

ПОГОДЖЕНО

Начальник відділу освіти

Верхнянської сільської ради

Калуського району

Івано-Франківської області

_____ Іван КЛИМИШИН

_____ 2021 року

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням сесії Верхнянської сільської ради

№

Калуського району

Івано-Франківської області

Голова Верхнянської сільської ради

_____ Михайло МАЛІБОРСЬКИЙ

Стратегія розвитку Зборянської гімназії

Верхнянської сільської ради

Калуського району

Івано-Франківської області

на період 2021-2025 рр.

Схвалено

Педагогічною радою
Зборянської гімназії
Протокол № 1 від 30.08.2021 р

2021

Назва програми	Стратегія розвитку Зборянської гімназії, яка впроваджує сучасні педагогічні технології освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи».
Підстави для розвитку програми	Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа. Інші чинні документи, що регламентують освітню діяльність.
Автори програми розвитку гімназії	Адміністрація гімназії
Виконавці програми розвитку	Адміністрація гімназії, педагогічний та учнівський колективи, рада гімназії, партнери закладу освіти
Терміни виконання	2021-2025 рр.
Ресурсне забезпечення	Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів. Залучення фахівців державних та громадських організацій у якості консультантів. Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, депутатських коштів, благодійних внесків тощо); підвищення ефективності використання бюджетних коштів.
Структура	Цінності; Аналіз діяльності гімназії за попередні роки; Шляхи реалізації стратегії розвитку гімназії; Очікувані результати; Стратегічні проекти. Додатки
Стратегічні цілі, шляхи їх реалізації, завдання часового горизонту (таблиця)	1. Освітнє середовище закладу освіти 2. Система оцінювання здобувачів освіти 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу. 4. Управлінські процеси закладу освіти

1.Цінності

Підготовка Стратегії розвитку Зборянської гімназії Верхнянської сільської ради на 2021 -2025 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України «Про освіту», « Про повну загальну середню освіту» Концепції нової української школи та враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення.

Саме тому цінностями Гімназії виступають:

- розкриття потенціалу кожної дитини, сприяння її творчій та пізнавальній активності;
- повага до дитини, надання їй свободи вибору;
- формування навичок роботи у колективі, толерантності, вміння ефективно співпрацювати;
- прозорі та відкриті стосунки між усіма учасниками освітнього процесу: учнями, учителями, адміністрацією і батьками;
- виховання особистості дитини з урахуванням найкращих національних та світових традицій для формування відкритої свідомості сучасного громадянина;
- безперервний розвиток учителів, підвищення їхнього професійного рівня через мотивацію та саморозвиток.

У зв'язку з цим в основу стратегії покладено наступні основні принципи діяльності гімназії (ст.6 Закону України «Про освіту»):

- принцип рівних можливостей для всіх;
- людиноцентризм;
- верховенство права;
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою ООП;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища, у тому числі осіб з особливими освітніми потребами;
- забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
- науковий характер освіти;

- різноманітність освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність перед суспільством;
- інтеграція з ринком праці;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми;
- академічна доброчесність;
- академічна свобода;
- фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія закладів освіти в межах, визначених законом;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей і традицій Українського народу; формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- невторчання політичних партій в освітній процес;
- невторчання релігійних організацій в освітній процес;
- різнобічність та збалансованість інформації щодо політичних, світоглядних та релігійних питань;

- державно-громадське управління;
- державно-громадське партнерство;
- державно-приватне партнерство;
- сприяння навчанню впродовж життя;
- інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір;
- нетерпимість до проявів корупції та хабарництва;
- доступність для кожного громадянина всіх форм і типів освітніх послуг, що надаються державою.

Стратегія розвитку закладу освіти визначає основні шляхи, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти.

Мета стратегії розвитку гімназії – визначити перспективи розвитку гімназії як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Освіта є основою інтелектуального, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства.

Основними **стратегічними завданнями** розвитку закладу на **2021 – 2025** роки є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг .
3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.

4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).
6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
8. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну
10. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
12. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
13. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
14. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
15. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

2. АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ГІМНАЗІЇ ЗА ПОПЕРЕДНІ РОКИ.

2.1. SWOT-аналіз освітнього середовища.

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
1.Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу.	Проектна потужність-320 учнів, рік забудови -1988р.Фактична кількість дітей -116. Загальна площа території -2.2 га. Щодо покращення матеріально-технічної бази закладу було зроблено такі види ремонтних робіт: ремонт даху; зроблено дитячий майданчик, облаштовано і поповнено ресурсну кімнату, конференц-зал, заклад під'єднано до мережі Інтернет, ремонт водотраси,ремонт каналізації , придбано вогнегасники (у наявності 15 шт.) ,заміна баків для сміття, проведено ремонти приміщень.	Недостатнє фінансування для осучаснення освітнього середовища ЗЗСО. Коштів,які виділяються на заклад,недостатньо . Матеріально-технічне забезпечення частково не відповідає сучасним вимогам до освітнього середовища. Потребує ремонту: 1.Система опалення. 2.Система освітлення. 2.ХАРЧОБЛОК (заміна електроплити, витяжки, плитки на стінах) .

		3. Майстерня, убиральні, роздягальні. 4. Підвальне приміщення потребує часткового освітлення. 5. Необхідна заміна лінолеуму та стяжка підлоги в хімкабінеті.
2. Створення освітнього середовища, вільного від будь - яких форм насильства та дискримінації .	Проводяться комплексні заходи з протидії булінгу: 1. Інформування школярів, їх батьків, учителів та інших учасників освітнього процесу про запровадження адміністративної відповідальності за вчинення булінгу (цькування) та вироблення небайдужості до проблеми булінгу. 2. Оцінка розповсюдженості булінгу в гімназії. 3. Розвиток навичок толерантного спілкування. 4. Розвиток навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій. 5. Формування знань з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет. 6. Практичний психолог гімназії впроваджує просвітницько-профілактичні програми, що сприяють формуванню безпечного простору гімназії: «Сімейна розмова», «Формування навичок безпечної поведінки дітей» («Навчіть дитину захищатися» -4-6 років, «Учимо дитину захищатися» -10-14 років.	Відсутність в приміщеннях відеокамер знижує рівень попередження випадків насильства.
3. Формування інклюзивного, розвивального	Активно у своїй роботі педагоги використовують інформаційно-технічне обладнання (таблиці, картки, посібники,	Пристосування території гімназії для перебування

та мотивуючого до навчання освітнього простору.	підручники, ноутбук, планшет), що дає можливість підтримувати в учнів інтерес до навчання, попереджувати їх перевтомлення. Налагоджена співпраця з органами охорони здоров'я, що дає змогу вчасно виявляти дану категорію здобувачів освіти.	людей з обмеженими фізичними можливостями На веб-сайті гімназії створити розділ «Навчання дітей зособливими освітніми потребами» .
4.У закладі освіти створюються умови для здорового харчування здобувачів освіти та працівників.	Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів.	

