



Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>”
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2025 – 2026
Fase: 4 Grado: 3º Grupo: “A”
Prof. JME



Fecha de inicio:				
Campo Formativo		De lo humano y lo comunitario		
Ejes articuladores				
 Inclusión		 igualdad de género.		
Proyecto	¡Uno, dos, tres, por mí y por toda mi familia!		Escenario	Áulico
Propósito	Reconocer que cada familia es diferente. Elaborar un “Tendedero familiar” con su comunidad del aula para valorar la importancia de las familias durante el desarrollo personal.			
Metodología	Aprendizaje Servicio (AS)			
Campos		Contenidos	Proceso de desarrollo de aprendizajes	
 De lo humano y lo comunitario	Las familias como espacio de protección, cuidado, afecto y sustento para el desarrollo personal.		Identifica formas de convivencia y socialización en las familias, para distinguir formas de participación y colaboración. Identifica los valores que posee y que han sido heredados de su familia, para fomentar cuidados afectivos.	
	Equidad de género en las familias, la escuela y la comunidad.		Analiza prácticas equitativas que favorecen la convivencia en diversos contextos, como la distribución de las tareas y responsabilidades cotidianas para identificar y proponer mejores formas de relación entre hombres y mujeres.	
 Lenguajes	Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar actividades y ordenar información.		Identifica características y funciones de los textos discontinuos, en particular de esquemas de partes de seres vivos y objetos, así como de la programación y/o calendarización de actividades. Reflexiona sobre la utilidad de los formatos para organizar actividades e información.	
	Entrevistas con personas de la comunidad para conocer diversos temas.		Entrevista a personas de la comunidad, o externas, con conocimiento sobre el tema y con propósitos y preguntas definidos previamente.	
	Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista.		Escucha las ideas de otras y otros, y expresa las propias con respeto.	
 Ética, naturaleza y sociedades	Desigualdades por diferencias de género: causas y consecuencias en la vida cotidiana pasada y presente, para proponer acciones en favor de la igualdad,		Analiza en la casa, la escuela y la comunidad desigualdades de género, así como sus causas y consecuencias. Propone acciones en favor de la igualdad, en las que se respeten los derechos de todas las personas y colectivos con los que convive.	

		basadas en el reconocimiento y el respeto de los derechos de todas las personas.		
DESARROLLO DEL PROYECTO				
	Secuencia de Actividades			Recursos didácticos
	Punto de partida			
SESIÓN 1	Inicio	• Leer conjuntamente el texto titulado "¿Cómo son las familias?" que se encuentra adjunto al final del documento en un espíritu colaborativo. • Explicar que la familia es un grupo de personas unidos por sus relaciones afectivas, pero también por los valores que tienen y comparten. • Existen diversos tipos de familias: con hijos y sin hijos, con mamá o papá y ambos. Existen otras con más integrantes como los abuelos o los tíos. Tipos de familia: ☐ Hogar unipersonal: Es el hogar particular integrado por sólo una persona. ☐ Pareja sola: Corresponde al hogar integrado sólo por la pareja, sin hijos. ☐ Pareja e hijos: Corresponde al hogar integrado por ambos cónyuges y sus hijos. ☐ Monoparental: Es el hogar particular integrado por sólo uno de los cónyuges y sus hijos ☐ Hogar extendido: Corresponde a un hogar nuclear más otros parientes, o a una persona con otros parientes. Hogar compuesto: Corresponde al hogar nuclear o al hogar extendido más otras personas cuya relación con el jefe del hogar no es de parentesco.		❖ Texto "¿Cómo son las familias?" (Anexo 01) ❖ Cuaderno. Imagen de tipos de familia (Anexo 02)
	Desarrollo	Participar de manera respetuosa en una discusión sobre la composición de sus propias familias, categorizándolas como pequeñas, medianas o grandes, respaldando sus elecciones con argumentos. Compartir sus reflexiones con el grupo, destacando cómo se integran las familias de los alumnos y alumnas y qué actividades llevan a cabo en conjunto.		
	Cierre	Presentar una imagen con los tipos de familia y responder en sus cuadernos las siguientes preguntas: ¿En qué formas se asemeja tu familia a las retratadas en las imágenes? ¿En qué aspectos difieren? ¿Cómo defines el concepto de familia desde tu perspectiva? ¿Por qué consideras que la participación conjunta en actividades familiares es una práctica importante? ¿En qué actividades familiares tomas parte y cómo contribuyes a ellas? Escribe en la siguiente tabla las diferencias y semejanzas entre las familias de la imagen y la tuya.		
	Diferencias		Semejanzas	

