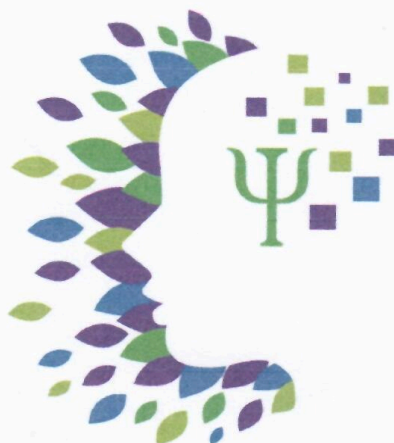


БЕКТЕМІН
«Л. Н. Толстой атындағы
№4 гимназия- мектебі» КММ директоры
Макарова Е.А.
«03» маусым 2024 жыл



**Педагог-психологтың аналитикалық есебі
«Л. Н. Толстой атындағы
№4 мектеп – гимназиясы» КММ
Серикбаева Ш.Ж.
2023 – 2024 оқу жылы**

Педагог-психологтың аналитикалық есебі

1. Білім беру мекемесі туралы ақпараттық анықтама

- ✓ Мектепте балалар саны - 965
- ✓ Сыныптар саны (топ) – 43
- ✓ **Мектеп қызметінің мақсаты:**
 - оқушылардың мемлекеттік мекеме жүзеге асыратын жалпы білім беру бағдарламаларын меңгеруі;
 - қоғамның өзгермелі жағдайларына бейімделе алатын Тәуелсіз үйлесімді дамыған шығармашылық тұлғаны дамыту үшін жағдай жасау;
 - бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үздіксіздігін қамтамасыз ету.
- ✓ **Мектеп қызметінің негізгі міндеттері:**
 - пәндерді тереңдетіп оқи отырып, Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін оқу орындары үшін мемлекеттік стандартта белгіленген жалпы орта білім беруді қамтамасыз ету;
 - ғылымның қарқынды дамуына жауап беретін және тұлғаның әлемдік және ұлттық мәдениеттер жүйесіне кірігуіне мүмкіндік беретін деңгейде білім беруді қамтамасыз ету;
 - білім беру мазмұнын гуманитаризациялау арқылы тұлғаның жалпы, зияткерлік, адамгершілік даму идеяларын іске асыру;
 - қосымша курстар мен пәндерді оқу;
 - тұлғаның рухани саласын қалыптастыру үшін гуманитарлық пәндерді барынша пайдалану;
 - кәсіби білім беру бағдарламаларын саналы түрде таңдауға және игеруге дайын жан-жақты интеллектпен, зерттеу жұмысының дағдыларымен, мәдениеттің жоғары деңгейімен тұлғаны қалыптастыру;
 - түлектерді кәсіпті саналы түрде таңдауға, жоғары оқу орындарында өз бетінше шығармашылық оқуға дайындау;
 - жеке тұлғаны толыққанды дамыту үшін білім алушының отбасымен өзара іс-қимыл жасау.

1. Білім беру мекемесінің психологиялық қызметі туралы ақпараттық анықтама (қазақ сыныбы 0-9 сыныптар)

- ✓ Педагог-психолог 2020 жылдан желтоқсан айынан бастап № 4 мектеп-гимназияда жұмыс істейді.
- ✓ Жалпы жұмыс өтілі-8 жыл; мектеп-гимназиядағы жұмыс өтілі-4 жыл
- ✓ **Психологиялық қызметтің мақсаты** – білім алушылардың табысты оқуы, дамуы, әлеуметтенуі және кәсіби білім беру траекториясын саналы таңдауын қалыптастыру үшін психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік жағдайлар жасауға бағытталған психологиялық-педагогикалық қолдауды жүйелі ұйымдастыру