2.2.SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти.

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
1.Наявність системи планування діяльності закладу,моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.	Система планування відповідає особливостям і умовам діяльності закладу (тип закладу – загальноосвітній, мова навчання – українська,територія обслуговування – закріплена. Річний план відповідає завданням, що ставить перед собою колектив, сприяє покращенню роботи закладу, відповідає стратегії розвитку Адміністрацією та педагогічним колективом вивчаються пропозиції батьківської громади, здобувачів освіти закладу та враховуються при складанні річного плану роботи.	Деякі батьки не можуть повною мірою контролювати поведінку та навчання учнів. Батьки не завжди отримують інформацію про результати моніторингового дослідження.

	Щотижня адміністрація закладу аналізує виконання річного плану, у разі потреби – вносяться корективи. Діяльність педагогічної ради спрямована на підвищення фахового рівня педагогів і реалізує річний план роботи та стратегію розвитку закладу. З метою вивчення думки батьків та учнів щодо якості освітнього процесу адміністрацією та практичним психологом проводиться анонімне анкетування. Результати обговорюються в педагогічному колективі. Згідно з результатами коригується план роботи. На сайті гімназії оприлюднюються головні документи закладу: стратегія розвитку, система забезпечення якості освіти, річний план, освітня програма, накази. Згідно з річним планом проводиться моніторинг якості надання освітніх послуг здобувачам освіти (анкетування, контрольні роботи, відвідування уроків та заходів, самоаналіз, опитування). Приділяється увага створенню комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу. З відповідними клопотаннями директор звертається до відділу освіти.	До написання річного плану активніше залучати всіх учасників освітнього процесу.
--	--	---

2.Формування відносин довіри, прозорості, етичних норм.	З метою вивчення задоволення учнями психологічним кліматом в класі, закладі, практичним психологом та соціальним педагогом систематично проводиться анкетування,діагностичні дослідження.У разі потреби індивідуально з батьками учнів проводиться консультування. Плідною є співпраця класних керівників з психологом та соціальним педагогом. З метою формування психологічної культури педагогічних працівників у гімназії систематично проводяться засідання психолого- педагогічних семінарів. Адміністрація демократична, відкрита до спілкування, реагує на зауваження, пропозиції, згідно з чинним законодавством. Учасники освітнього процесу мають можливість спілкуватися як особисто, так і через сайт закладу.На сайті закладу є необхідна інформація для батьків, педагогічних працівників, учнів. Постійно висвітлюються новини з життя гімназії.У коридорах закладу є інформаційні стенди для учнів, батьків. Інформація для педагогічних працівників є в учительській або в інтернет-джерелах.	Не всі педагогічні працівники гімназії завжди дослухаються до рекомендацій адміністрації.
3.Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників.	Педагогічний колектив укомплектований на 100%. Усі працівники працюють за фахом. Школи укомплектований повністю. Усі педагогічні працівники працюють зафахом. З метою заохочення педагогічних працівників Колективним договором передбачено вільні дні	

	під час канікулярного періоду за якісну підготовку переможців предметних олімпіад, конкурсів, змагань.	
4.Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.	Адміністрація закладу чітко дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу. При отриманні інформації про порушення прав учнів адміністрацією проводиться розслідування, з результатами якого ознайомлюються батьки. Адміністрація гімназії враховує думку батьків під час вибору додаткових годин на вивчення предмету, вибору класного керівника. Заклад працює з 8.00. Розклад уроків сформовано відповідно до освітньої програми, затверджено Держпродспоживслужбою.	Окремі педагогічні працівники мають проблеми з налагодженням партнерських стосунків з учнями та їх батьками.
5.Формування та забезпечення політики академічної доброчесності.	Дирекцією гімназії забезпечується виконання заходів щодо формування академічної доброчесності. Питання протидії корупції на постійному контролі керівництва. У гімназії заборонено збір коштів з батьків.	

2.3.Аналіз освітньо-методичного напрямку.

2.3.1.SWOT- аналіз формування учнівських компетентностей.

Напрямок	Позитвні тенденції	Проблеми
1.Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння	У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність тощо) та екологічно	Якість знань здобувачів освіти становить 48,5

ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу	доцільної поведінки в учнів. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню в	
життя.	здобувачів освіти ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей	
2. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека).	Простір і ресурси бібліотеки використовуються для індивідуальної, групової, проєктної та іншої роботи у межах освітнього процесу, різних форм комунікації учасників навчання. Ресурси бібліотеки використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти.	
3. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.	90% педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу.	
4. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти.	У закладі освіти систематично проводяться відстеження результатів навчання здобувачів освіти, з яких здійснюється аналіз результатів навчання школярів, приймаються рішення щодо надання їм підтримки в освітньому процесі.	
5. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання.	Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.	

6.Заклад освіти сприяє формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.	Педагогічні працівників надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності.	
7.Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.	Педагогічні працівники в системі оцінювання результатів навчання використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання здобувачів освіти.	
8.Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	100% педагогічних працівників використовують календарно-тематичне планування, яке відповідає освітній програмі закладу освіти та можуть його корегувати.	
9.Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в здобувачів освіти ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей.	100% педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та вміннями, спільними для всіх компетентностей.	
10.Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (у разі потреби).	90% педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі, у тому числі, для організації дистанційного навчання (у разі потреби).	
11.Педагогічні працівники	30% педагогічних працівників, які створюють та використовують	

створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо).	власні освітні ресурси, розробляють дидактичні матеріали, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки.	
12.Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку.	100% учителів, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей.	
13.Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі.	90% педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі, у тому числі, для організації дистанційного навчання (у разі потреби).	

2.3.2.Результативність роботи методичної служби гімназії.

