Протокол № 2
засідання колегії управління освіти Миколаївської міської ради

Дата проведення: 06 травня 2024 року
Форма проведення: віддалений мережевий доступ
Учасники: члени колегії

Порядок денний
засідання колегії управління освіти Миколаївської міської ради
від 06 травня 2024 року

1. ***Про реалізацію завдань безпеки в закладах освіти в умовах воєнного стану.***
   Горобець С.А., методист ЦПРПП

СЛУХАЛИ: Про реалізацію завдань безпеки в закладах освіти в умовах воєнного стану.
Горобець С.А., методист ЦПРПП

ВИРІШИЛИ: Рішення колегії управління освіти Миколаївської міської ради прийняти в цілому.

2. ***Про стан забезпечення психосоціального супроводу дітей з ООП в умовах воєнного стану.***
   Смирнова Н.М., методист ЦПРПП
   Іскова Л.М., методист ЦПРПП

СЛУХАЛИ: Про стан забезпечення психосоціального супроводу дітей з ООП в умовах воєнного стану.
Смирнова Н.М., методист ЦПРПП
Іскова Л.М., методист ЦПРПП

ВИРІШИЛИ: Рішення колегії управління освіти Миколаївської міської ради прийняти в цілому.

Голова колегії Г. ЛИЧКО

Секретар О. БРИЖАК

План
проведення колегії управління освіти Миколаївської міської ради

06 травня 2024 року
м. Миколаїв

Форма проведення: *віддалений мережевий доступ*

Учасники: *члени колегії*

Порядок денний
засідання колегії управління освіти Миколаївської міської ради
від 6 травня 2024 року

1. Про реалізацію завдань безпеки в закладах освіти в умовах воєнного стану.

Горобець С.А., методист ЦПРПП

2. Про стан забезпечення психосоціального супроводу дітей з ООП в умовах воєнного стану.

Смирнова Н.М., методист ЦПРПП
Іскова Л.М., методист ЦПРПП

УКРАЇНА
М И К О Л А Ї В С Ь К А М І С Ь К А Р А Д А
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ
НАКАЗ

07.05.2024 м. Миколаїв № 95

Про затвердження рішення колегії управління освіти Миколаївської міської ради від 06.05.2024 № 1 «Про реалізацію завдань безпеки в закладах освіти в умовах воєнного стану»

Відповідно до річного плану роботи управління освіти Миколаївської міської ради на засіданні колегії розглянуто питання «Про реалізацію завдань безпеки в закладах освіти в умовах воєнного стану».

З метою збереження життя та здоров’я учасників освітнього процесу, створення безпечного освітнього середовища та забезпечення їх доступу до якісної освіти

Н А К А З У Ю:

1. Затвердити рішення колегії управління освіти «Про реалізацію завдань безпеки в закладах освіти в умовах воєнного стану» (додається).
2. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Начальник управління Г. ЛИЧКО

Додаток
до наказу управління освіти
Миколаївської міської ради
від 07.05.2024 № 95

Рішення колегії
управління освіти Миколаївської міської ради

від 06.05.2024 № 1

Про реалізацію завдань безпеки
в закладах освіти в умовах воєнного стану

Відповідно до розпорядження Кабінету Міністрів України від 07.04.2023 р. № 301-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти», рекомендацій ДСНС від 14.06.2022 №03-1870/162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти», листа МОН від 03.11.2023 №1/17310-23 «Про створення безпечного освітнього середовища для учасників освітнього процесу (стан облаштування НУ) та особливості організації освітнього процесу в умовах воєнного стану» колегія зазначає, що в умовах воєнного стану одним із пріоритетних завдань є збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу, створення безпечного освітнього середовища та забезпечення їх доступу до якісної освіти.

Створення безпечного освітнього середовища – система заходів, що включає: 1) облаштування найпростіших укриттів у закладах освіти міста Миколаєва, без чого неможливо здійснювати освітній процес в очному форматі. Наразі відремонтовано 42 найпростіших укриття (21 – ЗДО, 21 – ЗЗСО), з них 39 обстежено комісією щодо його використання. Ремонтні роботи ведуться у 9 закладах; 2) заходи, спрямовані на запобігання пожежам, забезпеченню безпеки учасників освітнього процесу та зниженню можливих майнових втрат. Незважаючи на воєнний стан робота з цього напрямку продовжується. У 55 закладах міста встановлено автоматичну пожежну сигналізацію (далі – АПС). 51 заклад освіти облаштовано системами захисту будівель, споруд та зовнішніх установок від прямих попадань блискавки. Придбано та перезаряджено вогнегасники для усіх закладів освіти міста. 92 заклади освіти облаштовано системами зовнішнього та внутрішнього відеоспостереження. 148 закладів обладнано «тривожною кнопкою» виклику правоохоронних органів.