✓ **Психологиялық қызмет қызметінің міндеттері:**

1. білім алушылар мен тәрбиеленушілердің психологиялық әл-ауқатын қамтамасыз етуге және сақтауға, олардың әртүрлі өмірлік жағдайларда әлеуметтік-психологиялық бейімделу қабілетін дамытуға, оның ішінде девиантты мінез-құлыққа байланысты мәселелерінде көмек көрсетуге бағытталған қызметті жүзеге асырады;
2. білім алушылар мен тәрбиеленушілерге бейінді және кәсіби өзін-өзі анықтауда көмек көрсетеді;
3. білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жай-күйіне психологиялық-педагогикалық диагностика жүргізеді, білім алушылар мен тәрбиеленушілердің өтініштері кезінде психологиялық көмек көрсету үшін психологиялық-педагогикалық қорытынды мен ұсынымдар жасайды;
4. білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалауға қатысады және білім алушылардың жеке ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып түзету-дамыту бағдарламаларын жоспарлауға қатысады және әзірлейді;

5. білім алушыларды психологиялық қолдауды жүзеге асырады, олардың өмірлік және кәсіби өзін-өзі анықтаудың әртүрлі жағдайларында бағдарлауға дайындығын дамытуға ықпал етеді;
6. әлеуметтік бейімсіздіктің туындауының алдын алу бойынша іс-шараларды жүзеге асырады, психологиялық көмек көрсету бойынша шаралар қабылдайды (психокоррекциялық, оңалту және консультациялық);
7. білім алушылар мен тәрбиеленушілердің аутодеструктивті және девиантты мінез-құлықтың алдын алу бойынша жұмыс жүргізеді;
8. білім алушылар, тәрбиеленушілер, педагогтер және басқа да қызметкерлер арасында сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті, академиялық адалдық қағидаттарын бойына сіңіреді;
9. білім беру іс-әрекетіндегі қиындықтарға байланысты психологиялық проблемаларды шешуде білім алушыларға, тәрбиеленушілерге, педагогтарға, ата-аналарға немесе өзге де заңды өкілдерге консультациялық көмек көрсетеді және әлеуметтік-психологиялық құзыреттілігін арттыруға ықпал етеді;

1. *Қызмет бағыттары бойынша педагог-психолог (психологиялық қызмет) қызметінің бір жылға қойылған міндеттерінің орындалуын талдау*

Қойылған міндеттердің орындалуын қамтамасыз ету үшін жұмыс келесі бағыттар бойынша жүргізіледі:

- диагностикалық бағыт
- дамыту-түзету жұмысы;
- кеңес беру бағыты;
- психологиялық – педагогикалық ағарту;
- ұйымдастыру-әдістемелік қызмет.

Диагностикалық бағыт

Бұл жұмыс әртүрлі жас топтарына бағытталған және оның мақсаты бар:

- Өзін өзі тану үшін жағдай жасау мақсатында білім беру процесіне қатысушылардың жеке ерекшеліктерін зерттеу;
 - Оңтайлы білім беру бағытын анықтау мақсатында әртүрлі жас кезеңдерінде балаларға психологиялық-педагогикалық диагностика жүргізу;
 - Бейін алдындағы дайындық және бейіндік оқыту кезеңінде жоғары сатыдағы оқушылардың кәсіби өзін-өзі анықтау шеңберінде қажеттіліктерді, мүдделерді, бейіндерді анықтау
- Қолданылатын жұмыс түрі – топтық*

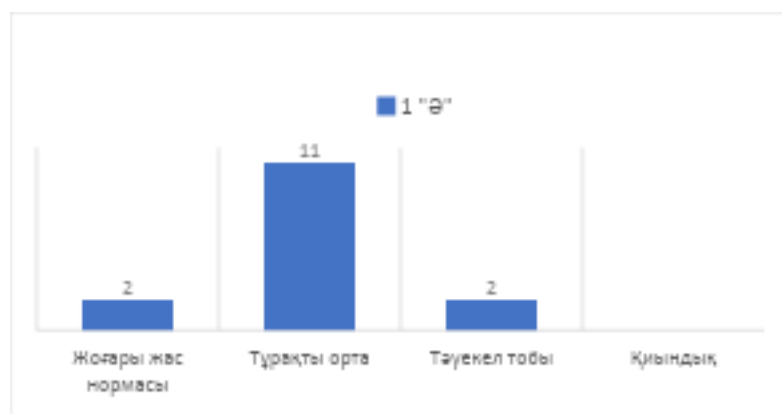
Биылғы оқу жылында әртүрлі жастағы топтарға 15 психодиагностикалық зерттеу жүргізілді. Келесі әдістер қолданылды:

1. «Мектеп жасына дейінгі тест» Авторлары: А. Керн-Я. Йирасек.
2. Бірінші сынып оқушыларының бейімделу үдерісінің диагностикасы «Мектепке дайындығы бойынша диагностикалық –болжамдық скринингі» (Е.А. Екжанова).
3. Н. Г. Лусканованың «Мектеп мотивациясының скринингі»
4. «Өмірде жоқ жануар» проективтік тест М.Дукаревич, «Отбасы суреті» проективтік әдістемесі В.Вульф, «Үй. Ағаш. Адам» проективтік тест Дж.Бук,
5. «Баспалдақ» С. Г. Якобсон, В. Г. Шур
6. Өзін-өзі бағалау «Баспалдақ» Т.Д.Марцинковская
7. 5-сынып үшін мазасыздықты диагностикалауға арналған Экспресс-әдісі (модификация тесті Филипс О.Н.Хмельницкая)
8. Темперамент түрін анықтау. Т. Маталина бейімдеген Айзенк тесті
9. Дж.Мореноның социометриясы
10. Айзенктің психикалық күйлерді өзін-өзі бағалауы

11. «Оқу мотивациясы» сауалнамасы Карпова Г.А.
12. Аяқталмаған сөйлемнің әдістемесі (зерттеу мақсатына сәйкестігін ескере отырып, жеке ерекшеліктерін есепке алу)
13. 5-11 сынып оқушыларына арналған ойлау және шығармашылыққа бағытталған Дж. Брунер тест
14. Леонгардтың «Мінез-құлық белгілері» (мінез-құлықтың 12 түрі)
15. Шмишек сауалнамасы. 8 сынып оқушыларына арналған мінез акцентуациясы
16. Спилбергердің жеке және ситуациялық алаңдаушылықты анықтау әдістемесі
17. Е. А. Климовтың қызығушылықтарын бағыттау әдістемесі
18. Кәсіби таңдау туралы Дж.Холланд сауалнамасы (7-9 сынып) (Ерекше қажеттілікті талап ететін балалар)
19. М. Рокичтің «Құнды бағдарлар» әдістемесі
20. Мамандық таңдау матрицасы Г. В. Резапкина (2007 ж.)

Бірінші сынып оқушыларының бейімделуін психологиялық зерттеу нәтижелері:
Барлығы 1 сынып оқушылары – **Вайсова М.Б.**

Психологиялық топ	1 «Ә» сынып (Ермұрат Гүлдаурен.)
<i>Жоғары жас нормасы</i>	57 оқушы (6%)
<i>Тұрақты орта</i>	11 оқушы (39%)
<i>«Тәуекел тобы»</i>	2 оқушы (7 %)
<i>«қиындық»</i>	



Диагностика нәтижелері бойынша бейімделудің басым деңгейі анықталды – жақсы. Деңгейі төмен және ықтимал дезадаптациясы бар балаларға «бірінші сынып оқушысына көмек» түзету-дамыту бағдарламасынан өту ұсынылады.

Ұсынымдар:

1. Бірінші сынып оқушыларында өзін-өзі бағалаудың қалыпты деңгейін түзету үшін сабақта сәттілік жағдайын жасаңыз, оларға эмоционалды оң, мақұлдау, оптимистік тұрғыдан қарайды.
2. Оқу процесіне деген ынтаны арттыратын балалардың танымдық процестерін дамытатын әдістер мен әдістерді қолдану.
3. Бейімделуде қиындықтары бар балалармен жүйелі түрде жеке жұмыс жасау.

4. Сынып ұжымында мейірімді, қолайлы атмосфера құру.

Бесінші сынып оқушыларының бейімделуін психологиялық зерттеу нәтижелері:

Барлығы 5 сынып оқушылары-21 оқушы. Диагностикаға 21 оқушы қатысты.

