

Методические рекомендации по оформлению проектных и исследовательских работ младших школьников

*Нет таких отдаленных явлений,
познания которых нельзя было бы достичь,
и нет таких таинственных явлений,
которые нельзя было бы понять»
Рене Декарта*

Одна из основных и наиболее распространённых ошибок при предоставлении работ на конференцию – неправильное определение типа деятельности, т.е. кто-то указывает работу как научное исследование, кто-то проект называет исследовательской работой. Необходимо разграничить понятия исследование и проектирование деятельности.

Исследование – деятельность, направленная на постижение сущности явлений действительности, связанная с решением творческой задачи с заранее неизвестным результатом. Исследование предполагает наличие основных этапов:

- обоснование актуальности выбранной темы,
- постановку проблемы,
- постановку цели и конкретных задач исследования,
- определение объекта и предмета исследования,
- выдвижение гипотез,
- выбор метода проведения исследования,
- сбор собственного материала.
- его анализ и обобщение,
- формулирование выводов,
- оценка полученных результатов,
- описание процесса исследования.

Любое исследование имеет такую структуру. И про это необходимо помнить, предоставляя работы на конференцию.

Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования.

Часто встречаются понятия учебное исследование и научное исследование.

Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности — в приобретении учащимся функционального навыка исследования, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично стно значимыми для конкретного учащегося).

Проектирование - творческая деятельность, направленная на преобразование объекта. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Эти два типа деятельности в образовании переплетаются и дополняют друг друга, образуя синтетические комплексы - проектно-исследовательскую и исследовательско-проектную деятельности.

Оба вида деятельности в зависимости от цели могут быть подсистемами друг у друга. То есть, в случае реализации проекта в качестве одного из средств будет выступать исследование, а в случае проведения исследования – одним их средств может быть проектирование

Районная конференция «Юный исследователь» проводится ежегодно и предполагает участие школьников и педагогов. На конференции могут быть представлены как исследовательские работы, так и проекты. Согласно Положению конференция с проходит в 3 этапа:

1 этап – школьный, до 22 апреля;

2 этап – экспертиза работ, до 10 мая;

3 этап – конференция (представление и защита проектных и исследовательских работ), до 30 мая.

Материалы на конференцию предоставляются в печатном и электронном варианте.

Одним из этапов участия в конференции является экспертиза предоставленных материалов: паспорта и портфолио проекта. В Положении чётко прописаны требования к оформлению титульного листа паспорта проекта, а также к содержанию работы (Приложение 1).

Паспорт работы состоит:

1. Название проекта
2. Руководитель проекта (только на титульном листе)
3. Состав проектной группы (Ф. И. учащихся, класс)
4. Тип проекта (реферативный, информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный, ролевой и т. д.)
5. Актуальность проекта
6. Цель проекта
7. Задачи проекта
8. Ожидаемые результаты
9. Образовательные продукты
10. Программа реализации проекта (для каждого этапа программы указать содержание, направления деятельности, сроки, ответственных).
11. Список литературы (Приложение 2)

Если проект индивидуальный или групповой, то необходимо указать инициалы каждого учащегося. Если в реализации проекта принимают участие все учащиеся класса – достаточно указать класс.

Существует несколько классификаций типов проекта: реферативный, информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный, ролевой и т. д.).

Исследовательский проект – результат не всегда известен с самого начала исследования, выдвигается гипотеза о результатах, которая затем подвергается экспериментальной или теоретической проверке. Данные проекты полностью подчинены единой логике и имеют структуру, приближенную к структуре научного исследования или полностью совпадающую с ней.

Творческий проект - как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной работы участников. Она лишь намечается и далее

развивается, подчиняясь принятой группой логике совместной деятельности, интересам участников проекта. В творческом проекте часто бывает невозможно оценить промежуточные результаты. Данный тип проекта предполагает соответствующее творческое оформление.

Информационный проект – целью является сбор информации о каком-то объекте или явлении. Анализ информации, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Результат четко обозначен с самого начала результата деятельности, который может быть использован в жизни класса, школы, города, государства.

Практико-ориентированный проект – отличается чётко обозначенным с самого начала результатом деятельности участников проекта. Результат деятельности обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников.

При обосновании актуальности проекта необходимо обращать внимание на значимость темы для учащихся данного класса. Также целесообразно будет указать те вопросы, которые возникли вначале работы над проектом и послужили отправной точкой.

Следующая составляющая паспорта проекта – это постановка цели и задач. Необходимо помнить, что цели и задачи – не одно и то же. Цель – какой результат предполагается получить, каким, в общих чертах видится этот результат. Цель работы – одна, а задач бывает несколько. Задачи показывают, что вы собираетесь делать для достижения цели.