Керівниками закладів дотримано чіткі процедури реагування та дій на надзвичайні ситуації, ознайомлено з ними всіх працівників закладу та здобувачів освіти, наголошується на необхідності переривання навчання у разі увімкнення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення.

Крім того, заклади освіти міста забезпечено пам'ятками (наочними матеріалами) щодо порядку дій у разі виявлення підозрілих предметів,

вибухових пристроїв, скоєння терористичного акту, а також інформацію про заходи попереджувального характеру, які розміщено в загальнодоступних місцях (стендах, куточках з питань цивільного захисту тощо).

Запроваджено програми підвищення кваліфікації педагогів, спрямованих на формування у здобувачів освіти правової поведінки, запобігання конфліктам та правопорушенням, здобуття навичок щодо безпечної поведінки в Інтернеті.

Під час проведення курсів підвищення кваліфікації для керівних та педагогічних кадрів закладів освіти області Миколаївським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти запроваджено курси підвищення кваліфікації, модулі, тренінги, сертифіковані заходи з безпекових питань, питань базових психологічних втручань, основ психологічної самодопомоги і прав, свобод та обов'язків громадянина.

В закладах загальної середньої освіти створено та функціонують 6 класів безпеки, що відповідають вимогам наказу Міністерства освіти і науки України від 10.02.2023 № 135 «Деякі питання створення та функціонування класів безпеки у закладах освіти». Створені Класи безпеки розмежовано на 5 зон: «Зона для перегляду відеоуроків та презентацій», «Зона пожежної безпеки», «Зона мінної безпеки», «Зона домедичної допомоги» та «Ігрова зона».

З метою вивчення завдань безпеки в закладах освіти в умовах воєнного стану встановлено, що адміністраціями ліцеїв №№9, 22; гімназій №№47, 50; закладів дошкільної освіти №№17, 20, 29, 144 спланована роботу щодо ефективного попередження та протидії негативним безпековим явищам в освітньому середовищі. У вищезазначених закладах наявний окремий розділ річного плану «Охорона праці», в якому визначено заходи, спрямовані на створення безпечних умов перебування в закладі. Розроблено та затверджено плани евакуації, порядок оповіщення учасників освітнього процесу та алгоритми дій у разі виникнення надзвичайної ситуації. Створено команди реагування, затверджено їхній склад та здійснено розподіл обов'язків. Оновлено паспорти безпеки, в яких зазначено інформацію про заклад освіти, актуальний стан забезпечення безпеки, можливі негативні явища в його освітньому середовищі, фактори, що їх обумовлюють чи можуть обумовити їх виникнення.

Наказами керівників призначено відповідальних осіб за дотримання протипожежного режиму, технічний стан і безпечну експлуатацію будівель та споруд, технічного обладнання, за пожежну безпеку кабінетів, спортзалів, майстерень, групових кімнат. У задовільному технічному стані знаходяться приміщення, меблі, обладнання, засоби індивідуального захисту і протипожежного обладнання. Здійснюється регулярний огляд будівель, споруд та територій, що фіксується у відповідних журналах. Розроблено відповідні положення, інструкції, здійснюються періодичні інструктажі з пожежної безпеки із записом у відповідних журналах. Двічі на рік розробляються заходи з дотримання правил пожежної безпеки в закладі, проводиться навчання з

персоналом та здобувачами освіти. На кожному поверсі приміщення на видних місцях розміщено Плани евакуації при пожежі з будівлі закладу, затверджені керівником. Ліцеї №№9, 22; гімназії №№47, 50; ЗДО №№17, 20, 29, 144 в основному укомплектовані первинними засобами пожежогасіння, здійснюється періодичне технічне обслуговування вогнегасників, здійснено обробку дерев'яних конструкцій даху вогнезахисним розчином, в наявності документи про проведення заміру опору ізоляції. Належно оформлені куточки з безпеки життєдіяльності. Будівлі ліцеїв №№9, 22; гімназій №№47, 50; ЗДО №№29, 144 облаштовані блискавкозахистом.

