

СХВАЛЕНО

На засіданні педагогічної
ради Летичівського ліцею №2
(протокол № 1 від 30.08.21 р.)

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Летичівського
Ліцею №2
_____ Галина ІВАСЮК
30 серпня 2021 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Летичівського ліцею №2
Летичівської селищної ради
Хмельницької області
на 2021/2022 навчальний рік

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма Летичівського ліцею №2 розробляється відповідно до положень Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції «Нова українська школа», Державних стандартів освіти, типових освітніх програм, навчальних програм для закладів загальної середньої освіти.

Основою для розроблення освітньої програми закладу є стандарти освіти відповідного рівня, типові освітні програми, затверджені Міністерством освіти і науки України:

1. Постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами);
2. Постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2013 № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами»;
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (зі змінами).

Відповідно до статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітня програма, сформована на основі типової для певного рівня визначає:

- ✓ вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою;
- ✓ загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- ✓ перелік варіантів навчальних планів та навчальних програм;
- ✓ рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- ✓ опис інструментарію оцінювання.

Структура освітньої програми Летичівського ліцею №2 на 2021-2022 навчальний рік:

1. Освітня програма I ступеня.
2. Освітня програма II ступеня.
3. Освітня програма III ступеня.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА І СТУПЕНЯ

(розроблена на основі Типової освітньої програми І ступеня (розробленої під керівництвом О.Я.Савченко), затвердженої наказом Міністерства освіти та науки України від 08.10.2019 року № 1272,1273, до Типової освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проєкту « Інтелект України», затвердженого наказом Міністерства освіти та науки України від 03.02.2021 року № 140, Державного стандарту початкової освіти)

Освітня програма І ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року № 688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти». Окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти (далі – Державний стандарт).

Початкова освіта має такі цикли, як 1-2 і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, обумовлених готовністю до здобуття освіти.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти загальний обсяг навчального навантаження

для учнів 1-х класів закладів загальної середньої освіти складає 805 годин/навчальний рік, гранично допустиме тижневе навантаження – 20/700 год.;

для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, гранично допустиме тижневе навантаження – 22/770 год.;

для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, гранично допустиме тижневе навантаження – 23/805 год.;

для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік, гранично допустиме тижневе навантаження – 23/805 год.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах І ступеня (додаток).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами

за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Мовно-літературна освітня галузь з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується:

1 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти»;

2 клас – навчальні предмети «Українська мова», «Читання» ;

3-4 клас через навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання».

Математична освітня галузь реалізується через предмет - «Математика».

Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна освітні галузі реалізується предметом "Я досліджую світ".

Інформатична освітня галузь реалізується предметом "Інформатика" .

Технологічна освітня галузь реалізується через предмет "Дизайн і технології".

Мистецька освітня галузь реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

Фізкультурна освітня галузь реалізується через предмет «Фізична культура»

У початковій школі здійснюється поділ класів на групи при вивченні української мови, англійської мови, інформатики відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти тривалість навчальних занять не може перевищувати для учнів 1 класів 35 хв., для учнів 2-4 класів – 40 хв. Тривалість перерв не менша, ніж 15 хв для малої перерви та 2 перерви не менше, ніж 20 хв.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять.

Варіативна складова навчальних планів для початкової школи у 2021-2022 навчальному році використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової:
- у 1-х класах інтегрований курс « Навчання грамоти» .
- у 2-А класі-для математики;
- у 2-А, 3-Б,4-Б класах- інтегрований курс «Я пізнаю світ»;
- у 1-А класі-для англійської мови.

Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає

проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Я досліджую світ", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» формується з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази.

Наприкінці навчального року (протягом п'яти днів у 1 і 2 класах або десяти днів у 3 і 4 класах) рекомендовано проводити навчально-пізнавальну, пошуково-дослідницьку практику, яка передбачає активну діяльність учнів у школі та поза її межами, реалізацію проектів, екологічних акцій тощо.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

мовно-літературна (українська мова, література);
математична;
природнича;
технологічна;
інформатична;
соціальна і здоров'язбережувальна;
громадянська та історична;
мистецька;
фізкультурна.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Перелік навчальних програм для учнів І ступеня Летичівського ліцею №2

Освітня програма для 1-4 класів початкової школи розроблена на основі Типової освітньої програми, розробленої підкерівництвом Савченко О. Я.:

- **для 1-2 – х класів** – наказ МОН України від 08.10.2019 року № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»;
- **для 3 -4– х класів** – наказ МОН України від 08.10.2019 року № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- **для 1-4-х класів** - наказ МОН України від 03.02.2021 року № 140 « Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проєкту « Інтелект України»
- **для учнів з особливими освітніми потребами** –

