СХВАЛЕНО

Засідання педагогічної ради
Запорізького академічного ліцею «Логос»
Запорізької міської ради
Протокол № 1 від 28 серпня 2026 року

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЗАПОРІЗЬКОГО АКАДЕМІЧНОГО ЛІЦЕЮ «ЛОГОС» ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

м. Запоріжжя
2026

Паспорт
Стратегії розвитку Запорізького академічного ліцею «Логос»
Запорізької міської ради
На 2026-2031 роки

Назва	Стратегія розвитку Запорізького академічного ліцею «Логос Запорізької міської ради на 2026- 2031 роки
Тип	Стратегія розвитку закладу освіти
Адреса	69019, Україна, м. Запоріжжя, вул. Рекордна, 27А
Керівник	Черьомухіна Альона Олександрівна - директор ЗАЛ «Логос» ЗМР
Підстава для розробки	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням освітньої реформи в Україні, зміна статуту закладу освіти
Нормативно-правова база	Конституція України, Закон України «Про освіту», Закон України «Про повну загальну середню освіту», Конвенція ООН про права дитини, Концепція національно-патріотичного виховання, Статут Запорізького академічного ліцею «Логос» Запорізької міської ради
Мета	Визначити перспективи розвитку ліцею як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави. Створення умов для забезпечення в ліцеї сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком закладу загальної середньої освіти.
Завдання	✔ Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей. ✔ Забезпечення якості надання освітніх послуг на всіх рівнях освіти. ✔ Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей. ✔ Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.

	✔ Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, екстернатна, мережева та ін.). ✔ Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї
	діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства. ✔ Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів у пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг. ✔ Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки. ✔ Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну. ✔ Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини. ✔ Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами. ✔ Виховання свідомого ставлення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти. ✔ Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров’я учасників освітнього процесу. ✔ Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію педагогічних працівників. ✔ Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу. ✔ Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному сайті ✔ Розвиток в закладі міжнародного співробітництва та міжнародної академічної мобільності.

Термін реалізації	2021-2026 роки
Етапи реалізації (орієнтовно)	✔ Концептуально-організаційний (2021-2022); ✔ Реалізація проблеми (2021-2024); ✔ Набуття досвіду (2022-2025); ✔ Узагальнення результатів (2025 - 2026).
Ресурсне забезпечення	Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів. Залучення фахівців державних та громадських організацій у якості консультантів. Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, інвестицій тощо); підвищення ефективності використання бюджетних коштів.
Структура	1. Вступ. 2. Загальні положення. 3. Загальна стратегія розвитку закладу. 4. Філософські засади успіху. 5. Управлінський аспект. 6. Методичний аспект. 7. Виховний аспект. 8. Психолого-педагогічний аспект. 9. Модель випускника. 10. Фінансово-господарський аспект. 11. Очікувані результати. 12. Принципи діяльності.

Очікувані результати	• освітній процес здійснюється відповідно до Типових освітніх програм; • удосконалюється мотиваційне середовище дитини; • особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг; • підвищується професійна майстерність педагогів шляхом проходження курсової перепідготовки та участі у семінарах, вебінарах, конференціях; • накопичується особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо); • здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу; • розширилася мережа гуртків; • здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності; • посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я; • створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі; • упроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів; • проводиться діагностика та моніторингові дослідження якості освітніх послуг; • автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова, фінансова).
Показники ефективності	Поліпшення якісних показників Зовнішнього незалежного оцінювання, Державної підсумкової атестації, результатів предметних олімпіад. Зростання позитивного іміджу ліцею та його конкурентоздатності на ринку освітніх послуг.
Контроль, корекція та оцінювання	Системний моніторинг реалізації розвитку Стратегії Запорізького академічного ліцею «Логос» Запорізької міської ради

Мета стратегії розвитку Запорізького академічного ліцею «Логос» Запорізької міської ради: визначити перспективи розвитку ліцею як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Освіта є основою інтелектуального, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства.

Місія: ліцей забезпечує рівний доступ до освіти для всіх здобувачів освіти**.**

Місія включає основні напрями і завдання:

- підвищення якості освітніх послуг відповідності до Державних стандартів;
- забезпечення ефективної взаємодії та співпраці між усіма учасниками освітнього процесу;
- формування позитивного іміджу;
- розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямками «Освітнє середовище», «Система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти», «Система педагогічної діяльності», «Система правлінської діяльності»;
- здійснення освітнього процесу відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей всіх учнів;
- підтримка дітей з особливими освітніми потребами.

Візія, яка реалізується, визначає ліцей як:

- ліцей, який здатен забезпечити рівний доступ до якісної, сучасної,
- індивідуально орієнтованої системи освіти для дітей з особливими освітніми потребами відповідно до вимог суспільства та запитів особистості;
- ліцей, який надає можливість педагогічним працівникам професійно та творчо зростати та всебічно розвиватись;
- створення інклюзивного освітнього середовища, в якому кожна дитина зможе комфортно навчатися.

Цінності:

✔ Унікальність кожної дитини, її право на вибір власного життєвого шляху.

✔ Безпека та комфорт дитини в ліцеї.

✔ Взаємоповага.

✔ Довіра.

✔ Патріоти

Основними стратегічними завданнями розвитку Запорізького академічного ліцею «Логос» Запорізької міської ради на 2021-2026 роки є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.
3. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
4. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, екстернатна, мережева та ін.).
5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
6. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів у пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
7. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
8. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
9. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
10. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання (за необхідності).
11. Виховання свідомого ставлення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
12. Збереження та зміцнення морального (та/або фізичного) здоров’я учасників освітнього процесу.
13. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
14. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію ліцею.
15. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному web-сайті та у соціальних мережах.

16. Розвиток у закладі міжнародного співробітництва та міжнародної академічної мобільності (за необхідності).

1. Вступ

Підготовка Стратегії розвитку ЗАЛ «Логос» ЗМР на 2021-2026 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України «Про освіту», який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямами розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

Сучасне суспільство перейшло до постіндустріальної доби, в якій цивілізація стала інформаційною. Проблема активного використання інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій стає все актуальнішою. Максимально повному вирішенню цієї проблеми сприяють доцільні методики оптимального використання сучасних інформаційних засобів навчання для підвищення якості надання освітніх послуг. Так, у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти зазначено: *«Формування інформаційно-комунікаційної компетенції учнів, зміст якої є інтегративним, відбувається у результаті застосування під час вивчення всіх предметів навчального циклу діяльнісного підходу».* Одночасно обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров'я учнів, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Стратегія розвитку Запорізького академічного ліцею «Логос» визначає основні шляхи. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готового до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку ЗАЛ «Логос» ЗМР спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингу якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проектів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Проекти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити такі завдання:

- ✔ організація методичної роботи в закладі відповідно вимогам нового Закону України про освіту;
- ✔ створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження психічного (та/або фізичного) здоров'я здобувачів освіти;
- ✔ організація моніторингу якості знань та надання освітніх послуг;
- ✔ у професійному розвиток педагогічних кадрів;
- ✔ у забезпеченні, оптимізації та покращення матеріально-технічної бази ЗАЛ «Логос» ЗМР
- ✔ забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи ліцею.

