-2 страницы) подводятся итоги по тем проблемным вопросам, которые ставились педагогом, приступая к составлению методической разработки.

Структура методической разработки урока теоретического обучения.

В основной части можно выделить следующие разделы:

1. Методическое обоснование темы.
2. Методические рекомендации по проведению урока.
3. План урока (с технологической картой).
4. Дидактический материал к уроку (можно не выделять в виде приложений).
5. Список литературы (источников) для учащихся.
6. Список литературы для педагогов.

Рекомендуемый план урока:

1. Тема программы.

2. Тема урока.
3. Тип урока.
4. Вид урока.
5. Цель методическая.
6. Цели образования (обучения, воспитания, развития).
7. Материально-техническое обеспечение урока.
8. Межпредметные и внутрипредметные связи.

Рекомендуемая технологическая карта урока:

Дидактическая Структура урока	Методическая подструктура урока					Признаки Решения Дидактических Задач
	Методы обучения	Формы деятельности	Методические Приемы и их содержание	Средства обучения	Способы Организации деятельности	

Типы уроков практического обучения (по Махмутову М.И.):

Урок по первоначальному формированию умений и навыков.

Урок совершенствования умений и навыков.

Урок по выполнению комплексных заданий (работ).

Вид урока определяется формой совместной деятельности преподавателя и учащихся, которая доминирует на уроке:

Лекция. Беседа. Самостоятельная работа. Практическая работа. Лабораторная работа. Конференция. Семинар. Контрольная работа. Зачет. Деловая игра. Экскурсия.

Смешанный (несколько видов деятельности примерно одинаковых по времени).

Дидактическая структура урока включает в себя следующие дидактические задачи:

Мотивация и стимулирование деятельности учащихся, целевая установка, активация необходимых знаний.

Формирование новых понятий и способов действий.

Применение понятий и способов действий.

Наиболее эффективно, когда на уроке решаются все три дидактические задачи, но может быть и иначе (это зависит от целей и типа урока).

Дидактические методы (по Лернеру И.Я.)

1. Информационно-рецептивный.
2. Репродуктивный.
3. Проблемный: проблемное изложение; эвристический; исследовательский.

Форма деятельности зависит от применяемого метода и методических приемов. Например: беседа, самостоятельная работа, работа с книгой, просмотр видеофильма и др.

Способы организации деятельности преподавателя и учащихся (по Молчан Л.Л.):

1. Фронтальный.
2. Индивидуальный.
3. Парный.
4. Коллективный.

Цели образования подразделяются на цели обучения (формирование знаний, умений и навыков) , воспитания (формирование взглядов, убеждений, качеств личности) и развития (развитие интересов, мышления, речи, воли и т.д.).

Методическая цель для каждого урока подразумевает создание условий для формирования знаний, умений и навыков; развития способностей; воспитания качеств личности и т.д. Если урок открытый, то методическая цель зависит от цели приглашения коллег на данный урок.

Общие требования к оформлению методической разработки.

Общий объем методической разработки должен составлять не менее 24 листов компьютерного текста (шрифт-14 или 15). Если методическая разработка представляет собой разработку одного урока, то не менее 10 листов.

Объем основного содержания - не менее половины всей рукописи.

Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны).

Ссылки на использованную литературу в тексте следует давать в квадратных скобках.

Список использованных источников должен содержать 10-15 названий. Если разработка носит только практический характер, не требующий теоретических ссылок, то список использованных источников можно опустить.

Количество и объем разделов не лимитируется.

КРИТЕРИИ ЭКСПЕРТИЗЫ ПРОГРАММЫ

1. *По соответствию положению концепции¹[1].* Программа позволяет учащимся осознанно ответить на вопрос: “ХОЧУ” ли я это

¹[1] Жирным, подчеркнутым курсивом указаны наиболее значимые, с точки зрения весовых коэффициентов, качества программы.

знать, интересно ли мне это, имею я склонность к этому профилю (естественные дисциплины)? Программа позволяет учащимся оценить свои потребности и возможности, сделать обоснованный выбор следующего за ориентационным курсом, пробного курса, сделать обоснованный выбор профиля обучения в старшей школе. Очевидно, что для ответа учащегося на эти вопросы, в программе должно предусмотреть некие контрольные процедуры, позволяющие осмысленно ответить на них. Под контрольными процедурами необходимо понимать наличие следов учебной деятельности в области самостоятельного поиска информации (реферат), выполнение действий не заданных учителем, попытка ответить на вопрос сформулированный самостоятельно, как вопрос самому себе.