1	Освітня програма закладу освіти з корекційним складником для дітей з порушенням інтелектуального розвитку (Наказ №816,від26.07.2018р.)
2	Освітня програма закладу освіти з корекційним складником для дітей з порушенням інтелектуального розвитку (Наказ №917,від 02.07.2019 р.)
3	Освітня програма закладу освіти з корекційним складником для дітей з порушенням інтелектуального розвитку (Наказ №467,від 01.04.2020 р.)
4	Освітня програма закладу освіти з корекційним складником для дітей з порушенням інтелектуального розвитку (Наказ №121,від 24.01.2021 р.)
5	Освітня програма початкової освіти спеціальних закладів середньої освіти для дітей із затримкою психічного розвитку, для дітей з тяжкими порушеннями мовлення. (Наказ №814,від 26.07.2018 р. додаток 5, 9)

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Відповідно до Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти та науки України від 23.04.2019 року № 536, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 22.05.2019 року № 547/33518, Положення про індивідуальну форму,

затвердженого наказом Міністерства освіти та науки України від 12.01.2016 року № 8 зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти та науки України від 10.07.2019 року № 955, основними формами організації освітнього процесу в Летичівському ліцеї №2 є інституційна форма, а саме очна (денна), мережева, а також індивідуальна форма, а саме сімейне навчання, педагогічний патронаж.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Однією з форм організації освітнього процесу може бути дистанційне або змішане навчання, які встановлюються у школі відповідно до рішення педагогічної ради.

За обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування закладу освіти, для забезпечення можливості здобувачів освіти реалізувати своє право на якісну та доступну освіту у школі організовується освітній процес за допомогою технологій дистанційного навчання – комплексу освітніх технологій (технології розвивального, проєктного, змішаного, диференційованого, програмованого, модульного навчання тощо), а також інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій. Організація такої форми навчання відбувається відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти та науки України від 08.09.2020 року № 1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28.09.2020 року за №941/35224.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис інструментарію оцінювання.

Відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти та науки України від 13.07.2021 року № 813, оцінювання розглядається як процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формулювання на його основі суджень про суб'єкт, який оцінюють. Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» оцінювання ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, доброзачесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості, конфіденційності, плановості, прозорості, чіткості, відкритості, доброзичливості.

Відповідно до п. 28 Державного стандарту початкової школи вимірювання результатів навчання здобувачів освіти відбувається шляхом:

формування оцінювання, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну траєкторію особистості;

підсумкового оцінювання, під час якого навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з обов'язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом.

Показником досягнень навчально-пізнавальної діяльності учня/учениці є оцінка – вербальна та рівнева, які називають оцінювальне судження і рівень результату навчання. Їх можна виражати як усно, так і письмово. Рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначається буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В). У 1-2 класах об'єктивні результати навчання виражаються вербальною оцінкою, у 3-4 класах – або вербальною, або рівневою оцінкою за виробом закладу на підставі рішення педагогічної ради. Формулювання оціночних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти – додаток 1 до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти та науки України від 13.07.2021 року № 813.

Основою підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Відповідно до пункту 8 статті 12 Закону України «Про освіту» наприкінці 4 класу проводиться державна підсумкова атестація. Завдання для державної підсумкової атестації здобувачів освіти розробляються з урахуванням компетентнісного підходу.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

II ступеня

(розроблена на основі Типової освітньої програми II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти та науки України від 20.04.2018 року № 405, до Типової освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», затвердженого наказом Міністерства освіти та науки України від 03.02.2021 року № 140, Державного стандарту базової і повної середньої освіти)

Освітня програма II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти». Окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Відповідно до Державного стандарту базової та повної освіти, Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти загальний обсяг навчального навантаження

для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, граничне навантаження – 28 год/тиждень;

для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, граничне навантаження – 31 год/тиждень;

для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, граничне навантаження – 32 год/тиждень;

для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, граничне навантаження – 33 год/тиждень;

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік, граничне навантаження – 33 год/тиждень.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах II ступеня (додаток).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах.

Варіативна складова навчальних планів у 2021-2022 навчальному році використовується на:

підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

Запровадження курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію «Основи робототехніки» індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

У класах з поглибленим вивченням окремих предметів дозволяється навчальне навантаження учнів збільшувати до норм, що не перевищують санітарно-гігієнічних.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи

здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» формується з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу, кадрового забезпечення.

