

## **Unit 8 Putting It All Together**

In this unit, students put together their understanding from throughout the year to cap off major work and fluency goals of the grade.

### **Section A: Counting and Comparing**

In this section, students count and compare collections of up to 20 objects. Students focus on the count sequence up to 20 and use their knowledge of the count sequence to determine one more or one less than a given quantity or number.

### **Section B: Math in Our School**

In this section, students explore and describe the math that they see in their environment. Students participate in multiple activities that allow them to notice, record, ask questions, and tell stories about math in their community. Students record quantities that they see in their school by making their own number book. Then students ask and answer their own mathematical questions about their school, such as “how many tiles are there from the office to the cafeteria?” or “are there more doors or more windows in the library?” Finally students create, share, and solve story problems about their school environment and community. While the school building is used as a context, the activities in this section can be adapted for students to do in the community or at home.

### **Section C: Fluency within 5**

In this section, students develop fluency with adding and subtracting within 5. Repeated practice with different compositions of numbers to 5 prepares students to fluently find the value of addition and subtraction expression. Students apply what they learned throughout the section to find a missing part with totals up to 5 with both objects and equations.

### **Section D: All About 10**

In this section, students work with 10 as a benchmark for numbers within 20. This work prepares them for Grade 1 work adding within 20 where students will be encouraged to make a ten. Students compose and decompose 10 in different ways and connect these compositions and decompositions with equations. Students find the number that makes 10 when added to any given number. They use their understanding of the magnitude of 10 to estimate if groups have more or fewer than 10 items. Finally, students compose and decompose teen numbers 11–19, always working with a group of 10 ones and some more ones. Throughout this section, students use fingers, objects, drawings, 10-frames and equations to represent their thinking.

### **Try it at home!**

Near the end of the unit, ask your student to solve the following problems:

- Are there more doors or windows in our home?
- Let’s find objects in our home to count.

Questions that may be helpful as they work:

- How do you know?
- Are there more than 10 objects/doors/windows or less than 10 objects/doors/windows?

## **Unidad 8 Conectemos todo**

En esta unidad, los estudiantes consolidan lo aprendido durante el año. Cierran el trabajo principal del grado y logran metas relacionadas a la fluidez en los procedimientos.

### **Sección A: Contemos y comparemos**

En esta sección, los estudiantes cuentan y comparan colecciones de hasta 20 objetos. Se concentran en la secuencia de conteo hasta 20 y usan su conocimiento de la secuencia de conteo para hallar 'uno más' o 'uno menos' que una cantidad o un número dado.

### **Sección B: Las matemáticas en nuestra escuela**

En esta sección, los estudiantes exploran y describen las matemáticas que ven en su entorno. Participan en varias actividades que les permiten observar, registrar, hacer preguntas y contar historias sobre las matemáticas de su barrio. Los estudiantes registran cantidades que ven en su escuela haciendo su propio libro de números. Hacen y responden sus propias preguntas matemáticas sobre su escuela. Por ejemplo: "¿Cuántas baldosas hay en el camino de la oficina a la cafetería?" o "¿En la biblioteca hay más puertas o ventanas?". Finalmente, inventan, comparten y resuelven problemas-historia sobre su entorno escolar y su comunidad. Aunque en las actividades de la sección se usan construcciones escolares como contexto, se pueden adaptar para que los estudiantes las hagan en su barrio o en su casa.

### **Sección C: Fluidez hasta 5**

En esta sección, los estudiantes desarrollan fluidez en sumas y restas hasta 5. La práctica repetida con distintas composiciones de números hasta 5 los prepara para encontrar el valor de expresiones de suma y resta con fluidez. Aplican lo que aprendieron en toda la sección para encontrar una parte desconocida en situaciones en las que el total no se pasa de 5, usando objetos y ecuaciones.

### **Sección D: Todo sobre el 10**

En esta sección, los estudiantes trabajan con el 10 como un valor de referencia para números hasta 20. Esto los prepara para el trabajo de sumar hasta 20 que harán en grado 1, en el que se les pedirá formar un diez. Forman y descomponen el 10 de diferentes maneras y relacionan estas composiciones y descomposiciones con ecuaciones. Encuentran el número que forma un 10 cuando se suma a un número dado cualquiera. Usan su comprensión de la magnitud del 10 para estimar si cierto grupo tiene más de 10 o menos de 10 objetos. Finalmente, forman y descomponen números del 11 al 19, trabajando siempre con grupos de "10 unidades y algunas unidades más". A lo largo de esta sección, usan dedos, objetos, dibujos, tableros de 10 y ecuaciones para representar sus ideas.

### **¡Inténtenlo en casa!**

Finalizando la unidad, pida al estudiante que resuelva los siguientes problemas:

- ¿En nuestra casa hay más puertas o ventanas?
- Busquemos en nuestra casa objetos para contar.

Preguntas que pueden ayudar mientras trabajan:

- ¿Cómo lo sabes?
- ¿Hay más de 10 objetos/puertas/ventanas o hay menos de 10 objetos/puertas/ventanas?