Основними результатами Стратегії розвитку ЗАЛ «Логос» ЗМР будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності ліцею на найближчі роки.

2. Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Новий Закон України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та новий Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета діяльності закладу освіти - це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника ліцею якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- ✔ орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
- ✔ здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- ✔ володіння державною та іноземною мовою;
- ✔ наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом та самостійно, з довідковою літературою;
- ✔ високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;
- ✔ вільного володіння комп'ютером, високого рівня культури користування ІКТ;
- ✔ готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- ✔ формуванню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

Розвиток та практичне застосування комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів є ключовими положеннями Стратегії розвитку закладу.

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань закладу освіти є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі:

1. толерантність;
2. висока комунікативність;
3. творча активність;
4. рефлективність;

5. емпатія;
6. сенситивність.

Однією з першочергових завдань закладу освіти є підготовка здобувачів освіти до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування у них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації, культури спілкування та безпечного користування Інтернетом та ШІ

Разом з тим успішній діяльності сучасного закладу освіти сприяє інформатизація самого освітнього процесу та управління закладом.

В основу Стратегії розвитку закладу покладено системний підхід, спрямований на розв'язання проблеми створення, розвитку та використання інформаційних та комунікаційних технологій у освітньому закладі.

Інформатизація управлінської діяльності спрямована на автоматизацію роботи, створення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, оперативне одержання необхідної інформації, ефективне використання комп'ютерної техніки, що має на меті досягнення ефективного управління якістю освітнього процесу.

Створення єдиного інформаційного освітнього простору ґрунтується на таких принципах:

- ✔ інформаційна й аналітична відкритість, доступність;
- ✔ прогнозування;
- ✔ гнучкість управління;
- ✔ оптимальність функціонування закладу в системі освіти;
- ✔ відокремленість функцій управління.

Використання нових інформаційних технологій у процесі управління якістю освітнього процесу передбачає реалізацію такого комплексу педагогічних умов:

- ✔ використання психолого-педагогічних закономірностей та принципів в процесі здобуття освіти та підвищення кваліфікації педагогів із проблеми сучасних інформаційних технологій;
- ✔ мотивування діяльності педагогів щодо використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі;
- ✔ наявність єдиного інформаційного освітнього простору в закладі освіти, що динамічно розвивається.

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті - виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно

багатої, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості- громадянина України.

Ми повинні зробити все для того, щоб випускники ліцею були максимально здоровими - фізично і психологічно, підготовленими до життя. А для цього необхідно будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації, на основі тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти - педагоги - батьки здобувачів освіти».

3. Загальна стратегія розвитку закладу

Освіта сьогодні - це становлення людини, віднаходження нею себе, свого «Я». А це означає, що надання освітніх послуг здійснюється не тільки в інтересах держави, а й в інтересах особистості, громади, тому пріоритет освіти змінюється на особистісно-компетентнісно-орієнтований. Це забезпечує комфортні, безконфліктні й безпечні умови розвитку дитини, всебічно реалізує її природний потенціал, а досягнення здобувача освіти розглядаються як компетентність, характеристики якої можна визначити шляхом моніторингу надання якісних освітніх послуг. Тому педагогічний колектив ліцею «Логос» працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, переорієнтацією його організації на результат - модель компетентного випускника, який сьогодні в ліцеї опановує життя, чия якість буде залежати від рівня розвитку життєвої компетентності.

Провідна ідея ліцею «Логос» - створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти - батьки здобувачів освіти - педагогічний колектив», створити сприятливе освітнє середовище на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров’я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Проблеми, які ставить перед собою педагогічний колектив ліцею:

✔ Фізичний та духовний розвиток здобувача освіти.

✔ Створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти - батьки здобувачів освіти - педагоги».

✔ Створення сприятливого освітнього середовища, в якому будуть забезпечені умови для творчості та самореалізації учасників освітнього процесу.

Прагнемо знайти відповіді на запитання:

✔ Які наші цінності?

✔ Які ми зараз?

✔ Якими ми хочемо бути за кілька років?

✔ зміст освітньої діяльності;

✔ розвиток матеріальної бази закладу;

✔ позиція засновника.

✔ Як ми досягнемо поставлених цілей?

✔ Як ми дізнаємося, що досягли мети

Насамперед потрібно прагнути створити середовище, де формується заклад освіти, в якому нова людина - це творча особистість, фізично і духовно досконала. Загалом потрібно зрозуміти, що в маленькому колективі має бути своя неповторна аура, і найголовніше - повага до учасників освітнього процесу, які прагнуть до надання - отримання якісних знань.

Загальна мета закладу - реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації; здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя. Кожен здобувач освіти під час освітнього процесу повинен отримати знання, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті.

Здійснення цієї мети можливо лише за умови запровадження технологій здоров'язберігаючої педагогіки. Здоров'я дітей- одне з основних джерел щастя, радості і повноцінного життя батьків, учителів, суспільства в цілому.
Вважаємо, що людина вчительської професії не може бути пересічною, адже її наслідують, на неї часто рівняються інші. Важкий шлях цієї людини, але благородний, адже вона - вчитель. Рівень авторитету вчителя, у першу чергу, визначає його професіоналізм. Учительська майстерність, педагогічна культура нагромаджуються впродовж всього життя. Ми створюємо:

✔ сприятливі умови для надання освітніх послуг (відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, використання різних методик навчання);

✔ оптимальну організацію освітнього процесу (відповідно до вікових, індивідуальних особливостей та гігієнічних вимог);
тісну взаємодію з батьками здобувачів освіти, громадськості.

4. Філософські засади успіху

Ідея розвитку та самовдосконалення

Ще великий український філософ Г. Сковорода на *питання «Який шлях веде до справжньої людини?»* відповідав: *«Пізнай себе, спрямуй себе, створи себе».* Адже виховання - це розвиток, а розвиток - це самоствердження особистості. Без самовиховання немає виховання. Не тільки знання, а й виховання характеру, почуттів стає першорядною потребою в сьогоднішньому житті, і тому підійти до ідеї самовдосконалення потрібно як до сенсу життя.

