

Календарно-тематичне планування до навчально-методичного комплексу
FLY HIGH UKRAINE 2 (PEARSON)
(3 год/тиждень)

Навчальний рік _____ Вчитель _____ Клас _____

№ уроку Дата	Розділ ст. НМК	Тема уроку	Очікуваний результат На кінець уроку учні вмітимуть:	Мовний інвентар		Комунікативна компетентність		Життєві уміння:	Домашнє завдання
				Лексика	Граматика/Фонетика	Сприймання на слух/ зорове сприймання	Усна/писемна взаємодія/продукування		

Календарно-тематичне планування: FLY HIGH UKRAINE 2(Семестр 1)

Розділ 1: Me and my school									
Тематика ситуативного спілкування: Школа (шкільне приладдя, шкільні меблі, моя класна кімната)									
1.	ст. 4-5	Давайте знайомитися!	вітатися, прощатися та представляти себе	<i>kangaroo, tiger, penguin, elephant, monkey, keeper</i>	<i>Hello! I'm (ім'я). What's your name? How are you? I'm fine, thank you.</i>		Виконання пісні	ввічливо поводитися під час знайомства, слухати співрозмовника, працювати в парі	намалювати головних персонажів та запам'ятати їх імена
2.	ст. 6-7	Повторімо літери A, B, C, D!	розпізнавати та відтворювати літери <i>Aa, Bb, Cc, Dd</i>	<i>apple, bear, cat, dog</i>	Закріплення вивченого: <i>Hello! I'm (ім'я). What's your name? How are you? I'm fine, thank you.</i>	Розпізнавати знайомі слова у контексті.	Написання знайомих літер	співпрацювати з однолітками; самостійно працювати з підручником	тренувати вимову літер та звуків (<i>a-d</i>), створити вдома ляльку-наперсток (мавпочка Chatter)
3.	ст. 8-9	Повторімо літери E, F, G, H!	розпізнавати та відтворювати літери <i>Ee, Ff, Gg, Hh</i>	<i>elephant, flower, goat, hippo</i> Закріплення вивченого: літери <i>A-D, apple, bear, cat, dog</i>		Розпізнавати знайомі слова у контексті.	Написання знайомих літер	працювати на результат спільно з іншими учнями, спілкуючись іноземною мовою	тренувати вимову літер та звуків (<i>a-h</i>), створити вдома ляльку-наперсток (тигрень Tag)
4.	ст. 10-11	Повторімо літери I, J, K, L!	розпізнавати та відтворювати літери <i>Ii, Jj, Kk, Ll</i>	<i>insect, jelly, kangaroo, lion</i> Закріплення вивченого: літери <i>A-H, apple, bear, cat, dog, elephant, flower, goat, hippo</i>		Розпізнавати знайомі слова у контексті.	Написання знайомих літер	розв'язувати навчальні завдання, тримати емоційну рівновагу під час групових форм навчальної діяльності	впр. 1-4, ст. 4-5 роб. зошита, тренувати вимову літер та звуків (<i>a-l</i>), створити вдома ляльку-наперсток (кенгуря Karla)

№ уроку Дата	Розділ ст. НМК	Тема уроку	Очікуваний результат На кінець уроку учні вмітимуть:	Мовний інвентар		Комунікативна компетентність		Життєві уміння:	Домашнє завдання
				Лексика	Граматика/Фонетика	Сприймання на слух/ зорове сприймання	Усна/писемна взаємодія/продукування		

5.	ст. 12-13	Повторімо літери M, N, O, P!	розпізнавати та відтворювати літери <i>Mm, Nn, Oo, Pp</i>	<i>monkey, nest, octopus, penguin</i> Закріплення вивченого: літери <i>A–L, apple, bear, cat, dog, elephant, flower goat, hippo, insect, jelly, kangaroo, lion</i>		Розпізнавати знайомі слова у контексті.	Написання знайомих літер	виконувати навчальне завдання по черзі, працюючи в парі, самостійно працювати з підручником	тренувати вимову літер та звуків (<i>a–p</i>), створити вдома ляльку-наперсток (пінгвін Patty)
6.	ст. 14-15	Повторімо літери Q, R, S, T!	розпізнавати та відтворювати літери <i>Qq, Rr, Ss, Tt</i>	<i>queen, rabbit, snake, tiger</i> Закріплення вивченого: літери <i>A–P, apple, bear, cat, dog, elephant, flower, goat, hippo, insect, jelly, kangaroo, lion, monkey, nest, octopus, penguin</i>		Розпізнавати знайомі слова у контексті.	Написання знайомих літер	злагоджено виконувати командні завдання, у разі потреби звертатися до вчителя по допомогу	тренувати вимову літер та звуків <i>a–t</i>
7.	ст. 16-17	Повторімо літери U, V, W!	розпізнавати та відтворювати літери <i>Uu, Vv, Ww</i>	<i>umbrella, vulture, whale</i> Закріплення вивченого: літери <i>A–T, apple, bear, cat, dog, elephant, flower, goat, hippo, insect, jelly, kangaroo, lion, monkey, nest, octopus, penguin, queen, rabbit, snake, tiger</i>	Закріплення вивченого: <i>Hello. I'm (name). How are you? I'm fine, thank you,</i>	Розпізнавати знайомі слова у контексті.	Написання знайомих літер	поводитися етично під час роботи в парі; виявляти зацікавленість, спілкуючись із іншими	впр. 1–4, ст. 6–7 роб. зошита, тренувати вимову літер та звуків <i>a–w</i>

№ уроку Дата	Розділ ст. НМК	Тема уроку	Очікуваний результат На кінець уроку учні вмітимуть:	Мовний інвентар		Комунікативна компетентність		Життєві уміння:	Домашнє завдання
				Лексика	Граматика/Фонетика	Сприймання на слух/ зорове сприймання	Усна/писемна взаємодія/продукування		

8.	ст. 18-19	Повторімо літери X, Y, Z!	розпізнавати та відтворювати літери Xx, Yy, Zz	<i>fox, yo-yo, zebra, How do you spell...?</i> Закріплення вивченого: літери <i>A-W, apple, bear, cat, dog, elephant, flower, goat, hippo, insect, jelly, kangaroo, lion, monkey, nest, octopus, penguin, queen, rabbit, snake, tiger, umbrella, vulture, whale</i>		Розпізнавати знайомі слова у контексті.	Написання знайомих літер	дотримуватися встановлених правил під час навчальної гри, дослухатися до інших під час групової роботи	впр. 1–5, ст. 8–9 роб. зошита, тренувати вимову літер та звуків <i>a-z</i>
9.	ст. 20-21	Повторімо кольори!	вказувати колір тварин та предметів	<i>red, blue, green, black, yellow, grey, purple, orange, pink, brown, white</i> Закріплення вивченого: <i>apple, cat, dog, flower, jelly, octopus, rabbit, snake, fox, whale, yo-yo</i>	Закріплення вивченого: <i>It's (a)...</i>	Розпізнавати знайомі слова у контексті.	Написання знайомих слів Виконання пісні	брати участь у формах роботи, що вимагають спостережливості та вміння вгадувати	впр. 1–2, ст. 10 роб. зошита, повторити написання слів <i>grey, pink</i> та <i>purple</i>
10.	ст. 22-23	Давайте рахувати разом!	рахувати знайомі предмети	<i>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten</i> Закріплення вивченого: <i>red, blue, green, black, yellow, grey, purple, orange, pink, brown, white, apple, cat, dog, elephant, flower, jelly, rabbit, snake, umbrella, yo-yo</i>		Розпізнавати знайомі слова у контексті.	Написання знайомих слів Виконання пісні	дотримуватися порядку виконання завдання згідно з правилами, уважно слідкувати за інструкціями вчителя, швидко реагувати на отриману інформацію	впр. 1–2, ст. 11 роб. зошита