Однак залишається проблемним питанням обладнання системи АПС у 3 корпусах ліцеїв №№22, 9; гімназій №№47; ЗДО №№17, 20, 29, 144, та облаштування блискавкозахисту в ЗДО №№17, 20, що потребує значного обсягу фінансування для їх здійснення.

В ліцеях №№9, 22; гімназій №№47, 50; ЗДО №№17, 20, 29, 144 в відповідно до ст.13 Закону України «Про охорону праці» забезпечено функціонування системи управління охороною праці.

Наказами керівників створено службу з охорони праці, розроблено та затверджено Положення про службу охорони праці в закладі освіти, Положення про організацію роботи з охорони праці в закладі освіти, видано наказ «Про організацію роботи з охорони праці», якими в цілому встановлено порядок організації роботи з охорони праці та способи її здійснення як в закладі, так і в його структурних підрозділах з покладанням відповідальності за виконання обов'язків з охорони праці на конкретних працівників. Посадові інструкцій, інструкції з охорони праці переглянуто, оновлено з урахуванням вимог воєнного стану в Україні та затверджено наказом. Щорічно розробляються та виконуються відповідні заходи, постійно ведуться журнали реєстрації вступного та поточних інструктажів з охорони праці та безпеки життєдіяльності, своєчасно заповнюються журнали, де відображена робота з профілактики травматизму серед учнів та працівників. Журнали пронумеровані, прошнуровані, скріплені печаткою.

Питання охорони праці та безпеки життєдіяльності, попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму відображено в річних планах роботи, планах виховної роботи класоводів, класних керівників і вихователів.

У закладах освіти розроблено і затверджено Положення про адміністративно-громадський контроль з охорони праці. На зборах трудового колективу обрано уповноважених з охорони праці.

Для ефективної роботи працівників розроблено та погоджено з профспілковим комітетом Правила внутрішнього розпорядку закладу; у колективному договорі є розділ «Охорона праці», складаються акти про виконання угоди між адміністрацією і трудовим колективом.

Відповідно до наказу МОН України від 18.04.2006 № 304 «Про затвердження положення про проведення навчання і перевірку знань з питань охорони праці та безпеку життєдіяльності в закладах, установах, організаціях,

підприємствах, що належать до сфери управління МОН України» здійснюється навчання працівників закладу з охорони праці та безпеки життєдіяльності. У ліцеях №№9, 22; гімназіях №№47, 50; ЗДО №№17, 20, 29, 144 створено постійно діючу атестаційну комісію з перевірки знань з охорони праці та безпеки життєдіяльності, якою проведено навчання та атестацію працівників з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності в обсязі 36 годин. Перевірку знань працівників проведено у формі тестування з використанням технологій дистанційного навчання. Результати оформлено протоколом.

Здобуття знань і вмінь з питань особистої безпеки в умовах загрози та виникнення надзвичайної ситуації, користування засобами захисту від її наслідків, вивчення правил пожежної безпеки та основ цивільного захисту здійснюється під час занять з дошкільнятами, вивчення предметів «Я досліджую світ» в початковій школі, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» в 5-7 класах, предмету «Основи здоров'я» у 8-9 класах та курсу «Захист України» в 10-11 класах, годинах спілкування. Проводяться консультації щодо формування у здобувачів освіти правової поведінки, запобігання конфліктам та правопорушенням, здобуття навичок щодо безпечної поведінки в Інтернеті. Для цього залучаються працівники ДСНС, поліції тощо.

Закріплення теоретичного матеріалу забезпечується шляхом щорічного проведення Дня цивільного захисту та Тижня безпеки дитини, Тижня безпеки дорожнього руху, Тижня безпечного інтернету тощо. Проведення цих заходів сприяють формуванню навичок свідомого реагування на небезпеку.

Ефективне попередження та протидія негативним безпековим явищам в освітньому середовищі забезпечується шляхом психологічного супроводу з урахуванням впливу військової агресії на учасників освітнього процесу.

