

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА
робочої групи експертів під час проведення самооцінювання
закладу загальної середньої освіти
Академічний ліцей м. Білгород-Дністровського Одеської області
(назва закладу освіти)

Джерела інформації для формування висновків:

1. Самоаналіз керівника
2. Самоаналіз заступника керівника (4 особи)
3. Самоаналіз працівників психологічної служби (2 особи)
4. Самоаналіз представників учнівського самоврядування (2 особи)
5. Спостереження за освітнім середовищем
6. Спостереження за проведенням навчальних занять (кількість проведених експертною групою спостережень
занять: 92)
7. Рефлексія вчителів (36 осіб)
8. Анкетування учнів (кількість респондентів: 45)
9. Анкетування педагогічних працівників (кількість респондентів: 34)
10. Анкетування батьків (кількість респондентів: 267)
11. Форма вивчення документації

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів ліцею та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

Вимога/правило напряму	Опис вимоги/правила за критеріями на підставі результатів проведених спостережень, опитувань, вивчень	Рекомендації
Напрямок 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ		
Вимога 1.1. Забезпечення здорових,	Територія закладу освіти є безпечною для учасників освітнього процесу. Вона огорожена та недоступна для несанкціонованого заїзду транспортних засобів, чиста та охайна, періодично оглядається	1. Внести зміни до стратегії розвитку закладу освіти, передбачивши:

безпечних і комфортних умов навчання та праці	відповідальними особами. На території закладу освіти побудовано спортивний майданчик, який перебуває у стадії обладнання. Покриття подвір'я знаходиться у задовільному стані, ганок будівлі закладу освіти має безпечне неслизьке покриття з рельєфним маркуванням. Навчальні приміщення не розміщені в цокольних і підвальних поверхах. У приміщенні закладу освіти забезпечено контрастне, рельєфне маркування на стінах та підлозі, контрастне маркування ділянки поручня, які відповідають першій та останній сходинці маршу, наявне маркування контрастними рельєфними лініями пішохідних зон, візуалізація призначення приміщень, вказівники. Захаращення коридорів, рекреацій, міжсходових клітин відсутні. Огляд приміщень закладу освіти відбувається щоденно. Спортивна та актові зали, їдальня у закладі освіти відсутні. У закладі освіти забезпечено питний режим; повітряно-тепловий режим та освітлення приміщень відповідають санітарним вимогам. Регулярно здійснюється вологе прибирання, провітрювання, туалети утримуються в належному стані. Ці результати спостереження підтвердили під час анкетування й більшість опитаних батьків та учнів. Кількість учнів не перевищує проєктну потужність закладу освіти, однак наповнюваність п'яти класів (6, 8 і 9 класи) перевищує нормативну. Є робочі місця для педагогів. Але у рекреаціях та коридорах не облаштовано достатню кількість місць для відпочинку учасників освітнього процесу. Через відсутність спортивної зали є проблеми з реалізацією освітньої програми, зокрема навчальних програм з фізичної культури. Навчальні кабінети містять засоби навчання та обладнання для виконання відповідних навчальних програм. Однак наявні наочність та навчальне обладнання кабінету інформатики застарілі, кабінети іноземної мови обладнані частково, STEM-лабораторії відсутні. У зв'язку з відсутністю їдальні у закладі освіти харчування учасників освітнього процесу здійснюється через реалізацію буфетної продукції. Близько половини опитаних педагогічних працівників (47 %) харчуються у	- заміну обладнання кабінету інформатики, дообладнання кабінетів іноземної мови; - створення та оснащення STEM-лабораторії; - обладнання достатньої кількості місць у коридорах та рекреаціях для відпочинку учасників освітнього процесу. 2. Вжити заходів щодо забезпечення вимог ст. 12 Закону України “Про повну загальну середню освіту” в частині нормативів наповнюваності класів. 3. Звернутися до засновника з питання організації харчування учнів закладу освіти шляхом кейтерингу. 4. Розглянути можливість забезпечення виконання навчальних програм з фізичної культури в умовах відсутності спортивної зали (наприклад, шляхом вибору модулів видів спорту та укладення угод з
--	--	--