Методична служба гімназії відповідно до Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» орієнтуючись на гуманізацію цілеспрямованого процесу виховання й навчання в інтересах людини, суспільства, держави, реалізуючи принципи державної політики в галузі освіти, забезпечує:

- ✓ досягнення здобувачами освіти установлених державою освітніх рівнів;
- ✓ формування у закладі освітньо-виховного простору на основі пріоритету загальнолюдських цінностей, життя та здоров'я людини, вільного розвитку особистості; виховання громадянськості,

працьовитості, поваги до прав і свобод людини, любові до навколишньої природи, Батьківщини, родини;

- ✓ досягнення єдності загальнодержавного культурного й освітнього простору; захист і розвиток засобами освіти національних культур, регіональних культурних традицій та особливостей;
- ✓ адаптацію освітньої установи до нових умов та особливостей розвитку здобувачів освіти;
- ✓ побудову загальнодоступної освіти з урахуванням рівня сучасної педагогічної науки та творчої практики навчання й виховання.

Методична служба передбачає формування й розвиток професійних якостей учителя, вихователя, підвищення їхньої професійної майстерності. Активізувалася діяльність щодо впровадження в освітній процес та методичну роботу мультимедійних та комп'ютерних технологій. Для ефективного використання комп'ютерної техніки, електронних підручників, мультимедійних засобів навчання, освітніх ресурсів internet в навчально-виховній та управлінській діяльності вчителі брали участь у відповідних вебінарах. Вчителі творчо використовують набуті навички у своїй педагогічній діяльності.

Компетентісно спрямована освіта передбачає внесення суттєвих змін у змістову, проєктно-технологічну, виховну освіту. Формування компетентності в здобувачів освіти у проєктній діяльності, тобто їхньої здатності мобілізувати знання в реальній життєвій ситуації – найактуальніша проблема інноваційної школи. Педагоги брали активну участь в роботі семінарів, засіданнях творчих груп, заняттях шкіл творчого вчителя й педагогічної майстерності в гімназії. Продовжував діяти сайт закладу. На порталі кожен відвідувач має можливість знайти докладну інформацію про заклад освіти, отримати науково-методичні розробки педагогів та інші матеріали, що стосуються будь-яких видів діяльності гімназії.

2.3.3. SWOT- аналіз реалізації інклюзивної освіти

Напря́м	Позитивні тенденції	Проблеми
1. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи особами з особливими освітніми потребами (у разі потреби).	Заклад освіти в основному забезпечений асистентами вчителя, логопедом, практичним психологом, іншими фахівцями для реалізації інклюзивного навчання.	1. Заклад освіти не повністю забезпечений фахівцями. Немає у закладі дефектолога. 2. Матеріально-технічна база закладу освіти потребує до оснащення
	У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами.	
	Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.	
	У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання осіб з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку тощо).	
2. Заклад освіти взаємодіє з батьками	У закладі освіти індивідуальна програма	

осіб з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності осіб з особливими освітніми потребами).	розвитку розроблена за участі батьків та створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.	
---	---	--

2.4 Виховний та психолого-педагогічний напрямок.

Головними напрямками діяльності психологічної служби є:

- ✓ психодіагностика особистісних рис характеру особистості здобувачів освіти;
- ✓ визначення індивідуального розвитку з метою допомоги адаптації до навчання ;
- ✓ вивчення класних колективів;
- ✓ запобігання конфліктним ситуаціям у освітньому процесі;
- ✓ профорієнтаційна робота з учнями 9 класу;
- ✓ попередження негативних звичок;
- ✓ психокорекція поведінки здобувачів освіти (ігри, бесіди, тренінги)
- ✓ консультативно-методична допомога здобувачам освіти, вчителям, вихователям та батькам з питань навчання, виховання, міжособистісних стосунків;
- ✓ психологічна просвіта (участь у психолого-педагогічному семінарі, засіданні вчителів, виступи на батьківських зборах, ділові ігри, бесіди).

Психологічна служба спланувала свою роботу так, щоб сприяти розвитку

всебічно розвиненої особистості здобувача освіти, розвитку почуття відповідальності за майбутнє своє та держави. Систематично проводяться індивідуальні консультування здобувачів освіти, вчителів, батьків з метою надання психологічної допомоги для вирішення різних проблем. Практичний психолог здійснює психодіагностику та спостереження за адаптацією й формуванням колективів у 1 та 5 класах. За допомогою різних методик вивчаються індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхні риси характеру, темперамент, творчі здібності тощо. У гімназії організовано регулярні індивідуальні психологічні консультації для школярів, на яких вчасно виявляються проблеми дітей та проводиться робота з психокорекції. Позитивно впливає на обдарованих дітей проведення тренінгів, спрямованих на підвищення емоційної стійкості, формування навичок самостійного аналізу власного психічного стану та факторів, що впливають на нього, уміння включати стимулюючі психічні механізми. Тематика тренінгів різноманітна: розвиток уяви, творчого мислення, удосконалення навичок активного мовлення, збагачення словникового запасу, розвиток гнучкості й оригінальності мислення, розвиток уваги та пам'яті, формування прагнення до самовдосконалення. Для психокорекції дуже вдало використовуються проєктивні методики.

2.5. АНАЛІЗ ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Фінансово-господарська діяльність гімназії здійснюється на основі її кошторису. Основним джерелом фінансування навчально-виховної й господарської діяльності, соціального розвитку колективу та оплати праці її працівників є кошти засновника.

Порядок ведення бухгалтерського та статистичного обліку в гімназії визначається чинним законодавством. Основою планування витрат є дані, які включають у себе чисельність учнів гімназії, показники технічного обладнання, розвитку матеріальної бази, соціального розвитку колективу.

Гімназія працює за типовим штатним розписом. Оплата праці працівників гімназії та їх матеріальне стимулювання здійснюється в межах затвердженого фонду заробітної плати.

Місія гімназії

Місія Зборянської гімназії полягає в тому, щоб дати учням не тільки певні знання, уміння та навички, а й виховати соціально адаптовану та громадсько орієнтовану особистість, яка після закінчення гімназії знайде своє місце в житті, зможе творити позитивні зміни в суспільстві, допомагати людям змінювати на краще життя своєї громади.

Візія гімназії

Позитивні мотиваційні зміни до навчання у здобувачів освіти та до викладання у педагогічних працівників. Піднесення престижності здобуття учнями гарної освіти та набуття високих морально - етичних якостей

3. ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ГІМНАЗІЇ.

Основні напрями розвитку гімназії.

Реалізація цілей і завдань здійснюється через такі напрямки:

- **освітнє середовище;**
- **система оцінювання здобувачів освіти;**
- **педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти;**
- **управлінські процеси закладу освіти .**

3.1. Освітнє середовище.

