

MODUL AJAR PPKn SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
1. Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun
2. Jenjang Sekolah	: SD
3. Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
4. Fase / Kelas	: B/3 (Tiga)
5. Bab I	: Aku Anak Indonesia
6. Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit (36 JP)
B. KOMPETENSI AWAL	
1.	Peserta didik dapat menghargai identitas diri, teman, dan keluarga sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama, dan kepercayaan.
2.	Peserta didik dapat mengidentifikasi lingkungan tempat tinggal sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI.
C. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
❖	Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
❖	Kewargaan.
❖	Penalaran Kritis.
❖	Kreativitas.
❖	Kolaborasi.
❖	Kemandirian.
❖	Kesehatan.
❖	Komunikasi.
D. SARANA DAN PRASARANA	
❖	Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor / Alat permainan tradisional / media gambar
❖	Sumber Belajar : Ressi Kartika Dewi, Kamala Rahayu Candra Sary, Hani Hanifah. 2023. Buku Siswa Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas III. Jakarta Selatan: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Pusat Perbukuan Kompleks Kemdikbudristek. Ressi Kartika Dewi, Kamala Rahayu Candra Sary, Hani Hanifah. 2023. Buku Guru Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas III. Jakarta Selatan: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Pusat Perbukuan Kompleks Kemdikbudristek.
❖	Lampu ruang kelas yang memadai
❖	Ruang kelas yang cukup luas
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖	Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
❖	Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
❖	Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik
G. MODEL PEMBELAJARAN	
❖	Pembelajaran Tatap Muka, Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Jaringan (PJJ Daring), Pembelajaran Jarak Jauh Luar Jaringan (PJJ Luring)
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	

1. Peserta didik dapat menghargai identitas diri, teman, dan keluarga sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama, dan kepercayaan. 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi lingkungan tempat tinggal sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA 1. Menghargai identitas diri, teman, dan keluarga sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama, dan kepercayaan. 2. Mengidentifikasi lingkungan tempat tinggal sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI.
C. PERTANYAAN PEMANTIK 1) Apakah kalian sudah tahu identitas diri kalian? 2) Apakah kalian tahu nama-nama temanmu di rumah? 3) Apakah kalian sudah memiliki KIA?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN Kegiatan Pembelajaran I Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran a. Persiapan Mengajar 1) Guru dapat menyiapkan boneka atau dirinya sendiri untuk menjadi contoh dalam memperkenalkan diri. 2) Guru dapat menyiapkan foto peserta didik untuk ditempel pada kartu identitas. 3) Guru dapat memberi umpan pertanyaan kepada peserta didik untuk menceritakan identitasnya. 4) Guru menyiapkan lembar observasi sebagai penilaian aktivitas pembelajaran peserta didik. b. Kegiatan Pengajaran di Kelas □ Kegiatan Pembuka (5 Menit) 1) Kegiatan diawali dengan mengucapkan salam kepada peserta didik. Salah seorang peserta didik memimpin doa. Kegiatan memimpin doa dilakukan secara bergiliran agar melatih peserta didik untuk berani dan bertanggung jawab menjadi seorang pemimpin (Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia). 2) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberikan motivasi untuk menjaga kesehatan serta mendoakan teman yang tidak hadir karena sakit. 3) Guru melakukan apersepsi berupa tepuk semangat/tepuk Proil Pelajar Pancasila/kreativitas guru untuk membangkitkan semangat peserta didik (dapat diganti dengan menyanyikan sebuah lagu sesuai tema). 4) Kegiatan pembelajaran diawali dengan asesmen awal kepada seluruh peserta didik yaitu dengan menjawab pertanyaan berikut secara lisan. a. Apakah kalian sudah tahu identitas diri kalian? b. Apakah kalian tahu nama-nama temanmu di rumah? 5) Guru mencatat dan menggunakan informasi untuk memetakan sejauh mana pengetahuan awal peserta didik pada materi yang akan dibahas. 6) Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru. □ Kegiatan Inti (60 Menit) Fase 1: Menentukan Pertanyaan Dasar a) Guru bersama-sama peserta didik membaca pantun dengan tema “Aku Anak Indonesia”. b) Guru menyiapkan beberapa gambar/foto kegiatan kebersamaan dalam keluarga. c) Peserta didik menyimak cerita guru tentang perbedaan identitas yang ada di lingkungan sekolah menggunakan boneka tangan.