Ідея виховних суб'єктних відносин

Феномен їхнього впливу на життєдіяльність особистості, а також колективу знайшов своє відображення, обґрунтування й розвиток у філософських трактатах С. Полоцького, Ф. Прокоповича, просвітників О. Духновича, С. Русової, педагогічній спадщині видатних українських педагогів К. Ушинського, А. Макаренка, В. Сухомлинського, публікаціях учених-науковців О. Киричука, І. Беха, М. Красовицького та багатьох інших. Саме суб'єктні виховні відносини, як стверджує педагогічна наука і педагогічна народна мудрість, виступають першоосновою та найважливішими умовами повноцінного розвитку особистості дитини, її громадянського становлення, набуття позитивного соціального досвіду, формування вміння особистості жити й діяти серед цивілізованих людей на користь собі та іншим.

Ідея поєднання інтересів розвитку особистості й розвитку суспільства

Суть соціального замовлення суспільства закладу освіти полягає у вихованні особистості, яка володіє не тільки певною сумою знань, умінь та навичок, а й здатна активно включатися в демократичні процеси, які відбуваються в нашій країні.

Стратегія здоров'я

Здоров'я людини - це якість її як біосоціального утворення, характеристика цілісності, здоров'я - показник суспільного прогресу, здоров'я характеристика добробуту народу. Здоров'я визначає потенціал працездатності людини та є способом вияву її сутності. Бути здоровою - це право кожної людини, це норма і краса, це необмежені ресурси для самовдосконалення та саморозвитку особистості.

Ідея виховання на засадах родинної педагогіки

Родинність прищеплює учням основні родинні цінності: працьовитість, шляхетність, милосердя, щирість, любов до рідного краю, рідної історії, народу, любов до порядку, шанування старших, творчість слова, знання роду, збереження його честі, демократизм стосунків, доброту, подружню вірність та любов.

Ідея розвитку життєвої компетентності

Статус людини в суспільстві залежить від неї самої: швидкоплинність соціального прогресу, динамічних змін зумовлює потребу в постійній роботі над собою, у розвитку життєвої компетентності, посиленні відповідальності молодої людини за своє майбутнє, за можливість досягнення життєвого успіху.

Реалізація цілей і завдань здійснюється через такі види діяльності, як-от: управлінську, дидактичну, виховну, науково-методичну, суспільно-педагогічну; а також через діяльність психологічної служби ліцею «Логос»

5. Управлінський аспект

Мета: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

✔ Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.

✔ Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.

✔ Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.

✔ Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

✔ Впровадження в практику роботи ліцею «Логос» інноваційних технологій.

✔ Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.

✔ Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.

✔ Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.

✔ Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.

✔ Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають загальні збори трудового колективу, педагогічна рада, рада ліцею, атестаційна комісія.

Механізм управлінської діяльності включає діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про ліцей, проблемного аналізу стану справ згідно зі Статутом ліцею.

При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

6.Методичний аспект

Мета: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника.
Основні завдання:

✔ Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.

✔ Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.

✔ Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.

✔ Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.
Шляхи реалізації:

✔ Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.

✔ Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.

✔ Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.

✔ Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях (за згодою).

7.Виховний аспект

Мета: сприяння формуванню в учнів знань, умінь і навичок, необхідних для майбутнього успішного вибору професії; розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.
Основні завдання:

✔ Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.

✔ Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.

✔ Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.

✔ Підготовка випускників до свідомого вибору професії.

✔ Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.

✔ Затвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації

✔ Організації і проведення засідань методичного об'єднання класних керівників відповідної тематики.

✔ Проведення профорієнтаційної роботи серед здобувачів освіти.

✔ Проведення класних годин, впровадження на практиці соціокультурної змістової лінії на уроках.

✔ Проведення уроків мужності. Проведення тижнів, декад, місячників тощо.

8.Психолого-педагогічний аспект

Мета: формування особистості через виховання в ліцеї та сімейне виховання з урахуванням індивідуальних особливостей, здібностей, умінь та навичок.
Основні завдання:

✔ Створення ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу, умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу, умов для позитивної адаптації учнів до навчання в ліцеї.

✔ Посилення впливу ліцейського та сімейного виховання на формування стійкої мотивації до здобуття освіти, високої духовної культури, моральних переконань, трудового виховання дітей.

✔ Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

✔ Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

✔ діагностики особистісного розвитку;

✔ ціннісних орієнтацій;

✔ соціального статусу;

✔ виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

✔ Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки.

Шляхи реалізації:

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей здібностей, схильностей, потреб, відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів.
2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських зборів.
3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.
4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

9. Модель випускника:

Випускник НУШ повинен:

- ✔ засвоїти на рівні вимог державних освітніх стандартів загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
- ✔ засвоїти зміст вибраного профілю навчання на рівні, що забезпечуватиме вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання;
- ✔ опанувати одну-дві іноземні мови на рівні поглибленого вивчення або базовому рівні;
- ✔ опанувати основи комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування);
- ✔ оволодіти культурою інтелектуальної діяльності;
- ✔ знати і поважати культуру України та інших народів;
- ✔ поважати свою й чужу гідність;
- ✔ поважати права, свободи інших людей;

✔ дотримуватися правил культури поведінки і спілкування;

✔ поважати свою працю та працю інших людей;

✔ мати почуття соціальної відповідальності;

✔ вести здоровий спосіб життя;

✔ володіти способами отримання інформації;

✔ прагнути духовного і соціального добробуту.

10. Фінансово-господарський аспект

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності. Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

- перехід до автономії закладу освіти (фінансову незалежність);
- створення сучасного світного простору (зовнішнього та внутрішнього)
- заміна комп'ютерної техніки та мультимедійного обладнання;
- оснащення лабораторій та кабінетів ліцею до профільної школи 10-12 класи;
- створення сучасної бібліотеки;
- ремонт актової зали;
- ремонт огорожі;

11. Очікувані результати

Педагоги, як учасники дидактичної підсистеми сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості учнів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Для впровадження в закладі особистісно й компетентнісно зорієнтованого навчання у ліцеї «Логос» створюються сприятливі умови:

- освітній процес здійснюється відповідно до Типових освітніх програм;

 удосконалюється мотиваційне середовище дитини;

 особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;

 підвищується професійна майстерність педагогів шляхом проходження курсової перепідготовки та участі у семінарах, вебінарах, конференціях;

 накопичується особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо);

 здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу;

 здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;

 посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;

 створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі;

 упроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів;

 проводиться діагностика та моніторингові дослідження якості освітніх послуг;

 автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова, фінансова).