Стратегічні завдання:

- оптимізувати внутрішні та зовнішні ресурси освітнього середовища;
- активніше залучати педагогічних та соціальних партнерів для рішення

завдань підвищення якості освіти;

- освоювати різні форми комунікації з метою відкритості гімназії контактам з іншими установами, організаціями, підприємствами.

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

- перехід до автономії закладу освіти (фінансову незалежність);
- створення нового освітнього середовища у навчальних кабінетах;
- окультурення території закладу;
- заміна комп'ютерної техніки;
- поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями;
- встановлення сучасного освітлення у кабінетах
- ремонт системи опалення
- ремонт їдальні та внутрішніх санвузлів
- поповнення бібліотечного фонду.

Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання і праці		
Стратегічні цілі	Шляхи реалізації стратегічних цілей	Завдання часового горизонту
Безпечність, комфортність приміщень та території для навчання і праці		Ревізія та реконструкція освітлення

Дотримання вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій		Встановлення автоматичної системи пожежної сигналізації
Створення належних умов для харчування		Впровадження НАССП
Створення належних умов роботи та навичок безпечної поведінки в Інтернеті	Впровадження ПРАВИЛ БЕЗПЕЧНОГО КОРИСТУВАННЯ МЕРЕЖЕЮ ІНТЕРНЕТ Влаштування контент-фільтрів контролю за безпечним користуванням Інтернет. Придбання антивірусних програм та їх вчасне оновлення	Заміна провайдера на більш технологічно досконалого, щодо безпечності користування Інтернет
Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації		
Протидія будь-яким проявам дискримінації, булінгу, іншому насильству, дотримання порядку реагування на їх прояви	ПЛАН ЗАХОДІВ щодо профілактики булінгу із запобігання та протидії булінгу (цькуванню) згідно Наказу МОН України 28.12.19 №1646 (Додаток)	
Дотримання учасниками освітнього процесу етичних норм, повага до гідності, прав і свобод людини	ПРАВИЛА ПОВЕДІНКИ учасників освітнього процесу спрямованих на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини	Розробити правила на класних зборах учнівських колективів
Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору		

Облаштування приміщень та території за принципами універсального дизайну та/або розумного пристосування	ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН розвитку матеріально-технічної бази (додаток) Заходи поліпшення доступності закладу (згідно вимог ДБН В.2.240:2018 Інклюзивність будівель і споруд)	Влаштування пандусу ДБН В.2.2-40:2018 Інклюзивність будівель і споруд. Реалізація першочергових заходів вимог Наказу МОН 23.04.18№414 ТИПОВИЙ ПЕРЕЛІК спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти
Застосування методик та технологій роботи з дітьми з ООП, взаємодія з батьками, фахівцями ІРЦ	Заходи управлінської та науково-методичної роботи по забезпеченню технології освітнього процесу з дітьми з ООП	Введення посади асистента вчителя (за потреби) Організація роботи команди психолого-педагогічного супроводу.
Створення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр)	ПЛАН РОБОТИ ШКІЛЬНОЇ БІБЛІОТЕКИ сучасного інформаційного медіа-простору «Світ нових можливостей» (ІМП)	Створення на базі шкільної бібліотеки сучасного інформаційного простору «Світ нових можливостей» (ІМП): бібліотека, комп'ютерний зал, фономедіа-відеотека із засобами індивідуального прослуховування, електронна система каталогів, віртуальний музей школи. Створення кімнати корекційно-розвивальних занять

3.2. Система оцінювання здобувачів освіти

Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

Стратегічні цілі	Шляхи реалізації стратегічних цілей	Завдання часового горизонту
Належне інформування здобувачів освіти педагогічними працівниками про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. Сприяння системи оцінювання реалізації компетентнісного підходу до навчання. Сприйняття здобувачами освіти оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним	КРИТЕРІЇ оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (наказ МОН13.04.11 №329) Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти (наказ МОН21.08.13№1222)	Забезпечення постійного оприлюднення критеріїв, правил та процедур оцінювання навчальних досягнень на вебсайті закладу освіти та вчителями під час уроків
Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти		

Аналіз результатів навчання здобувачів освіти	ПРОГРАМА проведення внутрішнього моніторингу якості освіти (наказ МОН від 16.01.2020№54) Результати навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх компетентностей	Результати висвітлюються на вебсайті закладу
Впровадження системи формувального оцінювання		ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ (нарада/педрада/семінар/тренінг)
Спрямованість системи оцінювання на формування відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання		Учителі-предметники
Сприяння формуванню відповідального ставлення до результатів навчання		МОТИВАЦІЯ ДО НАВЧАННЯ (нарада/педрада/семінар/тренінг) (формування в учнів відповідального ставлення до результатів навчання)
Забезпечення самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти		САМООЦІНЮВАННЯ ТА ВЗАЄМООЦІНЮВАННЯ (нарада/педрада/семінар/тренінг) (прийоми самооцінювання та

		взаємооцінювання)
--	--	-------------------

3.3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Мета:

сприяння оптимізації кадрового забезпечення гімназії;
забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в суспільстві; забезпечення нової якості педагогічних кадрів;

забезпечення сприятливих та комфортних умов організаційно-педагогічної, методичної роботи;

створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу.

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

Стратегічні цілі	Шляхи реалізації стратегічних цілей	Завдання часового горизонту
------------------	-------------------------------------	-----------------------------

Планування та аналіз результативності своєї діяльності педагогічними працівниками	Ведення блогів учителями закладу	
Застосування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти		
Формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій	АЛГОРИТМ створення умов реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти	ЗДНВР
Створення та використання Освітніх ресурсів (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги)		Створення та використання Освітніх ресурсів (нарада/педрада/семінар/тренінг)
Формування суспільних цінностей у процесі навчання, виховання та розвитку	ПЛАН ВИХОВНОЇ РОБОТИ ПРОГРАМА проведення внутрішнього моніторингу якості освіти (наказ МОН від 16.01.2020 №54) ЗАХОДИ МОНІТОРИНГОВО-АНАЛІТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ Результати навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх компетентностей	Висвітлення результатів на вебсайті закладу та у звіті керівника з подальшою кореляцією Річного плану та Стратегії

