新北市 國民中學 112 學年度七年級第二學期部定課程計畫 設計者:閩南語文領域團隊

一、課程類別:

- 1. □國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動
- 10.■本土語文(閩南語文)
- 二、學習節數:每週(1)節,實施(20)週,共(20)節。
- 三、課程目標(請條列式敘寫)
 - 1.能了解課文文章內容,並使用閩南語闡述大意。
 - 2.能分辨漳泉對比方音差, 並養成尊重各地方音差的習慣。
 - 3.能正確進行韻尾的拼讀。
 - 4.能認識布袋戲的角色, 並嘗試使用其念白形式來朗讀或配音。
 - 5.能操作布袋戲偶, 以布袋戲身段及念白做出簡單演出。
 - 6.能欣賞傳統戲劇之美。
 - 7.能從課文賞析中,了解歌仔戲的內涵,並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。
 - 8.從歌仔戲曲調練習中. 體會傳統藝術之美. 並樂於和別人分享。
 - 9. 能認識不同動作的閩南語說法, 並能練習造句。
 - 10.能在日常生活中正確使用閩南語動詞, 並發音正確。
 - 11.能了解閩南語特殊用語和國語不同之處,並能發覺閩南語之美。
 - 12.能正確念讀本課新詞,明瞭意義,並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。

- 13.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料,並將所學實際使用在生活中。
- 14.能與同儕合作學習, 運用閩南語彼此對話、共同討論, 培養在日常生活中使用閩南語的習慣。
- 15.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。
- 16.能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同、培養「自律負責」的態度。
- 17.能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解,並運用在口語表達。
- 18.能從他人的態度、肢體語言與行為,理解對方情緒,並運用適切的溝通方式。
- 19.能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。
- 20.能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力,對於美感的建立有所幫助。
- 21.能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。
- 22.能認識閩南語單位量詞. 並了解運用方式。
- 23.能在日常生活中正確使用閩南語單位量詞。
- 24.能從課程中注意到臺灣各地的特色, 並學會用閩南語適切表達。
- 25.能從課程中體會禮尚往來的道理,並學會用閩南語適切表達。

四、課程內涵:

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ B1符號運用與溝通表達	聞-J-A1 拓展閩南語文之學習內容, 並能透過選擇、分析與運用, 感知其精神與文化特色, 以增進自我了解。 聞-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析, 並培養解決生活問題的能力。

- B2科技資訊與媒體素養
- B3藝術涵養與美感素養
- C1道德實踐與公民意識
- C2人際關係與團隊合作
- C3多元文化與國際理解

閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力,並能以同理心與他人溝通互動,以運用於家庭、學校與社區之中。

閩-J-B2 透過資訊及檢索工具, 蒐集、整理閩南語文資料, 並能分析明辨資訊的正確性, 重視資訊倫理, 以提升媒體識讀能力。

閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞, 感知音韻之美, 了解其中蘊涵的意義, 並能體會藝文特色, 具備寫作能力。

閩-J-C1 透過閩南語文的學習, 具備成為社會公民的意識與責任感, 並能關注社會問題與自然生態, 主動參與社區活動。

閩-J-C2 善用閩南語文, 增進溝通協調和群體參與的能力, 建立良好的人際關係, 並培養相互合作及與人和諧互動的能力。

閩-J-C3 透過閩南語文的學習,培養對自我文化的認同,具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。

五、課程架構:

單元	課次	課名/主題
一、逐家來看戲	第一課	布袋戲尪仔
	第二課	看戲真趣味
	語文天地一	動詞
二、健康的生活	第三課	運動身體好
	第四課	藝術展覽
	語文天地二	量詞
三、在地報馬仔	第五課	蓮花的故鄉
	第六課	閒話講「等路」

六、本課程是否實施混齡教學:□是(__年級和__年級)□否

六、素養導向教學規劃:

教學期程	學習重點		│ - 單元/主題名稱與活動內容│	節	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現	单儿/主题有件类// 到的合 	數	教学貝娜/学日來哈 	計里刀式	附八	川市立工
第一週 2/15-2/17	© Aa-IV-2 漢字書寫。 © Ab-IV-1 語詞運用。 © Ab-IV-2 句型運用。 © Ab-IV-3 方音差異。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。	布袋戲尪仔 一、引起動機 教師利用「咧講啥物」,讓學生課 前透過影片連結本課內容,並能 對本課主題產生探索的好奇心與	1	1.電腦設備 2.投影機 3.觸控顯示器 4.電子白板	1.觀察評量 2.口語評量	【人權教育】 人J5 了解社會 上有不同的群 體和文化,尊重 並欣賞其差異。 【多元文化教 育】 多J1 珍惜並維 護我族文化。	□實施跨領域或 跨科目協同教 學(需另申請授 課鐘點費者) 1.協同科目: 2.協同節數:

[®] Bg-IV-1 □	2-Ⅳ-1 能適切的運	1.教師分段範讀、學生跟讀, 並			
語表達。	用閩南語表達並解	指導學生正確的發音和語調。			
[⊚] Bg- IV -2	決問題。	2.教師介紹本課作者。			
書面表達。	2-Ⅳ-2 能運用閩南				
	語適切地表情達意,	活動二:口白掠韻尾			
	並分享社會參與、團	1.朗讀語句指導。			
	隊合作的經驗。	2.播放本課現代詩朗誦聲音檔,			
	3-Ⅳ-1 能運用標音	請學生仔細聆聽並留意其聲音的			
	符號、羅馬字及漢	大小、緩急、抑揚頓挫,和詩情的			
	字閱讀不同文體的	表現等。			
	閩南語文作品, 藉	3.邀請學生上臺練習朗讀。			
	此增進自我了解。	4.請學生找出課文中押韻的字。			
		活動三:詩的意涵與特色			
		1.請學生約 4 人一組, 討論這首			
		詩兩段的意涵,並記錄下來。			
		2.教師指定或請自願的組別發表			
		第一、二段詩的意涵。			
		3.教師指定或請自願的組別發表			
		這首詩的特色。			
		活動四:討論看覓			
		共同討論與發表:教師提問, 學			
		生自由回答或教師指定學生回			
		答。			
		三、統整活動			
		1.預告:請學生於下堂課之前,			
		完成課本附錄的戲偶。			
		2.提醒學生, 回家後需收集資料			
		或觀看布袋戲,下次上課要操偶			
		練習。			

第二週2/18-2/24	馬拼音。 ②Aa-IV-2 字。 ③Ab-IV-1 詞。Ab-IV-2 型。Ab-IV-3 和選。Ab-IV-3 音。Ac-IV-1 讀。 ③Bf-IV-2 藝。Bf-IV-2 藝。Bf-IV-2 藝。Bf-IV-2 多。Bf-IV-2 多。Bf-IV-3 高。Bf-IV-3 多。Bf-IV-3 	#1-IV-4 能開 會話動所名 1-IV-5 能用 時期所展 能語 時期的 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	布袋戲尪仔 一、引起動機 活動五:來造我的戲尪仔 教師請學生分享製作附錄戲偶的過程。 二、發展活動 活動六:語詞運用 1.教師操作戲偶身段領讀,再請學生跟隨操偶齊讀、分組操偶念讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。 2.教師解釋語詞和造句,並引導學生運用語詞造句。	1	1.電腦設備 2.投影機 3.觸控顯示器 4.電子白板	1.口語評量 2觀察評量	【人權教育】 人J5 了同 完 有 了同 的 算 文 化 多 元 多 了 的 等 異 。 《 等 文 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	□實施跨領域或 跨科目協同教學(需另申請授 課鐘點費者) 1.協同科目: 2.協同節數:
	面表達。	隊合作的經驗。 #2-IV-4 能透過閩南 語進行藝術欣賞,並 說出其藝文特色。	釋」教學,一方面順便進行教育 部《閩南語常用詞辭典》查詢。 活動七:咱來開講 1.教師操作戲偶身段範讀、領讀 ,再請學生跟隨操偶齊讀、分組 操偶念讀或個別操偶念讀。 2.分組進行練習,請自願的學生 上臺表演。 活動八:謎猜+俗諺					