№ уроку Дата	Розділ ст. НМК	Тема уроку	Очікуваний результат На кінець уроку учні вмітимуть:	Мовний інвентар		Комунікативна компетентність		Життєві уміння:	Домашнє завдання
				Лексика	Граматика/Фонетика	Сприймання на слух/ зорове сприймання	Усна/писемна взаємодія/продукування		

<u>11.</u>	ст. 24	Ходімо до школи!	називати предмети шкільного вжитку	<i>school, bag, pencil, pen, rubber, book</i> Закріплення вивченого: numbers, colours		Розуміти коротку історію на слух Розпізнавати знайомі слова у контексті.		запам'ятовувати та відтворювати новий навчальний матеріал, фокусувати увагу на візуальному представленні навчального матеріалу	впр. 1–2, ст. 12 роб. зошита
<u>12.</u>	ст. 25	Згадайся, що це!	запитувати та відповідати на запитання про предмети шкільного вжитку	Закріплення вивченого: <i>school, bag, pencil, pen, rubber, book</i>	<i>What's this? It's a/an...</i>		Написання окремих слів Виконання пісні	виконувати комплексні інструкції щодо сприймання інформації на слух та роботи з підручником, долучатися до групових форм навчальної діяльності	впр. 3–4, ст. 13 роб. зошита
<u>13.</u>	ст. 26	Як пишеться «восьминіг»?	промовляти знайомі слова по літерах	<i>spell, chair, write, board, be quiet</i> Закріплення вивченого: <i>alphabet</i>	Закріплення вивченого: <i>What's this? It's a...</i>	Розуміти коротку історію на слух Розпізнавати знайомі слова у контексті.		дотримуватися моделі поведінки, що відповідає правилам шкільного життя, ділитися з іншими своїми думками та ставленням до певної інформації	впр. 1–2, ст. 14 роб. зошита
<u>14.</u>	ст. 27	Це жовтий олівець!	описувати предмети шкільного вжитку	Закріплення вивченого: <i>animals, school things, colours</i>	<i>It's a / an... The... is...</i>		Написання знайомих слів Участь у комунікативних мовних іграх	користуватися зразком для виконання завдань, працюючи за аналогією	впр. 3–4, ст. 15 роб. зошита

№ уроку Дата	Розділ ст. НМК	Тема уроку	Очікуваний результат На кінець уроку учні вмітимуть:	Мовний інвентар		Комунікативна компетентність		Життєві уміння:	Домашнє завдання
				Лексика	Граматика/Фонетика	Сприймання на слух/ зорове сприймання	Усна/писемна взаємодія/продукування		

<u>15.</u>	ст. 28	Ці м'ячі – різнокольорові!	описувати предмети у множині	<i>car, ball, doll, stickers, crayon, card</i> Закріплення вивченого: colours		Розуміти коротку історію на слух Розпізнавати знайомі слова у контексті.		доброзичливо спілкуватися з іншими, працюючи в групі чи парі	впр. 1, ст. 16 роб. зошита
<u>16.</u>	ст. 29	Це мої іграшки	запитувати та відповідати на запитання про предмети в множині		<i>What are they? They're balls.</i> Закріплення вивченого: <i>What's this? It's a...</i>		Написання окремих слів Виконання пісні	з'ясовувати потрібну інформацію, зіставляти текстову та візуальну інформацію, ставити запитання	впр. 2–5, ст. 16–17 роб. зошита
<u>17.</u>	ст. 30	З Днем народження!	називати та описувати подарунки	<i>robot, birthday, cake, present, watch</i> Закріплення вивченого: <i>school things, toys, Thank you!</i>		Розуміти коротку історію на слух Розпізнавати знайомі слова у контексті.		запитувати та надавати інформацію, працюючи в парі, толерантно реагувати на успіхи чи поразки інших	впр. 1, ст. 18 роб. зошита
<u>18.</u>	ст. 31	Вгадай, що це!	називати та описувати предмети, що розташовані поруч або на відстані	Закріплення вивченого: <i>robot, birthday, cake, presents, watch, school things</i>	<i>This is a watch. That is a robot</i>		Написання окремих слів Участь у комунікативних мовних іграх	виявляти зацікавленість, спілкуючись із іншими; висловлювати свої передбачення та припущення	впр. 2–4, ст. 18–19 роб. зошита
<u>19.</u>	ст. 32-33	Поглянь на моє шкільне приладдя!	давати та виконувати вказівки	<i>frog, teacher, close, door, window, stand up, open, sit down</i> Закріплення вивченого: <i>school things</i>	Закріплення вивченого: <i>What's this? It's a / an...</i>	Розуміти коротку історію на слух Розпізнавати знайомі слова у контексті.	Написання короткого повідомлення	активно використовувати наявні знання під час опанування навчального матеріалу; доброзичливо та коректно реагувати на хибні відповіді чи репліки інших	впр. 1–4, ст. 20–21 роб. зошита

№ уроку Дата	Розділ ст. НМК	Тема уроку	Очікуваний результат На кінець уроку учні вмітимуть:	Мовний інвентар		Комунікативна компетентність		Життєві уміння:	Домашнє завдання
				Лексика	Граматика/Фонетика	Сприймання на слух/ зорове сприймання	Усна/писемна взаємодія/продукування		

<u>20.</u>	ст. 34-35	Подивися, чого я навчився!	оцінювати власний поступ у навчанні	Закріплення вивченого: мовний матеріал розділів 1-4	Закріплення вивченого: мовний матеріал розділів 1-4	Читати слова і короткі речення	Написання окремих слів Участь у комунікативних мовних іграх	аналізувати та оцінювати власну навчальну діяльність, використовувати свій досвід і досвід інших для покращення результатів навчання	впр. 1–5, ст. 22–23 роб. зошита
<u>21.</u>	ст. 36	Це – моя родина!	називати членів своєї родини	<i>sunny, family, mum, dad, brother, sister</i> Закріплення вивченого: actions,	Закріплення вивченого: <i>This is ...</i>	Розуміти коротку історію на слух Розпізнавати знайомі слова у контексті.		дотримуватися інструкцій, які дає вчитель, активно брати участь у перебігу уроку, виявляти свої емоції відповідно до ситуації	впр. 1–2, ст. 24 роб. зошита

Розділ 2: Me and my family

Тематика ситуативного спілкування: Я і моя родина

22.	ст. 37	Це – моя мама!	представляти членів своєї родини	Закріплення вивченого: <i>sunny, family, mum, dad, brother, sister</i>	<i>I am. I'm. He is. He's. She is. She's. It is. It's. You are. You're.</i>		Написання окремих слів Виконання пісні	цікавитися життям інших, вибудовувати товариські стосунки з оточенням, виявляти повагу до родинних цінностей	впр. 3–4, ст. 25 роб. зошита
<u>23.</u>	ст. 38	Хто твій дідусь?	розповідати про членів своєї родини	<i>grandpa, baby, boy, girl, grandma, friend</i> Закріплення вивченого: family, mum, dad, brother, sister	Закріплення вивченого: <i>This is ...</i>	Розуміти коротку історію на слух Розпізнавати знайомі слова у контексті.		поважати людей старшого покоління, дбайливо ставитися до маленьких дітей, цінувати дружбу	впр. 1–2, ст. 26 роб. зошита
<u>24.</u>	ст. 39	Відгадай, хто це!	розповідати про себе	Закріплення вивченого: <i>sunny, family, mum, dad, brother, sister</i>	<i>Am/Is/Are...? Yes, am/is/are. No, am not/isn't/aren't.</i>		Написання знайомих слів Участь у комунікативних мовних іграх	ввічливо виправляти некоректну інформацію, яку надають інші люди, допомагати іншим під час групової роботи	впр. 3–6, ст. 26–27 роб. зошита

№ уроку Дата	Розділ ст. НМК	Тема уроку	Очікуваний результат На кінець уроку учні вмітимуть:	Мовний інвентар		Комунікативна компетентність		Життєві уміння:	Домашнє завдання
				Лексика	Граматика/Фонетика	Сприймання на слух/ зорове сприймання	Усна/писемна взаємодія/продукування		