Використання ІКТ в освітньому процесі		Використання ІКТ (нарада/педрада/семінар/тренінг)
Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників		
Професійний розвиток та Підвищення кваліфікації педагогічними працівниками (в т.ч. щодо дітей ООП)		
Інноваційна освітня діяльність, участь у освітніх проектах, робота педагогічних працівників як освітніх експертів	Участь у інноваційних проектах, дослідно-експериментальних проектах .	Оцінка результатів експериментальної роботи. (нарада/педрада/семінар/тренінг)
Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками		
Діяльність педагогічних працівників на засадах педагогіки партнерства	Партнерство	Учителі закладу
Співпраця з батьками здобувачів освіти з питань організації Освітнього процесу, забезпечення постійного зворотнього зв'язку	Залучення батьків до питань організації освітнього процесу, анкетування, збіо інформації щодо варіативної складової, виховної роботи	Проведення моніторингів, анкетувань
Педагогічне наставництво, взаємонавчання та інші форми	ЗАХОДИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ, ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАХОДИ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ.	ЗДНВР, вчителі-наставники

професійної співпраці	Підвищення кваліфікації вчителів	
Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності		
Дотримання педагогічними Працівниками академічної доброчесності	Положення про академічну доброчесність	Моніторинг
Сприяння педпрацівниками Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти		Розгляд питання наради/педради/

3.4. Управлінські процеси закладу освіти.

Мета управлінської діяльності : координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Стратегічні завдання:

- підвищення ефективності освітнього процесу на основі результатів моніторингу, що здійснений в закладі;
- приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства.

Основні завдання:

- 1. Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.

- 2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
- 3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
- 4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

- 1. Впровадження в практику роботи гімназії інноваційних технологій.
- 2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.
- 3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
- 4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
- 5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
- 6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.
- Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:
 - • загальні збори;
 - • педагогічна рада;
 - • рада гімназії;
 - • атестаційна комісія;
 - • учнівське самоуправління;
 - • громадські організації.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

- Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про діяльність закладу протягом навчального року, проблемного аналізу стану справ згідно з Концепцією гімназії
- При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.
- З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

Забезпечення системи планування, в т.ч. стратегічного, моніторингу виконання поставлених цілей і завдань		
Стратегічні цілі	Шляхи реалізації стратегічних цілей	Завдання часового горизонту
Спрямованість стратегії розвитку на підвищення якості освітньої діяльності	Стратегія розвитку закладу освіти	
Здійснення річного планування та відстеження його результативності відповідно до стратегії розвитку	РІЧНИЙ ПЛАН РОБОТИ	Заходи методичної, інноваційної діяльності
Здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти	Положення про внутрішнє забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти	Самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до розроблених або адаптованих у закладі процедур ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ
Планування та здійснення заходів по утриманню у належному стані будівель, приміщень, обладнання	ПЛАН розвитку матеріально-технічної бази	Подання КЛОПОТАНЬ (бюджетних запитів) до засновника для створення належних умов діяльності закладу.
Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм		
Створення психологічно комфортного середовища конструктивної взаємодії та взаємної довіри учасників освітнього процесу	Соціально-психологічна служба закладу	Річний план роботи. Моніторинг

Інформування про діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах (інформаційні стенди, сайт закладу освіти)		Забезпечення змістовного наповнення та вчасного оновлення інформаційних ресурсів (сайт закладу)
Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників		
Ефективне формування штату закладу освіти		
Мотивація за допомогою системи матеріального та морального заохочення педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності		
Сприяння підвищенню кваліфікації педпрацівників	ПЛАН підвищення кваліфікації ПЛАН проведення атестації педагогічних працівників	
Створення умов для продуктивної творчої діяльності педагогів та проходження сертифікації педагогів.		
Організація освітнього процесу на засадах людино центрizmu, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії з місцевою громадою		
Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.		Анкетування, моніторинги

Створення умов для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу		Анкетування, моніторинги
Прийняття управлінських рішень з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу		Анкетування, моніторинги
Відповідність режиму роботи та розкладу занять віковим особливостям та освітнім потребам здобувачів освіти		РЕЖИМ РОБОТИ РОЗКЛАД УРОКІВ відповідно до освітньої програми та вимог
Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності		
Упровадження політики академічної доброчесності	Положення про академічну доброчесність Заходи освітні та інформаційні, спрямовані на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	Анкетування, моніторинги

5. Очікувані результати

Педагоги, як учасники дидактичної підсистеми, сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи» в гімназії сприяє:

розкриттю та розвитку здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;

удосконаленню мотиваційного середовища дитини;

широке застосування методів викладання, заснованих на співпраці (ігри, проекти – соціальні, дослідницькі, експерименти, групові завдання тощо). Учні залучатимуться до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду.

особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;

підвищення професійної майстерності педагогів шляхом проходження сертифікації;

накопичується особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо);

здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу;

розширення мережі гуртків ;

здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;

посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;

створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі;

упроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів;

автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова, фінансова).

6.СТРАТЕГІЧНІ ПРОЄКТИ

ПРОЕКТ «СУЧАСНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»

Вільному розвитку сприяє творче середовище. Таке середовище повинно бути організоване в Новій українській школі.

Місія Нової школи – допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини. Тому гімназія повинна бути інтерактивною, мобільною (легко трансформуватись та пристосовуватись під потреби дітей), бути обладнаною сучасними технологіями, вільним доступом до інтернету та надавати якісну освіту.

Актуальність проекту полягає в необхідності створення належних умов для організації та здійснення освітнього процесу в гімназії, шляхом капітального ремонту закладу із запровадженням енергоефективних заходів для створення нового освітнього середовища «Нова українська школа».

Проблемою на розв'язання якої спрямовано проект, є те, що будівля гімназії збудована в 1988 році, зовні та внутрішньо не зовсім відповідає сучасним потребам освітнього процесу.