12. Принципи діяльності

 Принцип гуманізації полягає в послідовному поєднанні інтересів учасників освітнього процесу і виявляється у довірі та диференційованому підході до учнів, заснованому на врахуванні й розумінні їхніх індивідуальних особливостей і здібностей, запитів та інтересів, поваги до їх честі і гідності

 Майстерність педагога - це не тільки глибоке знання предмета, а й уміння зрозуміти дитину, повага до її особистості, бажання бачити її кращою. Байдужість і пасивність не сумісні з гуманізмом.

 Завдання педагога - виявляти та реалізовувати виховний потенціал навчального матеріалу з метою формування гуманних якостей особистості, добирати зміст навчального матеріалу, принципи, методи, форми й способи навчання, які б максимально впливали на емоційну сферу учня, розвиваючи в ньому добрі почуття та прагнення.

Проєкт №1
«Заклад освіти - толерантне середовище,
СТОП БУЛІНГ» у рамках Стратегії розвитку ЗАЛ «Логос» ЗМР
на 2026-2031 роки

Мета проєкту:

 сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;

 скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;

 організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;

 забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;

 поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;

 налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію;

 сприяти розвитку інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетентностей учасників освітнього процесу.

Шляхи реалізації проєкту:

№ п/п	Назва заходу	Термін виконання (орієнтовно)	Відповідальний, виконавець	Забезпечення реалізації проєкту
1	Ознайомити вчителів із завданням розвитку комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах розвитку безпечного середовища	Листопад 2026 року	Заступники директора з НВР	Нарада при директорові, засідання методичного об’єднання класних керівників
2	Тренінгове заняття для учнів 7-8-х класів «СТОП-Булінг»		Практичний психолог	Матеріали заняття

3	Заняття для учнів 10-11-х класів «Кібербулінг. Як не стати жертвою»	постійно	Практичний Психолог Офіцер безпеки	Матеріали заняття
4	Тренінгове заняття для вчителів: «Що таке булінг? Профілактика булінгу в учнівському середовищі»	постійно	Заступник директора з НВР, класні керівники	Матеріали заняття
5	Моніторинг стану роботи з профілактики правопорушень в учнівському середовищі	Постійно	Заступник директора з НВР	Результати моніторингу
6	Продовжити вивчення Законів України, статей Конвенції ООН, інших документів щодо попередження булінгу на уроках з основ правознавства, громадянської освіти	Постійно	Заступник директора з НВР	Результати моніторингу
7	Аналіз результатів педагогічного процесу з метою виявлення загальних та окремих проблем у виховній роботі	Постійно	Заступник директора з НВР	Результати моніторингу
8	Взаємовідвідування уроків, виховних заходів з метою запозичення кращого досвіду реалізації проблеми та наступним аналізом	Постійно	Заступник директора з НВР	Результати моніторингу
9	Підготувати банк розробок виховних заходів із правознавства, з проблем профілактики злочинності, наркоманії, алкоголізму серед дітей та підлітків, з питань запобігання транспортного травматизму серед дітей та пожежної безпеки	2026-2029	Заступник директора з НВР	Створення методичних матеріалів
10	Проводити зустрічі з підлітками з метою профілактики правопорушень та навчання правильної поведінки в кризових ситуаціях	постійно	Заступник директора з НВР, практичний психолог та	Засідання ради профілактики правопорушень

			соціальний педагог, офіцер безпеки	
11	Проводити моніторинги щодо проявів насилля над дітьми, бездоглядності, правопорушень серед неповнолітніх і рівня обізнаності дітей та учнівської молоді з питань негативного впливу на життя й здоров'я алкоголю, тютюну, наркотиків	постійно	Заступник директора з НВР, практичний психолог та соціальний педагог.	Наради при директорові, засідання ради з профілактики правопорушень
12	Залучення здобувачів освіти до активного громадського життя й запобігання антисоціальній поведінці та організувати проведення рейдів з питань запобігання негативним проявам у молодіжному середовищі	2026 - 2030 роки	Заступник директора з ВР, практичний психолог та соціальний педагог.	Участь у акціях, внутрішкільний контроль; інформація, аналітична довідка, наказ
13	Переглянути й доповнити Правила внутрішнього розпорядку з метою максимального гарантування безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу	2026 - 2030 роки (за необхідності)	Заступник директора з ВР, практичний психолог та соціальний педагог.	Правила внутрішнього розпорядку; наказ
14	Активізувати діяльність педагогічного колективу з органами самоврядування з формування в дітей і молоді духовності, моральної культури, толерантності, уміння жити в громадянському суспільстві	2026- 2030 роки	Заступник директора з НВР, практичний психолог та соціальний педагог.	Виховні години, батьківські лекторії; наказ, план заходів
15	Забезпечити розвиток гурткової роботи, організованого дозвілля; сприяти участі кожного педагогічного працівника у виховній, гуртковій роботі	2026 - 2031 роки	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники	Робота гуртка, факультативів, секцій

16	Розробити методичні рекомендації щодо організації роботи в закладі із запобігання злочинності й правопорушень серед дітей і підлітків, дитячої бездоглядності, бродяжництва та жебрацтва	2026 - 2031 роки	Заступник директора з НВР, практичний психолог та соціальний педагог.	Рекомендації, план заходів, накази, аналітичні довідки
17	Проводити семінари- тренінги за участю адміністрації, практичного психолога, соціального педагога та класних керівників із питань профілактики насильства, жорстокості та впливу сучасних телекомунікаційних технологій на психіку дітей, організації дієвої антитютюнової, антиалкогольної та антинаркотичної пропаганди, тактики поведінки з дітьми, які підозрюються у вживанні алкогольних, наркотичних та психотропних речовин	2026 - 2031 роки	Заступник директора з НВР, практичний психолог та соціальний педагог.	Накази, плани заходів, інформації, аналітичні довідки, семінари-тренінги
18	Продовжувати впровадження в практику роботи ліцею комплексної програми щодо формування навичок здорового способу життя	2026 - 2031 роки	Заступник директора з НВР, практичний психолог та соціальний педагог.	За річним планом роботи ліцею
19	Організовувати зустрічі дітей та підлітків із представниками поліції, інспекторами служби у справах неповнолітніх	2026 – 2031 роки	Заступник директора з НВР, практичний психолог та соціальний педагог..	Організація та проведення зустрічей