	закладі освіти, з них 37 % педагогічних працівників та більшість опитаних батьків (77 %), діти яких харчуються в закладі освіти, задоволені харчуванням. Причинами незадоволення решти батьків (26 %) є смакові претензії, недостатня кількість свіжих овочів та фруктів у меню, незручний режим харчування. За результатами анкетування з'ясовано, що в закладі освіти харчуються більшість (64 %) опитаних учнів старших класів, 89 % з них задоволені харчуванням. За результатами спостереження, опитування та вивчення документації з'ясовано, що у закладі освіти приділяється належна увага питанням безпеки життєдіяльності та охорони праці, учасники освітнього процесу дотримуються відповідних вимог. Систематично проводяться навчання (іноді з надання домедичної допомоги), відповідні інструктажі, напрацьовано алгоритм дій у разі нещасного випадку, про дотримання якого під час анкетування зазначили майже всі опитані педагоги (97%). Закладом освіти здійснюються відповідні заходи щодо розслідування нещасних випадків, проте протоколи засідань комісії з розслідування нещасних випадків відсутні. Навчальні приміщення закладу освіти забезпечені доступом до мережі Інтернет, який дає можливість використовувати електронні освітні платформи, можливості мережі під час підготовки та проведення занять. Переважна більшість батьків (86 %) та майже всі учні (98 %) під час анкетування зазначили, що у закладі освіти їх інформують про безпечне користування інтернетом. Налагоджено роботу з інтеграції та адаптації учнів до освітнього процесу та професійної адаптації педагогічних працівників, яка передбачає діагностику, корекційні заходи за потреби. Незначна кількість опитаних батьків (3%) зазначили під час анкетування, що у їхніх дітей виникали проблеми з адаптацією, всі опитані педагоги підтвердили застосування заходів, що допомагають адаптуватися до змін умов праці.	іншими суб'єктами господарської діяльності, що мають спортивні споруди). 5. Забезпечити оформлення протоколів засідань комісії з розслідування нещасних випадків, що сталися з учасниками освітнього процесу у закладі освіти.
ОЦІНЮВАННЯ	Вимагає покращення	

вимоги 1.1.		
Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на вебсайті План заходів, спрямований на запобігання та протидію булінгу. У річному плані роботи заплановані заходи із запобігання проявам дискримінації, співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії проявам насильства. Заходи проводяться регулярно, що підтверджують всі опитані учасники освітнього процесу. За результатами анкетування з'ясовано, що безпечним і психологічно комфортним вважають освітнє середовище закладу освіти всі опитані педагогічні працівники та майже всі опитані учні старших класів (96 %). Водночас двоє опитаних учнів зазначили, що не відчують себе у безпеці в закладі освіти або відчують психологічний дискомфорт. Це може бути пов'язаним з випадками психологічного насильства: четверо опитаних старшокласників зазначили, що зазнавали психологічного насильства як від працівників закладу освіти, так і від однокласників та інших учнів закладу освіти. Більшість опитаних батьків (76 %) зазначили, що їхні діти йдуть до закладу освіти в піднесеному настрої, з радістю, охоче. Згодні з цим 84 % опитаних старшокласників, серед основних причин небажання відвідувати заклад освіти решта з них зазначили перевантаженість (ранній підйом, нерівномірність навчального навантаження впродовж дня та тижня, великі обсяги домашнього завдання) та упереджене ставлення з боку вчителів. Основними причинами, якими батьки (24 % опитаних) пояснюють небажання своїх дітей ходити до школи, є проблеми у взаємовідносинах учасників освітнього процесу та відсутність зацікавленості. Результати вивчення документації, самоаналізу та анкетування свідчать про те, що керівництво та переважна більшість педагогічних працівників (85 %) ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо запобігання та реагування на випадки булінгу, інших видів насильства; педагогічні працівники проходять навчання з протидії та попередження булінгу.	1. З метою реалізації антибулінгової політики, забезпечення психологічно комфортних умов навчання та праці: - організувати роз'яснювальну роботу з елементами тренінгів серед усіх учасників освітнього процесу щодо розуміння явища булінгу, його ознак та наслідків; - забезпечити проведення психологічною службою закладу освіти вивчення емоційного стану здобувачів освіти з подальшою корекцією у разі потреби та системної роботи з профілактики конфліктів між учасниками освітнього процесу.

За участю учнівського самоврядування розроблені, затверджені та оприлюднені на вебсайті закладу освіти правила поведінки для учнів. За результатами опитування з'ясовано, що усі педагогічні працівники та майже всі батьки учнів (98 %) сприймають ці правила, всі опитані учні старших класів поінформовані про правила та дотримуються їх. Водночас окремі пункти правил мають декларативний характер, не націлені на формування позитивної мотивації в поведінці та сприймаються як заборона. Наслідком цього може бути недотримання учнями цих правил, про що під час анкетування зазначили 32 % педагогів.

За результатами вивчення документації встановлено, що з метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти, за його межами, у тому числі вдома) постійно здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях, у разі відсутності учнів більше 10 днів без поважних причин інформуються відповідні органи.