	Lo que sé y lo que quiero saber			
S E S I Ó N 2	I n i c i o	- En grupo, retomar las discusiones sobre las características y actividades de las familias, así como su participación en ellas. - Reflexionar sobre las semejanzas y diferencias entre las distintas familias en grupo. - Dar a cada alumno y alumna una hoja en blanco. Pedir a los alumnos y alumnas que dibujen a sus familias realizando una actividad en la que todos los miembros participen de manera armoniosa y respetuosa.		❖ Hojas blancas y lápices de colores. ❖ Cuaderno.
	D e s a r r o l l o	- En el pizarrón, escribir las siguientes preguntas que los alumnos y alumnas deben responder en su cuaderno después de completar el dibujo: ✓ ¿Quiénes conforman tu familia? ✓ ¿Qué características físicas comparten? ✓ ¿Qué tradiciones y costumbres celebran? ✓ ¿Qué actividades realizan juntos? - En grupo, compartir los dibujos y respuestas que los estudiantes crearon. - Fomentar un diálogo respetuoso para analizar las similitudes y diferencias entre las familias, destacando las tradiciones que les gustaría adoptar de otras familias y las que estarían dispuestos a compartir. - Presentar nuevamente la imagen de tipos de familia. En un grupo, de manera respetuosa, comentar con cuál de las familias se sienten identificados y por qué, resaltando la idea de que todas las familias merecen respeto y no hay una mejor que otra.		❖ Imagen de tipos de familia (Anexo 02) ❖ Biblioteca del Aula o Biblioteca Escolar. ❖ Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. ❖ Formato para la entrevista (Anexo 03)
	C i e r r e	- Mantener conversaciones con los alumnos y alumnas sobre las tareas en el hogar que requieren la participación de múltiples miembros. - Indagar sobre el significado de "colaborar". - En equipos pequeños, investigar en la Biblioteca del Aula, la Biblioteca Escolar o en la página 202 del libro "Nuestros Saberes: Libro para alumnos, maestros y familia" sobre qué significa "Colaboración". - Realizar la sopa de letras del anexo 04 - Solicitar que analicen las situaciones planteadas en el ejercicio y determinen cuáles representan ejemplos de colaboración. - Compartir en asamblea las razones detrás de la elección de cada situación como colaborativa. - Tarea: Entrevistar de 1 a 3 familias locales, registrando las respuestas en el formato del anexo 03.		Sopa de letras (Anexo 04)