		#3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀,理解、尊重不同語言與文化的特色,建立公民意識。	2.教師操作人 學生跟隨操人 一個 學生跟隨性, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個					
第三週 2/25-3/2	馬拼音。 ②Aa-IV-2 漢字書寫。 ②Ab-IV-1 語詞運用。 ③Ab-IV-2 句型運用。 ③Ab-IV-3 方音差異。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料,分析資訊的正確性,並重視資訊倫理。	布袋戲尪仔 一、引起動機 活動九:布袋戲尪仔出場	1	1.電腦設備 2.投影機 3.觸控顯示器 4.電子白板	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.實作評量 5.聽寫評量	【人權教育】 人J5 了解社會 上有不同的群 體和文化,尊重 並欣賞其差異。 【多元文化教 育】 多J1 珍惜並維 護我族文化。	□實施跨領域或 跨科目協同教 學(需另申請授 課鐘點費者) 1.協同科目: 2.協同節數:

│ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	#1-IV-4 能聆聽並體	透過四格漫畫,鼓勵學生發揮創			
	會閩南語相關藝文	意,練習用閩南語表達自己的想			
◎Be-IV-2 影	活動所展現的內涵。	法。			
│	1-Ⅳ-5 能聽辨閩南				
│ □ □ □ □ □ □ □ Bf-IV-1 表	語方音與語詞的差	活動十一:方音差講看覓			
		1.教師說明臺灣的閩南人大多來			
Bf-IV-2 藝術	化的精神。	自福建漳州、泉州兩地,雖然經			
	**	過三四百年的混居,各地方音已			
1 -	用閩南語表達並解	有不同程度混淆, 生活用語上,			
111111111111111111111111111111111111111	決問題。	還有存在著方因差,我們要學會			
[©] Bg-IV-2	2-Ⅳ-2 能運用閩南	方音差, 並尊重不同腔調的方音			
書面表達。	語適切地表情達意,				
	並分享社會參與、團	2.教師講漳州腔, 學生回泉州腔			
	隊合作的經驗。	,練習一次後,師生對調。最後學			
	#2-IV-4 能透過閩南	生分兩組互相對答。			
	語進行藝術欣賞, 並				
	說出其藝文特色。	活動十二:漢羅攏會通			
	3-Ⅳ-1 能運用標音	1.教師領讀音標、拼音和語詞,			
	符號、羅馬字及漢字				
	閱讀不同文體的閩	2.教師解釋例詞意義, 讓學生練			
	南語文作品,藉此增	習這些語詞的拼讀,並鼓勵學生			
	進自我了解。	再造詞。			
	#3-IV-3 能透過資訊	3.進行活動「賓果連線」。			
		4.進行「短句讀看覓」: 教師可藉			
	整理與閱讀閩南語	板書或以PPT 方式呈現臺羅拼			
	文資料, 進行多元學	音, 盡量不要出現漢字, 可以減			
	科/專業領域知能	少學生對漢字的依賴,可以提升			
	的發展。	學生對臺羅拼音的熟悉度。			
	#3-IV-4 能透過閱讀				
	閩南語藝文作品及	活動十三:朗讀語句			
		1.朗讀語句說明:雙底線的字要			
	的意境與美感。	讀本調, 單底線的字都要變調。			
	#3-Ⅳ-5 能透過閩南	教師可以先一個詞一個詞的帶念			
	語文作品的閱讀, 理				

解、尊重不同語言與	,如:毋但有武功,接著再整句		
文化的特色, 建立公	朗讀。		
	2.教師一句, 學生一句, 教師範		
	讀時, 要注意語速、語調與聲情。		
	3.教師整段範讀, 學生整段跟		
	5. 我叫走权电碍,孝工走权政 讀。		
田岡田品入り別に 型態。			
空態。	4.學生自己分組朗讀, 最後一次		
	全班一起朗讀。		
	活動十四:驗收時間		
	1.應用練習 三、聽力測驗。		
	2.應用練習 四、文意理解。		
	三、綜合活動		
	活動十五:我的大人物~出場		
	曜!		
	1.教師將講桌簡單布置為一個戲		
	臺。		
	2.讓學生透過分組討論, 先將各		
	自的戲偶設定角色, 再集思廣益		
	想出自己戲偶的出場詞或詩句唸		
	白,至少一句以上,之後再配上		
	身段操偶表現出來。		
	3.再以本課課文為例,提示押「		
	ong」韻之韻尾有:風(hong)、動		
	(tōng)等, 再鼓勵學生發展		
	新的韻尾並應用於出場詞念白		
	中。		
	4.各組上臺後,組員接續出場操		
	偶表現。表演後,給予唱作俱佳		
	的組別鼓勵,並具體描述各組別		
	之優點。		

	T @					. 4	F . 144.10	
第四週		#1-Ⅳ-4 能聆聽並體		1	1.電腦設備	1.觀察評量	【人權教育】	│□實施跨領域或 │
3/3-3/9	馬拼音。	會閩南語相關藝文	看戲真趣味		2.投影機	2.口語評量	人J5 了解社會	跨科目協同教
	[◎] Aa-Ⅳ-2 漢	活動所展現的內涵。			3.觸控顯示器	3.書寫評量	上有不同的群	學(需另申請授
	字書寫。	1-Ⅳ-5 能聽辨閩南	一、引起動機		4.電子白板		體和文化,尊重	· '
	[◎] Ab-Ⅳ-1 語	語方音與語詞的差	教師播放本課bàng-gà, 並提		5.小白板		並欣賞其差異。	課鐘點費者)
	詞運用。	異性, 並培養多元文	問。				【多元文化教	1.協同科目:
	[◎] Ab-IV-2 句	化的精神。					育】	
	】 型運用。	2-IV-1 能適切的運	二、發展活動				多J1 珍惜並維	 2.協同節數:
	[◎] Ab-Ⅳ-3 方	用閩南語表達並解	活動一: 唸讀課文				護我族文化。	Z. 加 山 川 天 .
	 音差異。	決問題。	1.教師分段範讀、學生跟讀並指					
	Ac-IV-2 散	·· ·· ·· — ·	導學生正確的發音和語調。 					
	文選讀。		2.教師介紹本課作者及其作品,					
		閱讀不同文體的閩	並與學生討論作者與課文之間的					
	位資源。	南語文作品,藉此增	關係。					
	◎Be-IV-2 影		1941 1710 0					
	音媒材。	#3-IV-4 能透過閱讀	/ 活動□·提取大音					
		開南語藝文作品及 開南語藝文作品及	1.請學生 4-6 人為一組,分組討					
	Bi-1V-1	相關資訊、體會作品						
		的意境與美感。	2.發下小白板, 請各組學生將各					
	BI-IV-2 雲 術參與。	00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00						
	1州							
		文寫出簡單短文,	成課文大意,完成後請各組派代					
		進行表達溝通。	表簡單發表。					
			77 - 15A 7 F					
			活動三:討論看覓					
			共同討論與發表:教師提問,學					
			生自由回答或教師指定學生回					
			答。					
			三、統整活動					
			提醒學生,回家後和家長討論看					
			歌仔戲的經驗以及對歌仔戲的看					
			法, 問題至少包含下列兩題:					
			1.對歌仔戲「無刣奸臣予人看,					
			看戲的毋願煞」的看法。					