Психологами закладів освіти, педагогами запроваджуються нові індивідуальні форми взаємодії, що забезпечують формування стресо- та життєстійкості здобувачів освіти, навчання їх технікам, які допомагають стабілізуватися та легше впоратися зі стресовими ситуаціями. Особливої уваги з цього питання заслуговує робота педагогічного колективу МЛ №22, ЗДО №17, 29. Незважаючи на те, що у МЛ №22; МГ №47, 50; ЗДО №20, 144 посада психолога є вакантною, адміністраціями забезпечується системна робота щодо психологічної підтримки учасників освітнього процесу через співпрацю з благодійними організаціями, залученням до співпраці психологів ІРЦ тощо.

Особиста стійкість педагогічних працівників, уміння надати необхідну підтримку учасникам освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій воєнного характеру надважливі в умовах воєнного стану. Тому педагоги систематично та усвідомлено працюють над розвитком власних психологічних та соціальних компетентностей шляхом проходження різнопланових заходів: курсової перепідготовки при МОІППО та інших суб'єктів підвищення кваліфікації, вебінарах, практикумах, тренінгах тощо. Педагоги МЛ №9, 22; МГ №47, 50; ЗДО №17, 20, 29, 144 розвивають теоретичні та практичні навички

надання першої домедичної допомоги, участі в практичних тренінгах від «Червоного хреста». Більшість працівників вищезазначених закладів освіти пройшли навчання з мінної безпеки та отримали відповідні сертифікати. Заслуговує на увагу робота з даного питання у ліцеї №22, гімназіях №№47, 50, ЗДО №№17, 144.

Вивчення роботи закладів освіти з зазначеного питання свідчить про те, що склалася певна система роботи зі створення безпечних і нешкідливих умов навчання, утримання і праці в умовах воєнного стану, збільшилась кількість ЗС ЦЗ (найпростіших укриттів), забезпечується попередження та протидія негативним безпековим явищам в освітньому середовищі, організовано системне навчання учасників освітнього процесу діям в умовах надзвичайних ситуацій, забезпечується дотримання вимог пожежної безпеки та охорони праці.

З метою вдосконалення, активізації роботи закладів освіти з питання щодо створення безпечних і нешкідливих умов навчання, утримання і праці в умовах воєнного стану.

Враховуючи вищезазначене, колегія ухвалила:

1. Доповідну записку «Про реалізацію завдань безпеки в закладах освіти в умовах воєнного стану» взяти до відома.
2. Керівникам закладів освіти:
   - 2.1. Розглянути питання створення безпечних і нешкідливих умов навчання, утримання і праці в умовах воєнного стану та розробити додаткові заходи щодо ефективного попередження та протидії негативним безпековим явищам в освітньому середовищі.

     Відповідно до плану роботи закладу
   - 2.2. Контролювати виконання заходів, спрямованих на створення здорових і безпечних умов праці та навчання згідно з нормативними документами задля створення безпечного освітнього середовища для учасників освітнього процесу.

     Постійно
   - 2.3. Посилити персональну відповідальність керівників, відповідальних осіб з охорони праці за стан охорони праці, цивільного захисту, пожежної безпеки, безпеки дорожнього руху та профілактики побутового травматизму в закладах освіти.

     Постійно
   - 2.4. Забезпечити виконання вимог нормативно-правових актів щодо організації освітнього процесу в умовах воєнного стану.

     Постійно
   - 2.5. Надавати управлінню освіти письмові інформації про нещасні випадки, руйнування, аварії, пожежі під час освітнього процесу та випадки загибелі і травмування працівників і здобувачів освіти у побуті.

     Постійно

3. Управлінню освіти (Личко Г.В.):
   3.1. Видати наказ «Про реалізацію завдань безпеки в закладах освіти в умовах воєнного стану».

   Травень, 2024

   3.2. Здійснити контроль за виконанням даного рішення.

   Квітень, 2025
4. Контроль за виконанням даного рішення покласти на заступника начальника управління Макарову С.Б.

Голова колегії Г. ЛИЧКО

Секретар колегії О. БРИЖАК

УКРАЇНА
М И К О Л А Ї В С Ь К А М І С Ь К А Р А Д А

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ
НАКАЗ

07.05.2024 м. Миколаїв № 96

Про затвердження рішення колегії управління освіти Миколаївської міської ради від 06.05.2024 № 2 «Про стан забезпечення психосоціального супроводу дітей з ООП в умовах воєнного стану»

Відповідно до річного плану роботи управління освіти Миколаївської міської ради на засіданні колегії розглянуто питання «Про стан забезпечення психосоціального супроводу дітей з ООП в умовах воєнного стану».