Мектептегі мотивация деңгейі		Темперамен т түрі		Өзін-өзі бағалау деңгейі		Мазасыздық деңгейі	
Жоғары	4	холерик	3	жоғары бағаланған	6	жоғары	3
жақсы	16	сангвиник	9	адекватты	15	Жоғарыланған	-
мектепке деген оң көзқарас, бірақ мектептен тыс Тараптар мектепті көбірек тартады	1	флегматик	7	төмен		орташа	4
төмен		меланхолик	2			төмен	12
теріс		аралас түрі					

Ұсынымдар:

1. "Сіздің балаңыз бесінші сынып оқушысы" Тақырыптық ата-аналар жиналысын өткізу (бесінші сынып оқушылары-ерекше керемет балалардың қарапайым аумағы)

2. Бейімделудің төмен деңгейін көрсеткен 5-сынып оқушылары үшін "мен бесінші сынып оқушысымын" мектепке бейімделудің алдын алу бойынша сабақ түрінде топтық түзету-дамыту жұмыстары жүргізілді. Сабақтар сынып ұжымының бірлігін қалыптастыруға, әр оқушының жеке басын арттыруға, оқу мотивациясын қалыптастыру және қолдау үшін жағдай жасауға бағытталған.

3. Сабақта барлық оқушылар үшін сәттілік жағдайын жасау-баланың белсенділігін, оның ынталы оқуын көрсетудің негізі.

4. Оқу жағдайының өзгертін жағдайларын ғана емес, сонымен қатар 10-11 жастағы балалардың жас ерекшеліктерін де ескеріңіз

9 сынып оқушыларының психологиялық зерттеу нәтижелері

Барлығы 9 сынып оқушылары – 19 адам

Дифференциал ды-диагностик алық сауалнама (Е. Климов)		Тип темпераме нта		Жеке тұлғаның әлеуметтік бағытын анықтау Дж. Холланда		Кәсіби бейімділікті диагностикала у (Л. Йовайши)		Ойлау түрі	
---	--	-------------------------	--	--	--	---	--	------------	--

Адам - табиғат	2	холерик	1	Реалистік	5	Адамдармен жұмыс істеуге бейімділік	1 1	Пәндік-тиімді	7
Адам - техника	1 5	сангвиник	1 5	Интеллектуалды	4	Зерттеу (интеллектуалды) жұмысқа бейімділік	4	Абстрактілі-символдық	4
Адам - адам	2	флегматик	3	Әлеуметтік	2	Практикалық қызметке бейімділік		Ауызша-логикалық	3
Адам - белгі		меланхолик		Кеңсе	1	Эстетикалық қызметке бейімділік	2	Көрнекі-бейнелі	5
Адам – бейнелеу				Кәсіпкерлік	3	Экстремалды әрекеттерге бейімділік			
				Көркем	4	Жоспарлы-экономикалық қызмет түрлеріне бейімділік	2		

Ұсыным:

1. Әрі қарай оқуды жоспарлау, ал болашақта және одан әрі өмір жолын жоспарлау адамның жеке ерекшеліктерін, қабілеттері мен мүмкіндіктерін білуге, тұлғааралық қатынастардың психологиялық заңдылықтарын білуге негізделуі керек.

2. 9-сынып оқушыларымен жұмыс нәтижелері бойынша кәсіби өзін-өзі анықтаудың жеке маршруттық картасы жасалды.

Барлық сыныптар бойынша диагностикалық жұмыстың барлық деректері қағаз және электронды түрде сақталады.

Психологиялық диагностика бойынша барлық қалған жұмыстар қорытындылар мен хаттамалар түрінде қол жетімді

Диагностикалық зерттеулер барысында алынған нәтижелер түзету психологиялық іс-шараларын, ұсынымдарды белгілеуге және жүзеге асыруға, сондай-ақ білім алушылардың жай-күйі мен даму динамикасын жедел бақылауға және түзету жұмысына қажетті өзгерістер енгізуге мүмкіндік берді. Психодиагностика барлық оқушылар арасында сұранысқа ие, әсіресе жүргізілген зерттеулер барысында алынған нәтижелерге үлкен қызығушылық тудырады. Жүргізілген диагностикалық жұмысты бағалай отырып, қолда бар әдістер мен өзінің кәсіби білімі оқу – тәрбие процесінің барлық субъектілерінде бар әртүрлі проблемалар мен бұзушылықтарды дәл және толық анықтауға мүмкіндік береді деген қорытынды жасауға болады.