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у закладах загальної середньої освіти за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту". Відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти тривалість навчальних занять не може перевищувати 45 хв., тривалість перерв не менше, ніж 10 хв, великих перерв – 20 хв.

Поділ класів на групи при вивченні української мови, англійської мови, інформатики, трудового навчання здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися

		<p>рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p>

		<p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>

7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>

10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
----	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:
організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологіч на безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадян ська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприєм ливість і фінансов а грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Перелік навчальних програм

для учнів II ступеня Летичівського ліцею №2

для 5- 9 х класів – наказ МОН України від 20.04.2018 року № 405 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» та за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, які

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія

6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я
12.	Природознавство
13.	Трудове навчання
14.	Фізика
15.	Фізична культура
16.	Хімія
17.	Іноземні мови

Програми для дітей з ООП:

1. Типова освітня програма для спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, наказ МОН України від 12.06.2018 р. № 627.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Відповідно до Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти та науки України від 23.04.2019 року № 536, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 22.05.2019 року № 547/33518, Положення про індивідуальну форму, затвердженого наказом Міністерства освіти та науки України від 12.01.2016 року № 8 зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти та науки України від 10.07.2019 року № 955, основними формами організації освітнього процесу в ліцеї є інституційна форма, а саме очна (денна), мережева, а також індивідуальна форма, а саме сімейне навчання(педагогічний патронаж).

У закладі створюються класи з інклюзивним навчанням відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання, затвердженого наказом Міністерства освіти та науки України від 15.08.2011 року зі змінами, внесеними Постановою Кабінету Міністрів України від 09.08.2017 року № 588.

За обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування закладу освіти, для забезпечення можливості здобувачів освіти реалізувати своє право на якісну та доступну освіту у школі організовується освітній процес за

допомогою технологій дистанційного навчання – комплексу освітніх технологій (технології розвивального, проектного, змішаного, диференційованого, програмованого, модульного навчання тощо), а також інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій. Організація такої форми навчання відбувається відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти та науки України від 08.09.2020 року № 1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28.09.2020 року за №941/35224.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Експерсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу експерсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис інструментарію оцінювання.

Відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова. Формувальне, поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів на предмет їх відповідності вимогам навчальної програми, вибір форм, змісту та способу оцінювання здійснюють педагогічні працівники закладу освіти.

Підсумкове оцінювання результатів навчання учнів за сімейною (домашньою) формою здійснюється не менше двох разів на рік.

Річне оцінювання та державна підсумкова атестація здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку у разі переведення його на наступний рік навчання.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам державних стандартів здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Кожен учень має пройти державну підсумкову атестацію з державної мови, математики та інших предметів, визначених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, крім випадків, визначених законодавством.

У разі відсутності результатів річного оцінювання та/або державної підсумкової атестації після завершення навчання за освітньою програмою закладу освіти учень має право до початку нового навчального року пройти річне оцінювання та/або державну підсумкову атестацію. У разі повторного не проходження річного оцінювання та/або державної підсумкової атестації педагогічна рада спільно з батьками учня до початку нового навчального року вирішує питання про визначення форми та умов подальшого здобуття таким учнем повної загальної середньої освіти.

Оцінювання результатів навчання учня з особливими освітніми потребами в закладах освіти здійснюється згідно із загальними критеріями оцінювання та з урахуванням індивідуального навчального плану.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

III ступеня

(розроблена на основі Типової освітньої програми III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти та науки України від 20.04.2018 року № 406 та №408, від 28.11.2019 року № 1493(зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти та науки України від 31.03.2020 року № 464, Державного стандарту загальної та повної середньої освіти)

Освітня програма III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти». Окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів

навчання, визначених Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Відповідно до Державного стандарту та Санітарного регламенту для закладів загально середньої освіти загальний обсяг навчального навантаження для 10-11-х класів – 1330 годин/навчальний рік, гранично допустиме навантаження – 33 год/тиждень.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані III ступеня (додаток).

Навчальними планами старшої школи передбачається реалізація освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Години варіативної складової у 2021-2022 навчальному році передбачаються на:

- 1) збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової;
- 2) упровадження курсів за вибором;
- 3) факультативи, індивідуальні та групові заняття.

Якість загальної середньої освіти забезпечується через реалізацію інваріантної та варіативної складових навчального плану, які обов'язково фінансуються з відповідних бюджетів.

Варіативність змісту профільної середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу закладу за п'ятиденним навчальним тижнем.