<u>25.</u>	ст. 40	Готуймося до свята!	описувати себе та своїх друзів	<i>cowboy, box, clothes, spy, dancer</i>	Закріплення вивченого: <i>Am / Is / Are...? Yes, _am / is / are. No, _am not / isn't / aren't.</i>	Розуміти коротку історію на слух Розпізнавати знайомі слова у контексті.		робити передбачення, спираючись на отриману інформацію, ділитися з іншими своїми думками та судженнями	впр. 1, ст. 28 роб. зошита
<u>26.</u>	ст. 41	Святкуймо разом!	описувати людей та предмети навколо	Закріплення вивченого: <i>cowboys, box, clothes, spy, dancers, girls, monkeys, kangaroos, penguins, stand up, sit down, say</i>	<i>We/You/They are cowboys.</i>		Написання окремих слів Виконання пісні	брати участь у парних та групових формах навчальної діяльності, пропонувати свою допомогу, виявляти ініціативність і толерантність	впр. 2–5, ст. 28–29 роб. зошита
<u>27.</u>	ст. 42	Подивися на наші карнавальні костюми!	ставити запитання про себе та оточення	<i>pirate, clown, king, crown</i>	Закріплення вивченого: <i>Are we? Are they? What are we? What are they? Yes,_am / is / are. No,am not, isn't / aren't.</i>	Розуміти пісню на слух Розпізнавати знайомі слова у контексті.	Виконання пісні	зосереджуватися та швидко знаходити потрібну інформацію, слухати та виконувати інструкції під час співу	впр. 1, ст. 30 роб. зошита
<u>28.</u>	ст. 43	Згадайся, хто я!	ставити / відповідати на запитання про людей навколо	Закріплення вивченого: <i>we, you, they, pirates, clowns, queens, cowboys, dancers, kings</i>	<i>Are we/you/they cowboys? – Yes / No, we/you/they are/aren't.</i>		Написання окремих слів Участь у комунікативних мовних іграх	вести діалог, запитувати та надавати особисту інформацію, самостійно працювати з підручником	впр. 3–6, ст. 30–31 роб. зошита

№ уроку Дата	Розділ ст. НМК	Тема уроку	Очікуваний результат На кінець уроку учні вмітимуть:	Мовний інвентар		Комунікативна компетентність		Життєві уміння:	Домашнє завдання
				Лексика	Граматика/Фонетика	Сприймання на слух/ зорове сприймання	Усна/писемна взаємодія/продукування		

<u>29.</u>	ст. 44-45	Сіре каченя	описувати своїх друзів	<i>duck, happy, small, big, sad, swan</i>	Закріплення вивченого: <i>Is he/she...? Yes, he/she is. No, he/she isn't. Are they...? Yes, they are. No, they aren't.</i>	Розуміти коротку історію на слух Розпізнавати знайомі слова у контексті.	Написання короткого повідомлення	виявляти співчуття до емоційного стану інших, фокусуватися на візуально представленій інформації, щоб робити свої передбачення та здогади	впр. 1–4, ст. 32–33 роб. зошита (для вправи 4, <i>What about you?</i> , поясніть учням, що вони можуть використати сімейне фото. Попросіть учнів принести фото на наступний урок)
<u>30.</u>	ст. 46-47	Подивися, чого я навчився!	оцінювати власний поступ у навчанні	Закріплення вивченого: мовний матеріал розділів 5-8	Закріплення вивченого: мовний матеріал розділів 5-8	Читати слова і короткі речення	Написання окремих слів Участь у комунікативних мовних іграх	здобувати позитивний досвід навчання, дослухатися та позитивно реагувати на коментарі й зауваження вчителя	впр. 1–5, ст. 34–35 роб. зошита
<u>31.</u>	ст. 48-49	Вечірка чи прогулянка, що обрати?	описувати зображення з використанням вивченої лексики та знайомих структур	Закріплення вивченого: <i>pencil, bag, tiger, doll, teacher, duck, pen, ball, tiger, grandpa, sister, grandma, friend, dad, queen, big, small, door, window</i>	Фонетичний матеріал: <i>/p/, /b/, /t/, /d/</i> Закріплення вивченого: <i>This is</i>		Написання знайомих слів Участь у комунікативних мовних іграх	виявляти креативність, фантазію та здогадливість; зосереджуватися; дотримуватися черги під час виконання завдання	

Розділ 3: Me and my friends

Тематика ситуативного спілкування: Я та мої друзі

<u>32.</u>	ст. 50	Поглянь на мого повітряного змія!	давати характеристику своїм речам	<i>kite, cloudy, computer game, old, radio, new, bike</i>	Закріплення вивченого: <i>It's a..., It isn't a..., This is..., Is it a/an...?</i>	Розуміти коротку історію на слух Розпізнавати знайомі слова у контексті.		дбайливо ставитися до своїх речей та речей інших, підтримувати чистоту в помешканні та в школі	впр. 1–2, ст. 36 роб. зошита
------------	--------	-----------------------------------	-----------------------------------	---	--	---	--	--	------------------------------

№ уроку Дата	Розділ ст. НМК	Тема уроку	Очікуваний результат На кінець уроку учні вмітимуть:	Мовний інвентар		Комунікативна компетентність		Життєві уміння:	Домашнє завдання
				Лексика	Граматика/Фонетика	Сприймання на слух/ зорове сприймання	Усна/писемна взаємодія/продукування		

<u>33.</u>	ст. 51	Відгадай, що це!	давати предметам характеристику приналежності	Закріплення вивченого: <i>kite, cloudy, computer game, old, radio, new, bike</i>	<i>I – my, you – your; he – his, she – her; it – its</i>		Написання окремих слів Виконання пісні	бути свідомими належності речей різним людям та права кожного на особистий простір	впр. 3–5, ст. 36–37 роб. зошита
<u>34.</u>	ст. 52	Поглянь на наші іграшки!	давати характеристику своїм речам	<i>toys, rollerblades, train, slow, fast, winner, prize</i> Закріплення вивченого: <i>kite</i>	Закріплення вивченого: <i>It's his/her/my bike</i>	Розуміти коротку історію на слух Розпізнавати знайомі слова у контексті.		підтримувати інших, радіти за їхні перемоги та здобутки, вболівати за свою команду, з повагою ставитися до команди-суперника	впр. 1–3, ст. 38 роб. зошита
<u>35.</u>	ст. 53	Яка твоя улюблена іграшка?	вказувати, кому належать предмети	Закріплення вивченого: <i>toys, rollerblades, train, slow, fast, winner, prize</i>	<i>we – our, you – your; they – their</i>		Написання короткого повідомлення	ухвалювати спільні рішення, працюючи в команді, виявляти толерантне ставлення до думки інших	впр. 4–6, ст. 39 роб. зошита
<u>36.</u>	ст. 54	У мене є домашня тваринка!	давати характеристику своїм речам	<i>leg, body, head, wing, hand, arm, feet</i>	Закріплення вивченого: <i>This is ..., Its name is ..., It can...</i>	Розуміти коротку історію на слух Розпізнавати знайомі слова у контексті.		виявляти зацікавленість і уважність до висловлювань, міркувань та інформації, яку надають інші	впр. 1–2, ст. 40 роб. зошита

№ уроку Дата	Розділ ст. НМК	Тема уроку	Очікуваний результат На кінець уроку учні вмітимуть:	Мовний інвентар		Комунікативна компетентність		Життєві уміння:	Домашнє завдання
				Лексика	Граматика/Фонетика	Сприймання на слух/ зорове сприймання	Усна/писемна взаємодія/продукування		