20	Проводити виховні заходи на правову тематику, круглі столи, конференції	постійно	Заступник директора з НВР, класні керівники	Організація та проведення заходів
21	Із метою превентивного виховання учнів ліцею сприяти використанню в просвітницькій роботі наочності, навчальних відеофільмів, які сприяють здоровому способу життя	Постійно	Заступник директора з НВР, класні керівники	За річним планом роботи ліцею
22	Оформити в бібліотеці виставку літератури про шкідливість наркотичних засобів, психотропних речовин та алкоголю	2026 - 2031 роки	Завідувач бібліотеки	Оформлення виставки літератури
23	Сприяти розвитку особистості дитини, формування її інтелектуального та творчого потенціалу, формування патріота України	Постійно	Адміністрація ліцею, класні керівники, вчителі-предметники	За планом виховної роботи ліцею
24	Продовжити роботу над підвищенням психологічної і професійної компетентностей, опанування інноваційними методами й технологіями	2026 - 2031 роки	Практичний психолог.	Тренінги, семінари
25	Формування інформаційної та комунікаційної культури учасників освітнього процесу	Постійно	Адміністрація ліцею	Наради, виховні заходи тощо
26	Педагогічна рада: «Комунікативна культура як сукупність знань, умінь і навичок забезпечення взаємодії людей у конкретній соціокультурній ситуації»	2028 рік	Заступник директора з НВР	Наказ, протокол
27	Семінар: «Запровадження в освітній процес здоров’язберігаючих технологій, створення безпечних умов»	2027 рік	Заступник директора з НВР	Наказ, матеріали семінару

28	Педагогічна рада: «Розвиток комунікативних компетенцій здобувачів освіти у позашкільній діяльності»	2029 рік	Заступник директора з НВР	Наказ, протокол
29	Конференція: «Формування культури спілкування, безпечного толерантного середовища та інформаційної культури учасників освітнього процесу»	2026 рік	Заступник директора з НВР	Наказ, матеріали конференції
30	Аналіз результатів роботи над проєктом	2030 рік	Адміністрація ліцею	Анкетування, засідання педагогічної ради, наради при директорові; протоколи

Очікувані результати:

- ✔ створення системи виховної та профілактичної роботи в ліцеї «Логос»
- ✔ усвідомлення учнями закладу освіти негативного впливу на організм шкідливих речовин;
- ✔ організація змістовного дозвілля та відпочинку здобувачів освіти;
- ✔ допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- ✔ навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- ✔ профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- ✔ набуття досвіду інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетенцій учасників освітнього процесу;
- ✔ створення безпечного толерантного середовища;
- ✔ виховання соціально активної та комунікативної особистості з високим рівнем духовності і моралі.

Проєкт №2
«Профільна освіта» у рамках Стратегії розвитку ЗАЛ «Логос» ЗМР

на 2026-2031 роки

Мета проєкту:

забезпечення рівного доступу до здобуття якісної профільної підготовки здобувачів освіти; виявлення та розвиток професійних інтересів здобувачів освіти; реалізація ідей неперервної освіти впродовж життя.

Завдання проєкту:

- забезпечити рівний і безоплатний доступ старшокласників до профільної та початкової допрофесійної підготовки;
- забезпечити диференціацію, варіативність здобуття освіти;
- спрямувати підлітків щодо майбутньої професійної діяльності;
- налагодити моніторинговий супровід ефективності профільної середньої освіти;
- творити сучасну матеріально-технічну базу для організації якісної профільної середньої освіти.

Пріоритети проєкту: формування соціальної, комунікативної, інформаційної, технічної, технологічної компетенцій здобувачів освіти на допрофільному рівні та створення умов для врахування й розвитку навчально - пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб здобувачів освіти в процесі їхньої профільної середньої підготовки.

Шляхи реалізації проекту

№ п/п	**Назва заходу**	**Термін виконання**	**Відповідальний**	**Забезпечення реалізації проєкту**
Інформаційно-організаційні заходи				
1.	Продовжити роботу над удосконаленням організаційно- педагогічних та інформаційних умов реалізації профільного навчання	Постійно	Заступники з НВР	

2	Вивчення нормативно-правової бази організації профільної освіти НУШ	Щороку	Заступники з НВР	
3	Провести моніторингове дослідження готовності педагогів до роботи в динамічних групах профільного спрямування	Протягом І семестру кожного навчального року	Заступники з НВР	
4	На основі аналізу удосконалювати позакласну роботу, направлену на розвиток компетенцій здобувачів освіти	Постійно	Заступники з НВР	
5	Здійснювати моніторинг щодо відстеження ефективності системи профільної освіти закладу	Постійно	Заступники з НВР	
6	Проводити системний моніторинг щодо вивчення думки здобувачів освіти, батьків, педагогів із питань організації профільної середньої освіти	2026 рік	Директор, завідувачі філій	
7	Створювати та розширювати матеріальну базу забезпечення профільної освіти в закладі з урахуванням різних механізмів фінансування	2026-2031 роки	Адміністрація ліцею	
Психолого-педагогічні заходи				
8	Забезпечити координацію	2026-2027	Адміністраці	

	інформаційних та ресурсних потоків між закладом освіти та вищими навчальними закладами шляхом участі: у сумісних заходах і проєктах; конференціях і семінарах; рекламних акціях вузів (День відкритих дверей, зустріч з деканами та студентами факультетів тощо)	роки	я ліцею	
9	Поповнювати бібліотечні фонди методичною, сучасною довідковою літературою відповідно до обраних профілів	2026-2031 роки	Адміністраці я ліцею, бібліотекари	
10	Забезпечити психолого-педагогічний супровід допрофільної підготовки та профільної середньої освіти	2026-2031 роки	ЗДНВР	
Методичні заходи на реалізацію проєкту				
11	Педагогічна рада «Моніторинговий супровід ефективності профільної середньої освіти»	2026-2027 н.р.	Директор ліцею	
12	Нарада при директорі з питання: «Сучасні методики на шляху удосконалення профільної середньої освіти»	2027 рік	Директор і ліцею	
13	Нарада при директору: «Стан реалізації проєкту «Профільна середня освіта»	2026 рік	Директор,	

14	Нарада при директорі: «Профільна середня освіта: погляд в майбутнє»	2027 рік	Директор,	

Очікувані результати:

- впровадження нових моделей профільної середньої освіти;
- підготовка педагогів для реалізації проєкту «профільна середня освіта»;
- сприяння оснащенню кабінетів для здобуття профільної середньої освіти здобувачами освіти;
- налагодження конструктивних зв’язків з закладами освіти різних рівнів акредитації;
- запровадження системного моніторингового спостереження за якістю профільної середньої освіти;
- підготовка здобувачів освіти до свідомого вибору майбутньої професії.

