

CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
Mata Pelajaran: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)

Satuan Pendidikan	MI ISLAMİYAH PULAK SEGERAN
Jenjang/Kelas	SD / MI VI (Enam)
Tahun Ajaran	2025/2026

A. Rasional Mata Pelajaran IPAS

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) dirancang sebagai mata pelajaran integratif yang memadukan konsep-konsep dasar dari disiplin ilmu alam (fisika, kimia, biologi) dan ilmu sosial (sosiologi, ekonomi, geografi, sejarah). Tujuannya adalah untuk membekali peserta didik dengan pemahaman holistik tentang lingkungan sekitar, dari diri sendiri sebagai makhluk biologis dan sosial, hingga fenomena alam dan interaksi manusia di tingkat global. Melalui pendekatan berbasis inkuiri, peserta didik didorong untuk mengamati, mempertanyakan, menyelidiki, dan merefleksikan fenomena di sekitar mereka. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis, literasi saintifik, serta menumbuhkan karakter Profil Pelajar Pancasila, yaitu rasa syukur kepada Tuhan YME, kepedulian terhadap lingkungan, dan tanggung jawab sebagai warga negara Indonesia dan warga dunia.

B. Tujuan Mata Pelajaran IPAS

Pada akhir pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

1. Mengembangkan rasa ingin tahu dan sikap positif terhadap sains dan isu-isu sosial.
2. Mengembangkan keterampilan proses inkuiri untuk mengidentifikasi pertanyaan dan melakukan penyelidikan ilmiah sederhana.
3. Memahami konsep-konsep esensial IPAS yang berkaitan dengan makhluk hidup, zat dan perubahannya, energi, bumi dan antariksa, serta interaksi sosial.
4. Menerapkan pemahaman IPAS untuk menjelaskan berbagai fenomena dalam kehidupan sehari-hari dan membuat keputusan yang bertanggung jawab.
5. Mengomunikasikan gagasan, argumen, dan hasil penyelidikan secara jelas dan sistematis.
6. Menumbuhkan kesadaran akan pentingnya menjaga kesehatan diri, kelestarian lingkungan, dan berperan aktif sebagai bagian dari masyarakat global.

C. Karakteristik Mata Pelajaran IPAS

Karakteristik	Deskripsi
Integratif-Holistik	Menggabungkan berbagai disiplin ilmu untuk memberikan pemahaman yang utuh dan tidak terkotak-kotak tentang dunia.
Kontekstual	Materi dan kegiatan pembelajaran selalu dikaitkan dengan pengalaman nyata dan lingkungan terdekat peserta didik.

Berbasis Inkuiri	Menempatkan peserta didik sebagai subjek aktif yang mencari tahu, bukan hanya sebagai penerima informasi. Keterampilan bertanya, menyelidiki, dan menganalisis menjadi fokus utama.
Pengembangan Keterampilan	Selain pemahaman konsep, pembelajaran menekankan pada pengembangan keterampilan abad ke-21, seperti berpikir kritis, kreatif, kolaborasi, dan komunikasi.
Spiral	Konsep-konsep diperkenalkan secara bertahap dan diulang kembali di jenjang yang lebih tinggi dengan tingkat kedalaman dan kompleksitas yang meningkat.

D. Capaian Pembelajaran IPAS Fase C Berdasarkan Elemen

Pada akhir Fase C, peserta didik memiliki pemahaman dan keterampilan yang terurai dalam dua elemen utama:

1. Elemen: Pemahaman IPAS (Sains dan Sosial)

Peserta didik dapat melakukan simulasi menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernapasan, pencernaan, dan peredaran darah, **sistem gerak**) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar. Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antarkomponen biotik-abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem.

Berdasarkan pemahamannya terhadap konsep gelombang (bunyi dan cahaya), peserta didik mendemonstrasikan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mendeskripsikan adanya ancaman **krisis energi** yang dapat terjadi serta mengusulkan upaya-upaya individu maupun kolektif yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan energi dan serta penemuan **sumber energi alternatif**.

Peserta didik mendemonstrasikan bagaimana **sistem tata surya** bekerja dan kaitannya dengan gerak **rotasi dan revolusi Bumi**. Peserta didik merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan Bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia, mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya **permasalahan lingkungan** serta memprediksi dampaknya terhadap kondisi sosial kemasyarakatan dan ekonomi.

Peserta didik mengenal budaya, **sejarah, baik tokoh maupun periodisasinya di Indonesia** serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini. Peserta didik juga dapat menceritakan kembali bagaimana **perjuangan bangsa Indonesia melawan imperialisme dan mencapai kemerdekaan**. Peserta didik merefleksikan semangat juang para pahlawan dan meneladani perjuangan pahlawan yang diimplementasikan dalam tindakan nyata di kehidupan sehari-hari.

Di akhir fase ini, peserta didik menggunakan **peta** untuk mengetahui wilayah di sekitarnya. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.

2. Elemen: Keterampilan Proses (Inkuiri)

Peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana menggunakan pancaindra, mencatat

hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya. Dengan panduan, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah.

Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan, menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan serta menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat.

Peserta didik juga menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau nondigital. Peserta didik diharapkan mampu membandingkan data dengan prediksi dan menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah, mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada serta merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes.

Di akhir fase ini, peserta didik mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah [Nama Sekolah Anda]

....., Juli 2025
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.