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Навчальні плани старшої школи реалізують зміст освіти залежно від обраного профілю навчання. Кожен з профілів передбачає вивчення окремих предметів на одному із трьох рівнів:

рівні стандарту — окремі предмети не є профільними чи базовими;

академічному рівні — окремі предмети не є профільними, але є базовими;

профільному рівні, який передбачає поглиблене вивчення відповідних предметів, орієнтацію їх змісту на майбутню професію.

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

Заняття з курсу "Захист України" можуть проводитись наприкінці навчального року в рамках навчальної практики учнів, у т. ч. з використанням навчально-методичної бази військових частин, відповідних кафедр закладів вищої освіти, військових комісаріатів, оборонно-спортивних, військово-патріотичних оздоровчих таборів тощо.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту". Поділ класів на групи при вивченні української мови, англійської мови, інформатики, фізичної культури, предмету «Захист України» здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності)	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і

	мовами	перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту;

		<p>будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати</p>

		<p>своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>

9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ошадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологіч на безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громада нська відповід альність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Відповідно до Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти та науки України від 23.04.2019 року № 536, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 22.05.2019 року № 547/33518, Положення про індивідуальну форму, затвердженого наказом Міністерства освіти та науки України від 12.01.2016 року № 8 зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти та науки України від 10.07.2019 року № 955, основними формами організації освітнього процесу в ліцеї №2 є інституційна форма, а саме очна (денна), мережева, а також індивідуальна форма, а саме сімейне навчання, педагогічний патронаж.

За обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування закладу освіти, для забезпечення можливості здобувачів освіти реалізувати своє право на якісну та доступну освіту у школі організується освітній процес за допомогою технологій дистанційного навчання – комплексу освітніх технологій (технології розвивального, проєктного, змішаного, диференційованого, програмованого, модульного навчання тощо), а також інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій. Організація такої форми навчання відбувається відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти та науки України від 08.09.2020 року № 1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28.09.2020 року за №941/35224.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних *навчальних програмах.*

Перелік навчальних програм для учнів III ступеня

- **для 10-11 х класів** – наказ МОН України від 28.11.2019 року № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Рівень стандарту, профільний рівень
1.	Астрономія	рівень стандарту
2.	Біологія	рівень стандарту
3.	Всесвітня історія	рівень стандарту
4.	Географія	рівень стандарту
5.	Екологія	рівень стандарту
6.	Економіка	рівень стандарту
7.	Зарубіжна література	рівень стандарту
8.	Захист України	рівень стандарту

9.	Інформатика	рівень стандарту
10.	Історія України	рівень стандарту; профільний рівень
11.	Математика	академічний рівень профільний рівень
12.	Правознавство	рівень стандарту
13.	Технології	рівень стандарту
14.	Українська література	рівень стандарту, профільний рівень
15.	Фізика	рівень стандарту
16.	Фізична культура	рівень стандарту
17.	Хімія	рівень стандарту
18.	Художня культура	рівень стандарту
19.	Іноземна мова (Англійська)	рівень стандарту

Опис інструментарію оцінювання. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація, зовнішнє незалежне оцінювання.

Формувальне, поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів на предмет їх відповідності вимогам навчальної програми, вибір форм, змісту та способу оцінювання здійснюють педагогічні працівники закладу освіти.

Підсумкове оцінювання результатів навчання учнів за сімейною (домашньою) формою здійснюється не менше двох разів на рік.

Річне оцінювання та державна підсумкова атестація, в тому числі у формі ЗНО, здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку у разі переведення його на наступний рік навчання або після закінчення школи.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття профільної середньої освіти, вимогам державних стандартів здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Кожен учень має пройти державну підсумкову атестацію за кожний рівень повної загальної середньої освіти з державної мови, математики та інших предметів, визначених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, крім випадків, визначених законодавством.

Зміст, форми і порядок проведення державної підсумкової атестації визначаються і затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Оцінювання результатів навчання учня з особливими освітніми потребами в закладах освіти здійснюється згідно із загальними критеріями оцінювання та з урахуванням індивідуального навчального плану.

Система та загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів визначаються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Перелік програм
для вивчення предметів інваріантної складової робочого навчального
плану у 2021-2022 н.р.