Gambar 1.2 Boneka tangan dengan berbagai kostum daerah



Gambar 1.3 Perbedaan Identitas di Lingkungan Sekolah



Gambar 1.4 Perbedaan Identitas di Lingkungan Rumah

- d) Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait makna dari pantun tersebut dan cerita pada gambar yang sudah disediakan (Bernalar Kritis). Peserta didik diberikan stimulus pertanyaan:
- (1) Apa kamu menyayangi keluargamu?
 - (2) Ceritakan siapa saja yang berada di dalam keluargamu?
 - (3) Apakah mereka memiliki identitas yang berbeda-beda?
 - (4) Mengapa mereka bisa rukun?
- e) Guru memberikan tanggapan terhadap respon dari peserta didik.
- f)  **Ayo, Lakukan** Guru meminta 2 peserta didik untuk melakukan contoh perkenalan atau guru dapat menjadi model langsung dalam memperkenalkan dirinya.
- g) Peserta didik menyimak contoh perkenalan diri yang disajikan guru.
- h) Guru meminta peserta didik untuk mempraktikkan memperkenalkan diri di depan teman-temannya secara bergiliran (dapat menggunakan permainan dalam menunjuk peserta didik) sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama dan kepercayaannya (Mandiri).
- i) Peserta didik menuliskan identitas dirinya pada kartu identitas yang sudah disediakan oleh guru.

(Berdiferensiasi Konten – Auditori)

- a)  **Ayo, Bernyanyi** Guru mengajak peserta didik untuk berkenalan dengan menyanyikan lagu berjudul “Siapa Namamu”.
- b)  **Ayo, Berlatih** Peserta didik mengikuti guru menyanyikan lagu “Siapa Namamu”.
- c) Peserta didik dengan petunjuk guru menuliskan identitas dirinya pada kartu identitas yang sudah disediakan oleh guru.

Fase 2: Membuat Desain Proyek

- a) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok secara heterogen yang terdiri atas 5-7 orang untuk saling berkenalan sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama dan kepercayaannya (Berkebinekaan Global).

- b) Guru meminta peserta didik untuk membagi tugas kelompok sesuai perannya seperti ketua, sekretaris, presenter, siapa yang bertanya, dan menjawab pertanyaan terlebih dahulu (Bergotong Royong).
- c) Peserta didik mempelajari petunjuk dan langkah-langkah dalam menyelesaikan LKPD.
- d) Guru melakukan undian untuk saling bertukar informasi identitas diri pada kelompok lain.
- e) Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab (Bernalar Kritis).

Fase 3: Menyusun Penjadwalan

- a) Peserta didik dan guru membuat kesepakatan mengenai jadwal pengerjaan LKPD.
- b) Guru membuat time line (alokasi waktu) untuk menyelesaikan proyek.

Fase 4: Memonitor Peserta Didik dan Kemajuan Proyek

- a) Peserta didik diarahkan untuk menuliskan hasil identifikasi identitas diri sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama, dan kepercayaannya.
- b) Guru melakukan kegiatan OREO (*Observe, Respond, Exit, Observe*) pada setiap kelompok.
- c) Guru melakukan observasi, kemudian melontarkan pertanyaan-pertanyaan pengiring dan memberikan tanggapan tanpa membenarkan atau menyalahkan pendapat peserta didik sehingga membuat peserta didik selalu berpikir dan mencoba asumsinya (Bergotong Royong dan Bernalar Kritis).
- d) Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam diskusi kelompok.

Fase 5: Penilaian Hasil

- a) Secara berkelompok peserta didik memaparkan hasil diskusi.
- b) Peserta didik dibimbing guru dalam memberikan tanggapan terhadap hasil paparan kelompok lain.
- c) Peserta didik mendapat penguatan dari guru dan menuliskan poin penting pada akhir pembelajaran.

□ Kegiatan Penutup (5 Menit)

- a) Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung dengan menjawab beberapa pertanyaan berikut (Bernalar Kritis dan Mandiri):
 - (1) Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?
 - (2) Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?
 - (3) Apa kalian senang belajar hari ini?
- b) Peserta didik dibimbing guru untuk membuat simpulan akhir pembelajaran (Bergotong Royong dan Bernalar Kritis).
- c) Guru bertanya kepada peserta didik "Sikap baik apa yang telah mereka coba kembangkan? Apakah kalian sudah bekerja sama dengan teman ketika berdiskusi meskipun memiliki perbedaan kesukaan?" (Bernalar Kritis dan Mandiri).
- d) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Guru juga menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu meminta orang tua untuk menceritakan identitasnya masing-masing sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama, dan kepercayaannya.
- e) Peserta didik menyimak cerita motivasi penguatan ideologi Pancasila tentang sikap syukur, disiplin, dan saling menghormati.
- f) Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik (Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia).