			2.歌仔戲的發展, 對廟口歌仔					
			戲、電視歌仔戲到國家劇院歌仔					
			戲,這个過程,改變佇佗?無變					
			的所在又閣是啥物?					
第五週	[◎] Aa-Ⅳ-1 羅	#1-IV-4 能聆聽並體	第二課	1	1.電腦設備	1.觀察評量	【人權教育】	□實施跨領域或
3/10-3/16	馬拼音。	會閩南語相關藝文	看戲真趣味		2.投影機	2.口語評量	人J5 了解社會	跨科目協同教
	[◎] Aa-Ⅳ-2 漢	活動所展現的內涵。			3.作業紙	3.聽寫評量	上有不同的群	學(需另申請授
	字書寫。	1-Ⅳ-5 能聽辨閩南	一、引起動機				體和文化,尊重	·
	[◎] Ab-Ⅳ-1 語	語方音與語詞的差	教師先播放歌仔戲簡介影片。				並欣賞其差異。	課鐘點費者)
	詞運用。	異性, 並培養多元文					【多元文化教	1.協同科目:
	[◎] Ab-Ⅳ-2 句	化的精神。	二、發展活動				育】	
	型運用。	#2-IV-4 能透過閩南					多J1 珍惜並維	
	[◎] Ab-Ⅳ-3 方	語進行藝術欣賞, 並	1.教師範讀、學生跟讀「做伙來				護我族文化。	WILTER XV .
	音差異。	說出其藝文特色。	充電」的「語詞運用」的五個語詞					
	Ac-IV-2 散	3-Ⅳ-1 能運用標音	和例句。					
	文選讀。	符號、羅馬字及漢字	2.教師解釋語詞和造句, 並引導					
	[◎] Be-Ⅳ-2 影	閱讀不同文體的閩	學生運用語詞造句。教師可以上					
	音媒材。	南語文作品,藉此增	網搜尋相關語詞,協助解釋其意					
	Bh-IV-2 區	進自我了解。	義及如何運用。					
	域人文。	3-Ⅳ-2 能從閩南語	3.新詞解釋:					
		文的閱讀中進行獨	教師可以一方面使用教育部《閩					
		立思辨分析與解決	南語常用詞辭典》來協助「新詞解					
		生活問題。	釋」教學,一方面順便進行教育					
		4-Ⅳ-1 能以閩南語	部《閩南語常用詞辭典》查詢。					
		文寫出簡單短文, 進						
		行表達溝通。	活動五:咱來開講					
		#4-Ⅳ-3 能運用閩	1.教師領念「咱來開講」對話劇本					
		南語文寫出觀看影	,教師一句,學生一句。					
		音媒材或藝文活動	2.學生兩兩一組練習對話後, 請					
		的感想。	自願的學生上臺表演, 並給予鼓					
			勵。					
			活動六:俗諺					

┃ 1.教師範讀,學生跟讀。 ┃
(1) 歹戲 勢拖棚。
(2)戲棚跤徛久就是你的。
(3)棚頂有彼號人,棚跤就有彼號
人。
以及使用時機。
3.發下作業紙, 教師念俗諺, 請
3.5g
・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
【TF未机工。 【TF未机工】
니 지하고 마음 마음 다 마음
活動七:討論「看歌仔戲的經驗」
1.請學生4-6人為一組, 請各組
就回家後和家長們討論課文中
「無刣奸臣予人看,看戲的毋願
煞」的看法,以及「歌仔戲的發展
,對廟口歌仔戲、電視歌仔戲到
國家劇院歌仔戲,這个過程,改
變佇佗?無變的所在又閣是啥
物?」這兩個問題。
│ 2.學生提出自己的想法, 並進行 │
簡短討論。
3.教師在黑板上彙整學生對於
「歌仔戲發展的變與不變」的意
見。
一
1.傾聽歌曲, 全班一起習唱。
2.說明本課學習單, 請學生完成
3.提醒學生,先預習應用練習
一、有 画牌的时内 分,业 裸 自 就

第六週				· · · · · · · · · · · · · · · · ·					
第六週									
3/17-3/23 馬拼音。				發表。					
	第六週	[◎] Aa-Ⅳ-1 羅	#1-Ⅳ-4 能聆聽並體	第二課	1	1.電腦設備	1.觀察評量	【人權教育】	□實施跨領域或
○ AA-IV-2 漢 活動所展現的内涵。	3/17-3/23	馬拼音。	會閩南語相關藝文	看戲真趣味		2.投影機	2.口語評量	人J5 了解社會	_
1-10-2 形成 形成 所成 所成 所成 所成 所成 所成		[◎] Aa-Ⅳ-2 漢	活動所展現的內涵。			3.觸控顯示器	3.書寫評量	上有不同的群	
国運用。		字書寫。	1-IV-5 能聽辨閩南	一、引起動機		4.電子白板		體和文化,尊重	· '
□ Ab-IV-2 句型運用。 □ Ab-IV-3 方音差異。 □ Ab-IV-3 方音差異。 □ Ac-IV-2 散 次問題。 □ Ac-IV-2 散 次問題。 □ Ac-IV-2 散 次閱題。 □ Be-IV-1 散 進自我了解。 □ Be-IV-1 表 整創作。 □ Bf-IV-2 整 術參與。 □ Bf-IV-3 表 题前作。 □ Bf-IV-3 表 证行表達滿通。 □ Bf-IV-3 表 证 是 正 经 是 证 是 正 经 是 证 是 正 经 是 是 正 经 是 正 在 正 在 正 在 正 在 正 在 正 在 正 在 正 在 正 在 正		[◎] Ab-Ⅳ-1 語	語方音與語詞的差	1.欣賞陳明章的〈下晡一齣戲〉。		5.小白板卡紙		並欣賞其差異。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
型運用。		詞運用。	異性, 並培養多元文	2.教師先簡單說明〈下晡一齣戲〉				【多元文化教	1.協同科目:
□ Ab-IV-3 方音差異。		[◎] Ab-IV-2 句	化的精神。	這首歌描寫下雨的午後,傳統廟				育】	
□ Ac-IV-3 方 音差異。		型運用。	2-Ⅳ-1 能適切的運	口歌仔戲的淒涼。				多J1 珍惜並維	2 協同節動・
Ac-IV-2 散 文選讀。		[◎] Ab-IV-3 方	用閩南語表達並解	3.念完問學生, 老師剛在念什				護我族文化。	Z. /// P] A 37 .
文選讀。		音差異。	決問題。	麼?學生回答。					
®Be-IV-1 數 位資源。 ®Be-IV-2 彩		Ac-IV-2 散	3-Ⅳ-1 能運用標音	4.請各組拿出白板,各組互相討					
位資源。		文選讀。	符號、羅馬字及漢字	論把四格圖提供的訊息寫在白板					
◎Be-IV-2 影 進自我了解。 #3-IV-4 能透過閱讀 國南語藝文作品及 相關資訊,體會作品 的意境與美感。 術參與。 4-IV-1 能以閩南語 文寫出簡單短文, 進行表達溝通。 4.1 → 1 能以閩南語 文寫出簡單短文, 進行表達溝通。 4.1 → 1 能以閩南語 文寫出簡單短文, 進行表達溝通。 5.1 華		[◎] Be-Ⅳ-1 數	閱讀不同文體的閩	上, 等一下各組用 1 分鐘時間看					
音媒材。		位資源。	南語文作品,藉此增	圖說話。					
®Bf-IV-1 表 藝創作。 ®Bf-IV-2 藝 術參與。 《Bf-IV-2 藝 術參與。 《4-IV-1 能以閩南語 文寫出簡單短文,進行表達溝通。 《在一表達溝通。 《表述書) 《表述書) 《表述書) 《表述書) 《表述書》 《表述言》 《表述 《表述 《表述 《表述 《表述 《表述 《表述 《表述		[◎] Be-Ⅳ-2 影	進自我了解。						
藝創作。		音媒材。	#3-IV-4 能透過閱讀	二、發展活動					
● Bf-IV-2 藝術参與。 本-IV-1 能以閩南語 文寫出簡單短文, 進行表達溝通。 方式、 串成一個故事或活動、毎 張圖都得說到、準備時間 5 分 強圖都得說到、準備時間 5 分 強 發表完、 由教師做簡短講評 及評選優勝組別給予鼓勵。 活動十:方音差講看覓 1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆、引導學生學會方音差、並尊重不同腔調的方音使用者。 2.教師講「ionn、enn」、學生轉成		[◎] Bf-Ⅳ-1 表	閩南語藝文作品及	活動九:接力看圖講話					
術參與。 4-IV-1 能以閩南語 文寫出簡單短文, 進行表達溝通。 張圖都得說到,準備時間 5 分 鐘。發表完,由教師做簡短講評 及評選優勝組別給予鼓勵。 活動十:方音差講看覓 1.教師說明閩南語腔調的演變與 地方音的混淆,引導學生學會方 音差,並尊重不同腔調的方音使 用者。 2.教師講「ionn、enn」,學生轉成		藝創作。	相關資訊,體會作品	各組依圖所提供的訊息, 採接力					
文寫出簡單短文, 進行表達溝通。 鐘。發表完,由教師做簡短講評 及評選優勝組別給予鼓勵。 活動十:方音差講看覓 1.教師說明閩南語腔調的演變與 地方音的混淆,引導學生學會方 音差,並尊重不同腔調的方音使 用者。 2.教師講「ionn、enn」,學生轉成		[◎] Bf-Ⅳ-2 藝	的意境與美感。	方式, 串成一個故事或活動, 每					
進行表達溝通。 及評選優勝組別給予鼓勵。 活動十:方音差講看覓 1.教師說明閩南語腔調的演變與 地方音的混淆,引導學生學會方音差,並尊重不同腔調的方音使 用者。 2.教師講「ionn、enn」,學生轉成		術參與。	4-Ⅳ-1 能以閩南語	張圖都得說到,準備時間 5 分					
活動十:方音差講看覓 1.教師說明閩南語腔調的演變與 地方音的混淆,引導學生學會方 音差,並尊重不同腔調的方音使 用者。 2.教師講「ionn、enn」,學生轉成			文寫出簡單短文,	鐘。發表完,由教師做簡短講評					
1.教師說明閩南語腔調的演變與 地方音的混淆, 引導學生學會方 音差, 並尊重不同腔調的方音使 用者。 2.教師講「ionn、enn」, 學生轉成			進行表達溝通。	及評選優勝組別給予鼓勵。					
1.教師說明閩南語腔調的演變與 地方音的混淆, 引導學生學會方 音差, 並尊重不同腔調的方音使 用者。 2.教師講「ionn、enn」, 學生轉成									
地方音的混淆,引導學生學會方 音差,並尊重不同腔調的方音使 用者。 2.教師講「ionn、enn」,學生轉成				活動十:方音差講看覓					
音差, 並尊重不同腔調的方音使 用者。 2.教師講「ionn、enn」, 學生轉成				1.教師說明閩南語腔調的演變與					
用者。 2.教師講「ionn、enn」,學生轉成				地方音的混淆,引導學生學會方					
2.教師講「ionn、enn」,學生轉成				音差, 並尊重不同腔調的方音使					
				用者。					
│				2.教師講「ionn、enn」,學生轉成					
				「iunn、inn」,練習一次後,師生					