Түзету-дамыту жұмысы

Есепті кезеңде түзету-дамыту қызметін ұйымдастыру тәрбиеленушілердің қарқынды үйлесімді дамуына, балалардың эмоционалды-тұлғалық, интеллектуалдық дамуындағы, тәрбиесі мен әлеуметтенуіндегі проблемалардың алдын алуға және жоюға, шығармашылық әлеуетін ашуға (дарынды балалармен жұмыс – 3 адам) бағытталған, сондай-ақ ата-аналармен және тәрбиешілермен жұмыс жүзеге асырылды.

Мүмкіндігі шектеулі балалармен және даму мен тәрбиеде проблемалары бар балалармен түзету-дамыту жұмысының тәжірибесі барлық тәрбиеленушілерде танымдық және шығармашылық процестердің даму деңгейінің төмендегенін, сондай-ақ ерікті реттеудің бұзылғанын және әлеуметтік жағдайды түсінудің қиындықтарын көрсетті. Балалардың ақпаратты оңай қабылдауы және игеруі үшін әр сабақта сюжет бойынша өзара байланысты және белгілі бір бұзушылықтарды түзетуге бағытталған түзету және дамыту ойындары мен жаттығулары қолданылды.

Балалармен жұмыс:

бейімделу кезеңінде жаңадан келген балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу;

жоспар және сұраныс бойынша тәрбиеленушілермен түзету-дамыту қызметі (Жеке, топтық);

"сенсорлық ел" жарық сенсорлық бөлмесінде балалармен топтық дамыту сабақтары: кіші мектепке дейінгі жас - 1 апта, орта мектепке дейінгі жас - 2 апта, үлкен мектепке дейінгі жас - 3, 4 апта.

Мұғалімдермен жұмыс:

"мұғалімнің сөйлеу коммуникацияларын дамыту мектеп жасына дейінгі баланың тиімді сөйлеу дамуының факторы ретінде"семинар-практикумы;

"білім беру қатынастарына қатысушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу процесінде креативтілікті дамыту"қашықтықтан оқыту практикумы;

"педагогтар мен тәрбиешілердің көмекшілеріндегі психоэмоционалды шиеленісті жеңілдету"топтарының қолайлы микроклиматын нығайту бойынша тренингтер;
"Жас педагог мектебі ""өзіне-өзі көмек" қалыптастыру, "өзін-өзі реттеу дағдыларын қалыптастыру", "Алгоритм: менің тобымдағы атмосфера";

Ата-аналармен жұмыс:

Ата-аналарға (занды өкілдерге) оқушылармен қарым-қатынас мәселелері, олардың дамуы, кәсіби өзін-өзі анықтау және басқа да мәселелер бойынша кеңес беру "Мен және менің балам", "балалар мен ата-аналар қарым-қатынасын оңтайландыру", "сындарлы мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру", "ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамытудағы беделі мен жеке үлгісі", "тәуелділік" «Интернетке тәуелділік» (тренингтер мен шеберлік сыныптары, оның ішінде қашықтан) бойынша көмек көрсетілді.

Оқу жылы ішінде барлығы өткізілді: 56 - балалармен жеке түзету-дамыту сабақтары (оның ішінде 17-шұғыл психологиялық көмек), 3 сабақ - ата - аналармен және 33-топтық түзету - дамыту сабақтары балалармен, 3-педагогтармен. Түзету-дамыту сабақтарына 112 адам қатысты (оның ішінде: 97 – балалар, 10 – ата – аналар, 5-педагогтар).

Қорытынды: білім беру қатынастарының барлық қатысушыларымен түзету-дамыту қызметінің мақсаттары мен міндеттері толық көлемде іске асырылды.

Дамушы топтық психокоррекциялық жұмыс

Жасөспірімдермен топтық сабақтар "өзіне сен"түзету-дамыту бағдарламасы бойынша жүргізілді. Мақсаты: кәмелетке толмағандарды табысты әлеуметтік-психологиялық бейімдеу және оңалту және олардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, олардың жан-жақты тұлғалық дамуы үшін жағдай жасау. Ақпаратты беру тәсілдерін оқыту. Қарым-қатынас стильдері туралы идеяларды қалыптастыру. Стереотиптер мен қақтығыстар. Кәсіби өзін-өзі анықтау.