З метою зменшення освітніх втрат, вдосконалення процесів соціалізації та забезпечення своєчасної психологічної підтримки дітей з особливими освітніми потребами

Н А К А З У Ю:

1. Затвердити рішення колегії управління освіти «Про стан забезпечення психосоціального супроводу дітей з ООП в умовах воєнного стану» (додається).
2. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Начальник управління Г. ЛИЧКО

Додаток
до наказу управління освіти
Миколаївської міської ради
від 07.05.2024 № 96

Рішення колегії
управління освіти Миколаївської міської ради

від 06.05.2024 № 2

Про стан забезпечення психосоціального супроводу дітей з ООП в умовах воєнного стану

Заслухавши та обговоривши доповідну записку «Про стан забезпечення психосоціального супроводу дітей з ООП в умовах воєнного стану», колегія зазначає, що питання психосоціального супроводу дітей з ООП є актуальним в діяльності управління освіти Миколаївської міської ради, Центру професійного розвитку педагогічних працівників (далі – ЦПРПП), закладів освіти.

З 2022 року з ініціативи ЦПРПП організовано постійно діючий консультпункт «Інклюзивна освіта у питаннях та відповідях» за участю директорів інклюзивно-ресурсних центрів. За запитами педагогів, які забезпечують здобуття загальної середньої освіти дітям з особливими освітніми потребами, під час онлайн-заходів надається інформаційна підтримка та консультативна допомога. Проведено круглі столи, семінари, конференції, презентуються методичні матеріали, путівники для батьків дітей даної категорії.

З метою підвищення рівня професійної компетентності працівників психологічної служби закладів освіти міста на базі ЦПРПП на постійній основі діє фокус-група «Алгоритм дій практичного психолога у роботі з дитиною з ООП у закладі освіти», яка створена задля консультативно методичної підтримки практичних психологів, соціальних педагогів щодо просвітницько-профілактичної та корекційної роботи із здобувачами освіти з ООП. Спільні заходи (майстер-класи, тренінги, вебінари тощо) практичних психологів закладів освіти з фахівцями ІРЦ сприяють опануванню сучасних, ефективних практик психотерапевтичної допомоги, спрямовані на підвищення професійного рівня та компетентності психологів.

Заклади освіти відзначають позитивну роль ЦПРПП й у проведенні заходів, спрямованих на психологічне розвантаження працівників. У рамках співпраці фахівців ЦПРПП з управлінням Державної служби якості освіти в Миколаївській області, за запитом ЗДНВР, у листопаді 2023 року відбулася онлайн-зустріч, в ході якої учасники отримали відповіді на питання щодо підготовки закладів освіти до інституційного аудиту з напрямку роботи з дітьми з ООП. До серпневих зустрічей – 2023 укладено та видано збірку з досвіду роботи закладів освіти «Захист прав та забезпечення соціально-педагогічного супроводу дітей в умовах воєнного стану», цікаву за змістом та корисну в практичній діяльності.

З метою вивчення результативності проведених заходів фахівцями Центру здійснено моніторингові дослідження щодо виконання наданих рекомендацій

стосовно стану організації психосоціального супроводу дітей з ООП в сучасних умовах у закладах освіти міста.

Встановлено, що у педагогічних колективах Миколаївських ліцеїв імені Олега Ольжича, №№19, 53 та Миколаївської гімназії №57 ім. Т.Г. Шевченка в наявності нормативно-правові документи щодо впровадження інклюзивної освіти, які опрацьовуються керівниками та відповідальними особами.

З метою забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізації та інтеграції в суспільство, забезпечення психолого-педагогічного супроводу відповідно до висновків ІРЦ у закладах освіти у 2023/2024 н.р. відкриті інклюзивні класи. Крім того, незалежно від місця перебування дітей з ООП, адміністрацією створюються умови для продовження ними здобуття освіти та отримання необхідної психосоціальної підтримки.