Проєкт №3
«Обдарована дитина» у рамках Стратегії розвитку ЗАЛ «Логос» ЗМР на 2026-2031 роки

Мета проєкту:

створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
Організаційно-педагогічні заходи				
1	Систематично поповнювати інформаційний банк даних ліцею про: інтелектуально обдарованих дітей; творчо обдарованих дітей; спортивно обдарованих дітей; технічно обдарованих дітей	До 01.10 щороку	Заступники директора з НВР	
2	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягненнях на сайті ліцею	Систематично	Заступники директора з НВР	
3	Оформити і поповнювати портфоліо для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм	До 01.10 кожного року	Заступники директора з НВР	

	необхідної підтримки			
4	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.	2026-2031	Заступники директора з НВР, вчителі	
	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти	Постійно	Заступники директора з НВР	
	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми»	Постійно	Заступники директора з НВР	
Соціально-психологічне забезпечення				
	Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей	2026-2027	Заступники директора з НВР	

	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів	Постійно	Заступники директора з НВР, практичний психолог	
	Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей	Постійно	Заступники директора з НВР, практичний психолог	
	Удосконалення алгоритмів, пам’яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-дослідницької діяльності.	Постійно	Заступники директора з НВР	
	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Заступники директора з НВР, практичний психолог	
	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти	Постійно	Заступники директора з НВР, практичний психолог	
Педагогічний супровід				
	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовці здобувачів освіти до участі у І етапі олімпіад з базових дисциплін	Постійно	Заступники директора з НВР	

	Підготовка здобувачів освіти до участі в II, III, IV етапах предметних олімпіад		Вчителі-предметники	
	Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природничо- математичного циклу та іншого напряму		Вчителі-предметники	
	Удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості		Вчителі-предметники	
	Оформлення інформаційно-аналітичного документа: «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми»		Заступники директора з НВР, практичний психолог	
Методичні заходи на реалізацію проєкту				
	Семінар «Науково- методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми»	Лютий 2027	Заступники директора з НВР, практичний психолог	
	Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми	2027 рік	Заступники директора з НВР, практичний психолог психолог	
	Нарада при директору «Робота з обдарованими дітьми: проблеми і перспективи»	2027-2028 н.р.	Директор ліцею	

	Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішної освітньої діяльності»	2029	Заступники директора з НВР, практичний психолог	
	Педагогічна рада «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти»	Березень 2028 р	Заступники директора з НВР, практичний психолог	

Очікувані результати:

- формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
- створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих

дітей;

- створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів.
- значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного, Всеукраїнського рівня.

Проєкт №4

«Кадрове забезпечення освітнього процесу»

у рамках Стратегії розвитку

ЗАЛ «Логос» ЗМР на 2026 -2031 роки

Мета проєкту: забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в громаді.

Завдання проєкту:

- ✔ сприяти оптимізації кадрового забезпечення ліцею «Логос»
- ✔ забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- ✔ створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу
- ✔ сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

Шляхи реалізації проекту

№ п/п	**Назва заходу**	**Термін виконання (орієнтовно)**	**Відповідальний виконавець**	**Забезпечення реалізації проєкту**
1	Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжатестаційний період	Постійно	Адміністрація ліцею	Накази, інформація, протоколи
2	Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	2026 - 2031 роки	Адміністрація ліцею	Накази, інформація, протоко

				ли
3	Оновити та модернізувати методичний кабінет, забезпечити його сучасною науково-методичною літературою та інформаційно-комп'ютерними ресурсами для оптимізації умов самоосвітньої діяльності педагогічних працівників ліцею	2026 - 2031 роки	Адміністрація ліцею	Фінансові звіти, науково-методична література
5	Визначати потреби в педагогічних працівниках перед початком кожного навчального року	2026 - 2031 роки	Адміністрація ліцею	Кадрові звіти
Методичні рекомендації щодо реалізації проекту				
6	Семінар-практикум для вчителів-предметників «Ведення шкільної документації відповідно до нормативних вимог»	2027/2028 н.р.	Заступники директора з НВР	матеріали семінару
7	Психолого-педагогічний семінар для вчителів «Булінг у школі: причини, наслідки, допомога»	2027/2028 н.р	Практичний психолог	матеріали семінару
8	Науково-практичний семінар «Освіта для світу, що змінюється»	2028/2029 рік	Заступники директора з НВР	матеріали семінару
9	Науково-практичний семінар «Формування соціальної компетенції учнів відповідно до вимог	2029/2030 навчальний рік	Заступники директора з НВР	матеріали семінару

	основних державних освітніх стандартів»			
10	Психолого-педагогічний семінар для вчителів: «Профілактика синдрому професійного вигорання»	2028/2029 навчальний рік	Практичний психолог	матеріали семінару
11	Педагогічні читання: «Урок у творчому пошуку вчителів»	2026/2027 навчальний рік	Заступники директора з НВР	матеріали педагогічних читань
12	Педагогічна рада: «Компетентнісний підхід до організації освітнього процесу як чинник модернізації змісту освіти»	2027/2028 навчальний рік	Директор ліцею	протокол
13	Педагогічна рада: «Інтеграція навчання як засіб забезпечення системних знань з різних галузей науки та соціалізації особистості	2028/2029 навчальний рік	Директор ліцею	протокол
14	Круглий стіл: «Професійна етика вчителя»	2027/2028 навчальний рік	Директор ліцею .	матеріали круглого столу
15	Семінар: «Імідж сучасного вчителя»	2028/2029 навчальний рік	Заступники директора з НВР	матеріали семінару
16	Методична рада: «Створення умов для	2027/2028 навчальний	Заступники директора з	Наказ, протоко

	педагогічної творчості вчителів»	рік	НВР	л

Очікувані результати:

- ✔ створення системи професійно-педагогічної адаптації молодих спеціалістів
- ✔ стабілізація кадрового складу закладу освіти;
- ✔ підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
- ✔ моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;
- ✔ підвищення престижу педагогічної професії в громаді та утвердження соціального статусу вчителя.

Проєкт №5

«Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ» у рамках Стратегії розвитку ЗАЛ «Логос» ЗМР на 2026 -2031 роки

Мета проєкту: підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності.