S E S I Ó N 3	I n i c i o	● Retomar la tarea de la sesión anterior. ● En grupo, compartir los resultados de las entrevistas y reflexionar sobre aspectos como: □ Similitudes entre las familias de la comunidad. □ Diferencias entre ellas. Predominancia de coincidencias o diferencias, y razones detrás de ello.	❖ Ejercicio “Colaboramos y aprendemos”. Guion de entrevista “Las familias de mi comunidad”.														
	D e s a r r o l l o	● Motivar a los alumnos y alumnas a conocer más acerca de las características de sus familiares y la manera en la que se relacionan. ● Completar en su cuaderno la siguiente tabla. <table><tr><th>Forma de relacionarme con mis familiares</th><th>Ejemplo</th></tr><tr><td>Con gratitud:</td><td></td></tr><tr><td>Con respeto:</td><td></td></tr><tr><td>Con paciencia:</td><td></td></tr><tr><td>Con cariño:</td><td></td></tr><tr><td>Con enseñanza.</td><td></td></tr><tr><td>Con responsabilidad:</td><td></td></tr></table>		Forma de relacionarme con mis familiares	Ejemplo	Con gratitud:		Con respeto:		Con paciencia:		Con cariño:		Con enseñanza.		Con responsabilidad:	
	Forma de relacionarme con mis familiares	Ejemplo															
Con gratitud:																	
Con respeto:																	
Con paciencia:																	
Con cariño:																	
Con enseñanza.																	
Con responsabilidad:																	
C i e r r e	Anotar en el cuaderno las conclusiones de la tabla escuchando a los alumnos y alumnas.																
S E S I Ó N 4	I n i c i o	● De manera individual, responder en el cuaderno las siguientes preguntas: □ ¿Algunas familias necesitan cuidados especiales? ¿Por qué? □ ¿Qué cuidados necesita tu familia? □ ¿Por qué es importante una distribución justa del trabajo doméstico en las familias? Compartir las respuestas de los estudiantes y identificar casos donde las familias necesitan cuidados especiales.	❖ Cuaderno ❖ Biblioteca del Aula o Biblioteca Escolar. ❖ Libro Nuestros Saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. ❖ Ejercicio “Cuidados afectivos y valores”. Ejercicio “En familia practicamos valores y cuidados afectivos”.														
	D e s a r r o l l o	● En grupos pequeños, investigar el propósito de los cuidados afectivos (consultar la Biblioteca del Aula, la Biblioteca Escolar o las páginas 205 a 208 del libro "Nuestros Saberes: Libro para alumnos, maestros y familia"). ● Responder la actividad "Cuidados afectivos y valores", donde los estudiantes identifican tipos de cuidados afectivos y valores prioritarios (ver anexo al final del documento). ● Individualmente, en el cuaderno, elaborar tres listas de cuidados y valores que deberían practicarse en todas las familias. ● En grupo, comparar las listas elaboradas y discutir la importancia de los cuidados y valores familiares. Escribir en el cuaderno las conclusiones de la asamblea.															

	C i e r r e	• Evaluar la capacidad de identificar formas de convivencia y colaboración en las familias, así como la observación y descripción de prácticas cotidianas entre géneros en la familia y la comunidad. • En asamblea, compartir las situaciones de cuidados afectivos y los valores de cada familia. Analizar las similitudes o diferencias entre las familias, destacando que cada familia es única en su composición, convivencia, valores y necesidades de cuidado.	
	Organicemos las actividades		
S E S I Ó N 5	I n i c i o	Proporcionar a los alumnos y alumnas un formato para planificar las actividades (ver anexo al final del documento).	-Cuaderno.
	D e s a r r o l l o	En una asamblea, tomar decisiones sobre: ✓ La fecha para llevar a cabo la actividad. ✓ Los materiales necesarios y dónde obtenerlos. Los roles asignados a cada estudiante.	
	C i e r r e	Anotar en el cuaderno o en el formato impreso los acuerdos alcanzados durante la asamblea.	
	Creatividad en marcha		
S E S I Ó N 6	I n i c i o	• Proporcionar a cada alumno y alumna una hoja en blanco. • Pedir que realicen los siguientes dibujos: ✓ Todos los miembros de su familia. ✓ Las tareas que cada miembro realiza en el hogar. • Formar grupos pequeños. Intercambiar sus dibujos para comparar similitudes y diferencias.	❖ Hojas blancas y lápices de colores. ❖ Internet y dispositivos multimedia para visualizar el video.