Для вирішення проблеми пропонується провести капітальний ремонт із запровадженням енергоефективних заходів, проведення швидкісного інтернету, Wi-Fi, створення умов для інклюзивного навчання, ремонт системи опалення, встановлення сучасного освітлення у кабінетах шляхом створення нового освітнього простору, який забезпечить доступність та комфортність сучасних умов навчання, створить сприятливі умови для спілкування та розвитку учасників освітнього процесу

Для забезпечення виконання санітарних вимог ДСанПіН 5.5.2.008-01 внутрішні вбиральні гімназії потрібно облаштувати окремими кабінками, теплою водою, засобами гігієни, дзеркалами та пристосувати ще й для дітей з особливими потребами. Для учнів з особливими потребами створено в закладі умови для навчання спільно з однолітками. Для таких дітей запроваджено індивідуальні програми розвитку, зокрема корекційно-реабілітаційні заходи, психолого-педагогічний супровід і необхідні засоби навчання. Заклад має стати ще й безпечним місцем для дитини. Для забезпечення безпеки гімназія повинна бути облаштованою автоматичною пожежною сигналізацією, якої, на жаль, у закладі немає. З пришкольньої території необхідно зробити веселий простір, що розвиває: обладнаний дитячий та спортивний майданчик, футбольне поле, створення зони активного та пасивного відпочинку. Впроваджена нова освітня платформа кардинально поліпшить якість освіти, підвищить довіру батьків до гімназії, мотивує дітей до навчання.

Проект «Заклад освіти – толерантне середовище, вільне від булінгу».

Мета проєкту:

- сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;
- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- забезпечити організацію змістовного дозвілля та відпочинку;
- поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію та шкільну газету;

Шляхи реалізації проєкту

№ п/п	Назва заходу	Термін виконання	Відповідальний	Очікувані результати:
<i>Діагностичний етап</i>				
1	Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах.	2021	Психолог	1. Створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі. 2. Допомога здобувачам освіти та їхнім батькам у
2	Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах:	2021-2025	Класні керівники, практичний психолог	

	– спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; – опитування (анкетування) учасників освітнього процесу; – психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів здобувачів освіти; – соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах; – визначення рівня тривоги та депресії здобувачів освіти.			захисті своїх прав, інтересів. 3. Навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу). 4. Профілактика правопорушень і злочинності серед молоді. 5. Створення безпечного толерантного середовища.
<i>Інформаційно-профілактичні заходи</i>				
1	Обговорення питання протидії булінгу на загальношкільній батьківській конференції.	Вересень 2021	Директор	
2	Засідання методичного об'єднання класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі».	2021	В.о.заст. директора	
3	Розробка пам'ятки «Маркери булінгу».	2021	В.о.заступни ка директора	
4	Складання порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом».	2020-2021	Психолог	
5	Контроль стану попередження випадків боулінгу.	2020-2021	Директор	

6	Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски боулінгу.»	2022	Психолог
7	Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню.	2020-2025	В.о.заступника директора
<i>Формування навичок дружніх стосунків здобувачів освіти</i>			
1	Проведення ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків.	2021-2025	Класні керівники
2	Створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять.	2021-2025	Класні керівники
4	Засідання учнівського самоврядування	2021	Педагог-організатор
5	Відпрацювання теми особистої гідності в ході вивчення літературних творів, на уроках літератури.	2021-2025	Учителі літератури
6	Проведення заходів у межах Всеукраїнського тижня права «Стоп булінгу».	10-14 грудня	Класні керівники, соціальний педагог
7	Листівки, колажі, бюлетені антибулінгового спрямування.	2021-2025	Педагог-організатор
<i>Психологічний супровід</i>			

1	Діагностика стану психологічного клімату класу.	2021	Психолог	
2	Спостереження під час освітнього процесу, позаурочний час.	2021-2025	Психолог	
3	Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу.	2021-2025	Психолог	
4	Профілактично-просвітницька, корекційно-розвивальна робота з учасниками освітнього процесу.	2021-2025	Психолог школи	
Робота з батьками				
1	Тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі».	2021	Класні керівники	
2	Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для дитини.	2021-2025	Психолог	
3	Тренінг «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті».	2022	Психолог Вчитель інформатики	
4	Інформаційна робота через інтернет-сторінки.	2020-2025	В.о.заст.директора	

Проект «Інклюзивне середовище».

Мета: створення умов для природнього входження дитини в шкільне життя, з послідовною адаптацією до нового середовища; створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти – педагоги»; створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації,

співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, різнобічний розвиток особистості дитини відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей; формування в неї загальнокультурних і моральноетичних цінностей, ключових і предметних компетентностей, необхідних життєвих і соціальних навичок, що забезпечують її готовність до життя у демократичному суспільстві .

Завдання проєкту:

1. Адаптувати освітнє середовище до потреб дитини.
2. Забезпечити задоволення індивідуальних освітніх потреб кожної дитини.
3. Враховувати цінність дитини не залежно від її здібностей і досягнень.
4. Забезпечити право на здатність кожної дитини відчувати і думати, на спілкування і на те, щоб бути почутою.
5. Визначити спроможність до навчання кожної дитини та, відповідно, необхідність створення суспільством відповідних для цього умов.
6. Надати рівний доступ до навчання в освітньому закладі та отримання якісної освіти кожною дитиною.
7. Диференціювати складність завдань відповідно можливостям дитини.
8. Забезпечити командний підхід у навчанні та вихованні дітей, що передбачає залучення педагогів, батьків та спеціалістів.
9. Залучати батьків до освітнього процесу дітей як рівноправних партнерів та перших вчителів своїх дітей.

Шляхи реалізації проєкту

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Забезпечення безперешкодного доступу до території та приміщень закладу	Створення навчального середовища, яке б перетворило	2021-2025 н.р.	Адміністрація

	освіти, зокрема, для дітей з вадами опорно-рухового апарату.	навчання на яскравий елемент життя дитини, в якому упроваджено дієву систему психолого-педагогічного супроводу.		
2	Постійне оснащення ресурсної кімнати та кабінету психологічного розвантаження відповідним корекційно-розвитковим обладнанням.	Забезпечення свободи й прав дітей з особливими освітніми потребами в усіх проявах їх діяльності, з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей.	Постійно	Адміністрація
3	Забезпечення кваліфікованими кадрами, які задовольняють запити дітей з особливими освітніми потребами.	Забезпечення педагогічними кадрами, які володіють методиками роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (зокрема, логопед, учителі інклюзивного навчання (асистенти учителя).	Постійно	Адміністрація
4	Формування базових знань, умінь та навичок на принципах партнерства, повазі до особистості,	Використання у процесі навчання методів, які вчать здійснювати самостійний вибір, пов'язувати	2021-2025	Адміністрація

	доброзичливості й позитивного ставлення, довіри у відносинах, діалогі-взаємодії-взаємоповазі.	вивчене з практичним життя, враховують індивідуальність дитини.		
--	---	---	--	--

ПРОЕКТ «ОБДАРОВАНА ДИТИНА»

Мета проекту: Визначити чітку систему пошуку, навчання й виховання обдарованих дітей

Завдання проекту:

- ▮ створення умов для всебічного розвитку та розкриття інтелектуального потенціалу обдарованих дітей;
- ▮ сприяння самореалізації ерудованого учня в освітньому процесі.