Завдання проєкту:

- ✔ оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- ✔ розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- ✔ підвищення ефективності управління якістю освіти в ліцеї;
- ✔ підвищення конкурентоздатності школи в соціумі;

- ✔ пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- ✔ упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	Постійно	Адміністрація ліцею
2	Забезпечити участь освітнього закладу в Програмі Нової української школи. Створення ініціативної групи у закладі.	2026-2031 рр.	Заступники директора
3	Запровадження інновацій в управлінні освітнім закладом.	Постійно	Адміністрація ліцею
4	Створення картотеки з проблеми «Інноваційні технології освітнього процесу».	2027 р.	Заступники директора з НВР
5	Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. Здійснювати інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами).	2028 р.	Заступники директора з НВР Творча група «Інновації у Новій українській школі»
6	Вивчення педагогічного досвіду вчителів школи, України.	2027-2028 р.	Заступники директора з НВР Голови МО Творча група «Інновації у Новій українській школі»
7	Діагностування рівня підготовленості	2027 рік	Заступники з

	педагогічних працівників школи до інноваційної діяльності.		НВР Психолог
8	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи школи : – рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції; – надавати методичну допомогу педагогам у розробці індивідуальної траєкторії професійного й особистого розвитку.	2026-2031	Заступники директора з НВР Голови МО Творча група «Інновації в Новій українській школі»
9	Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій.	2026-2027 н.р.	Заступники директора з НВР Керівники ШМО Творча група «Інновації у Новій українській школі»
10	Проведення роботи з колективом закладу освіти щодо впровадження компетентнісно орієнтованої технології навчання: – психологічна та мотиваційна підготовка; – теоретична підготовка.	2026-2027 н.р	Заступники директора з НВР Керівники ШМО Творча група «Інновації у Новій українській школі»
11	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність.	2026-2031 р	Адміністрація ліцею
12	Аналіз проміжних результатів напрацювань у практиці роботи членів творчої групи.	2027-2028 р.	Заступники директора з НВР Керівники ШМО Творча група «Інновації у новій українській школі»
13	Управління процесом впровадження	2026-203	Адміністрація

	інноваційних знахідок у школі.	1 р.	ліцею
14	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: – засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; – творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; – участь у науково-практичних конференціях; – узагальнення власного досвіду та досвіду колег; – сертифікація на курсах підвищення кваліфікації; – самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою.	2026-203 1 р.	Заступники директора з НВР Керівники ШМО Творча група «Інновації у новій українській школі»
15	Узагальнення досвіду роботи членів творчої групи: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій.	2030-203 1 р.	Заступники директора з НВР Керівники ШМО Творча група «Інновації у Новій українській школі»
16	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у школі.	2029-203 0 р.	Заступники директора з НВР Керівники ШМО Творча група «Інновації у Новій українській школі»
17	Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради, методичної ради.	2030-203 1 р	Заступники директора з НВР Керівники ШМО Творча група «Інновації у

			Новій українській школі»
18	Моніторинг якості інноваційної діяльності.	2030-2031 р.	Заступники директора з НВР Керівники ШМО «Інновації у Новій українській школі»
19	Проєктування оновленого освітнього простору школи.	2027р.	Заступники директора з НВР Керівники ШМО Творча група «Інновації у новій українській школі»
20	Здійснення діагностику щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах).	2026-2027н.р.	Заступники директора з НВР Керівники ШМО
21	Координація та супровід окремих інноваційних проектів.	За потребою	Адміністрація ліцею
22	Конференція «Використання досягнень науки у системі роботи вчителя – основа розвитку творчої особистості здобувача освіти».	2028-2029 рік	Заступники директора з НВР
23	Семінар «Інновації в освітньому процесі. Шляхи впровадження».	2028 р	Заступники директора з НВР
24	Педагогічна рада «Вдосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання».	2027р.	Заступники директора з НВР
25	Круглий стіл «Професійне зростання вчителя в сучасному освітньому просторі».	2029р.	Заступники директора з НВР

Очікувані результати:

- Узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу.
- Відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти.
- Ефективна організація науково – методичних структур колегіального управління (науково – методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо).
- Запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації ліцею.
- Створення в педагогічному колективі закладу освіти власну модель інноваційного розвитку.

Проєкт №6

« Підвищення якості результатів освітнього процесу». у рамках Стратегії розвитку ЗАЛ «Логос» ЗМР на 2026 -2031 роки

Мета: висока якість освітнього процесу та пріоритетність освіти в системі всебічного розвитку особистості.

Стратегічні завдання:

- ✔ Удосконалення процесу навчання, спрямованого на розвиток особистості здобувача освіти, навчання його самостійно оволодівати новими завданнями, на формування функціональних, мотиваційних та соціальних компетентностей.
- ✔ Запровадження індивідуально-диференційованого, особистісно орієнтованого підходу до навчання.
- ✔ Формувальне оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти.

✔ Застосування інтерактивних технологій навчання й виховання в освітньому процесі.

✔ .Вивчення нових освітніх технологій шляхом самоосвіти, участі в теоретичних семінарах, семінарах-практикумах тощо.

Шляхи реалізації проєкту

№ п/п	Захід	Термін	Відповідальний
1	Забезпечення необхідних оптимальних умов для впровадження оновленого змісту освіти та новітніх технологій під час роботи з дітьми, педагогічними працівниками і батьками; створення розвивально-освітнього простору ліцею з метою врахування індивідуальних особливостей і можливостей самоактуалізації та самореалізації здобувачів освіти.	2027-2028 р.	Адміністрація ліцею
2	Здійснення організації освітнього процесу у ліцеї відповідно до завдань Нової української школи.	2026-2031р.	Педагогічний колектив
3	Продовження оновлювання матеріально-технічної та навчально-методичної бази навчальних кабінетів.	2026-2031 р.	Педагогічний колектив
4	Удосконалення системи інклюзивної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, створювати комфортні умови їх перебування в освітньому закладі, готувати дітей у класних колективах та закладах, батьків та педагогів до взаємодії з ними.	постійно	Педагогічний колектив
5	Здійснення профілактики насилля та булінгу в освітньому середовищі.	постійно	Класні керівники

6	Формування готовності педагогів до впровадження в освітній процес інноваційних технологій на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації.	2026-2027р.	Адміністрація школи
7	Продовження процесу впровадження STEM-освіти через різні форми методичної роботи.	2026 - 2031р.	Вчителі природничо-математичного напрямку
8	Забезпечення умов для вивчення іноземних мов у контексті міжкультурної парадигми засобами єдності предметного та емоційно-ціннісного компонентів.	2026-2031р.	Вчителі іноземної мови
9	Забезпечення умов для диференціації навчання, посилення професійної орієнтації та індивідуальної освітньої траєкторії розвитку здобувачів освіти відповідно до їх особистісних потреб, інтересів, здібностей.	2026-2031 р.	Педагогічний колектив
10	Популяризація досвіду учителів – підлотників НУШ для створення умов професійної адаптації педагогів в умовах освітніх змін.	2026-2027р.	Методична рада
11	Застосування різних форм роботи з обдарованою молоддю. Сприяння у відзначенні талановитих здобувачів освіти та педагогічних працівників, які проводять відповідну роботу з ними.	2026-2031р.	Практичний психолог, заступник директора з НВР
12	Спрямування зусиль педагогічного колективу здобувачів освіти щодо належної підготовки упродовж навчального року до державної підсумкової атестації, проходження незалежного зовнішнього оцінювання.	2026-2031 р.	Адміністрація школи