<u>37.</u>	ст. 55	Гайда танцювати!	розповідати про свої частини тіла	Закріплення вивченого: <i>leg, body, head, wing, hand, arm, feet</i>	<i>Have got – 've got; Has got – 's got</i>		Написання окремих слів Виконання пісні	цінувати природу, берегти довкілля; виконувати спільні завдання, ефективно співпрацювати в групі	впр. 3–5, ст. 41 роб. зошита
<u>38.</u>	ст. 56	Пригода в зоопарку	описувати частини тіла людей та тварин	<i>ear, mouth, nose, eye, butterfly, hair, hair slide</i>	Закріплення вивченого: <i>Have got/Has got, leg, body, head, wing, hand, arm, feet</i>	Розуміти коротку історію на слух Розпізнавати знайомі слова у контексті.		бачити й цінувати красу природи, дбайливо ставитися до рослин і тварин	впр. 1–2, ст. 42 роб. зошита
<u>39.</u>	ст. 57	Скільки крилець у метелика?	запитувати про предмети, які є в інших	Закріплення вивченого: <i>school things, body parts, animals, colours, numbers</i>	<i>Have I/you/we/they got...? Yes, ... have/No, ... haven't. Has he/ she/it got...? Yes, ... has/No, ... hasn't.</i>		Написання окремих слів Участь у комунікативних мовних іграх	генерувати ідеї, виявляти креативність, брати участь у групових видах діяльності	впр. 3–6, ст. 43 роб. зошита
<u>40.</u>	ст. 58-59	Маленький цирковий актор	описувати своїх друзів	<i>circus, funny, long, short, strong, trunk, star</i>	Закріплення вивченого: <i>to be, have/has got</i>	Розуміти коротку історію на слух Розпізнавати знайомі слова у контексті.	Написання короткого повідомлення	висловлювати здогади та припущення, аналізуючи візуально представлену інформацію, виявляти чуйність до емоційного стану інших	впр. 1–4, ст. 44–45 роб. зошита

№ уроку Дата	Розділ ст. НМК	Тема уроку	Очікуваний результат На кінець уроку учні вмітимуть:	Мовний інвентар		Комунікативна компетентність		Життєві уміння:	Домашнє завдання
				Лексика	Граматика/Фонетика	Сприймання на слух/ зорове сприймання	Усна/писемна взаємодія/продукування		

<u>41.</u>	ст. 60-61	Подивися, що я вмію!	оцінювати власний поступ у навчанні	Закріплення вивченого: мовний матеріал розділів 9-12	Закріплення вивченого: мовний матеріал розділів 9-12	Читати слова і короткі речення	Написання окремих слів Участь у комунікативних мовних іграх	аналізувати та об'єктивно оцінювати власний навчальний поступ, презентувати себе у суспільстві, цінувати своїх друзів та оточення	впр. 1–5, ст. 46–47 роб. зошита
------------	-----------	----------------------	--	---	---	-----------------------------------	---	--	---------------------------------------

Розділ 4: Me and my hobbies

Тематика ситуативного спілкування: Відпочинок та дозвілля

<u>42.</u>	ст. 62	Поглянь, яке чудове місто!	розповідати про те, що їх оточує	<i>house, swimming pool, park, river, tree, playground, children</i>	Закріплення вивченого: <i>There is/are ..., It's a ..., They are ...</i>	Розуміти коротку історію на слух Розпізнавати знайомі слова у контексті.		брати активну участь у роботі групи, виконувати завдання по черзі, контролювати власні емоції	впр. 1, ст. 48 роб. зошита
<u>43.</u>	ст. 63	Ходімо до міського зоопарку!	описувати, що вони бачать довкола	Закріплення вивченого: <i>house, swimming pool, park, river, tree, playground, children</i>	<i>There is/There's, There are</i>		Написання окремих слів Виконання пісні		впр. 2–5, ст. 48–49 роб. зошита
<u>44.</u>	ст. 64	Як весело разом на дитячому майданчику!	перераховувати предмети довкола	<i>hot, treehouse, shop, swing, slide, climbing frame, bus</i> Закріплення вивченого: лексика до теми <i>Animals</i>	Закріплення вивченого: <i>There is/are</i>	Розуміти коротку історію на слух Розпізнавати знайомі слова у контексті.		зосереджуватися на новому навчальному матеріалі, аби запам'ятати та відтворити його, уважно слідкувати за розвитком подій у історії	впр. 1, ст. 50 роб. зошита
<u>45.</u>	ст. 65	Поглянь, діти на гойдалці!	запитувати про розташування предметів	Закріплення вивченого: <i>climbing frame, slide, swing, treehouse, slide, shop</i>	<i>Where is/Where's/ Where are..?, in, on, under, next to</i>		Написання короткого повідомлення	презентувати результати своєї роботи іншим, висловлювати схвалення та підтримку, оцінюючи роботу однокласників	впр. 2–4, ст. 50–51 роб. зошита

№ уроку Дата	Розділ ст. НМК	Тема уроку	Очікуваний результат На кінець уроку учні вмітимуть:	Мовний інвентар		Комунікативна компетентність		Життєві уміння:	Домашнє завдання
				Лексика	Граматика/Фонетика	Сприймання на слух/ зорове сприймання	Усна/писемна взаємодія/продукування		

<u>46.</u>	ст. 66	Я вмію співати!	описувати предмети довкола себе	<i>sing, jump, high, ride, swim, climb, play the guitar</i> Закріплення вивченого: <i>classroom objects</i>	Закріплення вивченого: <i>There is/There are</i>	Розуміти коротку історію на слух Розпізнавати знайомі слова у контексті.		толерантно висловлюватися щодо здібностей і спроможності інших, ввічливо формулювати своє ставлення та враження	впр. 1, ст. 52 роб. зошита
<u>47.</u>	ст. 67	Дивися, що я вмію робити!	розповідати про дії, які вміють робити	Закріплення вивченого: <i>play the guitar, jump, climb, ride, high, swim, sing</i>	<i>I/You/He/She/It/We/Th ey can jump</i>		Написання окремих слів Виконання пісні	виявляти артистизм, розкуто поводитися, виконуючи творчі групові завдання, доброзичливо ставитися до інших	впр. 2–6, ст. 52–53 роб. зошита
<u>48.</u>	ст. 68	Ти вмієш стрибати на скакалці?	розповідати, що вони вміють/не вміють робити	<i>skip, rollerblade, fly, do a handstand, walk, run, carry</i> Закріплення вивченого: <i>play the guitar, jump, climb, ride, high, swim, sing</i>		Розуміти коротку історію на слух Розпізнавати знайомі слова у контексті.		надавати підтримку своєму оточенню, помічати сильні сторони та здібності інших людей, підбадьорювати й радіти їхнім успіхам і досягненням	впр. 1, ст. 54 роб. зошита
<u>49.</u>	ст. 69	А ти так умієш?	запитувати про те, що вміють робити їх друзі	Закріплення вивченого: <i>skip, rollerblade, fly, do a handstand, walk, run, carry</i>	<i>Can he skip? Yes, he can. No, he can't.</i>			працювати в парі, виявляти спостережливість і здогадливість, аналізувати надану інформацію та робити висновки	впр. 2–5, ст. 54–55 роб. зошита

№ уроку Дата	Розділ ст. НМК	Тема уроку	Очікуваний результат На кінець уроку учні вмітимуть:	Мовний інвентар		Комунікативна компетентність		Життєві уміння:	Домашнє завдання
				Лексика	Граматика/Фонетика	Сприймання на слух/ зорове сприймання	Усна/писемна взаємодія/продукування		