S E S I Ó N 7	D e s a r r o l l o	• Iniciar una conversación sobre: ✓ Formas de fomentar el cuidado y la protección en la familia. ✓ Métodos para promover la práctica de valores en el hogar. ✓ La importancia de una distribución justa del trabajo doméstico. Reproducir el video sobre igualdad de género con el enlace: https://youtu.be/2d7K7nP-2Ro (0:04 a 2:35), con el objetivo de identificar estereotipos y desigualdades de género.	
	C i e r r e	En una asamblea, compartir si alguna vez les dijeron que no podían hacer ciertas actividades por ser niño o niña.	
	I n i c i o	• En grupos pequeños, investigar qué son los estereotipos y la desigualdad de género. Pueden consultar en la Biblioteca del Aula, la Biblioteca Escolar o la página 174 del libro "Nuestros Saberes: Libro para alumnos, maestros y familia". Basándose en la investigación, crear una lista de actividades que se asocian con géneros en el ejercicio "¿Actividades para niño y niña?" (ver anexo al final del documento).	❖ Biblioteca Escolar o Biblioteca del Aula. ❖ Libro Nuestros Saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. ❖ Ejercicio "¿Actividades para niño y niña?"
	D e s a r r o l l o	• Compartir en la asamblea las actividades que consideran exclusivas para mujeres o hombres. • Reflexionar sobre si creen que las actividades enlistadas son realmente exclusivas para un género y por qué. Registrar en el cuaderno los acuerdos alcanzados en la asamblea.	
	C i e r r e	TAREA: Traer los materiales necesarios para hacer un collage y un listado de compromisos basado en los acuerdos registrados.	

S E S I Ó N 8	I n i c i o	● Crear un collage de manera individual con dibujos, recortes o fotos que representen: ☐ Miembros familiares. ☐ Valores familiares. ☐ Tareas y responsabilidades en casa. ☐ Actividades familiares y formas de convivencia. Cuidados afectivos en la familia.	❖ Cuaderno. ❖ Formato de Organización para el “Tendedero Familiar”. Materiales diversos para la elaboración del collage.
	D e s a r r o l l o	● Utilizar el dibujo previo de los miembros de la familia para escribir en el reverso una lista de compromisos para colaborar, cuidarse y protegerse en la familia. Conservar estas producciones.	
	C i e r r e	TAREA: Solicitar los materiales para confeccionar invitaciones y un libro de comentarios de acuerdo a los acuerdos establecidos.	

S E S I Ó N 9	I n i c i o	- En grupo, diseñar invitaciones para los familiares, utilizando el formato "Invitación al Tendedero Familiar" (ver anexo al final del documento). - Los estudiantes asignados en el formato de organización elaborarán un libro de comentarios para los visitantes del tendedero siguiendo estas instrucciones: - Copiar el cuestionario del formato "Libro de comentarios" en hojas blancas o impreso. - Diseñar y crear la portada del libro de comentarios. - Realizar 5 perforaciones en el margen de cada hoja para unir las páginas y formar un libro. - Ensamblar la portada, contraportada y hojas de comentarios. Preparar el espacio del Tendedero Familiar en el aula.	❖ Cartulina, hojas blancas, tijeras, pegamento, hilo cáñamo, aguja y plumones. ❖ Patio cívico, espacio al aire libre. ❖ Aros o gises. ❖ Tendedero Familiar: Collage y lista de compromisos. ❖ Hojas blancas, cinta adhesiva y plumones. Libro de comentarios y plumas.
	D e s a r r o l l o	- Recibir a los familiares y explicar la dinámica "El barco se hunde": ☐ Anunciar la frase "El barco se hunde y solo hay (un número de lanchas)". ☐ Los participantes deben formar grupos según el número mencionado. ☐ La idea es que los grupos se apoyen mutuamente para no "hundirse". ☐ Después de varias rondas, discutir sobre cómo se reflejaron el cuidado afectivo y los valores en la dinámica. - Invitar a los asistentes a entrar al aula. - Presentar el Tendedero Familiar. - Pedir a cada familia que tome su lista de compromisos del tendedero y lea los textos. Motivar a los asistentes a modificar o añadir nuevos compromisos en función de lo acordado. Si es necesario, se pueden agregar hojas en blanco.	
	C i e r r e	- Una vez satisfechos con los cambios, firmar o escribir sus nombres para formalizar los compromisos. - Pedir a los invitados que coloquen sus producciones en un lugar visible en sus hogares. Solicitar a los invitados que escriban comentarios en el libro de visitas sobre el Tendedero y las actividades.	
Compartimos y evaluamos lo aprendido			
S E S I Ó N 10	I n i c i o	- Leer en comunidad los comentarios de los visitantes. - Discutir y comentar las observaciones relacionadas con la importancia de cuidar y proteger a la familia. - Seleccionar algunas respuestas y anotarlas en el pizarrón. Conversar sobre si están de acuerdo o en desacuerdo con esas respuestas y por qué.	Libro de comentarios. -Cuaderno.