c. Kegiatan Pembelajaran Alternatif

Strategi Alternatif Pembelajaran 1

Kegiatan Inti

- a) Guru dapat memanfaatkan teknologi dengan memutar video/film untuk menggantikan aktivitas mengamati gambar dan bernyanyi.
- b) Guru menggali dan menanyakan beberapa informasi terkait penayangan video pembelajaran kepada peserta didik (Bernalar Kritis).
- c) Guru melakukan kegiatan OREO (*Observe, Respond, Exit, Observe*) pada setiap kelompok. Guru melakukan observasi, kemudian melontarkan pertanyaan-pertanyaan pengiring dan memberikan tanggapan tanpa membenarkan atau menyalahkan pendapat peserta didik sehingga membuat peserta didik selalu berpikir dan mencoba asumsinya (Bergotong Royong dan Bernalar Kritis).
- d) Peserta didik menceritakan kembali isi cerita yang terdapat di video (Mandiri dan Kreatif).
- e) Guru mengapresiasi peserta didik yang berani menceritakan kembali isi cerita di video pembelajaran dengan penuh percaya diri (Mandiri dan Bernalar Kritis).
- f) Lembar LKPD dapat diubah sesuai kreativitas guru dengan menggunakan berbagai aplikasi agar tampilannya lebih menarik.
- g) Guru memberikan penguatan atas jawaban peserta didik dalam mengidentifikasi identitas diri dan teman sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama, dan kepercayaannya.

Strategi Alternatif Pembelajaran 2

Kegiatan Inti

Guru dapat melakukan kegiatan pembelajaran di luar kelas dengan melakukan aktivitas permainan untuk saling memperkenalkan diri. Permainan dilakukan secara acak bertujuan agar peserta didik mampu membedakan antara identitas diri dan temannya sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama, dan kepercayaannya.

Kegiatan Pembelajaran II

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

- 1) Guru dapat menyiapkan boneka atau dirinya sendiri untuk menjadi contoh dalam memperkenalkan diri.
- 2) Guru dapat menyiapkan foto peserta didik untuk ditempel pada kartu identitas.
- 3) Guru dapat memberi umpan pertanyaan kepada peserta didik untuk menceritakan identitasnya.
- 4) Guru menyiapkan lembar observasi sebagai penilaian aktivitas pembelajaran peserta didik.

b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

☐ **Kegiatan Pembuka (5 Menit)**

- 1) Kegiatan diawali dengan mengucapkan salam kepada peserta didik.
- 2) Salah satu peserta didik dapat memimpin doa. Kegiatan dilakukan secara bergiliran setiap hari agar melatih peserta didik untuk berani dan bertanggung jawab menjadi seorang pemimpin (Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia).

- 3) Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan memberikan motivasi untuk menjaga kesehatan dan mendoakan teman yang sakit (Berakhlak Mulia).
- 4) Guru melakukan apersepsi berupa tepuk semangat/tepuk Proil Pelajar Pancasila/kreativitas guru untuk membangkitkan semangat peserta didik (dapat diganti dengan menyanyikan sebuah lagu sesuai tema).
- 5) Kegiatan pembelajaran diawali dengan asesmen awal kepada seluruh peserta didik yaitu menjawab pertanyaan berikut secara lisan.
 - (1) Apakah kalian sudah memiliki KIA?
 - (2) Apa sajakah yang tertera di dalam KIA tersebut?
- 6) Guru mencatat dan menggunakan informasi untuk memetakan sejauh mana pengetahuan awal peserta didik pada materi yang akan dibahas.
- 7) Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.

□ **Kegiatan Inti (60 Menit)**

Fase 1: Menentukan Pertanyaan Dasar

- 1) Guru bersama-sama peserta didik mengamati peta Indonesia yang sudah disediakan.
- 2) Guru menyiapkan beberapa gambar/foto keragaman budaya.



Gambar 1.6 Keragaman Baju Adat

- 3) Peserta didik menyimak cerita guru tentang perbedaan identitas keragaman suku bangsa dan menceritakan peran para tokoh bangsa seperti Ir. Sukarno dan Moh. Hatta yang juga turut serta dalam mempersatukan keberagaman suku dan budaya dari Sabang sampai Merauke.
- 4) Peserta didik diberikan stimulus pertanyaan oleh guru dan melakukan diskusi tanya jawab terkait sikap kita terhadap keberagaman yang ada di Indonesia. Peserta didik juga menjelaskan apa akibatnya jika kita melakukan perbuatan tersebut (Bernalar kritis).
- 5) Guru memberikan tanggapan terhadap respon dari peserta didik.
- 6) Guru memberikan contoh keberagaman suku bangsa yang ada di pulau-pulau besar di Indonesia.
- 7) Peserta didik menyimak contoh keberagaman yang disajikan guru.
- 8) Peserta didik dengan arahan guru untuk mempraktikkan bermain peran di depan teman-temannya secara bergiliran (dapat menggunakan permainan dalam menunjuk peserta didik).

Fase 2: Membuat Desain Proyek

- 1) Peserta didik dibagi menjadi beberapa pasangan secara heterogen untuk saling melakukan wawancara sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama, dan kepercayaannya yang ada di dalam lingkungan keluarganya (Berkebinekaan Global).
- 2) Guru meminta peserta didik untuk membagi tugas secara bergantian peran untuk menjadi narasumber dan pewawancara (Bergotong Royong).

- 3) Peserta didik mempelajari petunjuk dan langkah-langkah dalam menyelesaikan LKPD.

