

Zadatak 7.1 - Izrada liste demotivirajućih faktora

Pročitajte uvodne tekstove u modulu 7 te uz pomoć njih i vlastitog iskustava na tečaju načinite listu demotivirajućih faktora koji koče online učenje. Zatim opišite koje se radnje mogu poduzeti kako bi se riješio svaki od tih faktora. Vaš zadatak je ukazati na jedan demotivirajući faktor i predložiti rješenja za dva druga faktora. U uvodu ćete pronaći savjete koji će vam pomoći da dovršite ovaj zadatak, no očekujemo da vaši prijedlozi budu vrlo detaljni i konkretni.

Ovaj zadatak ćete napraviti zajedno s drugim polaznicima.

Svoje prijedloge unesite u tablicu i stavite svoje inicijale na svoj doprinos u zadatku. Ako je netko predložio rješenje za neki problem, to ne znači da je slučaj rezerviran ili zatvoren. Dio uloge osobe koja je istaknula demotivirajući faktor je da uređuje i "izglanca" sva predložena rješenja tako da finalna verzija bude jasna.

Demotivator	Što može učiniti polaznik	Što može učiniti mentor
slabo korištenje informatičko-komunikacijskim alatima (RVK)	vježbati, isprobavati bez straha, uputiti mentoru pitanja (npr. kad se radi na disku) direktno (SB) zamoliti mentora za dodatnu pomoć (Alojz) što više komunicirati poznatim alatima i tražiti pomoć oko novih i manje poznatih alata, vježbati, biti znatiželjan (IK)	poslati poruke direktno na disk i uputiti što kliknuti i gdje (SB) ohrabriti i motivirati polaznika detaljnijim objašnjavanjem (Alojz) odgovarati što konkretnije, kratko i učinkovito, motivirati polaznika možda i malom pomoći pri svladavanju prepreke (IK)
nepravovremena povratna informacija	polaznik bi morao biti još više sam motiviran i tražiti, makar i nekoliko puta, da mu mentor što prije da povratnu informaciju je li njegov zadatak izvršen i na pravi način tražiti hitnu povratnu informaciju mentora ali i ostalih polaznika (IK)	uz ogroman trud, puno vremena i vlastitu motivaciju, mentor bi trebao pratiti svaki korak polaznika i odmah ih uputiti što je dobro, a ako nije, kako to riješiti (RVK) Pratiti tablicu kompetencija svakog polaznika i komentirati kratkom porukom (SB) Može komentirati tablicu kompetencija i podgovoriti na poruke unutar foruma kada polaznik/ica dođu do

		problema ili se vidi da je neka stvar nejasna, može poslati s vremena na vrijeme "spark" (SR) često provjeravati poruke, komentare, odgovarati makar kratkim porukama, upućivati na komunikaciju s ostalim polaznicima (IK)
nedovoljno specificirani sadržaji odnosno ciljevi	polaznik bi i opet sam morao tražiti pomoć i detaljnije upute, a pri tome pokušavati i nuditi rješenja do kojih sam dolazi tražiti pojašnjenja i pomoć ne samo od mentora nego i od drugih polaznika (SR)	kada mentor dobije uvid u rad polaznika i povratnu informaciju je li to polaznicima i u kojoj mjeri jasno - on može pobliže objasniti zadatke (RVK) definitivno pojasniti zadatke te možda čak uz pojedine module izazvati diskusiju radi provjere jasnoće (SR)
nedovoljna komunikacija unutar samih polaznika grupe(SB)	obavezno se uključiti u svaku forumsku raspravu makar se ona njega ne tiče-staviti neku kratku poruku(SB) za pomoć se obratiti porukom polaznicima za koje vidi da bolje savladavaju tečaj (SR)	otvoriti raspravu na forumu i dati točan vremenski period kad se polaznici MORAJU javiti na forum(SB)
nedovoljna komunikacija uživo(SB)	obavezno sudjelovanje u svakoj videokonferenciji(SB)	Održati više videokonferencija-svi moraju sudjelovati-točan datum i sat dogovoriti na početku tečaja(SB) ili ponuditi videokonferenciju za vrijeme vikenda (SR)
samoorganizacija i pritisak svakodnevnih obaveza (SR)	može isprobati radni plan tjedan po tjedan, dok ne nađe svoj ritam i raditi na samomotivaciji (SR) - postaviti fleksibilnije rokove za izvršenje, postaviti prioritete za izvršenje određenih obaveza (od-do) (Lj.L.)	može poticati uključanje i izvršavanje zadataka uz podsjetnik na rokove (SR) - saznati zašto je netko neaktivan (Lj.L.)

nedostatak motivacije za korištenje on-line sadržaja (Alojz)	upoznati se s načinom korištenja on-line sadržaja (Alojz)	na konkretnim primjerima pokazati prednosti on-line učenja (Alojz)
--	---	--

nedostatak mogućnosti pristupa internetu i potrebnoj tehnologiji (IK)	bolje se organizirati u školi i kod kuće ukoliko se oprema dijeli s ostalim ukućanima, upoznati okolinu sa svojim potrebama (IK)	dati polaznicima više vremena ako je nekima potrebno za izvršenje zadataka zbog objektivnih okolnosti (IK)
nedostatak ideja o primjenjivosti novostečenih znanja i vještina (M.B.)	-više komunicirati s ostalim polaznicima i vidjeti njihova razmišljanja (M.B.) - dati više vremena i sebi i tečaju jer je tečaj koncipiran kroz veći broj modula i kroz svaki se pomalo napreduje (M.B.)	-navesti neki primjer primjene u praksi (M.B.)
zbunjujuće smjernice za izvršavanje zadatka (M.B.)	-postaviti pitanje na forumu voditelju ili ostalim polaznicima tečaja (M.B.)	detaljnije objasniti o čemu je riječ ili inicirati promjenu eventualnih nedostataka (M.B.)
strah "hoću li sve napraviti dobro, nešto krivo reći, sve ostaje zabilježeno" (LJ.L.)	- ustrajati i pobijediti strah izvršavanjem zadataka (LJ.L.)	- pozitivna kritika, ohrabriranje i pticanje (LJ.L.)