

Довідка
про моніторинг результатів проведення тижня педмайстерності
вчителів початкових класів Білоцерківської спеціальної школи №19

На виконання річного плану роботи школи на 2022/2023 н.р. у період з 07.11.2022 по 11.11.2022 проводився тиждень педмайстерності вчителів початкових класів.

Під час дослідження проаналізовано кадрове забезпечення, виконання програм із зазначених дисциплін, перевірено стан ведення вчительської та учнівської документації (календарно-тематичне планування, ведення журналів, ведення й перевірка учнівських зошитів, система оцінювальної діяльності та дотримання критеріїв оцінювання, реалізація рекомендацій з викладання предметів), відвідано й проаналізовано навчальні заняття, проведено співбесіди з педагогами з питань удосконалення освітнього процесу та педагогічної діяльності, проаналізовано стан навчально-методичного забезпечення процесу викладання, корекційно-розвиткової, позанавчальної роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Усе вищезазначене дало змогу об'єктивно оцінити діяльність педагогів, виявити позитивний досвід та внести певні корективи в систему викладання української мови та літератури в спеціальній школі.

Дані про якісний склад вчителів початкових класів подані в таблиці:

П.І.Б. вчителя	Класи, у яких викладають	Кваліфікаційна категорія	Педагогічне звання
Шлапацька Тетяна Миколаївна	1-А	вища	старший учитель
Юрченко Тетяна Володимирівна	1-Б	вища	старший учитель
Онофрійчук Надія Миколаївна	2	вища	учитель-методист
Потіха Олена Вікторівна	3	вища	II
Ведмідь Ольга Василівна	4-А	вища	учитель-методист
Ковбасюк Світлана Петрівна	4-Б	вища	вища

Кожен педагог Нової української школи прагне до удосконалення й осучаснення освітнього процесу. Нова українська школа суттєво змінює роль педагога як партнера у вихованні, розвитку та освіченості особистості.

Учителі початкових класів прагнуть використовувати інноваційні технології в умовах дистанційного навчання та інструментарії в освітньому середовищі, які б зацікавлювали дітей пізнавальним матеріалом, пошуковою та дослідницькою роботою, заохочували до навчання та давали здобувачам освіти не тільки знання, а й формували компетентності щодо застосування їх у житті та подальшому розвитку. Так, інтерактивні форми роботи, особистісно-орієнтований та диференційований підходи, інноваційні технології навчання сприяють якісній організації освітнього процесу для здобувачів освіти з порушеннями інтелектуального розвитку.

Сучасний педагог все частіше вдається до застосування інноваційних технологій у професійній діяльності. Однією з педагогічних технологій, яку використовують педагоги

закладу, є технологія *креативного навчання*. Креативна освіта передбачає творчість учнів у навчанні завдяки особистому їх залученню до активного дослідження або до дослідів, до спостережень, до експериментів. Саме результати креативного навчання можуть бути відкриттям для учнів, які для них є особисто новими. Вивчення нового матеріалу, піклування один про одного, відчуття безпеки необхідні для того, аби ділитися думками, ідеями та досвідом. Готовність допомогти однокласникам – це саме ті якості, що віддзеркалюють сутність освітнього процесу початкової школи.

Саме школа за нового освітнього середовища має працювати на засадах «педагогіки партнерства», в основі якої лежить тісна співпраця між учнями, батьками та вчителями. Усі учасники освітнього процесу мають бути об'єднані спільними завданнями та ідеями. У Концепції Нової української школи наголошується на наскрізних вміннях, необхідних для формування успішної особистості: вміння співпрацювати, ефективно спілкуватися, досліджувати, організовувати свою діяльність, рефлексувати, робити вибір, ухвалювати рішення.

Освітнє середовище – це місце, де зустрічаються та взаємодіють учні та вчителі, гості школи та батьки, де відбуваються уроки, цікаві зустрічі, свята, діють творчі лабораторії та дослідницькі осередки.

Нині конструктор «LEGO» є незамінним матеріалом на уроках у початкових класах Нової української школи. «LEGO» - технологія цікава тим, що об'єднує в собі елементи гри, творчості, фантазування, дослідження. Кожен педагог знайшов у ній щось корисне, інноваційне, креативне та сучасне. Заняття з «LEGO» урізноманітнюють та вдосконалюють освітній процес, роблять його новим, доступним для дітей з порушенням інтелектуального розвитку. Заняття в ігровій формі створюють неповторну атмосферу психологічного комфорту і проходять без нервового напруження, що позитивно позначається на якості засвоєння матеріалу.

Під час тижня педагогічної майстерності вчителі початкових класів провели уроки у незвичній формі з використанням технології дистанційного навчання та тісної співпраці з батьками. Завдяки активній співпраці: здобувач освіти учитель батьки – ми отримали тісний та дієвий взаємозв'язок під час освітнього процесу. Усі уроки пройшли в цікавій, доброзичливій атмосфері. Під час подачі навчального матеріалу вчителі використовували різноманітні інструментарії, враховуючи особливості дітей з ООП. Велика увага під час проведення онлайн-уроків приділялася засобам альтернативної комунікації та технології візуалізації навчального матеріалу дітей з ООП.

Отже, можна зробити висновок, що школа надає якісні освітні послуги учням з особливими освітніми потребами, учителі нової української школи в повному обсязі забезпечують виконання навчальних програм, досягають поставленої мети та очікуваних результатів навчальних занять.

Виконавець

Олена ТАРГАНЕНКО