За результатами вивчення документації, самоаналізу керівника, його заступників, практичного психолога з'ясовано, що у закладі освіти розроблені процедури реагування на звернення про випадки булінгу. Випадків булінгу у закладі освіти не зафіксовано. Водночас під час анкетування 59 % опитаних педагогів зазначили, що у закладі освіти реагують на їхні звернення про булінг, серед інших учасників освітнього процесу, які зверталися з цього питання, 19 % (54 особи) опитаних батьків та 36 % (16 осіб) опитаних учнів старших класів повідомили про конструктивне вирішення проблем, пов'язаних з булінгом. Зазначене може свідчити про відсутність в учасників освітнього процесу спільного розуміння явища булінгу, його ознак, недооцінення його наслідків через формальне ставлення до участі в заходах з попередження булінгу.

Психологічною службою закладу освіти здійснюється робота з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству шляхом діагностування, проведення індивідуальної роботи, тренінгових занять тощо. За результатами анкетування учасників освітнього процесу з'ясовано,

	що більшість вчителів (78 %) та частина опитаних батьків та учнів (24 % та 33 % відповідно) у разі потреби отримують психологічну та психолого-педагогічну допомогу; решта опитаних зазначають, що потреби у такій допомозі не мали.	
ОЦІНЮВАННЯ вимоги 1.2.	Достатній	
Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	У закладі освіти не забезпечено безперешкодний доступ до будівлі та приміщень для осіб з маломобільних груп населення: пандус входу відсутній, відсутні поручні, неможливий доступ до вестибюлю та приміщень, відсутні туалетні кімнати для осіб з особливими потребами зі спеціальним обладнанням. Інклюзивні класи в закладі освіти не створювалися: відповідні заяви від батьків дітей не надходили. У закладі освіти формується освітнє середовище, що мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Під час спостереження за навчальними заняттями, з'ясовано, що більшість педагогів закладу освіти використовують наявне обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, застосовують їх у більшості навчальних завдань або видів діяльності, спрямованих на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти формуються через участь в проєктах екологічної спрямованості, а також під час викладання окремих предметів. Водночас в закладі освіти існує проблема з дотриманням педагогами гігієни навчання: лише близько на половині відвіданих експертами уроків (48 %) вчителі проводили вправи для збереження зору, постави, пальчикову гімнастику, фізкультхвилинки тощо. Простір та ресурси бібліотеки використовуються для проведення інформаційно-пізнавальних заходів, учні та педагоги мають можливість використовувати приміщення та ресурси бібліотеки для індивідуальної та	1. Внести зміни до стратегії розвитку закладу освіти, передбачивши: - забезпечення безперешкодного доступу до будівлі закладу освіти для осіб з маломобільних груп населення (шляхом обладнання пандусу, підйомника тощо); - облаштування туалетних кімнат для осіб з особливими потребами зі спеціальним обладнанням. 2. Рекомендувати педагогічним працівникам при проведенні навчальних занять дотримуватися гігієни навчання: пропонувати учням вправи для збереження зору, постави, пальчикову гімнастику, фізкультхвилинки тощо.

	групової роботи, реалізації освітніх проєктів. Водночас 40% опитаних учнів старших класів під час анкетування зазначили, що не користуються шкільною бібліотекою.	3. Вжити заходів щодо популяризації шкільної бібліотеки як центру соціокультурної комунікації учасників освітнього процесу (можливо, внести зміни до формату роботи, розширити площу (за можливості) тощо)
ОЦІНЮВАННЯ вимоги 1.3.	Вимагає покращення	
ОЦІНЮВАННЯ напрям 1.	Вимагає покращення	
Напрямок 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ		
Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	За результатами вивчення педагогічної діяльності вчителів, опитування та вивчення документації встановлено, що у закладі освіти забезпечується відкритість і прозорість інформації про систему оцінювання результатів навчання учнів. В освітній програмі містяться загальні критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів, відповідна інформація розміщена на вебсайті закладу освіти, інформаційних стендах у навчальних кабінетах. Більшість вчителів (75%) під час самоаналізу власної професійної діяльності вказали, що розробляють критерії оцінювання результатів навчання учнів під час проведення обов'язкових видів робіт та інформують про них учнів на початку навчального року, перед вивченням кожної теми або пояснюють індивідуально. За результатами вивчення педагогічної діяльності з'ясовано, що на більшості (67%) відвіданих експертами навчальних занять вчителі інформували учнів про критерії оцінювання результатів їхньої навчальної діяльності.	1. Розглянути на засіданні педагогічної ради питання про вдосконалення системи оцінювання результатів навчання учнів з метою реалізації компетентнісного підходу до навчання. 2.Рекомендувати педагогічним працівникам: - розробляти критерії оцінювання результатів навчання учнів під час проведення обов'язкових видів