<u>50.</u>	ст. 70-71	Де ж мій телефон?	розповідати про те, що вміють робити вони та їхні друзі	<i>mobile phone, desk, cupboard, computer, bookcase, table, bed</i>	Закріплення вивченого: <i>I can skip. He can't play the guitar. Can you fly?</i>	Розуміти коротку історію на слух Розпізнавати знайомі слова у контексті.	Написання короткого повідомлення	опрацьовувати текст, користуватися отриманою з тексту інформацією для створення власного письмового повідомлення, об'єктивно та неупереджено презентувати здібності й таланти – свої та своїх друзів	впр. 1–4, ст. 56–57 роб. зошита
<u>51.</u>	ст. 72-73	Подивися, чого я навчився!	оцінювати власний поступ у навчанні	Закріплення вивченого: мовний матеріал розділів 13–16	Закріплення вивченого: мовний матеріал розділів 13–16	Читати слова і короткі речення	Написання окремих слів Участь у комунікативних мовних іграх	оцінювати свій навчальний поступ, виявляти креативність, виконуючи індивідуальні завдання, дотримуватися правил безпечної поведінки на дозвіллі та під час гри	впр. 1–5, ст. 58–59 роб. зошита
<u>52.</u>	ст. 130-131	Щасливого Різдва!	розповідати про те, як святкують Різдво у своїй родині	<i>reindeer, Christmas tree, star, Father Christmas</i> Закріплення вивченого: <i>pillow, cookies, church</i>		Розуміти коротку історію на слух Розпізнавати знайомі слова у контексті.	Написання листівки	знати та поважати традиції народів і культур світу	підготувати заготовки масок (для впр. 2, ст. 132, Pupil's Book) та елементи для декорування (опційно)
<u>53.</u>		Підсумковий урок							

Календарно-тематичне планування FLY HIGH UKRAINE 2 (Семестр 2)

Розділ 5: Me and my day

Тематика ситуативного спілкування: Харчування

№ уроку Дата	Розділ ст. НМК	Тема уроку	Очікуваний результат На кінець уроку учні вмітимуть:	Мовний інвентар		Комунікативна компетентність		Життєві уміння:	Домашнє завдання
				Лексика	Граматика/Фонетика	Сприймання на слух/ зорове сприймання	Усна/писемна взаємодія/продукування		
1.	ст. 74	Який смачний сніданок!	розповідати про свій сніданок	<i>breakfast, hungry, bread, honey, milk, egg, orange</i> Закріплення вивченого: <i>mobile phone, desk, cupboard, computer, bookcase, table, bed</i>		Розуміти коротку історію на слух Розпізнавати знайомі слова у контексті.		піклуватися по своє здоров'я, дотримуватися принципів здорового харчування	впр. 1, ст. 60 роб. зошита
2.	ст. 75	Нумо на пікнік!	розповідати про свої вподобання в їжі	Закріплення вивченого: <i>breakfast, hungry, bread, honey, milk, egg, orange</i>	<i>I/we/you/they like/don't like bananas</i>		Написання окремих слів Виконання пісні	чітко та ввічливо повідомляти про свої вподобання й вибір, цікавитися вподобаннями інших	впр. 2–5, ст. 60 – 61 роб. зошита
3.	ст. 76	А ти любиш смачно попоїсти?	називати страви, які вони любляють	<i>fish, lunch, pizza, soup, chicken, salad</i> Закріплення вивченого: <i>bread, honey, milk, egg, orange</i>		Розуміти коротку історію на слух Розпізнавати знайомі слова у контексті.		розрізняти шкідливу та здорову їжу, толерантно ставитися до думки інших	впр. 1–2, ст. 62 роб. зошита, вирізати з журналів (або намалювати) картинки зі стравами, які подобаються / н е подобаються
4.	ст. 77	Яка твоя улюблена страва?	запитувати та розповідати про вподобання в їжі	Закріплення вивченого: <i>fish, lunch, pizza, soup, chicken, salad</i>	<i>Do you like honey? Yes, I do/No, I don't.</i>		Написання короткого повідомлення	вміти поводитися в закладах громадського харчування, складати просте меню з корисних продуктів	впр. 3–6, ст. 62–63 роб. зошита

№ уроку Дата	Розділ ст. НМК	Тема уроку	Очікуваний результат На кінець уроку учні вмітимуть:	Мовний інвентар		Комунікативна компетентність		Життєві уміння:	Домашнє завдання
				Лексика	Граматика/Фонетика	Сприймання на слух/ зорове сприймання	Усна/писемна взаємодія/продукування		

5.	ст. 78	Я встаю рано-вранці	розповідати про свій розпорядок дня	<i>get up, seven o'clock, have breakfast, clean my teeth, go to school</i> Закріплення вивченого: <i>pizza, soup, chicken, honey, milk, orange</i>		Розуміти коротку історію на слух Розпізнавати знайомі слова у контексті.		дотримуватися розпорядку дня та здорового способу життя, усвідомлювати важливість пунктуальності в повсякденні	впр. 1, ст. 64 роб. зошита
6.	ст. 79	Розкажи про свій день!	розповідати про розпорядок дня свого друга	Закріплення вивченого: <i>fish, lunch, pizza, soup, chicken, salad</i>	<i>He cleans his teeth every day</i>		Написання окремих слів Виконання пісні	дотримуватися правил особистої гігієни, визначати, яка інформація є правдивою, спираючись на текстові та візуальні підказки	впр. 2–5, ст. 62–63 роб. зошита
7.	ст. 80	Я знаю дні тижня!	називати дні тижня	<i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</i> Закріплення вивченого: <i>get up, have breakfast, clean my teeth, go to school</i>		Розуміти коротку історію на слух Розпізнавати знайомі слова у контексті.		дотримуватися моделі поведінки, що відповідає правилам шкільного життя, розрізняти соціальні ролі в суспільстві	впр. 1, ст. 66 роб. зошита
8.	ст. 81	А що ти робиш у середу?	запитувати своїх друзів про їхній розпорядок дня	Закріплення вивченого: <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</i>	<i>Does he go to school? Yes, he does/No, he doesn't.</i>		Написання окремих слів Участь у комунікативних мовних іграх	вести активний спосіб життя, займатися спортом, планувати свій робочий час і дозвілля	впр. 2–4, ст. 66–67 роб. зошита

№ уроку Дата	Розділ ст. НМК	Тема уроку	Очікуваний результат На кінець уроку учні вмітимуть:	Мовний інвентар		Комунікативна компетентність		Життєві уміння:	Домашнє завдання
				Лексика	Граматика/Фонетика	Сприймання на слух/ зорове сприймання	Усна/писемна взаємодія/продукування		

9.	ст. 82-83	Тиждень супергероя	розповідати про щоденні дії	<i>help, people, police officer, fireman, visit, do my homework</i> Закріплення вивченого: <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</i>		Розуміти коротку історію на слух Розпізнавати знайомі слова у контексті.	Написання короткого повідомлення	поводитися як відповідальний член суспільства, за потреби надавати допомогу людям зі свого оточення, виявляти чуйність до потреб та проблем інших	впр. 1–3, ст. 68–69 роб. зошита
10.	ст. 84-85	Подивися, що я вмію!	оцінювати власний поступ у навчанні	Закріплення вивченого: <i>get up, have breakfast, clean your teeth, go to bed, bread, honey, milk;</i>	Закріплення вивченого: <i>Do you like...? Yes, I do. No, I don't. Does he get up early? Yes, he does. No he, doesn't.</i>	Читати слова і короткі речення	Написання окремих слів Участь у комунікативних мовних іграх	оцінювати власний навчальний поступ, співпрацювати з іншими для отримання необхідної інформації, аналізувати й узагальнювати її	впр. 1–5, ст. 70–71 роб. зошита
11.	ст. 86-87	Що ти знаєш про тварин?	вмітимуть описувати розташування предметів у кімнаті та відповідати на загальні запитання	Закріплення вивченого: <i>insect, orange, umbrella, egg, apple, frog, duck, cat, nest, hippo, radio, kite, computer, guitar, bus, rollerblades, in, on, under, next to</i>	Фонетичний матеріал: <i>/æ/, /e/, /ɪ/, /ɒ/, /ʌ/</i>		Написання слів і коротких речень Участь у комунікативних мовних іграх	виявляти кмітливість і креативність, дотримуватися встановлених правил; надавати однокласникам допомогу, необхідну для виконання завдання	

Розділ 6: Me and my home

Тематика ситуативного спілкування: Моя домівка. Предмети одягу

№ уроку Дата	Розділ ст. НМК	Тема уроку	Очікуваний результат На кінець уроку учні вмітимуть:	Мовний інвентар		Комунікативна компетентність		Життєві уміння:	Домашнє завдання
				Лексика	Граматика/Фонетика	Сприймання на слух/ зорове сприймання	Усна/писемна взаємодія/продукування		

