

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : XII / Ganjil

Fase : F
Alokasi Waktu :

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada fase ini, peserta didik mampu:

- Berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, akademis, dan dunia kerja.
- Memahami, mengolah, menginterpretasi, dan mengevaluasi berbagai tipe teks tentang topik yang beragam.
- Mampu mengkreasi gagasan dan pendapat untuk berbagai tujuan.
- Berpartisipasi aktif dalam kegiatan berbahasa yang melibatkan banyak orang.
- Menulis berbagai teks untuk merefleksi dan mengaktualisasi diri untuk selalu berkarya dengan mengutamakan penggunaan bahasa Indonesia di berbagai media untuk memajukan peradaban bangsa.

B. ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Menyimak	• Peserta didik mampu mengevaluasi berbagai gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan berdasarkan kaidah logika berpikir dari menyimak berbagai tipe teks dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara. • Peserta didik mampu mengkreasi dan mengapresiasi gagasan dan pendapat untuk menanggapi teks yang disimak.
Membaca dan Memirsa	• Peserta didik mampu mengevaluasi informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan berdasarkan kaidah logika berpikir dari membaca berbagai tipe teks di media cetak dan elektronik. • Peserta didik mampu mengapresiasi teks fiksi dan nonfiksi. • Peserta didik mampu mengevaluasi dan merefleksi gagasan dan pandangan berdasarkan kaidah logika berpikir dari membaca berbagai tipe teks di media cetak dan elektronik. • Peserta didik mampu mengapresiasi berbagai tipe teks. • Peserta didik mampu mengaitkan isi teks dengan hal lain di luar teks.
Berbicara dan Mempresentasikan	• Peserta didik mampu menyajikan gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan dan kreativitas dalam berbahasa dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara secara logis, sistematis, kritis, dan kreatif. • Peserta didik mampu menyajikan karya sastra secara kreatif dan menarik. • Peserta didik mampu mengkreasi teks sesuai dengan norma kesopanan dan budaya Indonesia. • Peserta didik mampu menyajikan dan mempertahankan hasil penelitian, serta menyimpulkan masukan dari mitra diskusi.
Menulis	• Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, pengetahuan metakognisi untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. • Peserta didik mampu menulis berbagai jenis karya sastra. Peserta didik mampu menulis teks refleksi diri. • Peserta didik mampu menulis hasil penelitian, teks fungsional dunia kerja, dan pengembangan studi lanjut. • Peserta didik mampu menerbitkan tulisan hasil karyanya di media cetak, elektronik, dan/atau digital.

Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Kegiatan Pembelajaran	Glosarium	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
1.1 Peserta didik mampu Menemukan, mengidentifikasi, dan memilah satu atau lebih informasi menggunakan strategi yang sesuai (memindai/ membaca sekilas/ cepat).	Mengkritisi Informasi Tentang Tokoh	Menemukan, mengidentifikasi, dan memilah satu atau lebih informasi menggunakan strategi yang sesuai (memindai/ membaca sekilas/ cepat). @aminyusuf	Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.	Membaca cepat, teknik membaca cepat, ensiklopedi, kata-kata khusus, informasi valid, ejaan,	- Mencermati Informasi tentang Tokoh - Mencari Informasi dari Ensiklopedia - Menggunakan Kata-Kata Khusus	Membaca cepat, teknik membaca cepat, ensiklopedi, kata-kata khusus, informasi		Buku Panduan Guru dan Siswa Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia untuk SMA/MA Kelas X11 Kementerian Pendidikan,	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan
1.2 Peserta didik mampu Menemukan informasi pada sumber pendukung seperti		Menemukan informasi pada sumber pendukung seperti							

[illegible]

[illegible]

Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Kegiatan Pembelajaran	Glosarium	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.5 Peserta didik mampu Bertanya dengan kalimat yang jelas sehingga dipahami oleh teman berdiskusi.		- Memahami terjadinya suatu masalah atau kejadian hubungan sebab-akibat yang lebih kompleks, pengategorian (persamaan dan perbedaan kelompok orang, tempat, dan kejadian) dengan mengelaborasi perasaan diri sendiri dan orang lain. - Menggunakan tata tulis (ejaan) secara tepat di dalam kalimat.			Memahami Masalah 93 - Menggunakan Konjungsi Intrakalimat dan Antarkalimat 101 - Jurnal Membaca 105 - Refleksi			dan Lingkungan sekitar dan Lain-lain.	
3.6 Peserta didik mampu Memahami terjadinya suatu masalah atau kejadian hubungan sebab-akibat yang lebih kompleks, pengategorian (persamaan dan perbedaan kelompok orang, tempat, dan kejadian) dengan mengelaborasi perasaan diri sendiri dan orang lain.									
3.7 Peserta didik mampu Menggunakan tata tulis (ejaan) secara tepat di dalam kalimat.									

