

САМООЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ
за 2021/2022 навчальний рік

Вимоги/пра вила Критерії	Рівень				Індикатори <i>Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення</i>
	В (I)	Д (I)	В П (III)	Н (IV)	
<p>2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень 2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень</p>	+				<p>Індикатор (2.1.1.1.) За наслідками вивчення документації:</p> <ul style="list-style-type: none"> у закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень – освітня програма - Наказ № № 27- К(ТР) від 10.06.2022 р. «Про затвердження освітніх програм на 2022 – 2023 н.р.»; протоколи засідань педагогічної ради – Протокол засідання педагогічної ради №1 від 31.08.2021 року - Про план реалізації заходів, направлених на виконання рекомендацій Управління державної служби якості освіти у Львівській області, відповідно висновків, рекомендацій та Акту, складеного за результатами проведення позапланового заходу державного аудиту. Протокол засідання педагогічної ради №3 від 22.12.21 року - Методичні рекомендації щодо складання освітніх програм НУШ 5 класах. Про підсумки навчальних досягнень учнів за I семестр. Протокол засідання педагогічної ради №8 від 06.06.2022 року «Про виконання «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Старицького ЗЗСО I-III ст. ім. Ю.Костіва <p>Протокол засідання педагогічної ради №5 від 04.05.2020 р. п. 2 – Про оприлюднення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів. Протокол засідання педагогічної ради №2 від 10.09.2020 р. п. 2 – Про оприлюднення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів. Протокол засідання педагогічної ради №1 від 31.08.2021 року Про оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів НУШ. накази – Наказ № 4-О від 23.01.2020 р. «Про формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у Старицькій ЗОШ I-III ст. імені Юрія Костіва».</p> <p>За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником керівника:</p> <ul style="list-style-type: none"> закладі функціонує відкрита, прозора і зрозуміла для всіх учасників освітнього процесу система оцінювання навчальних досягнень учнів.
	+		+		
			+		
	+				

				<ul style="list-style-type: none"> • здобувачі освіти дізнаються про критерії оцінювання з сайту школи, від учителів під час уроків. <p>За результатами анкетування батьків:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на достатньому рівні – ознайомлені із критеріями оцінювання. <p>За результатами анкетування учнів:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учні на достатньому рівні отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень. <p>За результатами анкетування педагогічних працівників:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учителі інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року; розміщують критерії оцінювання на веб-сайті; інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми; пояснюють здобувачам освіти індивідуально.
		+		<p>Індикатор (2.1.1.2.)</p> <p>За результатами анкетування учнів:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 55,9% учнів стверджують, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують; 30,9% - вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на моє прохання; 10,2 % - вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують оцінку навіть на моє прохання; 3 – вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються обґрунтувати виставлену оцінку, навіть на моє прохання. (достатній рівень).
		+	+	<p>Індикатор (2.1.3.1.)</p> <p>За результатами анкетування учнів</p> <ul style="list-style-type: none"> • 38,2% учнів вважають, що їх досягнення оцінюють справедливо, 51,5% - у більшості випадків, 8,8% - у більшості випадків несправедливо, 1,5 – несправедливо. (достатній рівень). <p>За результатами анкетування батьків:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 30,6% батьків вважають, що їх дітей оцінюють справедливо, 61,3% - переважно справедливо, 8,1% - іноді. (достатній рівень).

<p>2.2. Застосування внутрішнього моніто-рингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти</p> <p>2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти</p>	+			<p>Індикатор (2.2.1.1.) За наслідками вивчення документації:</p> <ul style="list-style-type: none"> у закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти (протоколи засідання педагогічної ради – Протокол засідання педагогічної ради №6 від 22.12.2021 р. п. 6 – Про підсумки навчальних досягнень учнів за I семестр. Протокол засідання педагогічної ради №5 від 26.01.2022 п1 «Про організацію освітнього процесу в режимі використання технологій дистанційного навчання з 27.01.2022 року.» Протокол засідання педагогічної ради №6 від 06.06.2022 р. п. 5 – Про результати навчальних досягнень учнів за 2021 – 2022 н.р., Протокол засідання педагогічної ради № 8 від 06.06.2022 « Про нагородження випускників-претендентів 11 класу Золотими та Срібною медалями». Наказ № 32-О від 26.10.2021 р. «Про результати вивчення стану викладання української мови в 4 класі»,. Наказ № 2-О від 14.01.2022 р. «Про результати моніторингу рівня знань учнів за I семестр 2021 – 2022 н.р.», Наказ № 19-О від 08.06.2022 р. «Про підсумки моніторингу якості знань учнів за II семестр 2021-2022 н.р.» Наказ №39-О від 10.12.2021 «Про проведення підсумкових контрольних робіт». Наказ № 41-О від 23.12.2022 р. «Про моніторинг здійснення освітнього процесу в 5 класах за I семестр 2021-2022 н.р. 2018 – 2019 н.р.». <p>«Річний план Старицької загальноосвітньої школи I-III ступенів ім. Юрія Костіва на 2021 – 2022 н.р.» схвалений на засіданні педагогічної ради №1 від 31.08.2021 р.</p>
	+			<p>За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником керівника:</p> <ul style="list-style-type: none"> моніторинг навчальних досягнень учнів, їх динаміки проходить щосеместрово (Звіт успішності учнів), на засіданнях педагогічної ради, під час нарад при директорові школи; за результатами моніторингу проводяться консультації учнів та вчителів, бесіди.
	+			<p>Індикатор (2.2.1.2.) За наслідками вивчення опитувального аркуша керівника: Якість оцінювання цього року дещо ускладненна через те, що тривалий час учні навчались дистанційно у зв'язку з пандемією та воєнним станом. Звісно, не</p>