Fase 3: Menyusun Penjadwalan

- 1) Peserta didik dan guru membuat kesepakatan mengenai jadwal pengerjaan LKPD.
- 2) Guru membuat *time line* (alokasi waktu) untuk menyelesaikan proyek.

Fase 4: Memonitor Peserta Didik dan Kemajuan Proyek

- 1) Peserta didik diarahkan untuk menuliskan hasil wawancara sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama, dan kepercayaannya.
- 2) Guru melakukan kegiatan OREO (*Observe, Respond, Exit, Observe*) pada setiap kelompok. Guru melakukan observasi, kemudian melontarkan pertanyaan-pertanyaan pengiring dan memberikan tanggapan tanpa membenarkan atau menyalahkan pendapat peserta didik sehingga membuat peserta didik selalu berpikir dan mencoba asumsinya (Bergotong Royong dan Bernalar Kritis).
- 3) Guru melakukan observasi, kemudian melontarkan pertanyaan-pertanyaan pengiring dan berikan respon tanpa membenarkan atau menyalahkan pendapat peserta didik, membuat peserta didik selalu berpikir dan mencoba asumsinya (Bergotong royong dan Bernalar Kritis).
- 4) Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam diskusi kelompok.

Fase 5: Penilaian Hasil

- 1) Setiap pasangan proyek, memaparkan hasil diskusi di depan temantemannya.
- 2) Peserta didik dibimbing guru dalam memberikan tanggapan terhadap hasil paparan kelompok pasangan lain.
- 3) Peserta didik mendapat penguatan dari guru dan menuliskan poin penting yang dipelajari pada hari ini.
- 4) Guru meminta peserta didik untuk memajang lembar laporan wawancaranya di masing kelas sebagai bahan literasi kelas (Mandiri dan Kreatif).

Kegiatan 2



Ayo, Membaca

- 1) Peserta didik melanjutkan kegiatan membaca teks “Berbeda Itu Indah”. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara mandiri dan bergantian, atau bersama-sama dalam satu kelas.
- 2) Guru bertanya kepada peserta didik apa makna yang terkandung dalam teks bacaan. Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya (Bernalar Kritis).
- 3) Peserta didik dengan bimbingan guru menandai informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan.
- 4) Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terkait bacaan teks pada kegiatan “Ayo Berlatih” secara tertulis (Bernalar Kritis dan Mandiri).
- 5) Guru melakukan kegiatan OREO (*Observe, Respond, Exit, Observe*) pada peserta didik yang mengalami kesulitan. Guru melakukan observasi, kemudian melontarkan pertanyaan-pertanyaan pengiring dan memberikan respon tanpa membenarkan atau menyalahkan pendapat peserta didik sehingga membuat peserta didik selalu berpikir dan mencoba asumsinya (Bernalar Kritis).
- 6) Masing-masing peserta didik menyampaikan hasil jawabannya di depan teman-temannya. Peserta didik lainnya saling memberikan tanggapan atas jawaban tersebut (Bernalar Kritis).

- 7) Guru memberikan penguatan kepada peserta didik yang mempresentasikan jawabannya.



Ayo, Membaca

- 8) Guru memberikan penguatan terkait konsep pembelajaran pada hari ini dengan meminta beberapa peserta didik untuk membaca wacana dialog percakapan.
- 9) Peserta didik dan guru melakukan diskusi tanya jawab terkait wacana tersebut.



Ayo, Bernyanyi

- 10) Peserta didik dan guru menyanyi bersama lagu dengan judul “Satu Nusa Satu Bangsa” (Kreatif).
- 11) Peserta didik memberikan tanggapan terkait makna yang terkandung dalam lagu tersebut (Bernalar Kritis).

□ Kegiatan Penutup (5 Menit)

- 1) Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung dengan menjawab beberapa pertanyaan berikut (Bernalar Kritis):
 - (1) Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?
 - (2) Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di lingkungan keluargamu?
 - (3) Apa kalian senang belajar hari ini?
- 2) Peserta didik dibimbing guru membuat simpulan pada akhir pembelajaran (Bergotong Royong dan Bernalar Kritis).
- 3) Guru bertanya kepada peserta didik “Sikap baik apa yang telah mereka coba kembangkan? Apakah sudah bersikap saling menghargai di lingkungan kelas dan rumah?” (Bernalar Kritis dan Mandiri).
- 4) Peserta didik memberikan contoh sikap-sikap baik apa yang sudah dilakukannya dalam keberagaman.
- 5) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Guru juga menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: meminta orang tua untuk menceritakan identitasnya keluarga besarnya seperti kakek, nenek, paman, dan bibi.
- 6) Peserta didik menyimak cerita motivasi penguatan ideologi Pancasila tentang sikap syukur, disiplin, dan saling menghormati.
- 7) Peserta didik melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.
- 8) Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik (Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak mulia).

Penutup

- 1) Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung dengan menjawab beberapa pertanyaan berikut (Bernalar Kritis):
 - a) Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?
 - b) Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di lingkungan keluargamu?
 - c) Apa kalian senang belajar hari ini?
- 2) Peserta didik dibimbing guru membuat simpulan pada akhir pembelajaran (Bergotong Royong dan Bernalar Kritis).

- 3) Guru bertanya kepada peserta didik “Sikap baik apa yang telah mereka coba kembangkan? Apakah sudah bersikap saling menghargai di lingkungan kelas dan rumah?” (Bernalar Kritis dan Mandiri).
- 4) Peserta didik memberikan contoh sikap-sikap baik apa yang sudah dilakukannya dalam keberagaman.
- 5) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Guru juga menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: meminta orang tua untuk menceritakan identitasnya keluarga besarnya seperti kakek, nenek, paman, dan bibi.
- 6) Peserta didik menyimak cerita motivasi penguatan ideologi Pancasila tentang sikap syukur, disiplin, dan saling menghormati.
- 7) Peserta didik melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.
- 8) Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik (Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak mulia).

c. Kegiatan Pembelajaran Alternatif

Strategi Alternatif Pembelajaran 1

Kegiatan Inti

- 1) Guru dapat memanfaatkan teknologi dengan memutar video/film untuk menggantikan aktivitas dalam keberagaman di lingkungan sekolah dan rumah.
- 2) Guru dapat mencari video pada media YouTube dengan kata kunci “Keberagaman Anggota Keluarga dan Sekolah”.
- 3) Peserta didik menyaksikan video yang ditayangkan oleh guru.
- 4) Guru menggali dan menanyakan beberapa informasi terkait penayangan video pembelajaran kepada peserta didik (Bernalar Kritis).
- 5) Guru menunjuk secara acak atau jika ada peserta didik yang berani dengan penuh percaya diri menceritakan kembali tayangan video (Bernalar Kritis).
- 6) Peserta didik mengkomunikasikan kembali cerita yang ada di video secara mandiri (Mandiri dan Kreatif).
- 7) Guru mengapresiasi peserta didik yang berani menceritakan kembali isi video pembelajaran dengan penuh percaya diri (Mandiri dan Bernalar Kritis).
- 8) Lembar LKPD dapat diubah sesuai kreativitas guru dengan menggunakan berbagai aplikasi agar penampilan lebih menarik.
- 9) Guru memberikan penguatan atas jawaban peserta didik dalam mengidentifikasi identitas diri dan teman sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama, dan kepercayaannya.

Strategi Alternatif Pembelajaran 2

Kegiatan Inti

Guru dapat melakukan kegiatan pembelajaran di luar kelas dengan melakukan pengamatan aktivitas di sekolah dan melakukan wawancara kepada beberapa peserta didik lainnya untuk mengetahui identitas teman lainnya yang berbeda kelas tentang budaya, suku bangsa, bahasa, agama, dan kepercayaan yang dimilikinya.

E. INTERAKSI DENGAN ORANG TUA

Interaksi dengan orang tua/wali murid terkait dengan perkembangan peserta didik setelah mengikuti pembelajaran dapat dilakukan dengan alternatif cara sebagai berikut:

Orang tua/wali murid dapat menuliskan komentar pada buku tulis peserta didik terkait aktivitas diskusi dan tanya jawab yang dilakukan sesuai tema.

Orang tua/wali murid dapat bertukar informasi dari guru terkait dengan kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik.

Komunikasi dan interaksi antara guru dan orang tua/wali murid dapat dilakukan melalui kunjungan rumah, komunikasi melalui media telekomunikasi/media sosial, atau melalui buku penghubung siswa.

F. REFLEKSI GURU

Releksi yang dapat dilakukan dengan melihat aktivitas pembelajaran, mulai dari perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar oleh guru. Kegiatan releksi guru dapat digambarkan dengan beberapa pertanyaan berupa:

- 1) Apa yang menurut guru berhasil?
- 2) Kesulitan apa yang dialami guru?
- 3) Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- 4) Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan baik?

Tabel 2.7 Releksi Guru

Nom or	Aktivitas Pembelajaran	Aspek Refleksi	Skor				Ket
			1	2	3	4	
1.	Perencanaan	1. Ketepatan dalam mengembangkan sikap berdasarkan Capaian Pembelajaran.					
		2. Keterampilan mendesain media (terbaca/menarik/ efektif/eisien).					
		3. Kesesuaian media yang direncanakan dengan Capaian Pembelajaran.					
2.	Pelaksanaan	1. Keterampilan menarik perhatian peserta didik menggunakan media.					
		2. Keterampilan membuat pertanyaan awal dalam membuka pembelajaran.					
		3. Keterampilan memanfaatkan media dan mengaitkan dengan Capaian Pembelajaran.					
		4. Keterampilan menstransfer materi dan nilai (menjelaskan/ bercerita/ mendongeng/ bernyanyi dll).					
		5. Keterampilan merespon, memberikan umpan balik, dan mengkonirmasi nilai.					
3.	Penilaian	1. Ketepatan dalam menentukan instrumen penilaian.					
		2. Kesesuaian dalam menyusun indikator penilaian dengan Capaian Pembelajaran.					
		3. Kesesuaian indikator dan instrumen penilaian berdasarkan					

		perkembangan kognitif, psikologis, dan nilai moral.					
G. ASESMEN / PENILAIAN							
Tabel 2.2 Rubrik Penilaian Presentasi/Berkenalan							
Kriteria/ Skor	Skor 86-100 Baik Sekali 4	Skor 71-85 Baik 3	Skor 61-70 cukup 2	Skor ≤ 60 Kurang 1			
Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, dan suara terdengar seluruh kelas.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria.			
Bahasa	Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kataterucap dengan benar, dan intonasi sesuai kalimat.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria.			
Isi	Menyebutkan cita-citanya, sikap baiknya, sikap buruknya, akibat dan, manfaatnya.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria.			
Banyak Kalimat	Di atas 10 kalimat.	7-10 kalimat.	4-7 kalimat.	1-4 kalimat.			
P3 Berkebinekaan Global	Mengidentiikasi dan mendiskripsikan identitas diri dan kelompok, serta berkomunikasi dengan anggota kelompok.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria.			
P3 Bernalar Kritis	Menjelaskan alasan yang relevan dalam menyelesaikan masalah dan pengambilan keputusan serta menyampaikan apa yang dipikirkan disertai alasannya.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria.			
Tabel 2.3 Rubrik Penilaian Proyek							
Kriteria/ Skor	Skor 86-100 Baik Sekali 4	Skor 71-85 Baik 3	Skor 61-70 cukup 2	Skor ≤ 60 Kurang 1			
Proses Kerja	Melakukan persiapan, diskusi, kompak, dan menjaga kebersihan.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria.			
Sesuai Topik	Proyek sesuai topik, bahasa sopan, proporsional.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria.			
Kerapian	Sangat rapi dalam teknik memotong, melipat, menempel, dan mewarnai.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria.			
Hiasan	Warna variatif, penuh aksesoris, menarik dan proporsional.	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria.			
P3 Kreatif	Memunculkan gagasan imajinatif baru yang bermakna, gagasan berbeda hasil pemikirannya, mengekspresikan minat dalam bentuk karya, dan mengapresiasi karya.	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria.			
Tabel 2.4 Rubrik Diskusi Kelompok							
Kriteria/ Skor	Skor 86-100 Baik Sekali 4	Skor 71-85	Skor 61-70 cukup 2	Skor ≤ 60 Kurang 1			

		Baik 3		
Kerja sama dalam kelompok	Dapat bekerja sama dengan semua anggota kelompok.	Dapat bekerja sama dengan beberapa anggota kelompok.	Dapat bekerja sama dengan salah satu anggota kelompok.	Tidak berpartisipasi (pasif).
Berpendapat	Dapat berpendapat dengan sopan dan sesuai topik.	Dapat berpendapat dengan sopan tapi tidak sesuai topik.	Berpendapat dengan tidak sopan sopan tetapi sesuai topik.	Tidak dapat berpendapat.
Menghargai pendapat	Mendengarkan saat teman berbicara, melihat dengan seksama, mau menerima masukan dari teman, dan tidak memotong pembicaraan teman.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria.
Pembagian Tugas Kelompok	Ada ketua, sekretaris, presenter, pemberi tanggapan, dan anggota.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria.
P3 Berkebinekaan Global	Mengidentiikasi dan mendiskripsikan identitas diri dan kelompok serta berkomunikasi dengan anggota kelompok.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria.
P3 Gotong Royong	Menyampaikan informasi secara akurat, menampilkan tindakan sesuai tujuan kelompok, dan mengapresiasi rekan anggota serta menjaga keselarasan.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria.

Tabel 2.5 Rubrik Menggambar Denah

Kriteria/ Skor	Skor 86-100 Baik Sekali 4	Skor 71-85 Baik 3	Skor 61-70 cukup 2	Skor ≤ 60 Kurang 1
Ketepatan banyaknya gedung/ rumah yang dilewati	Semua gedung maupun di rumah-rumah digambarkan dengan benar.	Ada satu bagian gedung/ rumah yang tidak tepat digambarkan	Ada dua-tiga bagian gedung atau rumah yang tidak tepat digambarkan.	Kurang dari setengah bagian gedung atau rumah yang digambarkan dengan tepat.
Ketepatan menentukan posisi sesuai arah mata angin	Semua posisi gedung atau rumah diletakkan sesuai dengan arah mata angin.	Ada satu bagian posisi gedung atau rumah yang	Ada dua bagian posisi gedung atau rumah yang diletakkan tidak sesuai	Posisi bagian rumah tidak sesuai dengan arah mata angin.