對調。最後學生分兩組互相對		
答。		
活動十一:漢羅攏會通		
1.教師領讀音標、拼音和語詞,		
學生跟著複述。		
2.教師解釋例詞意義, 讓學生練		
習這些語詞的拼讀, 並鼓勵學生		
再造詞。		
3.進行「短句讀看覓」,教師可藉		
板書或以PPT 方式呈現臺羅拼		
音, 盡量不要出現漢字, 可以減		
少學生對漢字的依賴,可以提升		
學生對臺羅拼音的熟悉度。		
活動十二:朗讀語句		
1.朗讀語句說明:雙底線的字要		
讀本調, 單底線的字都要變調。		
教師可以先一個詞一個詞的帶念		
,如:對廟口搬到國家戲院的歌		
仔戲, 接著再整句朗讀。		
2.教師一句, 學生一句, 教師範		
讀時,要注意語速、語調和聲情。		
3.請約 5 位自願的學生分別朗讀		
第 1、2 句, 並給予鼓勵。		
三、統整活動		
活動十三:驗收時間		
1.應用練習 三、聽力測驗。		
2.應用練習 四、文意理解。		
3.應用練習 五、塌空測驗。		

	T 0						
第七週	[◎] Aa-Ⅳ-1 羅	1-Ⅳ-1 能聆聽並理	語文天地(一)	1	1.電腦設備	1.口語評量	□實施跨領域或
3/24-3/30		解閩南語對話的主	動詞		2.觸控顯示器	2.書寫評量	跨科目協同教
	[◎] Aa-Ⅳ-2 漢	題,並思辨其內容。			3.電子白板		
	字書寫。	2-IV-1 能適切的運	一、引起動機		4.小白板卡紙		學(需另申請授
	[◎] Ab-Ⅳ-1 語	用閩南語表達並解	教師請一位自願的學生上臺, 連		5.分組記分板		課鐘點費者)
	詞運用。	決問題。	續做不同的動作,再請大家說說				1.協同科目:
		#2-Ⅳ-3 能透過科技	看他做了哪些動作, 這些動作的				
		媒材蒐集資源, 以進	閩南語該怎麼說。藉此進入本堂				 2.協同節數:
		行閩南語的口語表	課的主題。				乙. 肋 叮!!! 数.
	數位資源。	達。					
	JAI JC##.10	。 3-Ⅳ-2 能從閩南語	二、發展活動				
		文的閱讀中進行獨	、				
		立思辨分析與解決	1.教師說明動詞, 再介紹身體不				
		生活問題。	同部位的動詞說法。				
		그게마ळ	2.教師可視學生能力或教學實際				
			情形, 彈性運用補充資料, 介紹				
			其他與動詞相關的內容。				
			3.教師引導學生運用動詞				
			3.我即为等子工建用到的				
			」 △勁一·應用採目 1.教師說明題目,請學生進行作				
			1.教师就明题日,胡学工连门作 答。				
			6。 2.教師請學生發表答案, 再公布				
			Z.教師調学生發表合業,再公布 正確答案,並進行解說。				
			止唯合条,业進行胜战。 				
			- 活動三:學習單				
			1.評量目標:學生能了解量詞和				
			動詞的運用。				
			2.評量方式:學生經由教師指導				
			與討論能正確作答。				
			3.發表學習單成果。				
			三、統整活動				
			1.複習本堂課所學內容。				

			2.進行活動「比手畫腳」:做出教					
			師指定的動作,各組舉手搶答,					
			用閩南語正確說出動詞即獲得一					
			分, 最後看哪一組答對最多題目					
			即獲勝。					
第八週	[◎] Ab-Ⅳ-1 語	1-IV-1能聆聽並理	第三課	1	1.電腦設備	1.觀察評量	【家庭教育】	□實施跨領域或
3/31-4/6	詞應用。	解閩南語對話的主	運動身體好		2.投影機	2.口語評量	家 J10 參與家	跨科目協同教
	[◎] Ab-Ⅳ-2 句	題,並思辨其內容。			3.觸控顯示器	3.書寫評量	庭社區的相關	
	型應用。	1-Ⅳ-2能聽辨生活	一、引起動機		4.電子白板		活動。	學(需另申請授
	[◎] Ac-Ⅳ-3 應	中以閩南語表達的	1.教師用閩南語口頭發問:「你上		5.小白板		【品德教育】	課鐘點費者)
	用文體。	重要議題, 並藉以增	佮意啥物運動?」鼓勵學生舉手				品EJU3 誠實	1.協同科目:
	Ba-IV-4 自	進溝通協調。	用閩南語發表。				信用。	
	我覺察。	2-Ⅳ-1能適切的運	2.教師播放本課「咧講啥物」					
	[©] Bg-IV-1 □	用閩南語表達並解	bàng-gà, 並提問。					스. [/// [미] 더) 젖X .
	語表達。	決問題。						
	[©] Bg-IV-2	2-Ⅳ-2能運用閩南	二、發展活動					
	書面表達。	語適切的表達情意,	活動一: 唸讀課文					
		並分享社會參與、團	1.教師分段範讀、學生跟讀並指					
		隊合作的經驗。	導學生正確的發音和語調。					
		3-Ⅳ-2能從閩南語	2.教師介紹本課作者及其作品。					
		文的閱讀中進行獨	3.共同討論與發表:教師提問,					
		立思辨分析與解決	學生自由回答或教師指定學生回					
		生活問題。	答。					
		4-IV-1能以閩南語						
		文寫出簡單短文,	活動二∶課文結構分析∶思考黃金					
		進行表達溝通。	卷					
			1.請各組根據前述的問題討論,					
			利用「思考黃金圈」「					
			Why-How-What」,在小白板上					
			完成課文結構分析。					
			2.各組將完成的小白板貼在黑板					
			分享, 教師逐一檢視修正學生用					
			字及語法。					

			活力 (五)					
第九週 4/7-4/13	馬拼音。 [®] Aa-IV-2 漢 字書寫。 [®] Ab-IV-1 語 詞應用。 Ba-IV-4 自 我覺察。 Bc-IV-2 公 民素養。	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話內容。 1-IV-2能聽辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語數語表籍以增重要議協調。 2-IV-1協語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切的表達情意,	第三課 運動身體好 一、引起動機 1.教師播放「用 1 分鐘見證臺灣 體壇崛起 帶你一起向東奧選手 致敬」的影片,請學生說說看影 片中有哪些運動項目? 2.教師可針對學生較不會的運動 項目用閩南語帶念一次。 二、發展活動	1	1.電腦設備 2.投影機 3.觸控顯示器 4.電子白板	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【家庭教育】 家 J10 參與家 庭社區的相關 活動。 【品德教育】 品EJU3 誠實 信用。	□實施跨領域或 跨科目協同教 學(需另申請授 課鐘點費者) 1.協同科目: 2.協同節數:

並分享社會參與、團	活動四:咱來開講			
隊合作的經驗。	1.教師帶領念「咱來開講」對話劇			
3-Ⅳ-1能運用標音	本, 教師一句, 學生一句。			
符號、羅馬字及漢字	2.學生兩兩一組練習對話後,各			
閱讀不同文體的閩	組派出一組來比賽,由教師主評			
南語文作品,藉此增	, 學生互評, 選出表現最佳組別,			
進自我了解。	給予鼓勵。			
3-Ⅳ-2能從閩南語				
文的閱讀中進行獨	活動五:品德教育議題討論、奧			
立思辨分析與解決	運勵志金句翻譯			
生活問題。	1.教師問各組回家和家長們討論			
	,「咧講啥物」中的「走路」,是否			
文寫出簡單短文,	符合「品德教育」中「自律負責」的			
進行表達溝通。	態度?正確的做法是什麼?請同			
	學提出自己的想法,並進行簡短			
	計論。			
	2.奧運選手經過長期的訓練出國			
	比賽, 為爭取榮譽, 承受莫大的			
	壓力, 但他們發揮堅持到底的精			
	神,表現出「自律負責」、積極向			
	上的態度。			
	3.最後教師發下卡片,請學生將			
	金句改寫成閩南語,並說說看。			
	活動六:俗諺			
	1.教師範讀,學生跟讀。			
	(1)飯後行百步, 較好開藥舖。			
	(2)好額毋值著會食,好命毋值著			
	.			
	2.教師介紹這二句俗諺的意涵.			
	以及使用時機。			
	~~ ~ 11 + 1 100 0			
	活動七:方音差講看覓			
	1130・11日在時日元			

1.教師說明閩南語腔調的演變與 1.教師說明國國際國際和國國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際國際
地方音的混淆,引導學生學會方
│ 音差, 並尊重不同腔調的方音使 │
2.教師講漳州腔, 學生回泉州腔
」,練習一次後, 師生對調, 最後學
生分兩組互相對答。
│ 活動八∶漢羅攏會通
1.教師領讀音標、拼音和語詞,
學生跟著複述。
自短三品的PDが頂, 並致剛孝王
中垣嗣。 3. 進行活動「起立 VS 坐下」。
3. 進17/5 1.
板書或以PPT 方式呈現臺羅拼
音, 盡量不要出現漢字, 可以減
少學生對漢字的依賴, 可以提升
學生對臺羅拼音的熟悉度。
三、統整活動
活動九:咱來運動
1.教師可詢問學生家人常做的運
動是什麼?並挑選幾個奧運項目
的閩南語漢字或臺羅拼音讓學生
練習閩南語的說法。
2.說明本課學習單, 並請學生回
家先完成第一大題,下週檢討。
3.預告:提醒學生,先預習「應用 3.預告:
練習看圖講話」,並練習說說
看, 時間 1 分鐘, 下次上課要上

ᄷᄼᆝᅜ	◎Λ - π7 4		在 一冊	4	4 南巛記准	4 胡威亚目	[中点 <u>#</u> 本]	효 사 마셨다고
第十週	1	1-Ⅳ-2能聽辨生活	第三課	1	1.電腦設備	1.觀察評量	【家庭教育】	□實施跨領域或
4/14-4/20	馬拼音。	中以閩南語表達的	運動身體好		2.投影機	2.口語評量	家 J10 參與家	跨科目協同教
		重要議題, 並藉以增			3.小白板卡紙	3.書寫評量	庭社區的相關	學(需另申請授
	字書寫。	進溝通協調。	一、引起動機		4.叫人鈴		活動。	•
	I -	2-Ⅳ-2能運用閩南	1.教師用閩南語口頭發問:「恁這				【品德教育】	課鐘點費者)
	型應用。	語適切的表達情意,	學期體育課有上過啥物運動?」				品EJU3 誠實	1.協同科目:
	[◎] Ac-IV-3 應	並分享社會參與、團	並請學生回答。				信用。	
	用文體。	隊合作的經驗。	2.複習本課課文。					
	[◎] Be-IV-1 數	3-Ⅳ-1能運用標音						
	位資源。	符號、羅馬字及漢字	二、發展活動					
	[©] Bg-IV-1 □	閱讀不同文體的閩	活動十:接力看圖講話					
		南語文作品,藉此增						
		進自我了解。	方式, 串成一個故事或活動, 每					
	3 書面表達。	3-Ⅳ-2能從閩南語	張圖都得說到,準備時間 5 分					
		文的閱讀中進行獨	鐘。發表完,由教師做簡短講評					
		立思辨分析與解決	及評選優勝組別給予鼓勵。					
		生活問題。	The second secon					
			活動十一:朗讀語句					
		文寫出簡單短文,	1.朗讀記號說明:雙底線的字要					
		進行表達溝通。	讀本調, 單底線的字都要變調。					
		在11	教師可以先一個詞一個詞的帶念					
			,如「阮」、「是」、「青春」、「少年 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 」 「 「					
			「, 如',ഡ」、', た」、' 月 合」、' 少 平 兄」 , 接著再整句朗讀。句中的					
			「閣」、「甲」是第四調的東喉音虚					
			字,變調時要變成高短調。					
			2.教師一句,學生一句,教師範					
			讀時,要注意語速、語調和聲情。					
			3.學生自己分組朗讀, 最後一次					
			全班一起朗讀。					
			三、統整活動					
			活動十二:驗收時間					
			1.應用練習 三、聽力測驗。					
			2.應用練習 四、文意理解。					

			3 應用練習 五. 塌空測驗。					
第十一週 4/21-4/27	字書寫。 [®] Ab-IV-1 語 詞運用。 [®] Ab-IV-2 句 型運用。 [®] Ac-IV-3 應 用文體。	語進行藝術欣賞,並 說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音 符號、羅馬字及漢字 閱讀不同文體的閩 南語文作品,藉此增 進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語 文的閱讀中進行獨 立思辨分析與解決 生活問題。	藝術展覽 一、引起動機: 教師播放本課bàng-gà並提問。 二、發展活動: 活動: 活動: 活動: 活動: 一、引起動機: 教師播放本課bàng-gà並提問。 二、發展活動: 活動: 計算課文 1.教育: 教師與生 跟讀, 並指導調論。 2.新師解說課文內容, 說明語詞記譯 釋。可解與以使用教育部《閩南語語》, 和國籍與學來協助「新詞解釋」, 對於與學生了解文語, 對於與學生子解文語, 對於學學生子解文語, 對於學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1	1.電腦設備 2.投影機 3.觸控顯示器 4.電子白板 5.小白板	1.口語評量	【家庭教育】 家 J11 規劃 執行動(体間、 節慶等)。 【品是JU3 誠 信用。	□實施跨領域或 跨科目(需點) 1.協同事者) 1.協同節數:
			活動四:討論看覓					

馬拼音。 ®Ab-IV-1 語 詞運用。 ®Ab-IV-3 方 音差異。 Bb-IV-2 休 憩旅遊。 Bf -IV-2 藝 術參與。	#1-IV-4 語記3-符閱南進4文行#南音的能量。運輸型。運輸型。運輸型。運輸型。運輸型。運輸型。運輸型。運輸型。運輸型。運輸型	藝術展覽 一、引起動機 活動五: 臆時, 預告是啥人 1.上個人 一、一個人 一 一 一個人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1	1.電腦設備 2.投影機 3.觸空子 4.電子板 5.小白	1.口語評量 2.觀察評量	【家庭教育】 家 J11 庭 類 類 類 類 類 類 所 間 、 の 管 、 の 音 別 の る に の る の る の る の る の る の る の る の る の	□實施跨領域或 跨科目協同教 學(需另申請) 1.協同科目:
		2.教師解釋語詞和造句, 並引導 學生運用語詞造句。教師可以上					