«Как определить цели и задачи»

- Подумайте, какой результат предполагаете получить.
- Для правильной записи цели можно использовать существительные: «доказательство», «обоснование», «разработка».
- Для правильной записи задач применяйте глаголы: вести, взвесить, выявить, делать логический вывод, доказать, заключить, защитить, измерить, изучить, иллюстрировать,

исследовать, классифицировать, контролировать, наблюдать, написать, обосновать, описать, объяснить, описать, определить, организовать, осветить, ответить, отличить, отразить, оценить, подготовить, подтвердить, предложить, предположить, применить, проверить, провести опыт, продемонстрировать, проиллюстрировать, проследить, противопоставить, разработать, рассчитать, сделать обзор, сделать, собрать, соединить, создать, сообщить, сравнить, сформулировать, усилить, установить, устранить.

Примеры формулировки цели и задач

Проект: Водоплавающие птицы нашего села

Цель: привлечение учащихся и взрослых к защите и охране белого лебедя-шипунa.

Задачи:

- изучить и проанализировать литературу о белом лебедя-шипуне;
- выяснить отношение детей к проблеме охраны птиц;
- исследовать место проживания лебедя-шипунa;
- создать условия для воспитания чувств ответственности за своего пернатого друга, стремления постоянно проявлять заботу о нем;
- изучить и обобщить информацию;
- изучить мнение родителей и детей о результатах работы над проектом.

Проект: Целебные свойства комнатных растений

Цель: определение целебных свойств комнатных растений, их применение в домашних условиях.

Задачи:

- определить, какие комнатные растения наиболее часто встречаются в квартирах учащихся;
- узнать, какими целебными свойствами обладают комнатные растения;
- формировать экологическую грамотность учащихся;
- составить полезные советы по использованию комнатных растений;
- развивать творческие способности учащихся;

- организовать самостоятельность в проведении исследований учениками;
- информировать родителей о проведении мероприятий в рамках проекта.

Также работа над проектом может включать исследование или эксперимент.

При проведении **исследования (эксперимента)** в рамках реализации проекта необходимо указать:

1. **Объект исследования** - процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

2. **Предмет исследования** – всё то, что находится в границах объекта исследования, в определённом аспекте рассмотрения.

3. **Методы исследования** – наблюдение, эксперимент, просмотр телепередач, интервью со специалистами, чтение литературы, моделирование, экскурсии

4. **Гипотеза** – предвидение событий. Изначально гипотеза не истина и не ложь – она просто не доказана.

Следующая составляющая паспорта - ожидаемые результаты работы над проектом. Необходимо указать знания, умения и навыки, приобретённые учащимися в ходе работы над проектом.

Ожидаемые результаты:

1. Воспитательные результаты проектной деятельности школьников:

- получение школьниками самостоятельного социального опыта (проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению);

- позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию (результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. Формируется ценностное отношение к социальной реальности);

- приобретение младшими школьниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям (результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. Ученик получает опыт самостоятельного социального действия).

2. Формирование умений и навыков в процессе работы над проектом. Участвуя в проектной деятельности, ученик получит возможность научиться:

- анализировать ситуацию, содержащую проблему и условие, обозначать проблему и цель, определять задачи, которые необходимо решать для достижения цели;

- расширять кругозор в интересующих их областях знаний;
- находить источник информации;
- извлекать информацию, относящуюся к теме;
- развивать свою речь и обогащать словарный запас;
- пользоваться Интернет-ресурсами;
- планировать работу над проектами;
- прогнозировать результат, фиксировать проект в виде продукта;
- сотрудничать друг с другом;
- доводить начатое дело до конца;
- представлять ход и результат проделанной работы.

3. Общеучебные умения и навыки:

а) интеллектуальные умения: целеполагание, планирование, моделирование.

б) поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у учителя;
 - умение находить несколько вариантов решения проблемы;
 - умение выдвигать гипотезы;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи.

в) навыки оценочной самостоятельности.

г) умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;

- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

4. Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;

- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свою точку зрения;

5. Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;

- умение уверенно держать себя во время выступления;

- артистические умения;

- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;

- умение отвечать на незапланированные вопросы.

6. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся методом проекта. В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы:

а) личностные универсальные учебные действия:

- умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

б) регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение обучающимися всеми типами учебных действий по реализации учебно - исследовательских проектов, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

в) познавательные универсальные учебные действия:

- умения выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку;

- пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

г) коммуникативные универсальные учебные действия:

- умения планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками;

- объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы;

- учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный.

Ожидаемые результаты (примеры):

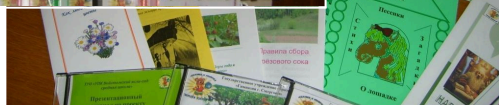
- ☐ Умение работать самостоятельно с научно-популярной литературой.
- ☐ Активизация природоохранной деятельности обучающихся.
- ☐ Овладение учащимися универсальными компетенциями: познавательными и исследовательскими, деятельностными, коммуникативными.
- ☐ Самореализация каждого ребёнка на основе проектной деятельности.
- ☐ Сплочение детского коллектива.
- ☐ Развитие творческих способностей младших школьников.
- ☐ Приобрести экологически значимый позитивный опыт взаимодействия с окружающей средой.
- ☐ Осознать проблему загрязнения нашей Земли вследствие потребительских, необдуманных действий самого человека.
- ☐ Получить навык исследовательской работы.
- ☐ Изучить экологическую маркировку товаров.
- ☐ Руководствоваться знаками о способах утилизации упаковки.