Desarrollar	- De forma individual, responder en el cuaderno lo siguiente: - Lo que más me agradó del Tendedero familiar fue: - La parte que encontré más desafiante fue: - Si tuviera la oportunidad de hacerlo de nuevo, cambiaría: En comunidad, dialogar sobre las razones por las cuales la familia es significativa para las niñas y los niños.	
	Escribir las conclusiones en el pizarrón o en un área visible del aula. Registrar en el cuaderno los acuerdos alcanzados en la asamblea para identificar las características de las familias y construir el Tendedero familiar.	
Producto del proyecto		
Collage y listado de compromisos. Tendedero Familiar.		
Evidencias de aprendizaje		Aspectos a evaluar
Ejercicios: ¿Cómo son las familias?". - Completar el ejercicio "¿Cómo es tu familia?". - Participar en la actividad "Colaboramos y aprendemos". - Realizar el ejercicio "Las familias de mi comunidad". - Participar en el ejercicio "Cuidados afectivos y valores". - Completar la actividad "En familia practicamos valores y cuidados afectivos". - Seguir el plan de trabajo para el Tendedero familiar. - Realizar la actividad "¿Actividades para niño y niña?". - Crear una invitación al Tendedero familiar. - Completar el libro de comentarios. - Tomar notas y hacer dibujos en el cuaderno. - Llevar a cabo investigaciones. - Realizar entrevistas. Registrar los acuerdos alcanzados en asamblea.		Ejercicios: ¿Cómo son las familias?". Completar el ejercicio "¿Cómo es tu familia?". Participar en la actividad "Colaboramos y aprendemos". Realizar el ejercicio "Las familias de mi comunidad". Participar en el ejercicio "Cuidados afectivos y valores". Completar la actividad "En familia practicamos valores y cuidados afectivos". Seguir el plan de trabajo para el Tendedero familiar. Realizar la actividad "¿Actividades para niño y niña?". Crear una invitación al Tendedero familiar. Completar el libro de comentarios. Tomar notas y hacer dibujos en el cuaderno. Llevar a cabo investigaciones. Realizar entrevistas. Registrar los acuerdos alcanzados en asamblea. Reconoce distintas maneras de convivir y socializar en el ámbito familiar, para discernir las modalidades de participación y colaboración. Identifica los valores que son parte de su bagaje y que han sido transmitidos por la familia, con el propósito de promover el cultivo de cuidados afectivos. Observa y detalla las prácticas cotidianas que prevalecen en su núcleo familiar y en la comunidad, tanto en mujeres como en hombres.

	Analiza las prácticas cotidianas presentes en su entorno, destacando las acciones equitativas y positivas que contribuyen a una convivencia saludable, y sugiere enfoques mejorados para las relaciones y la cooperación. Identifica las particularidades y funcionalidades de los textos discontinuos en la planificación de actividades. Reflexiona acerca de la utilidad y eficacia de los formatos en la organización de actividades e información. Realiza entrevistas a individuos de la comunidad con conocimientos específicos, con propósitos y preguntas predefinidos. Demuestra habilidad para escuchar y considerar las ideas de otros, expresando sus propias opiniones con respeto. Analiza las desigualdades de género en el ámbito doméstico y comunitario, examina sus causas y consecuencias, y propone acciones encaminadas a la igualdad, preservando los derechos de todas las personas. Participa activamente en actividades familiares y comunitarias, contribuyendo con responsabilidad y colaboración en las tareas y decisiones. Reflexiona sobre cómo las tradiciones y costumbres familiares influyen en su identidad y en las relaciones con los demás. Promueve el respeto y la inclusión en las interacciones familiares y comunitarias, reconociendo la diversidad de roles y perspectivas.
Adecuaciones curriculares y observaciones	

Nombre del profesor(a)

Prof. JME

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

Prof. JME

¡Nuestras Familias!

Anexo 03

Anexo 01

Lee detenidamente el texto a continuación y luego comparte y discute su contenido con tus compañeros en el salón.

Cada familia tiene su propia singularidad y relevancia, construyendo su estructura de una manera única y distintiva. A lo largo de diversos hogares, se pueden encontrar unidades familiares pequeñas, medianas y extensas, con sus respectivos miembros que presentan una variedad de atributos físicos, habilidades y tradiciones arraigadas. Lo esencial radica en que, a pesar de las diferencias que puedan existir, todas las familias comparten una serie de derechos y deberes fundamentales. En este contexto, es crucial reconocer que no existe un modelo de familia superior a otro; cada una merece igual respeto y consideración por la riqueza que aporta a la sociedad.

La diversidad inherente a las familias no solo es un reflejo de la amplia gama de identidades y roles que pueden coexistir, sino también un recordatorio constante de que la convivencia y el respeto mutuo son valores intrínsecos a todas ellas. A través de sus particularidades, las familias contribuyen al tejido social, aportando sus propias perspectivas y experiencias. En este sentido, es fundamental valorar que las conexiones familiares se basan en vínculos profundos que trascienden la estructura física, involucrando sentimientos de cariño, apoyo y colaboración. En última instancia, comprender y celebrar la diversidad de las familias es un paso esencial hacia la construcción de una sociedad inclusiva y respetuosa, donde cada hogar desempeña un papel crucial y significativo.

Entrevista a entre 1 y 3 familias residentes en tu localidad. Utiliza este cuestionario como guía para la entrevista.

Familia: _____

¿Quiénes son los miembros de tu núcleo familiar?

Desde tu perspectiva, ¿cómo defines el concepto de familia?

¿Por qué consideras que tu familia tiene un valor significativo?

¿De qué manera interactúan y conviven los integrantes de tu familia?

¿Cómo se distribuyen las responsabilidades domésticas en tu hogar?

¿Quiénes colaboran en estas tareas?

¿Cuáles principios y creencias son fundamentales en tu familia?

¿De qué manera promueven la expresión de afecto y cuidado mutuo en tu familia?

10 Tipos de *familia*



DE ORIGEN



EXTENSA



NUCLEAR



RECONSTITUIDA



MONOPARENTAL



NUMEROSA



HOMOPARENTAL



ADOPTIVA



DE ACOGIDA



SIN HIJOS/AS

Encuentra en la siguiente sopa de letras las características de la colaboración.

Anexo 01

A	R	G	U	M	E	N	T	A	C	I	Ó	N	Q
N	C	O	O	P	E	R	A	C	I	Ó	N	E	T
Q	N	D	I	Á	L	O	G	O	H	I	U	Z	Z
Z	N	W	A	E	S	K	P	L	L	M	G	Y	R
T	V	M	M	S	C	V	T	D	P	J	E	X	U
U	Y	U	V	L	I	D	E	R	A	Z	G	O	Y
E	Y	L	L	J	K	N	R	O	L	E	S	I	L
Y	N	E	M	C	O	M	P	A	R	T	I	R	A
G	P	A	R	T	I	C	I	P	A	C	I	Ó	N
Y	J	P	N	F	M	H	K	J	R	D	T	P	Q
R	E	S	P	O	N	S	A	B	I	L	I	D	A
C	O	M	U	N	I	C	A	C	I	Ó	N	J	I
Y	O	L	J	D	E	C	I	S	I	O	N	E	S
W	G	Y	J	S	A	C	U	E	R	D	O	S	D

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/materialeseducativosmex>

Material Elaborado Por MaterialEducativo.Org

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysekundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4iJLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENiORO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/SEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Relf5OdIh
Quinto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1Elcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lR2nMeat0CWKOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9UrdF1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>