	Результати анкетування показали, що майже всі опитані батьки (90%) та більшість опитаних учнів старших класів (73%) поінформовані про критерії оцінювання результатів навчання. Система оцінювання результатів навчання учнів, що сформована у закладі освіти, в основному сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання. За результатами спостереження за навчальними заняттями встановлено, що оцінювання, що ґрунтується на компетентнісному підході, застосовують більшість вчителів (75%) і 73% з них добирають домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключовими компетентностями, та озвучують критерії його оцінювання. Майже всі опитані батьки учнів (95%) зазначили під час анкетування, що вважають оцінювання результатів навчання своїх дітей справедливим і об'єктивним. З цим під час анкетування погодилися й майже всі опитані учні старших класів.	робіт з навчальних предметів та інформувати про них учнів; - підбирати домашнє завдання, спрямоване на оволодіння учнями ключовими компетентностями, озвучувати учням критерії його оцінювання.
ОЦІНЮВАННЯ вимоги 2.1.	Достатній	
Вимога 2.2. Система відстеження результатів навчання кожного учня та надання (за потреби) підтримки в освітньому процесі	За результатами аналізу документації та самоаналізу заступників керівника встановлено, що в закладі освіти двічі на рік проводиться відстеження результатів навчання учнів з окремих предметів інваріантної складової навчального плану, загальні результати розглядаються на засіданнях педагогічної ради, приймаються рішення щодо проведення вчителями роботи з надання необхідної підтримки учням у навчанні. Однак індивідуальний аналіз динаміки навчальних досягнень кожного учня не здійснюється, що унеможлиблює прийняття рішень щодо їх коригування та надання кожному учню необхідної підтримки в освітньому процесі. За результатами спостереження за навчальними заняттями можна зробити висновок, що в закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання. Майже всі вчителі (95 %) на уроках надавали здобувачам освіти час на обдумування відповіді, супроводжували відповіді учнів уточнювальними запитаннями (92 %), забезпечували зворотний зв'язок щодо якості виконаного завдання, відзначали досягнення (90 %),	1. При плануванні та проведенні внутрішніх моніторингів якості освіти основний акцент робити на систематичному відстеженні результатів навчання кожного здобувача освіти з усіх предметів з метою надання індивідуальної підтримки в освітньому процесі усім учням, які цього потребують. 2. Для ознайомлення з різноманітними техніками формувального оцінювання та застосування їх у роботі

	підтримували бажання навчатися (88 %). Водночас окремі експерти вказали на одноманітність технік формувального оцінювання, що застосовують вчителі закладу освіти. Слід зазначити, що майже всі опитані учні (91 %) під час анкетування вказали, що отримують зворотній зв'язок від учителів: пояснення та аргументацію виставлених оцінок, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів та заохочення до подальшого навчання. Слід відзначити, що 22% опитаних учнів старших класів під час анкетування вказали, що їх оцінюють з метою відстеження індивідуального прогресу у навчанні, 62 % - для визначення їхнього рівня знань, умінь і навичок. Водночас 7 % опитаних учнів не усвідомлюють мотивувальної ролі оцінювання.	організувати для вчителів закладу освіти семінар-практикум з залученням відповідних фахівців.
ОЦІНЮВАННЯ вимоги 2.2.	Достатній	
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	За результатами опитування та спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до навчання. Під час анкетування переважна більшість опитаних учнів зазначали, що отримують необхідну допомогу у навчанні (98%), що вчителі їх поважають (96%), вірять у їхні успіхи (84 %) та підтримують (89 %). За результатами опитування переважна більшість вчителів зазначили, що надають підтримку здобувачам освіти в навчанні, мотивуючи їх до вивчення предмета, створюючи атмосферу успіху під час навчальних занять, даючи можливість учням висловити власну думку, сприймаючи їхні погляди, підтримуючи ініціативи, проводячи індивідуальні консультації. Про відповідальне ставлення до процесу навчання повідомили майже всі опитані здобувачі освіти (93%), переважна більшість з них вважає, що заклад освіти цю відповідальність розвиває. 80% опитаних учнів вважають, що результати їхнього навчання залежать від особистої праці та наполегливості, 62% – від рівня викладання, 51% - від	Для формування в учнів відповідального ставлення до навчання, здатності до самомотивації та самооцінювання рекомендувати: - методичним комісіям вчителів розглянути питання щодо використання прийомів самооцінювання та взаємооцінювання на уроках, розробки зразків різнорівневих навчальних завдань для учнів та орієнтовного переліку видів навчальної діяльності з відповідних предметів;