12.	ст. 88	Я граю у веселу гру!	розпізнавати та називати різні види діяльності	<i>play, read, sleep, hide, water pistol, come</i> Закріплення вивченого: <i>rollerblade, fly, walk, run, carry, sing, jump, swim, play the guitar</i>		Розуміти коротку історію на слух Розпізнавати знайомі слова у контексті.		уважно аналізувати отриману візуальну інформацію, передбачати та реконструювати події за її допомогою	впр. 1, ст. 72 роб. зошита
13.	ст. 89	Ми граємося всі разом!	розповідати про дії, які вони виконують у момент мовлення	Закріплення вивченого: <i>play, read, sleep, hide, water pistol, come</i>	<i>I am hiding. He is playing. It is sleeping</i>		Написання окремих слів Виконання пісні	виконувати завдання, задіюючи зоровий, слуховий та моторний канали сприйняття	впр. 2–4, ст. 72–73 роб. зошита
14.	ст. 90	Поглянь, у мене нова футболка!	називати різні предмети одягу	<i>have a shower, trousers, T-shirt, shoes, skirt, dress, sweater</i> Закріплення вивченого: <i>play, read, sleep, hide, come</i>		Розуміти коротку історію на слух Розпізнавати знайомі слова у контексті.		виявляти спостережливість та увагу до деталей, визначати, чи надана інформація відповідає дійсності, та корегувати її за потреби	впр. 1–3, ст. 74 роб. зошита
15.	ст. 91	Погляньте, який у нас гарний одяг!	описувати речі, в які вони вдягнені	Закріплення вивченого: <i>trousers, T-shirt, shoes, skirt, dress, sweater</i>	<i>We're wearing trousers. They're wearing shorts</i>		Написання короткого повідомлення	активно застосовувати вивчений матеріал для надання інформації по себе, створювати загадки й пазли, спираючись на приклад	впр. 4–5, ст. 75 роб. зошита

№ уроку Дата	Розділ ст. НМК	Тема уроку	Очікуваний результат На кінець уроку учні вмітимуть:	Мовний інвентар		Комунікативна компетентність		Життєві уміння:	Домашнє завдання
				Лексика	Граматика/Фонетика	Сприймання на слух/ зорове сприймання	Усна/писемна взаємодія/продукування		

16	ст. 92	Ми займаємося спортом. А ти?	називати різні види спорту	<i>basketball, volleyball, football, tennis, idea, tired</i> Закріплення вивченого: <i>trousers, T-shirt, shoes, skirt, dress, sweater</i>		Розуміти коротку історію на слух Розпізнавати знайомі слова у контексті.		відповідально ставитися до власного здоров'я та безпеки, працювати на результат спільно з іншими	впр. 1, ст. 76 роб. зошита
17.	ст. 93	Нумо купатися в морі!	розповідати, у які ігри вони грають/не грають	Закріплення вивченого: <i>basketball, volleyball, football, tennis</i>	<i>I'm not playing. He isn't playing. They aren't playing</i>		Написання окремих слів Виконання пісні	записувати свої спостереження, спираючись на візуальні підказки, допомагати однокласникам виконати поставлене завдання	впр. 2–4, ст. 76–77 роб. зошита
18.	ст. 94	Що зараз відбувається в зоопарку?	розповідати, чим наразі займаються люди навколо	<i>dream, noise, eat, drink, upstairs, roar, snore</i> Закріплення вивченого: <i>basketball, volleyball, football, tennis, idea, tired</i>		Розуміти пісню на слух Розпізнавати знайомі слова у контексті.	Виконання пісні	з'ясовувати потрібну інформацію, зіставляти текстову та візуальну інформацію, ставити запитання	впр. 1, ст. 78 роб. зошита
19.	ст. 95	Що ти зараз робиш?	запитувати й розповідати про дії, які вони виконують у момент мовлення	Закріплення вивченого: <i>dream, noise, eat, drink, upstairs, roar, snore</i>	<i>Are you sleeping? Yes, I am. No, I'm not.</i>		Написання окремих слів Участь у комунікативних мовних іграх	ініціювати усну та письмову комунікацію, вирішувати комунікативні та навчальні проблеми	впр. 2–5, ст. 78–79 роб. зошита, принести аркуші А3–А2

№ уроку Дата	Розділ ст. НМК	Тема уроку	Очікуваний результат На кінець уроку учні вмітимуть:	Мовний інвентар		Комунікативна компетентність		Життєві уміння:	Домашнє завдання
				Лексика	Граматика/Фонетика	Сприймання на слух/ зорове сприймання	Усна/писемна взаємодія/продукування		

<u>20.</u>	ст. 96-97	Візит до замку Велетня!	розповідати про своє житло	<i>giant, hear, living room, bathroom, kitchen, bedroom, ghost</i> Закріплення вивченого: <i>dream, eat, drink, roar; snore, basketball, volleyball, football, tennis, have a shower; read, sleep, hide, do my homework, clean my teeth, skip, rollerblade, fly, run, sing, jump, play the guitar</i>		Розуміти коротку історію на слух Розпізнавати знайомі слова у контексті.	Написання короткого повідомлення	висловлювати власні припущення щодо подій історії, порівнювати свої ідеї з передбаченнями інших	впр. 1–4, ст. 80–81 роб. зошита
<u>21.</u>	ст. 98-99	Подивися, що я вмію!	оцінювати власний поступ у навчанні	<i>T-shirt, dress, trousers, shoes, skirt, sweater</i> Закріплення вивченого: <i>read, play, eat, I, my, you, your, we, our, they, their</i>	<i>I am reading... He is wearing... Are you writing? Yes, I am</i>	Читати слова і короткі речення	Написання окремих слів Участь у комунікативних мовних іграх	оцінювати власні навчальні досягнення, розуміти важливість чистоти в помешканні	впр. 1–4, ст. 82–83 роб. зошита

Розділ 7: Me and my adventures

Тематика ситуативного спілкування: Мої захоплення. Природа

№ уроку Дата	Розділ ст. НМК	Тема уроку	Очікуваний результат На кінець уроку учні вмітимуть:	Мовний інвентар		Комунікативна компетентність		Життєві уміння:	Домашнє завдання
				Лексика	Граматика/Фонетика	Сприймання на слух/ зорове сприймання	Усна/писемна взаємодія/продукування		
<u>22.</u>	ст. 100	Ходімо в океанаріум!	називати тварин, що мешкають в океанаріумі	<i>crab, raining, dolphin, turtle, camera, take a photo</i> Закріплення вивченого: <i>bear, cat, dog, elephant, goat, hippo, kangaroo, lion, monkey, octopus, penguin, rabbit, snake, tiger, vulture, whale, fox, zebra</i>		Розуміти коротку історію на слух Розпізнавати знайомі слова у контексті.		висувати пропозиції, обговорювати їх і доходити спільного рішення; вибудовувати приятні стосунки з оточенням	впр. 1, ст. 84 роб. зошита
<u>23.</u>	ст. 101	Цей загадковий підводний світ	називати предмети навколо	Закріплення вивченого: <i>crab, raining, dolphin, turtle, camera, take a photo</i>	<i>This is These are ...</i>		Написання окремих слів Виконання пісні	працювати в малих групах і парах, діяти відповідно до інструкції, виявляти креативність	впр. 2–4, ст. 84–85 роб. зошита
<u>24.</u>	ст. 102	Як тут людно!	розпізнавати іменники у формі однини та множини	<i>men, feed, women, tall, shark, teeth</i> Закріплення вивченого: <i>crab, dolphin, turtle, camera</i>		Розуміти коротку історію на слух Розпізнавати знайомі слова у контексті.		сприймати й запам'ятовувати інформацію, надану усно, зіставляти її з візуальною інформацією	впр. 1–2, ст. 86 роб. зошита
<u>25.</u>	ст. 103	Поглянь на моє фото!	описувати фотографії		<i>fox-foxes, spy-spies, foot-feet</i> Закріплення вивченого: <i>men, feed, women, tall, shark, teeth</i>		Виконання короткого повідомлення	зосереджуватися на деталях під час навчання, знаходити аналогію, аби запам'ятати й відтворити правило	впр. 3–5, ст. 87 роб. зошита