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Kegiatan Pembelajaran	Glosarium	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
4.1 Peserta didik mampu memahami dan menguraikan peran tokoh dalam cerita beralur kompleks dan menghubungkannya dengan unsur parateks.	Menyampaikan Opini Tentang Perundingan	- Mampu memahami dan menguraikan peran tokoh dalam cerita beralur kompleks dan menghubungkannya dengan unsur parateks. - Membedakan antara fakta dan fiksi, opini dan asumsi dalam teks naratif. - Menyampaikan pidato secara fasih dengan topik sains/	- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. - Berkebinekaan global.	Perwatakan tokoh cerita, menulis tanggapan, menyimpulkan bacaan tampilan grafis, fakta, opini, narasi,	- Mengungkap Perwatakan Tokoh dalam Cerita - Menulis Tanggapan tentang Perundingan Secara Kreatif	Perwatakan tokoh cerita, menulis tanggapan, menyimpulkan bacaan tampilan grafis, fakta, opini,		Buku Panduan Guru dan Siswa Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia untuk SMA/MA Kelas X11 Kementerian Pendidikan, Kebudayaan,	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan
4.2 Peserta didik mampu Membedakan antara fakta dan fiksi, opini dan asumsi dalam teks naratif.		- Mampu memahami dan menguraikan peran tokoh dalam cerita beralur kompleks dan menghubungkannya dengan unsur parateks. - Membedakan antara fakta dan fiksi, opini dan asumsi dalam teks naratif. - Menyampaikan pidato secara fasih dengan topik sains/	- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. - Berkebinekaan global.	Perwatakan tokoh cerita, menulis tanggapan, menyimpulkan bacaan tampilan grafis, fakta, opini, narasi,	- Mengungkap Perwatakan Tokoh dalam Cerita - Menulis Tanggapan tentang Perundingan Secara Kreatif	Perwatakan tokoh cerita, menulis tanggapan, menyimpulkan bacaan tampilan grafis, fakta, opini,		Buku Panduan Guru dan Siswa Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia untuk SMA/MA Kelas X11 Kementerian Pendidikan, Kebudayaan,	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan

Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Kegiatan Pembelajaran	Glosarium	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
4.3 Peserta didik mampu Menyampaikan pidato secara fasih dengan topik sains/ sosial dalam situasi formal (resmi).		sosial dalam situasi formal (resmi). - Menulis teks narasi dan deskripsi untuk suatu tujuan secara runtut, sistematis, analitis, dan kritis. - Menulis tanggapan terhadap suatu bacaan secara kreatif berdasarkan analisis yang dilengkapi bukti dan data pendukung. - Berdiskusi secara daring dengan memanfaatkan teknologi informasi secara bijak dan beretika. - Menjelaskan kembali instruksi dan informasi yang disampaikan dalam paparan lisan/ diskusi.	- Bergotong royong. - Mandiri. - Bernalar kritis. - Kreatif	istilah fenomena sosial, tanda baca, perundungan daring, informasi secara akurat	- Menyimpulkan Bacaan dengan Tampilan Grafis - Mengungkap Fakta, Fiksi, Opini, dan Asumsi di dalam Narasi - Mengenali Istilah dari Fenomena Sosial - Mahir Menggunakan Tanda Baca - Mendisikuskikan Perundangan Secara Daring - Menjelaskan Kembali Instruksi dan Informasi Secara Akurat - Jurnal Membaca - Refleksi	narasi, istilah fenomena sosial, tanda baca, perundungan daring, informasi secara akurat		Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. Penulis: Ismail Kusmayadi dan Bambang Trimansyah. 2022. - Sumber lain yang Relevan - Internet (Google, Youtube dan situs Setiacomputindo) - dan Lingkungan sekitar dan Lain-lain.	
4.4 Peserta didik mampu Menulis teks narasi dan deskripsi untuk suatu tujuan secara runtut, sistematis, analitis, dan kritis.									
4.5 Peserta didik mampu Menulis tanggapan terhadap suatu bacaan secara kreatif berdasarkan analisis yang dilengkapi bukti dan data pendukung.									
4.6 Peserta didik mampu Berdiskusi secara daring dengan memanfaatkan teknologi informasi secara bijak dan beretika.									
4.7 Peserta didik mampu Menjelaskan kembali instruksi dan informasi yang disampaikan dalam paparan lisan/ diskusi.									
5.1 Peserta didik mampu Mampu meng-identifikasi fakta dan fiksi, opini dan asumsi dalam teks naratif dan informasional terkait tema yang baru, abstrak, dan kompleks	Mengungkapkan Kekaguman Dalam Narasi Kearifan Lokal	- Mampu meng-identifikasi fakta dan fiksi, opini dan asumsi dalam teks naratif dan informasional terkait tema yang baru, abstrak, dan kompleks - Mengungkapkan akurasi data visual dan teks yang tersaji dalam teks informasional sesuai dengan jenjangnya dengan menyajikan tema baru dan kompleks. - Mengungkapkan efektivitas pemilihan warna, tata letak, dan pendukung visual lain, dalam menyampaikan pesan/topik tertentu dalam	- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. - Berkebinekaan global. - Bergotong royong. - Mandiri. - Bernalar kritis. - Kreatif	Fakta, fiksi, opini, asumsi, teks narasi, informasi, akurasi data, kearifan lokal, efektivitas visual, memilih informasi, mengungkapkan makna kosakata baru,	- Menemukan Fakta dan Fiksi, Opini, serta Asumsi dalam Teks Narasi dan Informasi - Menyelisik Akurasi Data pada Teks tentang Kearifan Lokal - Menilai Efektivitas Visual pada Teks Informasi	Fakta, fiksi, opini, asumsi, teks narasi, informasi, akurasi data, kearifan lokal, efektivitas visual, memilih informasi, mengungkapkan makna kosakata		Buku Panduan Guru dan Siswa Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia untuk SMA/MA Kelas X11 Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. Penulis: Ismail Kusmayadi dan Bambang	- Sikap - Pengetahuan - Keterampilan
5.2 Peserta didik mampu Mengungkapkan akurasi data visual dan teks yang tersaji dalam teks informasional sesuai dengan jenjangnya dengan menyajikan tema baru dan kompleks.									
5.3 Peserta didik mampu Mengungkapkan efektivitas pemilihan warna, tata letak, dan pendukung visual lain, dalam									

[illegible]

[illegible]