網搜尋相關語詞,協助解釋其意		
義及如何運用。		
3.新詞解釋:		
教師可以一方面使用教育部《閩		
南語常用詞辭典》來協助「新詞解		
釋」教學,一方面順便進行教育		
部《閩南語常用詞辭典》查詢。		
4.進行活動「我會讀脣語」。		
活動七:咱來開講		
1.教師領念「咱來開講」對話劇本		
:教師一句, 學生一句。		
2. 學生兩兩一組練習對話後, 各		
組派出一組來比賽, 由教師主評		
, 學生互評, 選出表現最佳組別,		
給予鼓勵。		
活動八:孽譎仔話		
1.教師範讀, 學生跟讀。		
(1)土地公看傀儡——愈看愈花。		
(2)人徛佇路燈跤——有影。		
2.教師介紹這二句歇後語的意涵		
,以及使用時機。		
活動九:方音差講看覓		
1. 教師說明閩南語腔調的演變		
與地方音的混淆,引導學生學會		
方音差, 並尊重不同腔調的方音		
使用者。		
2.教師講漳州腔, 學生回泉州腔		
,練習一次後,師生對調。		
三、統整活動		

			1.學生齊讀、分組讀或個別讀					
			「咱來開講」、「孽譎仔話」、「方音					
			差講看覓」。複習本堂課所學內					
			容。					
			2.說明本課學習單, 並請學生完					
			成, 下週繳交。					
第十三週	[⊚] Aa-Ⅳ-1 羅	1-IV-1 能聆聽並理	第四課	1	1.電腦設備	1.口語評量	【家庭教育】	□實施跨領域或
5/5-5/11	馬拼音。	解閩南語對話的主	藝術展覽		2.投影機	2.觀察評量	家 J11 規劃與	跨科目協同教
	[◎] Aa-Ⅳ-2 漢	題, 並思辨其內容。			3.觸控顯示器	3.書寫評量	執行家庭的各	
	字書寫。	#1-Ⅳ-4 能聆聽並體	一、引起動機		4.電子白板		種活動(休閒、	學(需另申請授
		會閩南語相關藝文	複習念誦課文。				節慶等)。	課鐘點費者)
	詞運用。	活動所展現的內涵。					【品德教育】	1.協同科目:
		2-IV-1 能適切的運	二、發展活動				品EJU3 誠實	
	型運用。	用閩南語表達並解	活動十:漢羅攏會通				信用。	
	[◎] Ab-Ⅳ-3 方		1.教師領讀音標、拼音和語詞,				IH / 13 0	2.協同節數:
	音差異。	#2-IV-4 能透過閩南						
		語進行藝術欣賞,並						
	用文體。	記出其藝文特色。	習這些語詞的拼讀, 並鼓勵學生					
		3-IV-1 能運用標音						
	憩旅遊。	符號、羅馬字及漢字						
		付號、維局子及疾子 閱讀不同文體的閩	5.進刊·短刊讀者見」: 教師刊籍					
	DI -IV-2							
		南語文作品, 藉此增						
		進自我了解。	少學生對漢字的依賴,可以提升					
	口語表達。	3-Ⅳ-2 能從閩南語	學生對臺羅拼音的熟悉度。					
		文的閱讀中進行獨	721 <u>41</u> 2 <u>0</u> #7					
		立思辨分析與解決	活動十一:接力看圖講話					
		生活問題。	各組依圖所提供的訊息, 採接力					
		4-IV-1 能以閩南語						
		文寫出簡單短文, 進	張圖都得說到,準備時間 5 分					
		行表達溝通。	鐘。發表完,由教師做簡短講評					
		#4-Ⅳ-3 能運用閩	及評選優勝組別給予鼓勵。					
		南語文寫出觀看影						
			活動十二:朗讀語句					

		音媒材或藝文活動的感想。	1.朗讀: 雙字一語: 雙字一語: 雙字一語: 雙字一語: 雙字一語: 雙字一語: 數子 表				
第十四週 5/12-5/18	[◎] Aa-IV-1 羅 馬拼音。	解閩南語對話的主		1	1.電腦設備 2.觸控顯示器	1.口語評量 2.書寫評量	□實施跨領域或 跨科目協同教
	[©] Ab-IV-1 語 詞運用。	題,並思辨其內容。 	一、引起動機		3.電子白板 4.小白板紙板		學(需另申請授 課鐘點費者)

[◎] Ab-Ⅳ-2 句	2-Ⅳ-1 能適切的運	教師可運用教室內的物品和學生	5.分組記分板		1.協同科目:
型運用。	用閩南語表達並解	討論閩南語量詞的說法。			
[⊚] Be-IV-1	決問題。				———— 2.協同節數:
數位資源。	#2-Ⅳ-3 能透過科	二、發展活動			乙. 肋 叮則 数:
	技媒材蒐集資源,	活動一:量詞			
	以進行閩南語的口	1.教師帶讀,並依據不同的量詞			
	語表達。	加以解釋其用法,教學法可以用			
		「量詞+名詞」一起介紹,如此學			
		生記憶較深刻。			
		2.教師可視學生能力或教學實際			
		情形, 彈性運用補充資料, 介紹			
		其他與量詞相關的內容。			
		3.請學生運用所學的量詞, 串成			
		一句話。例如:一隻狗仔食兩碗			
		飯、三隻雞仔生四粒卵。			
		活動二∶應用練習			
		1.教師說明題目, 請學生進行作			
		答。			
		2.教師請學生發表答案,再公布			
		正確答案,並進行解說。			
		三、統整活動			
		活動三			
		1.複習本堂課所學內容。			
		2.進行活動「量詞接力賽」:			
		(1)教師將學生分組。			
		(2)限時3~ 5 分鐘, 各組學生同			
		時輪流上臺寫「量詞+名詞」。一			
		次寫一個答案,寫的內容不能重			
		複, 寫完後將粉筆交給下一位。			
		(3)最後再一起檢視答案並齊念,			
		計算正確答案的個數, 看哪一組			
		寫對的個數較多即獲勝。			

	I @	I			I	I		
第十五週		1-Ⅳ-1 能聆聽並理	第五課	1	1.電腦設備	1.觀察評量	【環境教育】	│□實施跨領域或│
5/19-5/25	詞運用。	解閩南語對話的主	蓮花的故鄉		2.投影機	2.口語評量	環J4 了解永續	跨科目協同教
	[◎] Ac-Ⅳ-2 散	題,並思辨其內容。			3.觸控顯示器		發展的意義(環	學(需另申請授
	文選讀。	2-IV-1 能適切的運	一、引起動機		4.電子白板		境、社會、與經	l '
	[◎] Be-Ⅳ-1 數	用閩南語表達並解	教師也可播放本課bàng-gà, 並		5.小白板		濟的均衡發展)	課鐘點費者)
	位資源。	決問題。					與原則。	1.協同科目:
	®Bg-IV-1 □						【戶外教育】	
	5 語表達。	語文寫出對社會議	二、發展活動				戶J1 善用教室	
	®Bg-IV-2	題的想法,以作為	、				外、戶外及校外	2.協同節數:
		相互合作的基礎。	1.教師分段範讀、學生跟讀, 並				教學,認識臺灣	
			指導學生正確的發音和語調。					
			2.教師介紹本課作者及其作品。				^{」、}	
			2.教师月和本体作名及共作品。					
							如國家公園及 國家風景區及	
			藉由問答的過程,讓學生了解文				國家森林公園	
			意。				等。	
			三、統整活動					
			活動三:討論看覓					
			課本內的問題與討論 。					
第十六週	[◎] Aa-Ⅳ-1 羅	1-Ⅳ-1 能聆聽並理	第五課	1	1.電腦設備	1.口語評量	【環境教育】	□實施跨領域或
5/26-6/1	馬拼音。	解閩南語對話的主	蓮花的故鄉		2.觸控顯示器	2.觀察評量	環J4 了解永續	跨科目協同教
	[◎] Aa-Ⅳ-2 漢	題,並思辨其內容。			3.電子白板		發展的意義(環	· • · · · · · · · ·
	字書寫。	1-Ⅳ-2 能聽辨生活	一、引起動機		┃ ┃ 4.臺羅的字卡 15 張		境、社會、與經	學(需另申請授
	◎Ab-IV-2 句	中以閩南語表達的	複習語詞。				濟的均衡發展)	課鐘點費者)
	型運用。	重要議題,並藉以增					與原則。	1.協同科目:
	◎Ab-Ⅳ-3 方		二、發展活動				【戶外教育】	
	7.6 TV 0 7.5 音差異。	1-IV-5 能聽辨閩南					戶J1 善用教室	
		語方音與語詞的差	1.教師範讀、學生跟讀「做伙來				外、戶外及校外	2.協同節數:
	DE-IV-I	異性,並培養多元文	·····································				教學、認識臺灣	<u> </u>
	位貝///。 [©] Bg-Ⅳ-2 書		九电」的				教学, 認識量/ 環境並參訪自	
		ゴレロン不月个中。 	ן אַן ויַקוֹין µ, ₀ 					
	面表達。						然及文化資產,	
							如國家公園及	

