

**Примерный план  
образовательной работы  
с детьми 4-5 лет**

**Тема: «Здравствуй, детский сад»**

**Программное содержание:**

1. Формирование навыков выделения произошедших изменений в детском саду (покрашен забор, появилась новая мебель, новые игрушки в группе, новые растения на участке).
2. Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник).
3. Формирование дружеских отношений между детьми (взаимопомощь, сочувствие, желание быть справедливым).

**Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям:**

«Познание» (развитие сенсорной культуры)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Беседа «Моя любимая игрушка»

Учить называть, обследовать и описывать игрушку, выделяя ее внешние особенности (цвет, форма, материал из которого она сделана). Рассказывать о том, как можно играть с этой игрушкой.

«Познание» (развитие кругозора)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Беседа «Кто работает в нашем детском саду»

Познакомить с особенностями труда работников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник). Объяснить значимость их труда, сформировать положительное отношение к их труду.

«Труд» (рукотворный мир)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Изготовление коллективного макета «Наш детский сад»

Учить составлять из полосок бумаги изображения разных предметов. Формировать навыки взаимодействия при создании коллективной работы.

«Коммуникация», «Чтение художественной литературы»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Беседа «Кто трудится в нашем детском саду»

Развивать словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении (обогащение словаря детей существительными,

обозначающими профессии, глаголами, характеризующими трудовые действия). Учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы, не отклоняясь от их содержания.

«Художественное творчество» (лепка)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Лепка «Цветы для наших взрослых»

Формировать навыки прищипывания с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей.

«Художественное творчество» (конструирование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Конструирование «Домик для любимой игрушки»

Учить отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки. «Три поросенка». Формирование навыков конструирования по схеме (рассматривание вариантов построек, их анализ, подбор строительного материала).

«Музыка»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- для слушания – «Бабочка», муз. Э.Грига;
- для пения - «Если добрый ты», муз. Б.Савельева, сл. М.Пляцковского;
- для игры на детских музыкальных инструментах - «Солнышко и дождик» (2 пьесы разного характера);
- для танцевально-игрового творчества - «Как мы летом отдыхали».

**В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей целесообразно внести:**

- атрибуты для самостоятельных творческих игр «Больница», «Дом», «Детский сад»;
- модели, раскрывающие содержание труда повара медсестры, врача, шофера;
- раскраски, иллюстрации по теме;
- фигурки взрослых животных и их детенышей для игры в «Лесной детский сад»;
- «Алгоритм самомассажа»;
- иллюстрации и фотографии по теме «Ах, какое было лето!».

**Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:**

- поощрять рассказы ребенка о том, как прошел день в детском саду, с кем и как играл, что интересного узнал;
- участвовать в конкурсе рисунков (фотографий) «Ах, какое было лето!»;
- познакомиться с приемами самомассажа;
- привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений;
- поговорить о правилах дорожного движения;
- прогулки в парке, лесу с целью наблюдения за неживой природой.

**Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:**

***Утро:***

- проведение бесед об утренней погоде;
- заполнение календаря природы;
- проведение дидактических игр «Парные картинки», «Чудесный мешочек» и др.;
- рассматривание фотовыставки «Ах, какое было лето!»;
- проведение лексических упражнений на употребление предлогов пространственного значения «Что изменилось», «Что не так» и др.);
- проведение упражнений на закрепление навыков правильного звукопроизношения;
- моделирование игровых ситуаций на закрепление правил поведения в детском саду и на улице;
- проведение игр с использованием спортивного оборудования;
- проведение пальчиковой гимнастики;
- проведение бесед «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки»;
- проведение ситуативных разговоров о сезонных изменениях в природе «Как мы гуляли в парке», «Какие стали деревья» и др.;
- проведение ситуативных разговоров о необходимости вести здоровый образ жизни;
- проведение самомассажа;
- организация элементарного экспериментирования с водой и песком в уголке экспериментальной деятельности;
- использование образцов словесных формул речевого этикета (здороваться, прощаться, называть по имени отчеству сотрудников, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную помощь).

***Гигиенические процедуры:***

- ситуативные разговоры о правилах умывания;
- игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания, самомассажа;

- игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом «Аккуратно сложили одежду», «Мой друг – расческа» и др.;

- использование потешек о воде, умывании.

### ***Завтрак, обед, полдник, ужин:***

- разговоры о правилах поведения за столом (брать пищу понемногу, правильно пользоваться ложкой, вилкой и др.);

- рассказ воспитателя о блюдах, которые дети едят;

- разговоры о пользе продуктов, о витаминах;

- использование потешек о приеме пищи;

### ***Прогулка:***

- наблюдения за предметами ближайшего окружения, за особенностями погоды, за эпизодическим трудом в детском саду (покраска, побелка, мытье окон, замена электроламп, озеленение и уборка участка;

- подвижные игры «Лохматый пес», «Цветные автомобили». «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Прятки» и др.

- индивидуальная работа по развитию основных движений;

- труд на участке (работа на цветнике и в огороде, сгребание листьев и др.);

- самостоятельная деятельность по выбору детей.

### ***Вечер:***

- организация сюжетно-ролевых игр;

- организация театрализованной деятельности по знакомым сказкам;

- проведение этюдов для развития воображения, исполнительских качеств;

- совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за обитателями уголка природы;

- чтение произведений с описанием лета, растений, особенностях смены времен года (И.Бунин «Листопад», А.Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч», М Горький «Воробьишко» и др.);

- игры со строительным материалом;

- рассматривание знакомых и незнакомых книг в книжном уголке.

### ***Вечерняя прогулка:***

- игры на развитие ритмического слуха («Кто как идет» и др.);

- экскурсия на улицу, наблюдение за работой светофора;

- игры с песком «Строительство дороги»;

- самостоятельная деятельность по выбору детей.