№ уроку Дата	Розділ ст. НМК	Тема уроку	Очікуваний результат На кінець уроку учні вмітимуть:	Мовний інвентар		Комунікативна компетентність		Життєві уміння:	Домашнє завдання
				Лексика	Граматика/Фонетика	Сприймання на слух/ зорове сприймання	Усна/писемна взаємодія/продукування		
<u>26.</u>	ст. 104	Час перекусити!	називати продукти харчування	<i>bowl, carrot, drawer, shelf, cherry, sweets, chocolate</i> Закріплення вивченого: <i>crab, raining, dolphin, turtle, camera, take a photo, men, feed, women</i>	Закріплення вивченого: <i>men, feed, women, tall, shark, teeth</i>	Розуміти пісню на слух Розпізнавати знайомі слова у контексті.	Виконання пісні	по черзі виконувати навчальне завдання, працюючи в парі; самостійно працювати з підручником	впр. 1–2, ст. 88 роб. зошита
<u>27.</u>	ст. 105	В тебе є щось смачненьке?	запитувати та відповідати про їжу	Закріплення вивченого: <i>apple, jelly, cake, bread, honey, milk, egg, orange, fish, pizza, soup, chicken, salad, carrot, cherry, sweets, chocolate</i>	<i>some, any в стверджувальних, заперечних та питальних реченнях</i>		Написання окремих слів Участь у комунікативних мовних іграх	розв'язувати навчальні проблеми, тримати емоційну рівновагу під час парних форм навчальної діяльності	впр. 3–4, ст. 89 роб. зошита
<u>28.</u>	ст. 106	Поглянь, скільки в мене цукерок!	рахувати предмети до 20	<i>eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty</i> Закріплення вивченого: <i>numbers 1–10, book, pen, pencil, rubber, bag, crayon</i>		Розуміти коротку історію на слух Розпізнавати знайомі слова у контексті.		співпрацювати та ухвалювати спільні рішення, толерантно ставитися до інших	впр. 1–3, ст. 90 роб. зошита
<u>29.</u>	ст. 107	Давайте рахувати цукерки!	запитувати та відповідати про кількість предметів	<i>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty</i>	<i>What? Where? Who? How many?</i>		Написання окремих слів Участь у комунікативних мовних іграх	доброзичливо спілкуватися з іншими, вибудовувати приязні стосунки з оточенням	впр. 4–5, ст. 91 роб. зошита

№ уроку Дата	Розділ ст. НМК	Тема уроку	Очікуваний результат На кінець уроку учні вмітимуть:	Мовний інвентар		Комунікативна компетентність		Життєві уміння:	Домашнє завдання
				Лексика	Граматика/Фонетика	Сприймання на слух/ зорове сприймання	Усна/писемна взаємодія/продукування		

<u>30.</u>	ст. 108-109	Незвичайна прогулянка Гаррі та Грети	повідомляти що є й чого немає на їхній кухні	<i>forest, biscuit, wall, little, squirrel, angry</i>	Закріплення вивченого: <i>There are some apples. There aren't any bananas</i>	Розуміти коротку історію на слух Розпізнавати знайомі слова у контексті.	Написання короткого повідомлення	зосереджуватися на великих обсягах нової інформації, співвідносити текстову інформацію із зображенням	впр. 1–3, ст. 92–93 роб. зошита, вирізати з журналів/намалювати картинки морських тварин (sharks, crabs, fish, dolphins, etc.)
<u>31.</u>	ст. 110-111	Подивися, що я вмію!	оцінювати власний поступ у навчанні		Закріплення вивченого: <i>box–boxes, foot–feet, child–children, this is..., these are..., there are some apples..., there aren't any bananas</i>	Читати слова і короткі речення	Написання окремих слів Участь у комунікативних мовних іграх	оцінювати власні навчальні досягнення, цінувати й берегти природу	впр. 1–4, ст. 94–95 роб. зошита
<u>32.</u>	ст. 112 - 113	Чим зайняті твої друзі?	розповідати про те, чим зараз займаються різні люди	Закріплення вивченого: <i>flower, vulture, whale, hippo, fox, flower, river, house, swan, apple, banana, cherry, orange, carrot, chocolate, honey, biscuit, salad, soup, bread, egg, chicken, play tennis, swim, sleep, read, eat, go upstairs, hide, write</i>	Фонетичний матеріал: <i>/f/, /v/, /w/, /h/</i>		Написання слів і коротких речень Участь у комунікативних мовних іграх	працювати самостійно та в групі, адаптувати модель поведінки відповідно до ситуації	

Розділ 8: Real-life skills

Тематика ситуативного спілкування: Світ навколо мене

№ уроку Дата	Розділ ст. НМК	Тема уроку	Очікуваний результат На кінець уроку учні вмітимуть:	Мовний інвентар		Комунікативна компетентність		Життєві уміння:	Домашнє завдання
				Лексика	Граматика/Фонетика	Сприймання на слух/ зорове сприймання	Усна/писемна взаємодія/продукування		

<u>33.</u>	ст. 114	Я люблю читати!	розповідати про свої улюблені жанри літератури	<i>space, animals, magic, superheroes, adventures</i> Закріплення вивченого: <i>window, pen chair, leg, hand, ear, eye, trousers, T-shirt, skirt, dress</i>		Читання коротких повідомлень	Участь у міні діалогах на знайому тему	користуватися зразком для виконання завдань, працюючи за аналогією, запитувати та надавати інформацію, працюючи в парі	впр. 1–3, ст. 96 роб. зошита
<u>34.</u>	ст. 115	А які книжки любиш ти?	розповідати про свої улюблені книжки та персонажів	Закріплення вивченого: <i>I like books about..., My favourite character is..., character, favourite, star, planet, super powers, interesting, cute, strong</i>		Читання коротких повідомлень	Коротка усна презентація на знайому тему	презентувати себе, виявляти зацікавленість у презентаціях інших	впр. 4–6, ст. 97 роб. зошита
<u>35.</u>	ст. 116	Я вивчаю знаки в місті	називати знаки у місті	<i>zebra crossing, toilet, bus stop, café, airport, information</i> Закріплення вивченого: <i>I like books about..., My favourite character is...</i>		Читання коротких повідомлень	Участь у комунікативних мовних іграх	дотримуватися правил поведінки у громадських місцях, усвідомлювати власні права та обов'язки	впр. 1–2, ст. 98 роб. зошита
<u>36.</u>	ст. 117	Я вмію розпізнавати знаки навколо	розпізнавати та описувати знаки в місті	Закріплення вивченого: <i>zebra crossing, toilet, bus stop, café, airport, information, ask questions, wait for the bus, travel by plane, cross the street, eat, wash hands</i>		Читання коротких повідомлень	Участь у міні діалогах на знайому тему	толерантно спілкуватися з іншими, долати мовний бар'єр, спілкуючись іноземною мовою в реальному житті	впр. 3–5, ст. 99 роб. зошита

№ уроку Дата	Розділ ст. НМК	Тема уроку	Очікуваний результат На кінець уроку учні вмітимуть:	Мовний інвентар		Комунікативна компетентність		Життєві уміння:	Домашнє завдання
				Лексика	Граматика/Фонетика	Сприймання на слух/ зорове сприймання	Усна/писемна взаємодія/продукування		

