

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Арзамасский коммерческо-технический техникум»

УТВЕРЖДЕНА
Решением НМС
Протокол от ____
№ ____

Рабочая программа
поисково-творческой школы для студентов
«Лаборатория природы»

Руководитель:
М.С. Шевелева

Арзамас
2020

Пояснительная записка.

Экологическое образование охватывает сферу знаний, умений и навыков, необходимых для охраны окружающей природной среды. Оно является неотъемлемой частью общей системы экологического просвещения и подготовки специалистов в самых разных отраслях деятельности. Обязанность преподавания экологических знаний в учебных заведениях относится к числу важнейших принципов государственной экологической политики России.

Изучение экологии воспитанниками придаст новый импульс в выдвижении новых ценностей для них: отношение к Земле как к уникальной экосистеме, осмотрительного и бережного отношения ко всему живому. Познавая окружающий мир и вооружившись знаниями об этом мире, студенты учатся анализировать природную среду как сложную, дифференцированную систему, различные компоненты которой находятся в динамическом равновесии, учатся рассматривать биосферу Земли как экологическую нишу человечества. Научить его сохранять и охранять окружающую среду, научить его чувствовать, сопереживать, воспитывать ответственность за свои поступки – эти вечные задачи человечества не потеряли своей актуальности в наше время. Трогательные отношения с окружающим нас миром распространяются на чувственную сферу молодого человека. И из маленького мирка детства он переносит эти чувства в дальнейшую взрослую жизнь.

В процессе становления современной концепции экологического образования экологическому воспитанию придаётся значение как средству оптимизации взаимодействия человека с природной средой. Следовательно, формирование ответственного отношения к природе может рассматриваться не столько как результат экологического образования, сколько как экологического воспитания. Поисково-творческая школа при кабинете решает проблемы занятости подростков в свободное от учебного процесса время, адаптации в социуме, а также помогает реализовать познавательный интерес студентов на практике. Сущность экологического образования в том, что оно представляет собой не только психолого-педагогическую систему, но и социально- педагогическую, и воздействует не только как педагогический фактор, но и как фактор социальный.

Актуальность данной программы заключается в том, что студент вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы.

Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические

экологические исследования дают воспитанникам богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

Суть программы состоит в том, что создаются условия для выработки у учащихся активной жизненной позиции. А также программа создаёт условия для развития творческих способностей в изучении курса «Лаборатория природы». Всё вышесказанное обязательно учитывает желания, интересы, ценностные установки студентов.

Цель:

На основе удовлетворения естественного интереса к окружающему нас миру создать условия к формированию экологической культуры студентов, основной чертой которой является ответственное отношение к природе.

Задачи:

1. стимулировать обучающихся к постоянному пополнению знаний об окружающей нас природе;
2. сформировать представление об экологическом кризисе, современных экологических проблемах;
3. познакомить с проблемой поиска выхода человечества из экологического кризиса.
4. развить исследовательские навыки и умения;
5. вовлечь обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (организация экологических троп, экспедиций).
6. повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
7. способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности.

По окончании 1 года обучения по курсу «Лаборатория природы» – студент должен:

- уметь собирать краеведческую информацию;
- знать, как правильно посадить дерево и уметь это сделать самому;
- иметь представление об экологических проблемах современного мира и своего региона;
- уметь критически оценивать информацию и уметь отстаивать свою позицию.

По окончании второго года обучения по курсу «Лаборатория природы», студент должен:

- уметь видеть и технологически целесообразно решать реальные экологические проблемы;
- уметь предвидеть проблемы экологии через организацию многоплановой творческой и экологической деятельности;
- приобрести необходимые навыки решения проблем в сфере окружающей среды;

- уметь написать реферат, статью.

Программа ориентирована на студентов 15-17 лет, без отбора по половому признаку, социальному положению. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Учебно – тематический план

78 часов (часовое занятие в неделю)

п/п	Тема занятия	Количество часов		
		теория	практика	экскурсии
	1 год обучения			
1	Природоохранная деятельность. «Лаборатория природы»	2	4	2
2	Экология человека	7	6	
3	Современные проблемы экологии	4	6	
4	Цивилизация – начало борьбы с природой.	2	4	2
	Итого	15	20	4
	2 год обучения			
1	Состояние экологии в Нижегородской области и Арзамасском районе	2	4	4
2	Практическое значение экологии	4	16	
3	Проектная деятельность студентов («Лаборатория природы»)	3	6	
	Итого	9	26	4
		24	46	8

1 год обучения

Тема №1. Природоохранная деятельность.

Исчезающие виды растений и животных. Заповедники, заказники, природоохранные зоны.

Работа по восстановлению численности исчезающих видов животных. Зарубежная практика в области охраны животной среды. Просмотр слайдов.

Расчистка Пушкинской роци от мусора. Публикации в местной прессе.

Тема №2. Экология человека.

Что происходит, когда мы растём. Что такое переливание крови, группы крови.

В здоровом теле здоровый дух. Секреты русской бани.

Режим дня. Разучивание гимнастических упражнений. Учимся правильно поднимать тяжести. Соло для позвоночника. Акселерация – явление века. Напоминание прописных истин.

Наркомания – беда человечества.

Некоторые приёмы ухода за своим телом. Поговорим о моде, косметике и гигиене.

Приятного аппетита! Проблемы питания, модифицированные продукты. Генная инженерия плюсы и минусы.

Акции: «Нет добровольному безумию!», «Наркомания – разрушение личности».

Диспуты на темы: «Что значит здоровый образ жизни – как мы его понимаем», «Похудалая горячка», «Модные болезни».

Задушевные беседы. Встречи с врачами.

Тема №3. Современные проблемы экологии.

Экологические проблемы современной цивилизации (свалки, загрязнение океанов, кислотные дожди, озоновые дыры и т. Д.). Нарушение человеком механизмов саморегуляции и поддержания равновесия в природе. Опасность глобальной экологической катастрофы. Проблема загрязнения атмосферного воздуха.

К вопросу о Киотском протоколе. Аномальные атмосферные явления.

Создание «Зелёного патруля», посадка деревьев.

Изготовление табличек «Берегите природу», «Лес - наше богатство».

Тема №4. Цивилизация - начало борьбы с природой.

Первые цивилизации – начало борьбы с природой. Взаимоотношения первых цивилизаций с природой.

Нарушение равновесия в природе. Истребление растений и животных. Роль разума в дальнейшем отчуждении человека от природы.

Опасность глобальной экологической катастрофы.

Виртуальная экскурсия в музей «Жизнь первобытного человека».

2 год обучения

Назначение 2 года обучения по курсу «Лаборатория природы» - ориентировать студентов на научно-исследовательскую работу.

Тема №1. Состояние экологии в Нижегородской области и Арзамасском районе

Медико – экологические аспекты качества жизни населения крупного регионального центра.

Дом природы: мечта или реальность.

Основные экологические проблемы нашего региона.

Встреча с экологами района. Контакты с экологическими объединениями.

Тема №2. Практическое значение экологии.

Создание и содержание зеленых уголков в техникуме. Наблюдение и уход за растениями. Экспериментальная работа в кабинете. Публикации в прессе. Мониторинг экологической обстановки в городе. Экологическое прогнозирование.

Составление экологической карты – схемы окрестности.

Тема №3. Научно – исследовательская деятельность.

Индивидуальные занятия.

Опытно – экспериментальная работа в кабинете.

Итогом работы становится создание высоконравственной воспитывающей среды, которой способствует использование информационных и исследовательских педагогических технологий.

Активно – деятельное воспроизводство содержания предмета в противовес пассивному созерцательному восприятию.

Расширение информационного образовательного пространства: самостоятельная работа с книгой, подготовка рефератов, сообщений, исследовательская и поисковая деятельность.

Опора на развивающее обучение. Использование форм, развивающих способность говорить и доказывать, а также логически мыслить и убеждать (дискуссии, диспуты, обсуждения).

Организация игровых ситуаций в образовательном процессе, сочетание игры с практическим назначением деятельности.

Создание «ситуации успеха» (конкурсы, викторины)

Взаимодействие с социумом, общественно – полезный труд (десант по санитарной очистке рощи, сезонные посадки деревьев).

Список литературы

1. Алексеев С.В. и др. Практикум по экологии. – М., 2006.
2. Астафьев В.М. Познавательные задачи, задания и вопросы экологического содержания в школьном курсе биологии. - Самара, 2002.
3. Беляева В.С. Изучаем природу родного края. М., 1998.
4. Величковский Б.Т., Кирпичев В. И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа, 1997.
5. Губарева Л.И., Мизирева О.М., Чурилова Т. М. Экология человека: Практикум для вузов. – М.: ВЛАДОС, 2003.
6. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: Просвещение, 2001.
7. Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе. Классные часы, игры, мероприятия.- Волгоград., 2007.
8. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008.
9. Экология: Учебное пособие/ Под ред. Проф. В.В.Денисова. – М.: ИКЦ «МарТ», 2004.
10. Образовательные ресурсы Интернета – Экология: <http://www.alleng.ru/edu/ecolog2.htm>

Список литературы для обучающихся:

1. Дроздов Н. Н. Охрана природы / Н. Н. Дроздов, А. К. Макеев. – М. : Мнемозина, 2012.
2. Лукашенец Д. А. Красная книга : исчезнувшие животные Земли / Д. Лукашенец, Е. Лукашенец. – М.: Эксмо, 2014.
3. Очеретний А. Д. Красная книга. Животные нашего леса / А. Д. Очеретний. – М.: Эксмо, 2014
4. Тихонов А. В. Растения России. Красная книга / А. В. Тихонов. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011.
5. Сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://www.mnr.gov.ru/>
6. Дополнительное образование детей эколого – биологической направленности детей в России esobiocentre.ru

Состав ПТШ

п/п	№	Фамилия имя	группа
	1	Артамонова Ольга	20-37 КОМ
	2	Гасоян Феликс	20-10 ИС
	3	Жаркова Ирина	19-36 КОМ
	4	Илюшечкин Андрей	20-10 ИС
	5	Ицаков Иван	20-36 АВТ
	6	Курбатова Виолетта	20-37 КОМ
	7	Мальцев Артем	20-10 ИС
	8	Мельникова Светлана	19-36 КОМ
	9	Мельникова Оксана	19-36 КОМ
	10	Минеева Анастасия	20-37 КОМ
	11	Столяров Дмитрий	20-36 АВТ
	12	Теплов Илья	20-09 СП
	13	Теплов Кирилл	20-09 СП
	14	Шашкова Ксения	20-37 КОМ
	15	Шилкин Анатолий	19-36 КОМ