				<p>можемо стверджувати, що була забезпечена самостійність виконання завдань учнями. Тут варто посилити увагу щодо виконання Положення «Про академічну доброчесність».</p> <p>] Позитивно, що майже всі учні, що на високому і достатньому рівнях. Виконували всі завдання і надсилали для перевірок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • застосування в педагогічній діяльності вчителів принципів справедливого і зрозумілого всім учням оцінювання, заходи підтримки навчальної діяльності здобувачів освіти, які вживають педагоги, сприяють формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання. • інформацію про результати навчальних досягнень учнів заклад використовує для здійснення аналізу динаміки навчальних досягнень, частково для оцінювання якості роботи педагогів, у значній мірі для визначення тих аспектів у викладанні яких є потреба у покращенні, для підвищення рівня закладу; • результати аналізу розглядаються на засіданні педагогічної ради, нарадах при керівнику закладу; за результатами аналізу приймаються управлінські рішення. <p>За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником керівника:</p> <p>Відстеження якості знань і умінь учнів проводилось і в умовах тривалого дистанційного навчання.</p> <ul style="list-style-type: none"> • моніторинг навчальних досягнень учнів, їх динаміки проходить щосеместрово (Звіт успішності учнів), на засіданнях педагогічної ради, під час нарад при директорові та заступниках школи; за результатами моніторингу проводяться консультації учнів та вчителів, бесіди.
	+			<p>Індикатор (2.2.2.1.)</p> <p>За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником керівника:</p> <ul style="list-style-type: none"> • застосування засад формувального оцінювання використовується з метою мотивації здобувачів освіти до навчально-виховного процесу, • формування в них позитивної самооцінки, сприяння їх самостійності у виконанні завдань різного рівня складності, підтримування їх бажання навчатись. <p>За результатами анкетування учнів:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на достатньому рівні оцінено здійснення вчителями аргументації виставлених оцінок, аналізу допущених

				<p>помилки, заохочення до подальшого навчання, визначення шляхів для покращення результатів навчання.</p> <p>За результатами анкетування педагогічних працівників:</p> <ul style="list-style-type: none"> учителі у ході навчання здобувачів освіти надають різного роду допомогу: додаткові і індивідуальні заняття, застосування сучасних форм і прийомів роботи для кращого засвоєння матеріалу, використання Інтернет-ресурсів, створення навчальних проєктів, майстер-класів, впровадження різнорівневих вправ, творчих, пошукових завдання; консультування, словесна похвала, мотивація, зацікавлення учнів; 93,3% вчителів використовують поточне та підсумкове оцінювання, 53,3% - взаємне оцінювання учнів, 53,3% - формувальне оцінювання, 53,3% - самооцінювання учнями; 90% учителів спостерігають особистісний поступ здобувачів освіти (це пов'язано із бажанням працювати та вдосконалювати свої знання самих учнів, індивідуальною мотивацією самих учнів).
<p>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p> <p>2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідально</p>	+	+		<p>Індикатор (2.3.1.1.)</p> <p>За результатами анкетування учнів:</p> <ul style="list-style-type: none"> здобувачі освіти на достатньому рівні оцінили дії вчителів щодо підтримки учнів, віри в учнів та їх успіхи, поваги до учнів, наданні допомоги на їх прохання. <p>За результатами анкетування педагогічних працівників:</p> <ul style="list-style-type: none"> учителі у ході навчання здобувачів освіти надають різного роду допомогу: додаткові і індивідуальні заняття, застосування сучасних форм і прийомів роботи для кращого засвоєння матеріалу, використання Інтернет-ресурсів, створення навчальних проєктів, майстер-класів, впровадження різнорівневих вправ, творчих, пошукових завдання; консультування, словесна похвала, мотивація, зацікавлення учнів
				<p>о ставлення до результатів навчання</p> <p>2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінюванн</p>

<p>я та взаємооцінювання здобувачів освіти</p>				<ul style="list-style-type: none"> ● 54.5% учнів вважають, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, школа цю відповідальність розвиває, 24.2%-відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, однак школа цю відповідальність розвиває.
		+		<p>Індикатор (2.3.2.1) За наслідками вивчення інтерв'ю із заступником керівника:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● у ході навчальних занять вчителі на достатньому рівні використовують методи самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. <p>За результатами анкетування учнів:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● учнями оцінено на достатньому рівні проведення самооцінювання результатів своєї роботи під час занять. <p>За результатами анкетування педагогічних працівників:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 90 % вчителів використовують поточне та підсумкове оцінювання, 53,3% - взаємне оцінювання учнів, 53,3% - формувальне оцінювання, 53,3% - самооцінювання учнями.

Директор

Н. Косик

Заступник директора

М. Баб'як