		diletakkan tidak sesuai dengan arah mata angin.	dengan arah mata angin.	
Kerapian dan kesesuaian warna	Rapi dan menggunakan lebih dari 3 jenis warna.	Rapi dan menggunakan lebih dari 2 jenis warna.	Kurang rapi dan menggunakan lebih dari 2 jenis warna.	Kurang rapi dan menggunakan hanya 2 jenis warna.
P3 Kreatif	Memunculkan gagasan imajinatif baru yang bermakna, gagasan berbeda hasil pemikirannya, mengekspresikan minat dalam bentuk karya, dan mengapresiasi karya.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria.
P3 Mandiri	Melakukan refleksi mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dirinya, tepat waktu, tetap fokus mengerjakan tugas dengan segala tantangan ketika upaya sebelumnya belum berhasil.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria.

Tabel 2.6 Rubrik Bermain Peran

Kriteria/ Skor	Skor 86-100 Baik Sekali 4	Skor 71-85 Baik 3	Skor 61-70 cukup 2	Skor ≤ 60 Kurang 1
Penampilan	Mengandung ungkapan sesuai konteks, dialog lancar, lafal pengucapan tepat, dan intonasi tepat.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria.
Ekspresi	Percaya diri, suara terdengar jelas, mimik wajah sesuai cerita.	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria.	Belum memenuhi kriteria.
P3 Berkebinekaan Global	Mengidentifikasi dan mendiskripsikan identitas diri dan kelompok, serta berkomunikasi dengan anggota kelompok.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria.
P3 Gotong Royong	Menyampaikan informasi secara akurat, menampilkan tindakan sesuai tujuan kelompok, dan mengapresiasi rekan anggota, serta menjaga keselarasan.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria.

H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan

LKPD: Lembar Kerja Melengkapi Alamat Tempat Tinggal Peserta Didik dan Alamat Sekolah sebagai Bagian Tidak Terpisahkan dari NKRI.

Nama : Tanggal :
No :
Lengkapi data dengan benar!

- Tuliskan alamat rumahmu!

Jalan : No.
Kelurahan Kecamatan
Kota

- Dimana kamu tinggal? Apakah kamu tinggal di desa atau di kota?

- Bagaimana cara kalian pulang ke rumah dari sekolah?

Nama : Tanggal :
No :
Lengkapi data dengan benar!

- Tuliskan alamat sekolah!

Jalan : No.
Kelurahan Kecamatan
Kota

- Dimana kamu tinggal? Apakah kamu tinggal di desa atau di kotaa yang sama dengan sekolahmu?

- Bagaimana cara kalian pergi berangkat ke sekolah?

2. Remedial

Jika peserta didik masih kesulitan dalam mengidentiikasi alamat lengkap rumah dan sekolah, maka guru dapat memberikan pertanyaan yang mengarahkan pada gambaran lingkungan alamat rumah atau sekolah.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kegiatan 1

Tuliskan identitas dirimu pada kartu identitas berikut!

Nama : Sonia
Alamat : Jalan Merdeka
Agama : Islam
Budaya : Tari Gong
Suku Bangsa : Banjar
Bahasa : Banjar



Kartu Identitasku

Modul Ajar Pendidikan Pancasila SD Kelas 3

Nama :
Alamat :
Agama :
Budaya :
Suku Bangsa :
Bahasa :

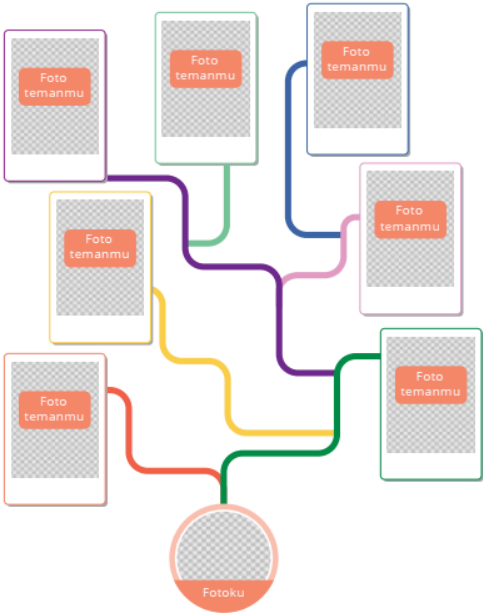
Foto diri



Ayo, Bermain

Kegiatan 2

Tuliskan 7 identitas diri temanmu secara acak sesuai budaya, suku bangsa, bahasa, agama, dan kepercayaannya dan sertakan fotonya!



Lakukan wawancara dengan teman di sebelahmu. Tanyakan identitas temanmu di lingkungan keluarganya tentang budaya, suku bangsa, bahasa, agama, dan kepercayaannya. Tulis pada tabel berikut!