	об'єктивного/необ'єктивного оцінювання їх навчальних досягнень. На більшості відвіданих навчальних занять учні були активними учасниками освітнього процесу, учителі надавали учням можливість вибрати рівень навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. Під час проведення анкетування переважна більшість опитаних учителів (80%) та більшість учнів старших класів (73%) вказали, що у закладі освіти забезпечується самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів. Однак спостереження за навчальними заняттями показало, що тільки на третині відвіданих експертами уроків вчителі використовували у своїй діяльності такі прийоми.	-педагогічним працівникам систематично використовувати на уроках прийоми самооцінювання та взаємооцінювання, надавати учням можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності.
ОЦІНЮВАННЯ вимоги 2.3.	Достатній	
ОЦІНЮВАННЯ напрям 2.	Достатній	
Напрямок 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ		
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	За результатами вивчення педагогічної діяльності, опитування та вивчення документації встановлено, що педагогічні працівники планують свою професійну діяльність, аналізують її результативність, коригують за потреби. Під час анкетування вчителі зазначили, що при складанні календарно-тематичного планування враховують рекомендації Міністерства освіти і науки України (99%), спираються на власний досвід (58%), співпрацюють з колегами (55%), використовують розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету (38%). Проте, 14% педагогів вказали, що використовують готові календарно-тематичні плани. Використання таких зразків без внесення коректив, що обумовлені особливостями організації освітнього процесу в закладі освіти, може свідчити про формальний підхід вчителів до планування освітньої діяльності.	1. Рекомендувати педагогічним працівникам: - для врахування особливостей організації освітнього процесу в закладі освіти при плануванні та здійсненні освітньої діяльності віддавати перевагу власним або адаптованим розробкам та ресурсам; - використовувати компетентнісний підхід при складанні навчальних завдань, плануванні видів навчальної діяльності, зокрема

	Спостереження за навчальними заняттями показало, що більшість вчителів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та вміннями, спільними для всіх компетентностей. Більшою мірою увага приділялася формуванню в учнів таких ключових компетентностей, як володіння державною мовою (95%), навчання впродовж життя (92%), інформаційно-комунікаційної (84%), громадянських та соціальних (80%), культурної (77%), компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій (71%). При цьому варто зауважити, що найменше уваги педагоги приділяли розвитку підприємливості та фінансової грамотності (29%). Педагогічні працівники беруть участь у реалізації елементів індивідуальних освітніх траєкторій учнів, які є учасниками предметних олімпіад. Для інших категорій учнів індивідуальні освітні траєкторії не передбачаються. Під час опитування та самоаналізу власної професійної діяльності більшість педагогів зазначили, що створюють власні освітні ресурси, застосовують різні способи для поширення власного педагогічного досвіду. Водночас 18% педагогів зазначили, що не мають власних оприлюднених розробок. Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що більшість вчителів спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, законодавства, розвивають в учнів загальнолюдські цінності, навички співпраці та культуру командної роботи. Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що більшість вчителів використовують в освітньому процесі інформаційно-комунікаційні технології, що сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей (89 %), медіаресурси з навчальною метою (77 %), електронні освітні ресурси (73 %), близько половини вчителів використовували мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації,	забезпечити їх практико-орієнтований характер, спрямованість на формування усіх ключових компетентностей; - під час проведення занять здійснювати заходи щодо дотримання гігієни навчання. 2. Мотивувати педагогічних працівників до створення та оприлюднення власних освітніх ресурсів, застосовуючи засоби матеріального та морального стимулювання.
--	---	--