<u>37.</u>	ст. 118	Я йду на заклапи	розповідати про різні види магазинів та називати те, що вони можуть там придбати	<i>bookshop, toy shop, pet shop, flower shop, sweet shop</i> Закріплення вивченого: лексика до розділу <i>In the town</i>		Читання коротких повідомлень	Участь у комунікативних мовних іграх	вирішувати життєві завдання – самостійно та з допомогою інших	впр. 1–2, ст. 100 роб. зошита
<u>38.</u>	ст. 119	Мій список покупок	складати свій список покупок, розповідати про те, що вони хочуть купити	<i>cat, teddy bear, flowers, lollipop, books</i> Закріплення вивченого: <i>bookshop, toy shop, pet shop, flower shop, sweet shop</i>		Читання коротких повідомлень	Участь у міні діалогах на знайому тему	визначати пріоритети та дії, запитувати необхідну інформацію й надавати її	впр. 3–4, ст. 101 роб. зошита
<u>39.</u>	ст. 120	Я люблю робити фото!	розповідати про сучасні гаджети	<i>laptop, camera, tablet, mobile phone, mp3 player</i> Закріплення вивченого: <i>I want to buy a Go to the ... bookshop/toy shop/pet shop/ flower shop/sweet shop</i>		Читання коротких повідомлень	Участь у комунікативних мовних іграх	використовувати інформаційно-кому нікативні технології для вирішення навчальних завдань	впр. 1–2, ст. 102 роб. зошита
40.	ст. 121	А ти користуєшся планшетом?	розповідати про те, як користуються своїми улюбленими гаджетами	Закріплення вивченого: <i>laptop, camera, tablet, mobile phone, mp3 player, listen to music, take photos, play games, write text messages, call friends</i>		Читання коротких повідомлень	Участь у міні діалогах на знайому тему	користуватися сучасними гаджетами, дотримуватися правил мережевого етикету	впр. 3–4, ст. 103 роб. зошита

Розділ 9: Life in Ukraine

Тематика ситуативного спілкування: Національна їжа, транспорт, погода, дика природа в Україні

№ уроку Дата	Розділ ст. НМК	Тема уроку	Очікуваний результат На кінець уроку учні вмітимуть:	Мовний інвентар		Комунікативна компетентність		Життєві уміння:	Домашнє завдання
				Лексика	Граматика/Фонетика	Сприймання на слух/ зорове сприймання	Усна/писемна взаємодія/продукування		

<u>41.</u>	ст. 122	Давайте готувати разом!	розповідати про те, що полюбляють їсти на сніданок і обід	<i>oil, flour, cottage cheese, potatoes</i> Закріплення вивченого: <i>apple, jelly, cake, bread, honey, milk, egg, orange, fish, pizza, soup, chicken, salad, carrot, cherry, sweets, chocolate, biscuit</i>		Читання коротких текстів	Участь у міні діалогах на знайому тему	складати просте меню, цікавитися кулінарними вподобаннями інших	впр. 1, ст. 104 роб. зошита
<u>42.</u>	ст. 123	Я люблю подорожувати!	розповідати про те, яким видом транспорту вони люблять подорожувати	<i>travel, by plane, by car, by train</i> Закріплення вивченого: <i>oil, flour, cottage cheese, potatoes, sugar, eggs, tea</i>		Читання коротких текстів	Участь у міні діалогах на знайому тему	усвідомлювати себе громадянином України, відповідально ставитися до громади та суспільства	впр. 3, ст. 104 роб. зошита
<u>43.</u>	ст. 124	Яка погода тобі подобається найбільше?	розповідати про погоду в своїй країні	<i>sunny, cloudy, rainy, snowy</i> Закріплення вивченого: лексика до тем <i>Animals, Food, Toys, Clothes</i>		Читання коротких текстів	Усна презентація на знайому тему	сприймати природу як цілісну систему, усвідомлювати взаємозв'язок людини та довкілля	впр. 2, ст. 104 роб. зошита
<u>44.</u>	ст. 125	Давайте вивчати диких тварин!	розповідати про свою улюблену дику тварину	<i>bison, lynx, woodpecker, stork</i> Закріплення вивченого: лексика до теми <i>Animals</i>		Читання коротких текстів	Усна презентація на знайому тему	усвідомлювати, як важливо берегти природу рідного краю	впр. 4, ст. 104 роб. зошита, принести папір для виготовлення листівки

Розділ 10: Culture in Ukraine

Тематика ситуативного спілкування: Свята та традиції в Україні (назви свят, вітання, день народження, святкове меню).

<u>45.</u>	ст. 126	Святуємо День матері!	малювати та описувати листівку для своєї мами чи бабусі	<i>holiday, postcard, tulip, gift</i>	Закріплення вивченого: <i>What is your name?</i> <i>How old are you?</i> <i>Where do you live?</i>	Читання коротких текстів	Усна презентація на знайому тему	розуміти важливість родинних зв'язків, поважати членів своєї сім'ї	впр. 1, ст. 105 роб. зошита
------------	---------	-----------------------	---	---------------------------------------	--	--------------------------	----------------------------------	--	-----------------------------

№ уроку Дата	Розділ ст. НМК	Тема уроку	Очікуваний результат На кінець уроку учні вмітимуть:	Мовний інвентар		Комунікативна компетентність		Життєві уміння:	Домашнє завдання
				Лексика	Граматика/Фонетика	Сприймання на слух/ зорове сприймання	Усна/писемна взаємодія/продукування		
<u>46.</u>	ст. 127	Святкуємо День Незалежності України!	розповідати про те, як вони святкують День Незалежності України	<i>anthem, concert, square, fireworks</i> Закріплення вивченого: <i>holiday, postcard, tulip, gift</i>		Читання коротких текстів	Усна презентація на знайому тему	шанобливо ставитися до державних святинь, української історії, мови й культури, державних свят	намалювати та підписати атрибути Дня Незалежності
<u>47.</u>	ст. 128	Святкуємо день народження!	розповідати про те, як вони готуються до святкування свого дня народження	<i>juice, party, pineapple, tea</i> Закріплення вивченого: <i>apple, banana, egg, orange</i>		Читання коротких текстів	Усна презентація на знайому тему	вибудовувати дружні стосунки; планувати святкове меню	впр. 3, ст. 105 роб. зошита
<u>48.</u>	ст. 129	Святкуємо день святого Миколая!	розповідати про те, як святкують День святого Миколая у своїй родині	<i>Saint Nicholas, pillow, cookies, church</i> Закріплення вивченого: <i>sunny, cloudy, rainy, snowy, bison, lynx, woodpecker, stork, postcard, tulip, gift, juice, pineapple, tea</i>		Читання коротких текстів	Усна презентація на знайому тему	з повагою ставитися до традицій і звичаїв українського народу	впр. 2, ст. 105 роб. зошита
<u>49.</u>	ст. 132	Запрошую тебе на бал-маскарад!	розповідати про маскарадні костюми	<i>throw, streamers, mask, dance, laugh</i> Закріплення вивченого: <i>trousers, T-shirt, shoes, skirt, dress, sweater</i>		Розуміти пісню на слух Розпізнавати знайомі слова у контексті.		вибудовувати дружню невимушену комунікацію під час проведення дозвілля з іншими людьми	намалювати та описати улюблений карнавальний костюм
<u>50.</u>	ст. 133	З Великоднем!	розповідати про Великодні традиції	<i>Easter egg, paint</i> Закріплення вивченого: лексика до теми Food		Розуміти коротку історію на слух Розпізнавати знайомі слова у контексті.		цікавитися культурою та традиціями інших народів для формування соціокультурного досвіду	намалювати Easter egg hunt

№ уроку Дата	Розділ ст. НМК	Тема уроку	Очікуваний результат На кінець уроку учні вмітимуть:	Мовний інвентар		Комунікативна компетентність		Життєві уміння:	Домашнє завдання
				Лексика	Граматика/Фонетика	Сприймання на слух/ зорове сприймання	Усна/писемна взаємодія/продукування		

<u>51.</u>	ст. 134-135	Відвідайте наш карнавал!	виконувати пісні іноземною мовою	Закріплення вивченого: <i>мовний матеріал розділів 1–28</i>	Закріплення вивченого: <i>мовний матеріал розділів 1–28</i>		Участь у шкільній виставі	виявляти артистизм, креативність, активно брати участь у групових виступах	
<u>52.</u>		Підсумковий урок							
<u>53.</u>		Підсумковий урок							