

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	تهيئ الأستاذة للدرس بتمهيد: - التذكير وبمضمونه العام انطلاقاً من سؤال - ما هي مصادر الثقافة؟
قراءة النص	- يقرأ المتعلمون والمتعلمات النص قراءة مهموسة بصيغ مختلفة (فردية أو ثنائية أو في مجموعات صغيرة...).. يتناوب المتعلمون والمتعلمات على قراءة النص قراءة جهريّة. يطلب الأستاذة(ة) من المتعلمين والمتعلمات استثمار استراتيجيات «توقف وفكر» أثناء القراءة. يدعو الأستاذة(ة) المتعلمين والمتعلمات إلى تقويم أدائهم القرائي فيما بينهم تقويم ذاتي، أو تقويم بالأقران)
الفهم والتحليل	يطلب الأستاذة(ة) من المتعلمين والمتعلمات ما يأتي: ✓ طرح سؤال ممكن حول مضمون النص. ✓ ذكر..... ✓ ذكر..... ✓ اختيار.....كتاب المتعلم(ة)ص... ✓ قراءة كل فقرة من فقرات النص وتحديد فكرتها الرئيسية.
التقويم والدعم	طرح اسئلة للتأكيد من الفهم من قبيل:

المستوى : الرابع الوحدة : الأسبوع

المادة : اللغة العربية رقم الجذادة

المكون : القراءة الموضوع : الحصة : الثالثة

الاهداف : يقرأ المتعلم النص (.....) بطلاقة

يفهم المتعلم المعاني الضمنية والصريحة للنص

يفحص المتعلم توقعاته ويناقشها

الوسائل : كتاب المتعلم – السبورة

صيغ العمل : فردي – ثنائي – جماعي