	виконання онлайн-завдань тощо (49 %). Для організації дистанційного навчання, у тому числі для зворотнього зв'язку з учнями, вчителі використовують платформу Google Classroom, вивчення наповненості навчальним матеріалами якої показує системність цієї роботи.	
ОЦІНЮВАННЯ вимоги 3.1.	Достатній	
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності педагогічних працівників	За результатами опитування та вивчення документації з'ясовано, що педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток та обирають різні види, форми і напрями підвищення власної професійної майстерності, у тому числі з урахуванням особливостей організації освітнього процесу та освітніх потреб учнів. Серед вчителів популярністю для підвищення кваліфікації користуються теми різні теми, що свідчить про всебічний розвиток фахової майстерності: використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (82%), методичні аспекти викладання предметів та курсів (79%), безпечне освітнє середовище (59%), форми організації освітнього процесу (50%), формування у здобувачів освіти громадянської позиції (50%), законодавче забезпечення освітнього процесу (44%), інклюзивне навчання (44%), психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій (29%), профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти (21%), ділове українське мовлення (21%), АРТ-терапія (3%). Основними формами, за якими вчителі здійснювали підвищення кваліфікації, є: онлайн-курси (88%), курси в комунальному закладі вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (79%), участь у методичних семінарах (71%), вебінарах (85%) та конференціях (65%). Крім того, майже всі педагоги (97 %) під час анкетування зазначили, що підвищують свій професійний рівень, у тому числі, й шляхом самоосвіти. Педагогічні працівники закладу освіти здійснювали інноваційну діяльність: залучалися до експертної діяльності (експертизи підручників, завдань ЗНО), налагоджено співпрацю з Інститутом обдарованої дитини.	

	Крім того, директор закладу освіти пройшов відповідне навчання за програмою підготовки експертів і був залучений до проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти області.	
ОЦІНЮВАННЯ вимоги 3.2.	Високий	
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	За результатами вивчення педагогічної діяльності педагогів та опитування учнів з'ясовано, що переважна більшість педагогів на навчальних заняттях використовують форми роботи, спрямовані на формування здорового колективу, партнерських відносин та застосовують особистісно орієнтований підхід. Під час спостереження за навчальним заняттями комунікація між вчителем і учнями була націлена на те, щоб кожен учень відчував себе особистістю (99%), прослідковувалась повага вчителя до кожної дитини, її цілей, запитів та інтересів (98%), відображалась спрямованість комунікації на розвиток та саморозвиток кожної дитини (90%). Завдання та вправи, що пропонувалися учням, враховували їх життєві інтереси та запити (86%). Вчителі мотивували учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень (86%). Думки учнів вислуховувалися та сприймалися, що під час анкетування підтвердили практично всі (98%) опитані учні старших класів. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогів з батьками, найпоширенішими формами якої є спілкування з класним керівником (96%), батьківські збори (75%), групи у соцмережах (37%). Під час анкетування 93% батьків зазначили, що регулярно отримують зворотній зв'язок від учителів. У проблемних ситуаціях опитані батьки учнів розраховують на сприяння та допомогу класного керівника (97%), керівництва (50%), педагогів (13%) і лише 10% - на допомогу психологічної служби закладу освіти. Зазначене може свідчити про неусвідомлення учасниками освітнього процесу ролі психологічної служби в налагодженні конструктивних взаємовідносин, комфортного клімату для співпраці.	З метою налагодження конструктивної співпраці між усіма учасниками освітнього процесу організувати серію заходів щодо формування позитивного іміджу психологічної служби, підвищення довіри учасників освітнього процесу до її ролі у вирішенні проблемних питань, конфліктних ситуацій.

	За результатами вивчення документації можна зробити висновок про те, що в закладі освіти налагоджена командна робота між педагогами: проводяться консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, практикується взаємовідвідування занять та наставництво. Під час анкетування всі опитані педагоги зазначили, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці.	
ОЦІНЮВАННЯ вимоги 3.3.	Достатній	
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	Переважна більшість опитаних вчителів під час анкетування зазначили, що дотримуються академічної доброчесності в своїй діяльності та сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями, зокрема, об'єктивно і неупереджено оцінюють учнів (85%), вказують на використані джерела інформації (91%), добирають індивідуальні завдання, застосовують варіанти завдань для унеможливлення списування (62%), проводять відповідні бесіди (71%). Майже всі опитані учні (98%) під час анкетування підтвердили проведення таких бесід. Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що переважна більшість педагогів діють на засадах академічної доброчесності: більшою мірою акцентують увагу учнів на цінності самостійного виконання завдань, меншою – використовують завдання, що унеможливлюють списування, інформують учнів про джерела використаної інформації.	1. Розглянути на засіданні педради питання щодо ролі педагогічних працівників у формуванні культури академічної доброчесності в закладі освіти. 2. Рекомендувати педагогічним працівникам формувати культуру академічної доброчесності в учнів власним прикладом, зокрема завжди зазначати джерела використаної інформації, розробляти завдання, що унеможливлюють списування, аргументувати оцінювання результатів навчальної діяльності учнів тощо.
ОЦІНЮВАННЯ вимоги 3.4.	Достатній	
ОЦІНЮВАННЯ напрямку 3.	Достатній	