Станом на 01.04.2024 інклюзивне навчання організовано у 291 класі закладів загальної середньої освіти, де здобувають освіту 409 дітей з ООП, з них 144 перебувають в інших містах /за кордоном, 265 знаходяться у місті. Освітній процес здійснюється у закладах за допомогою технологій дистанційного навчання. Із 173 асистентів вчителів 128 перебувають у місті та офлайн працюють з дітьми даної категорії.

В умовах воєнного стану основним завданням є створення безпечного простору, психологічної підтримки учнів, батьків і вчителів, яку здійснюють 53 практичних психолога та 50 соціальних педагогів. Взаємодія учасників освітнього процесу забезпечує індивідуальну траєкторію розвитку учнів з ООП, підтримку в розвитку, доступ до ресурсів та послуг.

Діти з ООП потребують особливого психологічного супроводу в умовах воєнного стану. Необхідність організації психологічного супроводу зумовила ряд професійних заходів психологічного спрямування – створення комплексної системи психологічних умов, які б сприяли попередженню виникнення (або усунення) у дітей з ООП дестабілізаційних чинників, формуванню їхніх адаптивних функцій, забезпеченню оптимального розвитку в сучасних реаліях.

Вивчення розвитку дитини, яка навчається в інклюзивному класі у закладах, проводиться командою психолого-педагогічного супроводу. До складу команд психолого-педагогічного супроводу входять й представники інклюзивно-ресурсних центрів, з якими налагоджена тісна співпраця. Засідання команд супроводу проводяться не менше 3 разів на рік, протоколи ведуться обраним секретарем згідно з чинними вимогами. На засіданнях розглядаються актуальні питання щодо надання якісних освітніх і корекційних послуг, соціальної взаємодії та навчальної мотивації дитини, моніторингу динаміки розвитку, напрацьовуються рекомендації щодо подальшої спільної роботи з батьками.

Необхідною складовою психологічного супроводу є корекційно-розвиткова робота з дитиною, що протягом усього періоду її навчання у закладі є систематичною, комплексною та індивідуалізованою, оскільки загальна мета корекційно-розвиткової роботи полягає у сприянні розвитку дитини, створенні умов для реалізації її внутрішнього потенціалу.

У Миколаївському ліцеї імені О.Ольжича в системі проводяться індивідуальні консультації, бесіди шкільного психолога з батьками, спостереження за освітньою діяльністю, корекційно-розвиткові заняття для учнів з ООП, впровадження візуальних, аудіальних і кінестетичних методик навчання, надання рекомендацій вчителям із питань взаємодії з учнями з ООП. Постійна комунікація та зворотний зв'язок між учителями, учнями та батьками реалізується у синхронному й асихронному режимах та на порталі «Нові знання». Постійними активностями є батьківські збори, ком'юніті у VIBER по класах та у групі «Команда супроводу» для педагогічних працівників, які організовують навчання для дітей з ООП, засідання команд психолого-педагогічного супроводу, проведення онлайн та очних зустрічей для учасників освітнього процесу, розгляд питань на педагогічних радах.

Співпраця з ІРЦ №2 та іншими інституціями, міжнародними організаціями постійний обмін ресурсами, координація дій, впровадження програм дає можливість задовольнити освітні потреби кожної дитини, незалежно від її індивідуальних особливостей та умов оточуючого середовища.

Миколаївським ліцеєм №19 у співпраці з ІРЦ №4 презентовано гру «Коло безпеки», яка спрямована на успішну соціалізацію учнів у сучасному суспільстві.

У закладі працює лабораторія психолого-педагогічної підтримки навчання дітей з ООП, мета якої – визначення пріоритетних моментів у корекційних заняттях, підходів до викладення матеріалу уроків та впровадження розвиткових і психологічних практик під час війни та пов'язаних з нею процесів.

Окрім освітньої та розвиваючої діяльності Миколаївський ліцей №53 намагається впроваджувати функції соціального спрямування, залучати дітей до заходів художньо-естетичного, мистецького, фізкультурно-спортивного, оздоровчого та гуманітарного напрямів. Організовуються та проводяться конкурси, майстер-класи, поетичне читання, спортивні змагання в онлайн-режимі, з урахуванням індивідуальних особливостей дітей та за участі фахівців ІРЦ №1.

Проте, через брак коштів, корекційно-розвиткові заняття проводяться не в повному обсязі. Так, у закладі відсутня ресурсна кімната, основними завданнями використання якої є психологічне розвантаження здобувачів освіти, соціально-побутове орієнтування, формування в учнів навичок самообслуговування, надання індивідуальних та групових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг.