2. *По степени новизны для учащихся.* Программа включает новые для учащихся знания, не содержащиеся в базовых программах. Тематика программы должна предъявлять интересный (выходящий за рамки школьной программы не только по физике, но и по другим предметам) материал познавательного характера, существенно расширяющий его кругозор, эрудицию, демонстрирующий возможность собственного вклада в исследования по данному профилю (незаконченность науки, ее перспективы).

3. *По мотивирующему потенциалу программы.* Программа содержит знания, вызывающие познавательный интерес учащихся и представляющие ценность для определения ими профиля обучения в старшей школе. Программа должна содержать некоторую информацию о профессиях, в которых востребован предлагаемый к изучению учебный материал. Это качество программы может быть объективно оценено только педагогом, имеющим достаточный опыт. Целесообразно предусмотреть в программе курса такие мероприятия как конкурсы и викторины, позволяющие в игровой ситуации выявить мотивы выбора предполагаемой профессии, профиля обучения. Полезным было бы написание учащимся

некоторого эссе, в котором бы содержалось описание причин, побудивших ученика к поисковым и исследовательским действиям.

4. ***По полноте содержания.*** Программа содержит все знания, необходимые для достижения запланированных в ней целей подготовки, включая указания на методики организации занятий (педагогические технологии) способствующие социализации личности ученика. Целесообразно указать обязательный к предъявлению учебный материал каким-либо образом (подчеркиванием). Тематика занятий должна допускать как сокращение учебного материала, так и его расширение, углубление. С этой целью рекомендуется помечать в программе дополнительный учебный материал курсивом (звездочкой или каким либо иным способом). Программа должна допускать замену тем отдельных занятий. С этой целью рекомендуется подготовить “запасную” тему.

5. ***По научности содержания.*** В программу включены прогрессивные научные знания и наиболее ценный опыт практической деятельности человека. В учебном материале программы допускается рассмотрение спорных вопросов, вопросов не нашедших разрешения в данный момент времени. Единственное жесткое требование в этом вопросе должно быть соблюдено: весь рассматриваемый материал должен носить научный характер.

6. ***По инвариантности содержания.*** Включенный в программу материал может применяться для различных групп (категорий) школьников, что достигается обобщенностью включенных в нее знаний; их отбором в соответствии с общими для всех учащихся задачами предпрофильной подготовки, а также модульным принципом построения программы. Объем модуля может колебаться в широких пределах (от 2 до 8 часов) и должен формироваться по какому-то одному признаку в данной программе (профессия, профиль, область применения, раздел науки).

7. **По степени обобщенности содержания.** Степень обобщенности включенных в программу знаний соответствует поставленным в ней целям обучения и развития мышления школьников. Напомним, что целью предпрофильной подготовки является “оказание учащимся психолого-педагогической поддержки **в принятии решения о выборе профиля обучения**, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства, с учетом ситуации на рынке труда”. Предлагаемый к изучению курс должен быть свободен от частных, излишней детализованности, специфичности отдельных (**трудных для восприятия в данном возрасте**) вопросов. Курс должен давать правильное, не искаженное представление о содержании не только профиля, но и видов деятельности характерных для данного профиля (лабораторные работы, проекты).

8. **По практической направленности курса.** Программа позволяет проиллюстрировать область применения предъявляемых знаний на примере деятельности представителей отдельных профессий, осуществлять эвристические пробы и предлагать серию лабораторных, практических, исследовательских и проектных работ с опорой на изучаемый материал.

9. **По связности и систематичности учебного материала.** Развертывание содержания знаний в программе структурировано таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается предыдущими, а между частными и общими знаниями прослеживаются связи. Программа должна носить **последовательный, логически связный, целостный характер**. Содержание программы должно предусматривать возврат к отдельным позициям предыдущих занятий, что будет способствовать лучшему пониманию изучаемого материала. Вводимые понятия, рассматриваемые факты, определения и законы не должны встречаться в программе однократно. Формулы, графики, диаграммы

должны устанавливать связь между значимыми в данном профиле (дисциплине) величинами, параметрами.