Напрям 4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань	У закладі освіти розроблено та схвалено педагогічною радою стратегію розвитку закладу на 2021-2026 роки, однак засновником вона не затверджена. У стратегії враховані особливості діяльності закладу освіти, містяться стратегічні цілі; вони є досяжні, конкретні, вимірні, актуалізовані у часі; кожна стратегічна ціль має конкретний перелік кроків її досягнення. Стратегію складено за напрямками: освітнє середовище, управлінська діяльність, система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти, педагогічна діяльність педагогічних працівників. Стратегія розроблена з урахуванням пропозицій усіх категорій учасників освітнього процесу. До її розробки долучалися педагогічні працівники (53%), учнівське самоврядування, батьки учнів. Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію розвитку закладу освіти (містить відповідні завдання та заходи), враховує освітню програму, результати самооцінювання; щороку аналізується його виконання; за потреби до нього вносяться корективи. Річний план розроблявся у співпраці керівництва та педагогічних працівників, з урахуванням пропозицій учнівського самоврядування. Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану та стратегії розвитку закладу освіти. Педагогічна рада функціонує системно та ефективно, розглядаються актуальні питання функціонування закладу, про що під час анкетування зазначили всі опитані педагоги. Водночас 12% педагогічних працівників, що пройшли анкетування, відмічають відсутність активності педагогів під час прийняття управлінських рішень, 9% - зазначили, що на педагогічній раді розглядають виключно поточні питання та діяльність педагогічної ради заважає системі управлінської діяльності в закладі освіти. На вебсайті закладу освіти оприлюднено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, що схвалене педагогічною радою та	Керівництву закладу рекомендовано: - надати засновнику для погодження стратегію розвитку закладу освіти зі змінами, що враховуватимуть надані рекомендації; - визначити у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти періодичність самооцінювання закладу освіти; - з метою більш активного залучення педагогічних працівників до роботи педагогічної ради та прийняття відповідних рішень запроваджувати активні форми проведення педагогічної ради.
---	--	--

	затверджене директором закладу освіти. До його розроблення залучалися представники від усіх учасників освітнього процесу. Положення містить критерії, методику, інструментарій та моделі проведення самооцінювання освітньої діяльності, однак не визначено періодичність проведення самооцінювання. У вересні 2020 року у закладі освіти було проведено самооцінювання, результати розглядались на засіданні педагогічної ради, були враховані в подальшій роботі. Директор закладу освіти вживає заходів для створення належних умов діяльності, зокрема вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, залучає благодійні кошти. Вирішення питання щодо проектування та будівництва спортивного залу, забезпечення навчальних кабінетів відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми, створення умов для безперешкодного доступу до будівлі та приміщень закладу освіти для осіб з маломобільних груп населення, оснащення спеціальним обладнанням туалетних кімнат для осіб з особливими потребами передбачено у стратегії розвитку закладу освіти. З метою здійснення контролю за доступом до вебресурсів сумнівного змісту керівництвом закладу освіти надіслані відповідні звернення до постачальників Інтернет-послуг. Впродовж останніх років заклад освіти брав участь у проектах громадського бюджету та інших проектах.	
ОЦІНЮВАННЯ вимоги 4.1.	Достатній	
Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	Керівництво вживає заходів щодо створення психологічно комфортного середовища в закладі освіти, з метою забезпечення взаємної довіри та конструктивної взаємодії учнів, їхніх батьків, педагогічних та інших працівників. Результати опитування засвідчили, що більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти. Усі опитані педагогічні працівники вважають, що можуть без	Психологічній службі розробити заходи щодо подолання проблемних питань між усіма учасниками освітнього процесу

	побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва, зазначають, що розбіжності, які виникають, завжди вирішуються конструктивно. Водночас 16% опитаних учнів старших класів зазначають під час анкетування про небажання йти до школи, значна частина опитаних батьків дітей пов'язують це з проблемами у взаємовідносинах з однолітками (8%) та вчителями (33%), що може свідчити про недостатню ефективність та системність таких заходів. Керівництво закладу освіти в основному відкрите й доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, про що свідчать результати анкетування: так вважають усі опитані педагогічні працівники, більшість опитаних батьків (69 %) та переважна більшість опитаних учнів (86 %). Звернення учасників освітнього процесу розглядаються керівництвом, вживаються відповідні заходи реагування. Думка батьків учнів враховується під час прийняття важливих управлінських рішень, про що під час анкетування зазначили майже всі опитані батьки (96 %). Разом з тим, 22% опитаних учнів зазначають, що звернення від них керівництвом закладу освіти приймаються, однак тільки деякі з них розглядаються. Забезпечується змістовне наповнення та своєчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу освіти: вебсайту, інформаційних стендів. Батьки учнів під час анкетування зазначили, що отримують актуальну інформацію про роботу закладу освіти з різних джерел, як з традиційних (від класних керівників (96%) та під час батьківських зборів (75%)), так і через вебсайт (24%) та спільноти в соцмережах (37%).	
ОЦІНЮВАННЯ вимоги 4.2.	Достатній	
Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного	Директор закладу освіти формує штат, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. На час проведення самооцінювання в закладі існує вакансія педагога-організатора та керівника гуртка. Всі педагогічні працівники працюють за фахом.	Керівнику закладу освіти: -здійснити заходи щодо укомплектування закладу освіти педагогічними кадрами;