Найважливішим чинником якісного інклюзивного навчання у гімназії №57 імені Т. Г. Шевченка на сьогодні є впровадження принципів інклюзії у всі складові освітнього середовища, до яких віднесено інклюзивну культуру, комунікацію, команду психолого-педагогічного супроводу, батьків, інклюзивну компетентність педагогів, асистентів учителя, курикулум едукаційного процесу (загальна концепція навчання дітей з особливими освітніми потребами, що визначає знання, вміння, установки та методи їх формування.), універсальний дизайн.

В гімназії облаштовано ресурсну кімнату з метою використання індивідуального методу навчання для корекції проблемної поведінки дітей з ООП під час соціалізації та адаптації до повсякденного середовища шляхом застосування стратегій прикладного аналізу поведінки в умовах воєнного стану. Налагоджено плідну співпрацю з фахівцями ІРЦ №3.

Особливим місцем серед каналів комунікації спеціалістів психосоціальної служби з учнями є віртуальні кабінети на платформі Google Workspace for Education, де розміщуються просвітницькі, профілактичні матеріали, надається інформація щодо психологічного розвантаження, безпеки в Інтернеті тощо.

З метою забезпечення своєчасної психологічної підтримки педагогічних працівників у листопаді 2023 року запроваджено психологічний проєкт «Завжди поруч». Позитивний досвід з даного питання у гімназії набули «Дистанційне чаювання», зустрічі «За кавою», «Психологічні посиденьки», під час яких діти, педагоги, батьки мають можливість проговорити свої відчуття, емоції, отримати підтримку, поспілкуватися.

Отже, у ході аналізу та вивчення матеріалів з'ясовано, що стан психосоціального супроводу дітей з ООП умовах воєнного стану знаходиться на контролі адміністрацій закладів освіти; питання розглядається на засіданнях педагогічних рад, нарадах при директорові, засіданнях команд супроводу.

Разом з тим, проблема психосоціальної та соціально-педагогічної допомоги в умовах воєнного стану полягає в тому, що вона надається спеціалістами служби здебільшого дистанційно. Недостатність і несистематичність фінансування на проведення корекційно-розвиткових занять ускладнює організацію ефективного психосоціального супроводу. Переведення асистентів учителів та фахівців психологічної служби під час воєнного стану на простій ускладнює надання більш ефективної уваги дітям з ООП.

З метою зменшення освітніх втрат, вдосконалення процесів соціалізації та забезпечення своєчасної психологічної підтримки дітей з особливими освітніми потребами, колегія ухвалила:

1. Доповідну записку «Про стан забезпечення психосоціального супроводу дітей з ООП в умовах воєнного стану у закладах освіти міста» взяти до відома.
2. Керівникам закладів освіти:

2.1. Проаналізувати стан роботи психологічної служби закладу щодо супроводу дітей з ООП.

Травень, 2024

2.2. Вжити ефективних заходів щодо вирішення проблемних питань, виявлених у ході вивчення стану забезпечення психосоціального супроводу дітей з ООП в умовах воєнного стану.

До 01 жовтня 2024 року

2.3. Сприяти створенню інклюзивних класів відповідно до потреб учнів.

Постійно

2.4. Тримати на контролі вчасне виконання та правильність оформлення документації щодо організації інклюзивного навчання.

Постійно

2.5. Забезпечувати залучення фахівців із числа працівників закладу освіти або додатково залучених фахівців щодо надання корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних послуг відповідно до потреб учнів з ООП.

Постійно

3. Центру професійного розвитку педагогічних працівників (Деркач Г.І.) забезпечити консалтинговий супровід фахівців закладів загальної середньої освіти, які працюють з дітьми з ООП.

Постійно

4. Управлінню освіти (Личко Г.В.):

4.1. Видати наказ про затвердження рішення колегії «Про стан забезпечення психосоціального супроводу дітей з ООП в умовах воєнного стану у закладах освіти міста».

Травень, 2024

4.2. Здійснити контроль за виконанням даного рішення.

Листопад, 2024

5. Контроль за виконанням даного рішення покласти на заступника начальника управління Макарову С. Б.

Голова колегії Ганна ЛИЧКО

Секретар Ольга БРИЖАК