Nama	Teks Percakapan

Keterangan:

- : Penanya
- : Penjawab

Nilai

Paraf Orang Tua

--	--	--

B. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pendidikan dan Pembinaan Ideologi Pancasila untuk Siswa SD/MI Kelas III
<https://buku.kemdikbud.go.id/s/pp38>
2. Buku Pendidikan dan Pembinaan Ideologi Pancasila untuk Siswa SD/MI Kelas IV
<https://buku.kemdikbud.go.id/s/pp39>
3. Laman Guru Berbagi
<https://buku.kemdikbud.go.id/s/pp30>

UJI KOMPETENSI

I. Pilihlah jawaban yang tepat!

1. Berikut sikap baik yang akan dimiliki seorang anak jika tahu di mana tempat tinggal dan sekolahnya, *kecuali*

a. mandiri

b. penakut

c. percaya diri

d. bertanggung jawab

2. Perhatikan pernyataan berikut!

(1) Melatih anak untuk hidup mandiri.

(2) Mengajarkan anak untuk berperilaku sopan santun.

(3) Mengajarkan anak untuk berani dengan orang tua jika bertemu di jalan.

(4) Anak mampu untuk mengenali lingkungan yang ada di sekitarnya.

Berdasarkan pernyataan tersebut yang termasuk tujuan pentingnya seorang siswa untuk mengetahui alamat lengkap tempat tinggalnya ditunjukkan pada nomor

a. (1), (2), dan (3)

b. (1), (2), dan (4)

c. (2), (3), dan (4)

d. (1), (3), dan (4)

3. Ari pergi belajar kelompok ke rumah Doni dengan diantar orang tuanya. Setelah selesai belajar kelompok Ayah Ari menghubungi Doni dan berpesan agar Ari nanti pulang sendiri karena Ayah ada pekerjaan. Kebetulan jarak rumah Doni tidak terlalu jauh. Saat itu Ari kurang begitu paham jalan pulang ke rumahnya. Sikap Ari sebaiknya

a. minta diantar Doni pulang

b. minta ayah untuk tetap menjemput

c. pulang sendiri tanpa tahu arah pulang

d. bertanya arah untuk pulang kepada Doni

4. Abed, Bagas, dan Hasan berasal dari suku bangsa yang berbeda-beda tetapi tetap rukun dan bersatu. Sikap mereka sebagai anak Indonesia sebaiknya

a. menjaga dan melestarikan budaya bersama

b. mengunggulkan suku bangsa masing-masing

c. menggunakan bahasa daerah untuk berkomunikasi

d. belajar bersama teman yang memiliki suku yang sama saja

5. Perhatikan pernyataan berikut!

(1) Bangga memakai baju adat daerah lain.

(2) Memuji pertunjukan daerahnya sendiri.

- (3) Menonton pertunjukan seni daerah dari daerah lain.
(4) Menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan.
Contoh sikap bangga sebagai bagian dari Negara Kesatuan Republik Indonesia terdapat pada nomor
- (1), (2), dan (3)
 - (1), (2), dan (4)
 - (2), (3), dan (4)
 - (1), (3), dan (4)

C. DAFTAR PUSTAKA

- Alifa, Kak. 2018. *Ragam Permainan Tradisional di Indonesia*. Kabupaten Bantul: Diva Press.
- Amin, H. Maswardi Muhammad. 2015. *Moral Pancasila Jati Diri Bangsa, Aktualisasi Ucapan dan Perilaku Bermoral Pancasila*. Yogyakarta: Calpulis.
- Damanik, Jaya. 2021. *Pendidikan Kepercayaan Terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan Budi Pekerti*. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Dewi, Ressi Kartika dan Kamala Rahayu. 2021. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SD Kelas 3*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kemendikbudristek.
- Direktorat Permuseuman. 1998. *Permainan Tradisional Indonesia*. Jakarta: Direktorat Jenderal Kebudayaan.
- Irawan, Dimas Dwi. 2016. *RPUL: Rangkuman Pengetahuan Umum Lengkap Indonesia dan Dunia*. Yogyakarta: Forum Tentor Indonesia.
- Pabbajah, Mustaqim dkk. 2022. *Pendidikan dan Pembinaan Ideologi Pancasila untuk Siswa SD/MI Kelas III*. Jakarta Pusat: Penerbitan Bersama Antara Badan Pembinaan Ideologi Pancasila dan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan *Dasar* dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 tahun 2016 tentang Standar Penilaian *Pendidikan*.
- Ramadani, Maersk dkk. 2022. *Pendidikan dan Pembinaan Ideologi Pancasila untuk Siswa SD/MI Kelas IV*. Jakarta Pusat: Penerbitan Bersama Antara Badan Pembinaan Ideologi Pancasila dan Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Sunarso. 2015. *Pendidikan Kewarganegaraan 3*. Jakarta: Yudhistira.
- Tim Media Pusindo. 2008. *Kumpulan Lagu Daerah Persembahan untuk Indonesiaku*. Depok: Media Pusindo.