Початкова школа

№ з/п	Клас	Назва програми	Автор	Коли і ким надано гриф	К-ть годин за прогн	Фактично
1.	1-2	Типова освітня програма під керівництвом Савченко О.Я.	Савченко О.Я.,	Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272		
2.	3-4	Типова освітня програми закладів загальної середньої освіти I ступеня	Савченко О.Я.	Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273		
3.	1-4	Типові навчальні плани 1-11 класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за НПП «Інтелект України»»(додатки 1- 6)		Наказ МОН 03.02.21 р., № 140		
4.	1	Навчально-методичний комплект «Математика» Для 1-2 класів; навчальна програма.	Гавриш І.В, Доценко С.О.	Лист ІМЗО від 26.06.2018 р., №22 1/12 –Г -432		
5.	2-4	Навчально-методичний комплект «Математика» Для 2-4 класів; навчальна програма.	Гавриш І.В, Доценко С.О., Олійник	Лист ІМЗО від 08.01.6.2020 р., №22 1/12 –Г -35р		

			С.А.			
6.	1-2	Навчально-методичний комплект «Українська мова» Для 1-2 класів; навчальна програма.	Гавриш І.В., Андрєєва Н.Ф., Пімонова В.І.	Лист ІМЗО від 26.06.2018 р., №22 1/12 –Г-432		
7.	2-4	Навчально-методичний комплект «Українська мова»; навчальна програма.	Гавриш І.В., Андрєєва Н.Ф., Пімонова В.І.	Лист ІМЗО від 26.06.2018 р., №22 1/12 –Г-35		
8.	1-2	Навчально-методичний комплект «Я пізнаю світ» для 1-2 класів; навчальна програма.	Гавриш І.В., Булахова Л.М., Жук Г.О., Доценко С.О., Калиновська Г.О., Шпіт Т.В.	Лист ІМЗО від 26.06.2018 р., №22 1/12 –Г-432		
9.	1-4	Навчально-методичний комплект «Я пізнаю світ» ; навчальна програма.	Гавриш І.В., Булахова Л.М., Жук Г.О., Доценко С.О., Калиновська Г.О., Райська Т.В.	Лист ІМЗО від 26.06.2018 р., №22 1/12 –Г-35		
10.	1-2	Типова освітня програма для учнів початкової школи (під керівництвом Савченко О.Я.), фізична культура	Сайт МОН	Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268		
11.	3-4	Типова освітня програма для учнів початкової	Сайт МОН	Наказ МОН України	3 год.	

		школи (під керівництвом Савченко О.Я.), фізична культура		від 08.10.2019 № 1273		
12.	1	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов 1-4 класи. Оновлена навчальна програма для початкової школи.	Сайт МОН	Наказ МОН України від 05.08.02.2016 № 948	2 год.	
13.	2-4	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов 1-4 класи. Оновлена навчальна програма для початкової школи.	Сайт МОН	Наказ МОН України від 05.08.02.2016 № 948	3 год.	
14.	3-4	Навчальна програма з інформатики для початкових класів загальноосвітніх шкіл (2-4 класи)		Затверджено Колегією МОН 04.08.2016 року	1 год	

Основна школа

№ з/п	клас	Назва програми	автор	Коли і ким надано гриф	К-ть год за прогр	фактично
1.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи».	Сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 року № 804	3.5 год 2.5 год	
2	5-6	Навчальна програма «Українська мова»(науково-педагогічний проєкт Інтелект»	Гавриш І. В.Семиха т Н.В., Дроф'як С.М.,Новожилова Н.М.	Наказ МОН від 07.06.2019 року № 1/11-5342	4 год	
2.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи».	Сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 року № 804	1.5 год 2 год	
3.	5-9	Навчальна програма загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов «Іноземні мови. 5-9 класи». Англійська мова .Німецька мова.	Сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 року № 804	2.5 год 3.5 год 5 год 2 год	
4.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи».	Сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 року № 804	0.5 год 2 год	
5.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи»	Сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 року № 804	1 год 1,5+1 год 2 год 3 год	

6.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи»	Сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	1 год 2 год	
7.	9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Правознавство. Практичний курс. 9 клас	Сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	1 год	
8.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи».	Сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	4 год	
9	5-9	Навчальна програма «Математика 5–9 класи» для загальноосвітніх навчальних закладів, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»	Гавриш І.В., Доценко С.О., Горьков О.А., Скиба С.Б.	Лист МОН від 13.12.2019 №1 /11-11050	6 год	
9.	5	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Природознавство. 5 клас»	Сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	2 год.	
10	5-6	Навчальна програма «Природознавство»(науково-педагогічний проєкт «Інтелект України»	Гавриш І.В., Мінаєнко В.О., Сухов Р.В.	Лист МОН від 22.07.2019 № 1/11-6652	1 год 3 год	
11.	6-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи»	Сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	2 год.	
12.	6-9	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія 6-9 класи.	Сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	2 год. 1.5 год.	
13.	7-9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія 7-9 класи	Сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	2 год 1.5 год	
14.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи»	Сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	1 год. 2 год	