Шляхи реалізації	Термін реалізації
- пошук обдарованих дітей у відповідності до різних типів обдарованості (інтелектуальна, творча, художньо-естетична, соціальна);	2021-2025
- науково-методична підготовка педагогічних кадрів з питань розробки та удосконалення форм, методів і засобів пошуку, навчання і виховання обдарованих дітей;	2021-2025
- підвищення рівня професійної компетентності педагогів, що працюють з обдарованою молоддю, через різні форми методичної роботи;	2021-2025
- написання науково-дослідних робіт МАН	2021-2025
- участь у різноманітних конкурсах, олімпіадах.	2021-2025
- виховні заходи стимулюючого і розвиваючого змісту.	2021-2025
Визначати:	
- кращих учнів на нагородження у номінаціях: «Учень року», «Учениця року», «Спортсмен року», «Спортивне	2021-2025

відкриття року», «Мистецьке відкриття року», «Мистецьке обдарування року».	

Очікувані результати:

- ⇒ навчити дітей жити у швидкозмінному світі, спонукати їх самих виступати в ролі «носіїв змін»;
- ⇒ забезпечення соціально-правових гарантій обдарованій молоді, створення системи її морального і матеріального заохочення до науково-дослідницької та навчально-творчої діяльності;
- ⇒ орієнтування дитини на успіх у житті;

ПРОЕКТ «ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГІВ»

Пріоритетні напрями розвитку особистості педагога:

- атестація педпрацівників: здобуття фахових компетентностей спеціалізованої освіти (стаття 50);
- сертифікація: зовнішнє оцінювання професійних компетентностей (на добровільних засадах виключно за власною ініціативною) (стаття 51);
- створення середовища цілеспрямованого саморозвитку творчої ініціативного педагога (стаття 59). Основні професійні принципи особистості педагогічного працівника у системі компетентностей
- Інтелектуальна компетентність (наукові знання);
- Психологічна компетентність;
- Управлінська компетентність (базові вміння);
- Мотиваційна компетентність;
- Проективна компетентність;
- Методична компетентність

Мета: розвивати професійну рефлексію в процесі освітньої діяльності; забезпечити умови для методичного забезпечення психологічної підтримки освітнього процесу

Шляхи реалізації	Термін реалізації
Створити: - інформаційний банк з теорії та практики методики - електронний варіант презентаційного портфоліо педагогів-наставників - інформаційний блок інноваційних педагогічних технологій (методичний кабінет закладу)	2021-2025 2021-2025 2021-2025
Продовжити діяльність: - школи молодого педагога.	2021-2025
Проводити: - навчальні семінари, круглі столи, майстер-класи, педпрактики, тижні педагогічної майстерності, методичні декади, презентації творчих напрацювань, педради -дискусії - моніторинги: ☞ якості знань учнів ☞ рівня методичного удосконалення ☞ умов збереження психофізіологічного здоров'я	2021-2025 2021-2025
Забезпечити : - умови для формування професійних компетентностей педагога - комп'ютерною технікою навчальні кабінети - науково – методичною літературою бібліотеку та методичний кабінет	2021-2025 2021-2025 2021-2025
- реалізацію нових підходів щодо форм та методів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу.	2021-2025
Визначати: - кращих працівників гімназії	2021-2025
Клопотати: про нагородження з нагоди державних, професійних свят, ювілейних дат відзнаками, грамотами.	2021-2025

Очікувані результати: підвищення педагогічної компетентності, яка складається з удосконалення знань та узагальнення педагогічного досвіду шляхом цілеспрямованої самоосвітньої роботи;

⇒ ріст педагогічної майстерності вчителів;

⇒ підвищення методичної культури.

Проект «Єдиний інформаційний простір»

на 2021-2025 роки

Мета проекту:

створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенцій адміністрації, педагогів та здобувачів освіти.

Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація гімназії, батьки.

Етапи реалізації програми проекту

Напрямки діяльності	Етапи реалізації		
	1 етап (Організаційний)	2 етап (Реаліза- ційний)	3 етап (Узагальнюючий)
Розробка та затвердження схеми інформаційного простору закладу	+		
Підключення всіх користувачів закладу до мережі Інтернет		+	+
Створення умов для навчання співробітників гімназії нових комп'ютерних технологій	+	+	+

Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	+	+	+
Систематизація інформаційних ресурсів закладу		+	+
Удосконалення сайту закладу і робота з ним	+	+	+
Інформатизація бібліотечної діяльності		+	+
Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням			+
Впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	+	+	+
Впровадження дистанційної освіти	+	+	+
Організація системи інформаційної безпеки закладу		+	+
Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ		+	+

Етапи реалізації проекту

№ п/п	Захід	Термін	Відповідальний
І Організаційний етап 2021-2022рр			
1	Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями.	2021 р.	В.о.заступника директора з НВР

2	Створення умов для навчання співробітників гімназії нових комп'ютерних технологій	2021 р.	Директор гімназії, в.о.заступника директора, вчитель інформатики
3	Вивчення передових освітніх технологій	Протягом року	Директор, в.о.заступника директора, творча група, вчителі.
4	Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	Протягом року	Директор, в.о.заступника директора
5	Впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	Протягом року	В.о.заступника директора з НВР, вчителі, керівники МО.
Методичні заходи на реалізацію проекту			
6	Круглий стіл «Проектна технологія: суть, досвід використання, перспективи».	2021 р.	В.о.заступника директора з НВР вчитель інформатики
7	Засідання творчої групи «Комп'ютерні технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках»	2021 р.	В.о.заступника директора
II етап (2022 – 2024р.р.) (Реалізаційний)			
1	Нарощування комп'ютерної мережі у гімназії	2022 – 2025 роки	Адміністрація гімназії
2	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2023 рік	творча група вчителів
4	Розвиток сайту гімназії	2022-2025 роки	В.о.заступника директора
5	Залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології (сайт гімназії , блоги вчителів)	2022-2025н.р.	Адміністрація гімназії, батьківський комітет
6	Інформатизація бібліотечної діяльності	2022-2025 роки	Бібліотекар