розвитку педагогічних працівників	Керівництвом закладу освіти систематично застосовується моральне стимулювання педагогічних працівників та в поодиноких випадках - матеріальне. У закладі освіти розроблений, затверджений та оприлюднений на вебсайті орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Однак пропозиції засновнику щодо обсягу коштів для підвищення кваліфікації щорічно не подаються. Усі опитані педагоги під час анкетування відмічають, що в закладі освіти створені всі умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації та жодних перешкод професійному розвитку немає.	- щорічно надавати засновнику пропозиції щодо обсягу коштів для підвищення кваліфікації педагогічних працівників
ОЦІНЮВАННЯ вимоги 4.3.	Достатній	
Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Під час анкетування всі вчителі, майже всі батьки (90 %) та учні старших класів (98 %) зазначили, що їхні права в закладі освіти не порушуються, більшість учасників освітнього процесу – що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень. Однак 1 опитаний із числа старшокласників вказав, що у закладі освіти його права не дотримуються, а порушення прав проявляються в приниженні, образах, негативних висловлюваннях з боку вчителів та працівників школи; порушується право на об'єктивне і справедливе оцінювання та неправомірні вимоги до зовнішнього вигляду. У закладі освіти діють учнівське та батьківське самоврядування, профспілковий комітет педагогів. За результатами опитування з'ясовано, що члени учнівського самоврядування беруть участь у вирішенні питань планування та проведення виховних заходів, облаштування освітнього середовища та інших. Результати вивчення документації, опитування учасників освітнього процесу свідчать про підтримку керівництвом ініціатив учасників освітнього процесу.	1. При складанні розкладу навчальних занять на наступний навчальний рік забезпечити врахування граничного навчального навантаження на учня, рівномірний розподіл навчального навантаження на учнів впродовж тижня/дня.

	Організація освітнього процесу в закладі освіти враховує вікові особливості учнів, відповідає їхнім освітнім потребам. Під час анкетування 98% опитаних батьків учнів зазначили, що задоволені організацією освітнього процесу в закладі освіти, розклад навчальних занять задовольняє 93% опитаних старшокласників. Водночас, у розкладі навчальних занять, що сформований відповідно до освітньої програми, навчальне навантаження протягом дня та тижня розподіляється нерівномірно та частково враховує чергування навчальних занять з навчальних предметів природничо-математичного, суспільно-гуманітарного циклів із навчальними предметами художньо-естетичного, фізкультурно-оздоровчого та технологічного циклів. У процесі розроблення освітньої програми враховувалася думка учасників освітнього процесу при визначенні предметів, які вивчаються на профільному рівні, курсів за вибором, визначенні вибіркових навчальних предметів. У закладі освіти за потреби використовуються технології дистанційного навчання, для чого педагогічною радою визначена єдина освітня платформа для комунікації між суб'єктами дистанційного навчання. У закладі освіти відсутні інклюзивні класи та учні, що здобувають освіту за індивідуальною формою. Елементи індивідуальних освітніх траєкторій в закладі освіти реалізуються тільки для учнів, які є учасниками предметних олімпіад,.	
ОЦІНЮВАННЯ вимоги 4.4.	Достатній	
Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію політики академічної доброчесності. Розроблено, затверджено та оприлюднено Положення про академічну доброчесність. Учасники освітнього процесу поінформовані з даного питання, з ними проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимості списування та плагіату,	

	необхідності вказувати джерела інформації, що підтверджується результатами анкетування вчителів та учнів старших класів. У закладі освіти забезпечується проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції, про що під час анкетування зазначили майже всі опитані педагоги (97%) та переважна більшість опитаних учнів (84 %).	
ОЦІНЮВАННЯ вимоги 4.5.	Високий	
ОЦІНЮВАННЯ напряму 4.	Достатній	