15.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5–9 класи»	Сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	1 год	
					2 год	
16.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи»	Сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	1 год	
17.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи»	М.В.Тимчик, Є.Ю.Алексеїчук, В.В.Дерев'янка, Т.А.Дмитрієва, Е.А.Єрьоменко, І.Р.Захарчук, О.М.Лакіза, В.О.Сілко	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	3 год	
18	7-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика»	Сайт МОН	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	2 год. 3 год	

Старша школа

№ з/п	Клас	Назва програми	Автор	Коли і ким надано гриф	К-ть годин за прог	Фактично
1.	10 -11	Українська мова. Програми для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Філологічний напрям,	Сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	4 години	

		профіль – українська філологія. Профільний рівень				
2.	10-11	Українська мова. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. Рівень стандарту	Сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	2 години	
3.	10-11	Українська література. 10-11 класи. Програми для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Філологічний напрям (профіль – українська філологія). Профільний рівень українська філологія.	Сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	4 години	
4.	10-11	Українська література. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів для 10-11 класів. Рівень стандарту.	Сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	2 години.	
5.	10-11	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Іноземні мови (рівень стандарту, академічний, профільний рівень)	Сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	2 години	
6.	10-11	Зарубіжна література. Програми для профільного навчання для учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Філологічний напрям. Профільний рівень	Сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	1/2 год	
7.	10	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія 10-11 класи. Рівень стандарту. Профільний рівень»	Сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	3 год 2.5 год. 6 год.	

8.	10-11	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України для 5-9 та 10-11 класів зі змінами»		Наказ МОН від 21.02.2019 № 236		
9.	10-11	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Громадянська освіта 10-11 класи. Рівень стандарту»	Т.Бакка, Н. Беца, П.В ербицька, О.Волошенюк, Р.Євтушенко, Т.Мелешенко, О.Мокрогуз, О.Муза, В.Павловська-Кравчук, Т.Ремех, Е. Ситник, Н.Ступницька, О.Педан-Слепухіна	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	2 год	
10.	10-11	Навчальна програма з математики (алгебра початки аналізу та геометрія) для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. Профільний рівень.	Сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407,	4 год. 9 год.	
11.	10-11	Біологія і екологія. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту)	Сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407	2 год	
12.	10-11	Географія. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти .Рівень стандарту	Сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	1.5год 1 год	

13.	10-11	«Інформатика 10-11 класи.» Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти .Рівень стандарту	Сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	1,5 год	
14.	10-11	«Технології. 10-11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти .Рівень стандарту .	Сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407	1,5 год	
15.	10-11	Хімія. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти .Рівень стандарт.	Сайт МОН	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407	1.5год 2 год.	
16.	10-11	Програми для учнів загальноосвітніх навчальних закладів. « Фізична культура». Рівень стандарту	М.В.Тимчик ,Є.Ю.Алексеичук, В.В.Деревянко, В.М.Єрмолова, ,В.О.Сілкова	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407	3 год.	
17.	10-11	Навчальна програма з фізики і астрономії 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту	Авторський колектив Національної академії педагогічних наук під керівництвом Ляшенка О.І.	Наказ МОН від 24.1.2017 № 1539	3 год 4 год	
18.	10-11	Навчальна програма «Захист України» 10-11 клас для закладів	Сайт МОН	Наказ МОН від 04.11.2020	1.5 год 2 год	

		загальної середньої освіти. Рівень стандарту		№ 1377		
--	--	---	--	--------	--	--

Додаток 2
До Типової освітньої програми «Освітня
програма початкової школи
науково-педагогічного проєкту «Інтелект
України» до наказу Міністерства освіти і
науки України №140 від 03.02.2021

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 1-А, 2-А, 3-Б, та 4-Б класів, які працюють за науково-педагогічним
проєктом «Інтелект України»

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		1-А 17 уч.	2-А 28 уч.	3- Б 28уч.	4- Б 26 уч.
Інваріантна складова					
Мовно-літературна	Українська мова	6	6	6	6
	Іноземна мова (англійська)	2+1	3	3	3
Математична	Математика	3	3+1	4	4
Мовно-літературна (література)	Я пізнаю світ*	8	8+1	8+1	8+1
Математична					
Природнича					
Соціальна і здоров'язбережувальна					
Громадянська та історична					
Технологічна					
Фізкультурна**					
Мистецька					
Інформатична	Інформатика			1	1
Мистецька	Мистецтво	1	1	1	1
Фізкультурна**	Фізична культура	2	2	2	2
Разом:		20+3	22+3	23+3	23+3
Варіативна складова (входить у ГДНН)					
Гранично допустиме навчальне навантаження (ГДНН) (без фізк.)		20	22	23	23
Варіативна складова (ліміт годин)		-	-	-	-
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються		23	25	26	26