7	Продовження впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	2022 – 2023 роки	В.о.директора, в.о.заступника директора, вчителі.
8	Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ	2022 – 2023 роки	В.о.заступника директора
Методичні заходи на реалізацію проекту			
9	Педагогічний практикум «Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності»	2023 рік	В.о.заступника директора з НВР
10	Семінар «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності школярів»	2024 рік	В.о.заступника директора з НВР
11	Конференція «Дистанційна освіта – один із напрямків розвитку освітнього процесу. Можливості та напрямки дистанційної освіти для вчителів і учнів»	2022 рік	В.о.заступника директора з НВР
12	Семінар «Конструювання та раціональна організація комп'ютерного-орієнтованого уроку. Перспективи та вдосконалення»	2023 рік	Вчит.інформатики
13	Батьківський лекторій «Безпека в Інтернеті – контроль»	2024 рік	Директор
III етап -2025 рік (Узагальнюючий)			

1	Мультимедійне оснащення навчальних кабінетів. Створення умов для навчання співробітників гімназії нових комп'ютерних технологій.	2025 рік	Адміністрація гімназії, вчителі, меценати, благодійні організації
2	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2025 рік	Директор, в.о. заступника директора, вчителі
3	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	2025 рік	Адміністрація гімназії, вчителі, меценати, благодійні організації
4	Впровадження дистанційної освіти	2025	Адміністрація гімназії, вчителі.

Очікувані результати:

- створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;
- об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку гімназії;
- створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
- оновлення наповнюваності сайту гімназії.;
- практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

ДОДАТКИ

Перспективний план-графік внутрішнього контролю освітнього процесу

Предмети	Навчальні роки				
	2021-20 22	2022-20 23	2023-2024	2024-202 5	2025-20 26
Початкові класи	*	*	*	*	*
Українська мова	*	*	*	*	*
Українська література				*	
Зарубіжна література					*
Іноземні мови			*		
Математика			*		
Біологія			*		
Географія			*		*
Фізика	*				
Хімія					*
Історія		*			
Правознавство		*			
Трудове навчання			*		
Музичне мистецтво				*	

Образотворче мистецтво		*			
Основи здоров'я	*	*	*	*	*
Фізкультура	*	*	*	*	*
Основи християнської етики	*				
Інформатика			*		
Факультативи, курси за вибором, індивідуал. години гуртки	*	*			
Інклюзивне навчання	*	*	*	*	*
Дошкільне навчання			*		
Психологічна служба					*
Соціальна робота					*
Креслення		*			
Бібліотека					*
ГПД	*	*	*	*	*

Перспективний план розвитку матеріально-технічної бази закладу освіти

№	Заходи	2021	2022	2023	2024	2025
1	Благоустрій шкільного подвір'я: заміна огорожі фарбування спортивного обладнання					+
2	Оновлення бази природничо-математичних кабінетів.			+		
3	Оснащення кабінетів 5-9 класів		+			
4	Поповнення ресурсної кімнати		+			
5	Оновлення комп'ютерної техніки.		+	+	+	+

6	Підключення до швидкісного інтернету всього закладу	+				
7	Капітальний ремонт їдальні та майстерні			+		
8	Заміна технологічного обладнання у їдальні (електроплита, марміт)	+				
9	Ремонт внутрішніх санвузлів		+	+		
10	Оновлення комп'ютерного класу				+	
11	Ремонт системи опалення		+			
12	Оновлення системи освітлення		+	+	+	
13	Встановлення автоматичної системи пожежної сигналізації					+
14	Поточний ремонт будівлі закладу, навчальних кімнат, майстерень	+	+	+	+	+
15	Забезпечення школи необхідними засобами прибирання (халати, дезинфікуючі та миючі засоби)			+		
16	Забезпечення гімназії прибиральним інвентарем (лопати, граблі, віники, відра тощо)		+			
17	Заміна вікон на пластикові у запасному виході			+		

План заходів щодо профілактики булінгу

№	Назва заходу	Термін проведення	Відповідальний
1	Нормативно-правове та інформаційне забезпечення попередження насильства і булінгу		
	Підготовка наказу « Про запобігання булінгу (цькування) у закладі освіти»		
	Організація механізмів звернення та встановлення інформаційних скриньок для повідомлень про випадки булінгу	Вересень	Психолог, кл.керівники
2.	Робота з вчителями та іншими працівниками закладу		
	Тренінгове заняття «Профілактика булінгу».	Жовтень	Психолог
	Проведення навчальних семінарів для вчителів щодо запобігання боулінгу (цькування) та заходи реагування	Протягом року	ЗДНВР, психолог
	Інструктивні наради з питань профілактики боулінгу з працівниками закладу.	Вересень	Дирекція
	Консультування класних керівників психологом з проблемних ситуацій	Протягом року	Психолог
	Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа	Березень	ЗДНВР, психолог
	Поради «Як допомогти дітям упоратися з булінгом».	Протягом року	Психолог

3. Робота з учнями			
	Консультативний пункт «Скринька довіри».	Вересень	Психолог
	Складання та розповсюдження серед учнів 1-9 класів листівок на тему « Не стань жертвою булінгу»	Квітень	Класні керівники
	Конкурс плакатів « Ми проти насильства»	Березень	Класні керівники
	Перегляд відео презентацій «Булінг в школі. Як його розпізнати», «Кібербулінг або агресія в інтернеті: Способи розпізнання і захист дитини».	Листопад-Грудень	ЗДНВР, психолог, педагог-організатор
	Виховний захід з елементами тренінгу «Ефективне спілкування – крок до успіху» (8 – 9кл.)	Листопад	Психолог
4. Робота з батьками			
	Тематичні класні батьківські збори	Вересень	Класні керівники
	Круглий стіл для батьків «Поговоримо про булінг та кібербулінг».	Грудень Травень	ЗДНВР, психолог
	Поради батькам, щоби зменшити ризик булінгу та кібербулінгу для своєї дитини.	Грудень Травень	Психолог
5. Моніторинг освітнього середовища			
	Самооцінка закладу освіти за показниками безпеки, комфортності	2 рази на рік	Адміністрація, педагогічний колектив

	Анонімне анкетування учнів 5-9-го класів про випадки булінгу (цькування) у	Грудень	Психолог
	Анкетування батьків про безпеку в закладі освіти	Грудень	Класні керівники
	Діагностика стосунків у закладі освіти. Анкетування учнів та вчителів	Лютий	Психолог, соціальний педагог
	Підготовка звіту про виконання заходів про виконання плану заходів з запобігання та протидії булінгу	Грудень-червень	Дирекція