®BI	Bh-IV-1 物	2-Ⅳ-1 能適切的運	2.教師解釋語詞和造句, 並引導		國家風景區及	
產身	景觀。	用閩南語表達並解	學生運用語詞造句,協助解釋其		國家森林公園	
◎B	3h- I V-2	決問題。	意義及如何運用。		等。	
區均	域人文。	2-Ⅳ-2 能運用閩南	3.新詞解釋:			
		語適切地表情達意,	教師可以一方面使用教育部《閩			
		隊合作的經驗。	釋」教學,一方面順便進行教育			
			部《閩南語常用詞辭典》查詢。			
		符號、羅馬字及漢字				
		閱讀不同文體的閩	活動五:咱來開講			
			1.教師帶領念「咱來開講」對話劇			
		進自我了解。	本:教師一句,學生一句。			
			2.學生兩兩一組練習對話後,各			
			組派出一組來比賽, 由教師主評			
			, 學生互評, 選出表現最佳組別,			
		生活問題。	給予鼓勵。			
			3.請學生跟大家分享自己最喜歡			
			的花卉或植物。老師可以先使用			
		行表達溝通。	句型引導。			
		11221120	311,0			
			活動六:俗諺			
			1.教師範讀, 學生跟讀。			
			(1)賣茶講茶芳,賣花講花紅。			
			(2)花無百日紅, 人無千日好。			
			(3)山頂一蕊花,毋值平洋一枝			
			草。			
			一。 2.教師介紹這三句俗諺的意涵,			
			以及使用時機。			
			27 27 13 - 3 120 0			
			活動七:方音差講看覓			
			1.教師說明閩南語腔調的演變與			
			地方音的混淆, 引導學生學會方			
			音差, 並尊重不同腔調的方音使			
			用者。			
			/IJ H 0			

第十七週 6/2-6/8		1-IV-1 能聆聽並理 解聞南語對話的主	2.教師講漳州腔,學生回泉州腔,練習一次後,師生對調。 三、統整活動活動八:我心目中的臺灣味 1.分享及提問。 2.預告:提醒學生,先預習「應用練習——看圖講話」的內容,並練習說看,時間 1 分鐘,下次上課要上臺發表。 第五課	1	1.電腦設備 2.觸控顯示器	1.口語評量 2.書寫評量	【環境教育】 環J4 了解永續	□實施跨領域或
第十七週 6/2-6/8	馬拼音。 ②Aa-IV-2 字書。。 ②Ab-IV-1 詞運用。 ③Ab-IV-3 音差是。。 ③Ac-IV-2 文選 語。 ③Bg-IV-1 位 图g-IV-1 語 图g-IV-1 語 图g-IV-2 語 图g-IV-2 語 图g-IV-2 語 图g-IV-3	解閩南語對話的主 題, 並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差 異性, 並培養多元文 化的精神。 2-IV-1 能適切的運 用閩南語表達並解 決問題。 2-IV-2 能運用閩南 語適切地表情達意,	1.分异:提醒學生,先預習「應用練習一看圖講話」的內容,下次上課學生,先預習「應用練習說臺積,時間 1 分鐘,下次上課題,一次數學生看以數學生看以數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.分組活動用的小白板 5.白板 6.叫人鈴	1.口語評量 2.書寫評量	【環及境濟與【戶外教環然如國國等者 育】永環與【戶外教環然如國國家 育解義與展 與教善外認參化公景 大學,並文家風森 大學,並文家風森 大學,並文家風 大學,並文家風 大學,並文 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學,	□實施跨領域或 跨科目協同教 學(需另申請) 1.協同科目:
			1.教師範讀、領讀,學生跟讀。					

6/19-6/15 馬拼音。 ②Aa-IV-2 漢字書寫。 ③Ab-IV-1 語詞運用。 ③Ab-IV-2 句型運用。 ③Ac-IV-2 散文選讀。 ③Be-IV-1 數位資源。 ③Bg-IV-1 口語表達。	4-IV-15 相	問話講「等路」 一、引起動機 教師播放本課bàng-gà並提問。 二、發展活動 活動一: 唸讀課文 1.教師分段範讀、學生跟讀, 並 指導學生正確的發音和語調。 2.教師介紹本課作者及其作品。 活動二:提問與理解 藉由問答的過程, 讓學生了解文	1	1.電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板 4.分組記分板 5.分組記分板	1.觀察評量 2.口寫評量 3.書寫	【品德教育】 品J1溝通合作 與和諧人際關 係。	□實施跨領域或 跨科目協同教 學(需另申請授 課鐘點費者) 1.協同科目:
--	-----------	---	---	---	--------------------------	-----------------------------------	---