складений відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я., 1–2 клас, наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 1-Б, 1-В та 2-Б класів з українською мовою навчання

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		1-Б 17учнів	1-В 18 учнів	2-Б 29 учнів
Інваріантна складова				
Мовно-літературна, зокрема:		9		10
Українська мова та література	Українська мова. Навчання грамоти	7+1	7+1	
	Українська мова. Читання			7+1
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	2	2	3
Математична	Математика	4	4	4
Природнична, громадянська та історична, соціальна і здоров'язбережувальна	Курс «Я досліджую світ»	3	3	3
Технологічна	Трудове навчання. Дизайн і технології	1		2
Інформатична			1	
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Фізкультурна*	Фізична культура*	3	3	3
Разом:		22+1	22+1	22+3
Гранично допустиме навчальне навантаження (ГДНН) (без фізк.)		22	22	22
Варіативна складова (ліміт годин)		-	-	-
Усього (без урахування поділу класу на групи)		23	23	25

Додаток 3

складений відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я., 3–4 клас, наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 3-А та 4-А класів з українською мовою навчання

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		3-А 23 учні	4-А 26 учнів
Інваріантна складова			
Мовно-літературна, зокрема:		10	10
Українська мова та література	Українська мова. Читання	7+1	7+1
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	3	3
Математична	Математика	5	5
Природнича, громадянська та історична, соціальна і здоров'язбережувальна	Курс «Я досліджую світ»	3	3
Технологічна	Трудове навчання. Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна*	Фізична культура*	3	3
Разом:		23+3*	23+3*
Гранично допустиме навчальне навантаження (ГДНН) (без фізк.)		23	23
Варіативна складова (ліміт годин)		-	-
Усього (без урахування поділу класу на групи)		26	26

Таблиця 3

За Типовою освітньою програмою закладів загальною середньою освітою II ступеня , які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» затвердженої наказом МОН України № 140 від 03.02.2021 року

**Робочий навчальний план
Летичівського ліцею №2
на 2021-2022 навчальний рік**

Освітні галузі	Інваріантна частина	5-А 25 учнів	6-А 16 учні
	Українська мова	4	4
	Українська література	1.5	1.5
	Англійська мова	5	5
	Німецька мова	2	2
	Зарубіжна література	0.5	0.5
	Історія України	1	1
	Всесвітня історія		1
	Мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво		
	Математика	6	6
	Навчаємось разом	2	2
	Природознавство.Моя планета Земля	2	
	Природознавство.Твої фізичні відкриття	1	1
	Біологія		2
	Географія		2
	Технології	1	1
	Інформатика	1	1
	Фізична культура	3	3
	Додатковий час на навчальні предмети, факультативи ,індивідуальні заняття та консультації		
	Разом	28+3	31+3
	Гранично допустиме навчальне навантаження	28	31
	Сумарна кількість навчальних годин ,що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класу на групи)	31	34

Таблиця 10
До Типової освітньої програми,
затвердженої наказом МОН України № 405 від 20.04.2018 року

**Робочий навчальний план
Летичівського ліцею №2
на 2021-2022 навчальний рік**

Освітні галузі	Інваріантна частина	5-Б 27 учнів	6-Б 21учні	6-В 16 учнів	7-А 28 учнів	7-Б 29 учнів
Мови і літератури	Українська мова	3.5	3.5	3.5	2.5	2.5
	Українська література	2	2	2	2	2
	Англійська мова	3	2	2	2	2
	Німецька мова	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1	1
	Всесвітня історія		1	1	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1
Математика	Математика	4	4	4		
	Алгебра				2	2
	Геометрія				2	2
Природознавство	Природознавство	2				
	Біологія		2	2	2	2
	Географія		2	2	2	2
	Фізика				2	2
	Хімія				1.5	1.5
Технології	Трудове навчання	2	2	2	1	1
	Інформатика	1	1	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом		25.5+3	27.5+3	27.5+3	29+3	29+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи ,індивідуальні заняття та консультації		2,5	3.5	3.5	36	3
1. Курс за вибором « Основи робототехніки» (авт. Лисенко Т.І., Шевель Б.О. 2015 р.)		1				

2. Індивідуальні заняття з української мови	1	1	1		1
3. Індивідуальні заняття з німецької мови		1	1		1
4. Індивідуальні заняття з біології				1	1
Вакансія	0.5	1.5	1.5	2	-
Гранично допустиме навчальне навантаження	28	31	31	32	32
Всього (без урахування поділу класів на групи)	28 +3	31+3	31+3	32+3	32+3

Таблиця 8

До Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України № 405 від 20.04.2018 року