10. ***По соответствию способа развертывания учебного материала в программе поставленным задачам.*** Способ развертывания содержания учебного материала соответствует стоящим в программе целям обучения: формирование теоретического или эмпирического мышления обучающихся и определяется объективным уровнем развития научных знаний. Существенное влияние на процесс развертывания содержания учебного материала оказывает способ предъявления учебного материала. От простого к сложному; от “элементов к структуре”, через установление связей; от чувственных, зрительных образов к вербальному, и далее, к абстрактному мышлению, через анализ и синтез знаний.

11. ***По выбору методов обучения.*** Программа дает возможность проведения эвристических заданий, что обеспечивается ее содержанием и использованием в преподавании активных методов обучения. Рекомендуемые программой активные методы обучения должны содержаться в пояснительной записке к ней и в “теле” программы (групповые или индивидуально выполняемые *проекты, лабораторные работы, диспуты* и т.д.)

12. ***По степени контролируемости.*** Программа обладает достаточной для проведения контроля:

- Операционностью и иерархичностью описания включенных в нее знаний. Знания не должны носить “примитивный”, иллюстративный характер, должны обладать достаточной вложенностью, логичностью, связностью. Должны использовать символичный способ представления (обозначения, формулы, структурные и логические схемы, графики, диаграммы);

- Вложенность определений, законов, наличие вывода формул, наличие причинно-следственных связей – иерархичность.

- Конкретностью определения результатов подготовки по каждой теме или по программе в целом. В программе должно предусмотреть процедуру контроля ЗУН и компетенций, для чего необходимо определить: что должен знать учащийся, что должен он уметь (вычислять, находить, определять, анализировать, проектировать и т.д.). Каждый раздел (или вся программа) должен заканчиваться контрольной процедурой.

13. ***По чувствительности к возможным сбоям.*** Программа дает возможность установить степень достижения промежуточных и итоговых результатов и выявить сбой в прохождении программы в любой момент процесса обучения. В идеальном варианте – программа должна быть такой, чтобы отсутствие ученика на одном или нескольких занятиях не приводило к не достижению учеником цели программы. Именно поэтому она (программа) должна носить модульный характер, причем потеря модуля не должна быть фатальной для всей программы.

14. ***По реалистичности с точки зрения ресурсов.*** Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения знаний и получения запланированных результатов; устранения возможных при прохождении программы сбоев; использования наиболее эффективных (активных) методов обучения. Предвидеть реалистичность программы – затруднительно. Однако опыт педагога, его квалификация, уровень владения учебным материалом позволяют с достаточной степенью точности прогнозировать реалистичность программы. На изучение конкретного курса отводится определенное время (ориентировочно – 18 часов). Необходимо ответить на вопрос: “Возможно ли достижение поставленной цели в отведенный

промежуток времени? Соответствуют ли предлагаемые методы обучения содержанию программы? Соответствует ли содержание программы заявленным целям – валидна ли она?”.

15. *По эффективности затрат времени на реализацию учебного курса.* Программой определена такая последовательность изучения знаний, которая является наиболее “коротким путем” в достижении целей. Это последовательность, при которой на восстановление забытых или уже утраченных знаний не нужно будет тратить много времени; изучение новых знаний будет опираться на недавно пройденный и легко восстанавливающийся в памяти учебный материал.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Требования к программе	Весовой коэффициент	Экспертные оценки				
			1	2	3	4	5
	По соответствию положению концепции профильного и предпрофильного обучения	3					
	По степени новизны для учащихся	2					
	По мотивирующему потенциалу программы	3					
	По полноте содержания	2					
	По научности	2					

	По инвариантности	1					
	По степени обобщенности	3					
	По практической направленности	2					
	По связанности и систематичности учебного материала	3					
	По соответствию способам развертывания учебного материала программе, поставленным задачам	3					
	По выбору методов обучения	2					
	По степени контролируемости	1					
	По чувствительности к возможным сбоям	1					
	По реалистичности с точки зрения ресурсов	3					
	По эффективности затрат времени на реализацию курса	1					
	Итоговая оценка программы						