商語文作品、藉此増加を		A	I			T		1	1
3-IV-2 能松間南語 大的関語中進行海 立思辨分析與解決 生活問題。				課本內的問題與討論。					
大田の		區域人文。							
立思神分析與解決 生活問題。			3-Ⅳ-2 能從閩南語	三、統整活動					
# 生活問題。			文的閱讀中進行獨	活動四:句型練習					
第十九週 6/16-6/22 第			立思辨分析與解決	了解句型的用法,並使用正確的					
第十九週			生活問題。	漢字造句。					
第十九週			4-Ⅳ-1 能以閩南語						
第十九週			文寫出簡單短文,						
所音			進行表達溝通。						
原拼音。	第十九週	[◎] Aa-Ⅳ-1 羅	1-IV-1 能聆聽並理	第六課	1	1.電腦設備	1.書寫評量	【品德教育】	□實施跨領域或
公本・IV-2 漢 類. 並思辨其內容。 字書寫。 ②Ab・IV-1 語 中以閩南語表達的 重要議題、並藉以增 複響課文。 重要議題、並藉以增 複響課文。 重要議題、並藉以增 複薄通協調。 1.IV-5 能應辨閩南 活動五: 語詞運用 元・5 能應辨閩南 活動五: 語詞運用 元・5 能應辨閩南 活力 上、5 能應辨閩南 活力 上、5 能應辨閩南 活力 上、5 能應辨閩南 活力 上、5 能應辨閩南 上、5 於 上、5 於 上、5 能應辨閩南 上、5 於 上、5	6/16-6/22	馬拼音。	解閩南語對話的主	閒話講「等路」		2.觸控顯示器	2.口語評量	品J1溝通合作	1
T-IV-2 Element		[◎] Aa-Ⅳ-2 漢	題,並思辨其內容。			3.電子白板	3.觀察評量	與和諧人際關	· • · · · · · · ·
Table Tab		字書寫。	1-Ⅳ-2 能聽辨生活	一、引起動機		4.分組活動用的小白板		係。	1 '
《Ab-IV-2 句型運用。 進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性, 並培養多元文化的精神。 二.数師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 2.IW-1 能適切的運學生運用語詞查句。教師可以上網搜尋相關語詞。協助解釋其意義及如何運用。 2.IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2.IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2.IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2.IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 3.新詞解釋: 3.新詞解釋: 3.新詞解釋: 4. 数師可以上網搜尋相關語詞。協助解釋其意義及如何運用。 3. 新詞解釋: 4. 数師可以一方面使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋: 4. 数師可以一方面順便進行教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋,力面順便進行教育。如《閩南語常用詞辭典》不詢面順傳進行教育。如《閩南語常用詞辭典》查詢。 5. 以一:1 能運用標音和。如《閩南語常用詞辭典》查詢。 5. 以一:1 能運用標音和。如《閩南語常用詞辭典》查詢。 5. 或國南語常用詞辭典》查詢。 5. 或國南語常用詞辭典》查詢。 5. 或國南語常用詞辭典》查詢。 5. 或國南語常用詞辭典》亦言)。 5. 或國南語常用詞辭典》亦言)。 5. 或國本語文書,如《國本語》,一方面順便進行教育。如《國南語常用詞辭典》亦言)。 5. 或國本語文書,如《國本語》,一方面順便進行教育。如《國南語文书記》,一方面順便進行教育。如《國南語文书記》,一方面順便進行教育。如《國南語文书記》,一方面順便進行教育。如《國南語文书記》,一方面順便進行教育。如《國南語文书記》,一方面順便進行教育。如《國南語文书記》,一方面順便進行教育。如《國南語文书記》,一方面順應進行教育。如《國南語文书記》,一述、理述、理述、理述、理述、理述、理述、理述、理述、理述、理述、理述、理述、理述		[◎] Ab-Ⅳ-1 語	中以閩南語表達的	複習課文。		5.分組記分板			課鐘點費者)
型運用。		詞運用。	重要議題, 並藉以增						1.協同科目:
□ Ab-IV-3 方 音差異。 □ Ac-IV-2 散 文選讀。 □ Be-IV-1 數 位資源。 □ Bg-IV-1 口 語表達。 □ Bg-IV-2 書 面表達。 □ Bh-IV-2 面域人文。 □ Bh-IV-2 區域人文。 □ Bh-IV-2 區域人文。 □ Bh-IV-2 局域人文。 □ Bh-IV-3 方 使用教育部《固 南語文作品、藉此增 活動六:咱來開講		[◎] Ab-Ⅳ-2 句	進溝通協調。	二、發展活動					
□ Ab-IV-3 方 音差異。		型運用。	1-IV-5 能聽辨閩南	活動五∶語詞運用					2 協同節數:
②AC-IV-2 散 化的精神。 2-IV-1 能適切的運 文選讀。 2-IV-1 能適切的運 2.教師解釋語詞和造句,並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞,協助解釋其意報及如何運用。 ⑥Bg-IV-1 口語表達。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解認可地表情達意,語適切地表情達意,語適切地表情達意,語方字社會參與、團」 3.新詞解釋:教師可以一方面使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解報。 ⑥Bh-IV-2 部別表示 3-IV-1 能運用標音報、 本部常用詞辭典》來協助「新詞解報」 ⑥Bh-IV-2 部別表示 行號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增活動六:咱來開講 本部常用詞辭典》查詢。		[◎] Ab-Ⅳ-3 方	語方音與語詞的差	1.教師範讀、學生跟讀「做伙來					
文選讀。		音差異。	異性, 並培養多元文	充電」的「語詞運用」的五個語詞					
◎Be-IV-1 數 位資源。 用閩南語表達並解 決問題。 學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞,協助解釋其意 義及如何運用。 ○Bg-IV-1 口語表達。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解 表及如何運用。 3.新詞解釋: ○Bg-IV-2 書面表達。 並分享社會參與、團 隊合作的經驗。 教師可以一方面使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解 審語常用詞辭典》來協助「新詞解 釋」教學,一方面順便進行教育 部《閩南語常用詞辭典》查詢。 ○Bh-IV-2 區域人文。 符號、羅馬字及漢字 閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增 活動六:咱來開講		[◎] Ac-Ⅳ-2 散	 化的精神。	和例句。					
◎Be-IV-1 數 位資源。 用閩南語表達並解 決問題。 學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞,協助解釋其意 義及如何運用。 ○Bg-IV-1 口語表達。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解 表及如何運用。 3.新詞解釋: ○Bg-IV-2 書面表達。 並分享社會參與、團 隊合作的經驗。 教師可以一方面使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解 審語常用詞辭典》來協助「新詞解 釋」教學,一方面順便進行教育 部《閩南語常用詞辭典》查詢。 ○Bh-IV-2 區域人文。 符號、羅馬字及漢字 閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增 活動六:咱來開講		文選讀。	2-IV-1 能適切的運	2.教師解釋語詞和造句, 並引導					
位資源。		[◎] Be-Ⅳ-1 數	用閩南語表達並解	學生運用語詞造句。教師可以上					
語表達。				網搜尋相關語詞,協助解釋其意					
語表達。		[©] Bg-IV-1 □	2-Ⅳ-2 能運用閩南	義及如何運用。					
面表達。									
◎Bh-IV-2 3-IV-1 能運用標音 釋」教學,一方面順便進行教育 區域人文。 符號、羅馬字及漢字 部《閩南語常用詞辭典》查詢。 閱讀不同文體的閩 南語文作品,藉此增 活動六:咱來開講		[◎] Bg-IV-2 書	並分享社會參與、團	教師可以一方面使用教育部《閩					
◎Bh-IV-2 3-IV-1 能運用標音 釋」教學,一方面順便進行教育 區域人文。 符號、羅馬字及漢字 部《閩南語常用詞辭典》查詢。 閱讀不同文體的閩 南語文作品,藉此增 活動六:咱來開講		面表達。	隊合作的經驗。	南語常用詞辭典》來協助「新詞解					
區域人文。 符號、羅馬字及漢字 部《閩南語常用詞辭典》查詢。 閱讀不同文體的閩 南語文作品,藉此增 活動六:咱來開講									
閱讀不同文體的閩 南語文作品,藉此增 活動六:咱來開講		。 區域人文。							
南語文作品,藉此增 活動六:咱來開講			閱讀不同文體的閩						
				活動六:咱來開講					
			進自我了解。	1.教師帶領念「咱來開講」對話劇					
本:教師一句,學生一句。									

3-Ⅳ-2 能從閩南語	2.學生兩兩一組練習對話後,各			
文的閱讀中進行獨	組派出一組來比賽,由教師主評			
立思辨分析與解決	,學生互評,選出表現最佳組別,			
生活問題。	給予鼓勵。			
	3.請學生跟大家分享自己出去玩			
文寫出簡單短文,	買伴手禮的經驗。教師可以先使			
	│ 貝件子短りに載。教師りめん使 │ 用句型引導。			
進行表達溝通。	用可空分等。 			
	7-11 W-4			
	活動七:俗諺			
	1.教師範讀,學生跟讀。			
	(1)好禮,好做伙。			
	(2)人情世事陪到到, 無鼎閣無			
	灶。			
	2. 教師介紹這二句俗諺的意涵,			
	以及使用時機。			
	,			
	 活動八:方音差講看覓			
	九勁/N:27日 在時間兒 1.教師說明閩南語腔調的演變與			
	地方音的混淆,引導學生學會方			
	音差, 並尊重不同腔調的方音使			
	用者。			
	2.教師講「我講」,學生講「你講」			
	,練習一次後,師生對調。最後學			
	生分兩組互相對答。			
	三、統整活動			
	活動九∶送禮的禁忌			
	1.教師請學生約 4 人為一組, 討			
	論送禮應注意的事項,並記錄在			
	加色版上。 小白板上。			
	71-17/4工。 2.各組輪流發表討論的內容, 教			
	2.谷极辅机袋农的辅的内存,致 師將內容彙整寫在黑板上。			
	3.教師與學生討論黑板上的送禮			
	禁忌,並進行價值澄清。			

◎Ab-IV-3 方 音差異。 1-IV-5 能聽辨閩南 宫Ac-IV-2 散 文選讀。 2Ht, 並培養多元文 化的精神。 2-IV-1 能適切的運 份Bg-IV-1 用閩南語表達並解 內語表達。 3-IV-1 能運用標音 符號、羅馬字及漢字 閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增 進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語	測驗單。 二、發展活動	1	1.電腦設備 2.觸經 3.電子白板 4.分組記分板 5.分以人鈴 7.測驗單	1.觀察評量 2.口寫評量 3.書寫評量	【品德教育】 品J1溝通合作 與和諧人際關 係。	□實施跨領域或 跨科目協同教 學(需另申請授 課鐘點費目: □ 2.協同節數: □ 2.協同節
--	----------------	---	--	----------------------	-----------------------------------	--

八、本課程是否有校外人士協助教學	
□否, 全學年都沒有(以下免填)	
□有, 部分班級, 實施的班級為:	

□有, 全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報□印刷品□影音光碟			
		□其他於課程或活動中使用之教 學資料, 請說明:			

^{*}上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致