**Робочий навчальний план
Летичівського ліцею №2
на 2021-2022 навчальний рік**

Освітні галузі	Інваріантна частина	8-А 29 учнів	9-А 24 учня
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Англійська мова	2+1	2+1
	Німецька мова	3	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство з навство	Історія України	1,5+0.5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства		1
Математика, Природознавство	Мистецтво	1	1
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
	Біологія	2	2
	Географія	2	1,5
	Фізика	2	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1+1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів		3.5	3
Разом		32+3	33+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	
1. Курс за вибором « Основи робототехніки» (авт. Лисенко Т.І., Шевель Б.О. 2015 р.)		1	

Гранично допустиме навчальне навантаження	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	33+3	33+3

Таблиця 1

До Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України № 405 від 20.04.2018 року

**Робочий навчальний план
Летичівського ліцею №2
на 2021-2022 навчальний рік**

Освітні галузі	Інваріантна частина	8-Б 18 учнів	9-Б 19 учнів
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Англійська мова	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1.5	1.5
	Всесвітня історія	1	1
	Правознавство		1
Математика	Мистецтво	1	1
	Алгебра	2	2
природознавство	Геометрія	2	2
	Біологія	2	2
	Географія	2	1.5
	Фізика	2	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1+1	1+1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом:		29.5+3	31+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації, курси за вибором.		2	2
2. Індивідуальні заняття з географії		1	
3. Індивідуальні заняття з математики			1
4. Індивідуальні заняття з української мови		1	
вакансія			1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
ВСЬОГО(без урахування поділу класів на групи)		31.5+3	33+3

Таблиця № 2
 До Типової освітньої програми,
 затвердженої наказами МОН України № 406 від 20.04.2018 року та № 408 від 20.04.2018 року
 до наказу МОН від 28.11.2019 № 1493
 (зі змінами, внесеними наказом МОН
 від 31.03.2020 № 464)

**Робочий навчальний план
 Летичівського ліцею №2
 на 2021-2022 навчальний рік**

Навчальні предмети	10-А Математичний 16 учнів	10-Б Філологічний 17 учнів	11-А Філологічний 22 учні	11-Б Історичний 16 учнів
Українська мова	2	4	4	2
Українська література	2	4	4	2
Зарубіжна література	1	1+1	1+1	1+1
Англійська мова	2	2	2	2+1
Математика		3+1	3+1	3+1
Алгебра	6			
Геометрія	3			
Історія України	1,5	1,5+0,5	1,5+0,5	3
Всесвітня історія	1	1	1	3
Громадянська освіта	2	2		
Географія	1,5	1,5	1	1
Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5
Біологія і екологія	2	2	2	2
Фізика і астрономія	3	3	4	4
Хімія	1,5	1,5	2	2
Фізична культура	3	3	3	3
Захист України	1,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Технології	1,5	1,5	1,5	1,5
Разом:	33+3	34+3	33+3	33+3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні навчання	2	1	2	2
1. Індивідуальні заняття з історії		1		1
2. Індивідуальні заняття з математики	1			
Вакансія	1	-	2	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38	38	38

Структура навчального року:

Відповідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2021-2022 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом День знань – і закінчується не пізніше 1 липня наступного року. Канікули визначаються

рішенням спільного засідання педагогічної ради та ради школи, тривалість канікул протягом навчального року не може бути меншою 30 календарних днів без врахування днів, коли діти припинили навчання з незалежних від них причин (карантин, температурний режим, тощо).

I семестр – 1 вересня 2021 року- 24 грудня 2021 року

II семестр – 10 січня 2022 року- 03 червня 2022 року.

Канікули: - осінні- 30 жовтня- 03 листопада 2021 року

-зимові-з 25 грудня 2021 року- 09 січня 2022 року

-весняні - 26 березня- 03 квітня 2022 року.

Навчальна практика та екскурсії проводяться під час навчального року (рішення педагогічної ради №1 від 30 серпня 2021 року).

Учні 4-х, 9-х та 11-х класів складатимуть ДПА (перелік предметів для ДПА, форму проведення та терміни її проведення МОН України буде затверджено додатково).

Свято Останнього дзвоника провести-3 червня 2022 року

Випуск учнів 9-х класів та вручення свідоцтв про загальну базову середню освіту – 14 червня 2022 року.

Випуск учнів 11-х класів та вручення атестатів про повну загальну середню освіту провести після отримання результатів ЗНО.

Директор ліцею № 2

Г.І. Івасюк

МЕРЕЖА КЛАСІВ

Летичівського ліцею № 2 станом

на 01.09.2021 р.