Одним из структурных компонентов паспорта работы является указание образовательных продуктов - собранный и наработанный учащимися совместно с педагогом и родителями материал. Образовательные продукты должны быть оформлены и могут быть размещены в портфолио проекта.

Образовательные продукты (примеры):

- Информационный бюллетень «Что губит нашу Землю?» (Приложение 1).
- Памятка-заметка для школьной стенгазеты экологического клуба «Исток» (Приложение 2).
- Карта грибных мест Войстомщины. (Приложение 1).
- Презентационный материал по проекту «Водят грибы хороводы» (Приложение 2).
- Буклет «Правила мудрого грибника» (Приложение 3).
- Разработки мероприятий, проводимых в ходе работы над проектом «Водят грибы хороводы» (Приложение 6).
- Кормушки для зимующих птиц.
- Альбом «Птичье меню» (Приложение 2).
- Сборник загадок о воде в природе и её состояниях (Приложение 2).
- Сборник игр «Волшебница вода» (Приложение 3).
- Дневник наблюдений за цветами (Приложение 4).
- Диск экологическая игра-викторина «Путешествие в лесное царство» (Приложение 1).
- Диск «Млекопитающие животные сморгонского края» (Приложение 2).
- Пособие «Млекопитающие животные сморгонского края» (Приложение 3)
- Книжки-малышки:
 - «Заходи в зелёный дом - чудеса увидишь в нём!» (Бумбуль Маргарита), «Отгадай-ка. Загадки о диких животных» (Непапушева А., Силевич Д., Игнатович А., Винникова М.) (Приложение 4, 5).





Паспорт
проектной
работы
включает
**программу
реализации**
(Приложение

проекта 3).

В программе необходимо указать:

- этапы работы
- основное содержание этапов
- направление деятельности
- сроки
- ответственные.

В конце паспорта работы располагается список литературы.
При оформлении списка необходимо соблюдать требования.

Кроме паспорта проекта на конференцию необходимо предоставить портфолио проектной работы:

1. Приложения (таблицы, схемы, результаты анкетирования, наблюдений, экспериментов, исследований и т.д.)
2. Образовательные продукты (буклеты, брошюры, памятки, книжки-малышки, сборники, сценарные разработки конкурсов, разработки уроков и т.д.).
3. Материалы к презентации проекта.

При оформлении портфолио проекта следует соблюдать эстетику: не просто разместить в файлы весь собранный материал, а продумать те формы, посредством которых будет оформлен и представлен наработанный материал (буклеты, диски, сборники, календари, брошюры, разработки занятий и т.д). Материалы проекта должны быть социально значимы.

Также на конференции необходимо защитить свою работу. При выборе формы предоставления итогов работы необходимо учитывать возраст учащихся, то есть допустимо включения небольшой инсценировки, использования сценических костюмов. Но вместе с тем недопустимо превращение выступления на конференции в театрализованное представление или в воспитательное мероприятие.

При защите проекта важно отразить следующие аспекты:

- актуальность темы для учащихся (почему выбрали данную тему проекта);
- ход работы над проектом (что посетили; какие мероприятия, акции были проведены);
- какова результативность работы над проектом для самих учащихся и общества.

Приложение 1

Программа реализации проекта

Этапы работы	Основное содержание этапов	Направления деятельности	Сроки	Ответственные
1	2	3	4	5
Подготовительный	Определение темы и целей проекта	Обсуждение темы проекта Определение целей и задач проекта	Сентябрь	Ф. И. О. учителя
Проектировочный	Определение источников необходимой информации и способов её сбора	Посещение музеев, библиотек; чтение научно-популярных книг, газетных статей, энциклопедий; проведение викторин, бесед, встреч с интересными людьми; Организация экскурсий, поездок, походов.	Сентябрь	Ф. И. О. учителя
	Определение способов предоставления результата	Буклеты «.....» (указать название) Презентации «...» и т.д.	Сентябрь	Ф. И. О. учителя Ф. И. О. учителя

		Участие в районной конференции проектных и исследовательских работ «Юный исследователь»		
Диагностический	Определение уровня ...	Наблюдение, беседы, анкетирование учеников и родителей (указать используемые методы)	Октябрь	Ф. И. О. учителя, психолога
Практический	Поэтапное выполнение проекта	<p>Указать проводимые мероприятия в рамках реализации проекта</p> <p>Сезонные экскурсии «.....» (указать название экскурсии)</p> <p>Познавательные беседы : «.....» «.....»</p> <p>Фотовыставка «.....»</p> <p>Викторина «....» и т.д.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>(указать месяц проведения)</p>	Классные руководители, родители учащихся

			меропр иятия)	
			
Заключит ельный	Презентация проекта	Указать формы презентации проекта Выступление агитбригады	Апрель	Ф. И. О. учителя
		Участие в школьной конференции	
	Рефлексия		Май	Ф. И. О. учителя, психолога

Составитель: Григорчук Ю.А., методист государственного учреждения «Сморгонский районный учебно-методический кабинет»