13	Удосконалення системи управління освітнім закладом, делегування повноважень громадським структурам (рада школи, учнівські ради) в умовах децентралізації.	2026-2031р.	Адміністрація школи
14	Продовження роботи із надання психологічної та соціально-педагогічної допомоги сім'ям, які опинилися в складних життєвих ситуаціях, учасникам АТО, переселеним членам сімей із зони АТО і родичам загиблих під час війни, ВПО.	2026-2031 р.	Соціальний педагог
15	Активізація роботи щодо створення Інтернет-ресурсів учителями предметникам.	2026-2031р.	Адміністрація ліцею, вчителі інформатики
16	Активне використання педагогічних інновацій, особливо сфери ІКТ.	постійно	Педагогічний колектив
17	Забезпечення реалізації системи внутрішньої якості закладу загальної середньої освіти відповідно до п.3 статті 41 Закону України «Про освіту».	постійно	Адміністрація ліцею
18	Створення умов для розвитку пошукової творчої активності та дослідницько-експериментальної діяльності педагогічних кадрів.	2026-2031р.	Педагогічний колектив
19	Розвиток співробітництва з міжнародними організаціями та установами, зарубіжними освітянськими фондами щодо становлення освітньої системи в умовах полікультурного світу	2026-2031р.	Педагогічний колектив
20	Контроль реального стану фізичного здоров'я дітей, залучення до цього відповідних фахівців.	постійно	Медичні працівник, класні керівники,

			вчителі-предметники
21	Забезпечення прозорості на інформаційну відкритість закладу освіти.	постійно	Адміністрація ліцею
22	Забезпечення систематичного контролю за відвідуванням здобувачами освіти уроків, організація конкретної роботи щодо зміцнення дисципліни в учнівському колективі. Забезпечення змістовної організації дозвілля, залучення здобувачів освіти до занять у гуртках, клубах за інтересами.	постійно	Заступник директора з НВР
23	Забезпечення реалізації профілактичних заходів, широкої психологічної просвіти педагогів, здобувачів освіти, батьків щодо конкретного виявлення дітей, чиї риси поведінки створюють підвищений ризик суїциду, здійснення індивідуальної роботи з цією категорією дітей.	2026-2031	Заступники директора з НВР
24	Уникнення перевантаження здобувачів освіти, врахувати їх результати навчання у закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах.	2026-2031р.	Заступники директора з НВР
25	Забезпечення результативної участі здобувачів освіти у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах-захистах науково-дослідницьких робіт, турнірах, інтернет олімпіадах, конкурсах учнівської творчості, змаганнях.	2026-2031р	Заступники директора з НВР
26	Забезпечення в приміщеннях та на території безпечні та комфортні умови для навчання та праці.	2026-2031р	Завідувачі кабінетами та заступник директора з господарської роботи

27	Організація роботи харчоблоку.	2026-2031р	Адміністрація ліцею
28	Забезпечення адаптації здобувачів освіти і педагогічних працівників до освітньої діяльності в ліцеї.	2026-2031р	Адміністрація, Практичний психолог

Очікувані результати:

- ✔ Поліпшення якості навчання здобувачів освіти.
- ✔ Формування інтересу учнівської молоді до знань, ціннісних пріоритетів та ціннісних орієнтацій до навчання.
- ✔ Сприяння розвитку наукових досліджень серед здобувачів освіти, самостійного опрацювання ними додаткових інформаційних джерел.
- ✔ Задоволення освітніх потреб та життєвих сподівань здобувачів освіти.
- ✔ Високий рівень готовності здобувачів освіти до різних видів підсумкового контролю.

8.ДОДАТКИ.

Додаток 8.1.Опис «моделі» випускника школи.

ВИПУСКНИК НОВОЇ ШКОЛИ

Особистість

Цілісна особистість,
усебічно розвинена, здатна
до критичного мислення.

Патріот

Патріот з активною
позицією, який діє згідно з
морально-етичними
принципами і здатний
приймати відповідальні

рішення, поважає гідність і права людини.

Інноватор

Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Основою моделі компетентного випускника є модель життєвої компетентності особистості. Отже, випускник - це людина освічена, що самостійно здобуває знання, готова до прийняття морально виправданих рішень.

Наш випускник вміє усвідомлювати різноманіття життєвих цінностей (свобода, справедливість, честь, гідність, совість, права людини, співпраця, повага іншої особистості), особисту самоцінність, здійснювати вибір, жити й працювати в різновіковому колективі. Здатний планувати своє життя у відповідності з метою, приймати та виконувати (реалізувати) рішення. Має життєвий досвід діяльності в групі: під керівництвом, самостійно, в парі, з книгою, з документами, з приладами, з комп'ютером, з іншими сучасними інноваційними технологіями тощо. Наш випускник – це вільна особистість. Особистість, що має високий рівень самосвідомості, громадянськості та самодисципліни. Така, що поважає себе, усвідомлює свою цінність та цінність іншої особистості, здатна нести відповідальність перед собою та суспільством. Гуманна особистість – проявляє милосердя, доброту, здатність до співпереживання, терпимість і доброзичливість. Готова надати допомогу, прагне до миру й розуміє цінність людського життя. Духовна особистість – має потребу до пізнання й самопізнання, рефлексії, має потребу в красі й спілкуванні. Творча особистість – наділена розвинутими здібностями, знаннями, вміннями, навичками, пізнавальним інтелектом. Практична особистість – знає основи комп'ютерної грамотності, професійної підготовки, має естетичний смак, гарні манери, знає й поважає Конституцію й закони країни, прагне до фізичної досконалості, є прихильником здорового способу життя.

Наш випускник характеризується рисами та чеснотами. Це: креативність, цікавість, критичне мислення, любов до навчання, мудрість, відвага, наполегливість, чесність, енергійність, любов, доброта, соціальний і емоційний інтелект, співпраця, справедливість, лідерство, вміння пробачати, скромність, розсудливість, самоконтроль, поцінування краси,

вдячність, оптимізм, гумор і віра. Такі риси та чесноти випускника допомагають зосередити увагу всіх учасників освітнього процесу на важливості формування компетентностей учня інструментами кожного предмета, утверджуючи ідеї освіти, яка ґрунтується на формуванні характеру, а не на простому засвоєнні знань.

Додаток 8.2. Ключові та предметні компетентності здобувачів освіти:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем

2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу

5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)

8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя