

**«Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида № 9 «Колосок» дер. Часовенная Волжского
муниципального района Республики Марий Эл»**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ В
РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(НА ПРИМЕРЕ LEGO – КОНСТРУИРОВАНИЯ)**

Подготовила:

Данилова И. С., воспитатель
детского сада общеразвивающего
вида № 9 «Колосок» дер.
Часовенная

2024 г

«С конструктором легче все уметь, с конструктором легче поумнеть, с конструктором легче новое понять, с ним можно быстрее мир весь познать»

Актуальность.

Ясная и правильная речь – это залог продуктивного общения, уверенности, успешности. В последние годы, к сожалению, отмечается увеличение количества детей, имеющих различные речевые нарушения.

Цель речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок творчески освоил нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями. Поэтому для развития речи детей мною используются различные методы, приемы, технологии – беседы, рассказы, наблюдения, рассматривание, мнемотехника и так далее.

Все перечисленные технологии оказывают существенное влияние на развитие речи дошкольников, но не всегда бывают эффективными.

Переход к интегрированным формам работы по речевому развитию дошкольников обуславливает необходимость разработки инновационных подходов с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого ребенка.

В процессе поиска современных нетрадиционных методов и технологий развития речи, я остановила свой выбор на LEGO – технологии.

Таким образом, мной была поставлена **цель** - повышение эффективности процесса речевого развития дошкольников посредством использования LEGO технологии во всех видах занимательной деятельности и в повседневной жизни дошкольников.

Для реализации цели были определены **следующие задачи**:

- активизировать речь детей в процессе игровой деятельности используя конструктор Lego;
- развивать познавательную активность детей, пространственное мышление, речевую активность, мелкую моторику рук;
- воспитывать социально-успешного ребенка: общаться и действовать в паре, коллективе, распределять обязанности в игре с конструктором;

Необходимость использования LEGO конструирования в развитии речи детей дошкольного возраста неоспорима. Исследования Л.П. Лурия, Н.Н. Поддьякова, А.Н. Давидчик, Л.А. Парамоновой показывают, что конструирование предметов из LEGO деталей – является великолепным средством для интеллектуального и речевого развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

Актуальность LEGO – конструирования значима в свете внедрения ФОП, так как:

- является великолепным средством для интеллектуального и речевого развития дошкольников. Позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);

- формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально - активной личности, формируют навыки общения и сотворчества;

- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ. ФОП дошкольного образования предполагают разработку ведущего вида деятельности дошкольника – игры, то LEGO позволяет детям учиться, играя и обучаться в игре. Игра – важнейший спутник детства. Игра дает детям обретение уверенности в себе.

Особая ценность новой технологии заключается в том, что дети гораздо шире вовлекаются в процесс обучения. У них есть масса возможностей рассказать свои истории. Дети могут возвращаться к разным моментам своих историй, чтобы лучше понять их. Имея возможность видеть перед собой модель своей истории, дети значительно улучшают свои коммуникативные и речевые навыки.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Каждое занятие, превращается в увлекательную игру (путешествие), в течение которой дети получают новые знания и умения. Каждая игра имеет свой сюжет, развитие которого осуществляют сами дети, тем самым развивают фантазию, воображение и реализуют свои творческие замыслы.

Конструктор LEGO я использую практически во всех режимных моментах: во время зарядки, на физкультурных занятиях, в развлечениях, в свободной деятельности, в индивидуальной работе, в процессе непрерывной образовательной деятельности, в кружковой работе.

Работа по включению конструктора LEGO в образовательную деятельность начиналась со знакомства с конструктором LEGO. Дети любят заниматься конструктором в свободной деятельности. После таких ознакомительных мероприятий дети в свободной деятельности по конструированию стали свободнее общаться между собой, называя правильно детали и предметы, у них появилось большее желание строить из конструктора LEGO и в результате получать удовольствие от своей продуктивной деятельности.

В совместной деятельности в группе предлагала детям выполнить задания по LEGO конструированию. Дети с интересом включались в работу и, как правило, дополняли в предложенную модель из конструктора свои детали.

Конструктивную деятельность строю согласно комплексно-тематическому планированию, подбирая разные темы для строительства. Например, «Дом, в

котором я живу», «Путешествуем на транспорте», «Мое любимое животное», «Новогодняя елочка».

Работа по лексическим темам с применением LEGO – конструирования дает возможность детям запоминать новые слова, используя тактильный и зрительный анализаторы, развивает и другие речевые навыки. Дети не просто описывают свои модели и рассказывают об их назначении, но и задают и отвечают на вопросы по ходу строительства. Это развивает коммуникативные навыки, так как в совместной деятельности дети могут не только поинтересоваться тем, что и как, делают другие, но и получить, или дать совет о способах крепления, обменяться деталями или даже объединить свои модели для более масштабной конструкции. При этом участники совместной деятельности решают возникающие проблемы, общаются и советуются друг с другом.

В процессе наблюдений стараюсь задавать вопросы, требующие развернутого ответа. В ходе ответов на вопросы у детей уточняются и обогащаются представления о предметах ближайшего окружения, развивается инициативная речь.

Применение дидактических упражнений с использованием LEGO – элементов помогает проведению занятий по подготовке и обучению грамоте. Чтобы ребенку было легче понять термин «звук», использую LEGO, опираясь на его цветовую гамму. Детали красного цвета – гласные звуки, синего – согласные твердые, зеленые – согласные мягкие. Предлагаю детям провести звуковой анализ слова. Используя короткие и длинные кирпичики, дети выполняют анализ предложения (короткие и длинные слова).

Игры с LEGO способствуют развитию не только лексикона ребенка, но и позволяют сформировать грамматическую составляющую речи. Во время построения сюжета отрабатывается навык согласования числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, формообразование существительных, принципы словообразования глаголов с использованием различных приставок, образование сложных слов, а также ведется работа с предлогами.

Работа по развитию и пополнению активного словаря с применением LEGO – технологий делает образовательный процесс более результативным. В результате системной и углубленной работы с конструктором LEGO у детей повысилась коммуникативная активность, сформировалось умение работать индивидуально, в паре, в группе, усовершенствовались творческие способности, повысилась мотивация к обучению.

Вывод:

Таким образом, использование игровых приемов с помощью LEGO приносит разнообразие в процесс обучения и развития, делая его более ярким динамичным. Исходя из вышеизложенного, мы так же можем предположить, что

новая многофункциональная педагогическая технология LEGO позволила сформировать конструктивно-игровую деятельность у детей дошкольного возраста, которая повысила их потенциальную готовность к речевому развитию в условиях интеграции образовательного процесса.

Таким образом, LEGO - технология является перспективным направлением в развития речи детей. Помогает оптимизировать образовательный процесс, обеспечивает вариативность и разнообразие форм педагогического воздействия и взаимодействия детей и взрослых, объединяет всех участников образовательного процесса в соответствии с ФОП и ФГОС дошкольного образования.

Список литературы:

1. Фешина Е. В. Лего-конструирование в детском саду. М.: Творческий центр «Сфера», 2012. 144 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 / под ред. Т. В. Цветковой. М.: Сфера, 2016. 96 с.
3. Селезнёва Г. А. Сборник материалов «Игры» для руководителей Центров развивающих игр (Леготека). М.: Просвещение, 2007. 44 с.
4. Трубайчук Л. В. и др. Интеграция образовательных областей как средство организации целостного процесса в дошкольном учреждении: колл. монография / под ред. Л. В. Трубайчук. Челябинск: ООО «Рекпол», 2011. 388 с