Кәмелетке толмағандармен топтық жұмыстың тиімділігі толқынды. Жасөспірімдердің даму динамикасы оң, мұны кәмелетке толмағандардың мекеме базасында өткізілетін іс-шараларға қатысуы, олардың қосымша білім беру үйірмелеріне баруы дәлелдейді.

Қорытынды:

Жасөспірім кәмелетке толмағандармен жұмыста топтық дамыту сабақтары келесі бағыттар бойынша өткізілді: өзін-өзі тануды, коммуникативтік дағдыларды дамыту, барабар өзін-өзі бағалауды қалыптастыру, кәсіби өзін-өзі анықтау.

Топтық сабақтар 2-4 топ оқушыларымен өткізілді. Зерттеу нәтижелерін, осы топ тәрбиеленушілерінің ерекшеліктерін ескере отырып, әр жас тобындағы сабақтарға арналған түзету-дамытушы психологиялық-педагогикалық бағдарламалар жасалды. Бұл бағдарламаларда мүмкіндігі шектеулі балалардың жеке дамуына жағдай жасау үшін психологиялық-педагогикалық әсер етудің практикалық әдістері бар. Бағдарламалардың жаңалығы-олардың нәтижесі-болашақта сәтті әлеуметтік бейімделу.

Қорытынды: Түзету және дамыту жұмыстарын динамика бойынша тиімді деп санауға болады. Келесі жылы ата-аналарды түзету-дамыту жұмыстарына қатысуға ынталандыруға баса назар аудару қажет. Мұғалімдер мен ата-аналардың психологиялық білімге деген қажеттіліктерін, оларды баланың мүддесі үшін немесе өзін-өзі жетілдіру үшін пайдалануға деген ұмтылысын қалыптастыру. Жеке түзету бағдарламаларын түзету, білім алушылармен топтық жұмыс үшін бағдарламаларды пысықтау.

Алайда, психологиялық-педагогикалық жұмыстың талдауы мен нәтижелері мектепке интеллект тереңірек бұзылған және күрделі ақаулары бар балалардың түсуіне байланысты түзету-дамыту жұмысының топтық түрінен жеке тұлғаға одан әрі назар аудару қажеттілігі туындайтынын анықтады. Сондай – ақ, жұмыстың жаңа формаларын әзірлеуді талап ететін өзекті мәселе эмоционалды-ерікті саласы бұзылған оқушылардың көп болуы мәселесі болып қала береді. Мұғалімдердің эмоционалды күйіп қалу мәселесі шешілмеген күйінде қалып отыр.

2023 – 2024 оқу жылындағы қызмет бағыттары бойынша жиынтық кестелер
Бағыттар бойынша қызмет нәтижелерін жалпылама талдау

Қызмет бағыттары	Оқушылар		Мұғалімдер		Ата-аналар	
	саны	тақырып	саны	тема	саны	тақырып
Алдын алу және ағарту	9	"Барлық мамандықтар маңызды, барлық мамандықтар қажет" кәсіптік бағдарлау ойыны, "дұрыс таңдау стратегиясы" кәсіптік бағдарлау сабағы, "өмір" философиялық дөңгелек үстелі – бұл шырша", "өсу, даму, жетілу және жыныстық қатынас", "белгілі тарихи тұлғаның психологиялық портреті" шығармашылық жобалары, сынып сағаты " жауапты мінез-құлық дегеніміз не?", Интерактивті сабақ- "денсаулық пен өмірлік дағдыларды	3	Оқушылар да кездесетін қиындықтар	5	Профилактикалық әңгімелер, жыныстық қол сұғылмаушылық, буллинг, ерте жүктілік, ғаламторға-тәуелділік, өмірлік құндылықтарды қалыптастыру бойынша сынып сағаттары Ата-аналар лекциясы, салауатты өмір салтына, өмірге деген оң көзқарасқа көзқарасты қалыптастыру жөніндегі ата-аналар жиналысы; адамгершілік рухани білім беру және қоғамда отбасы мен баланың құндылықтарын қалыптастыру

		қалыптастыру" бағдарламасы бойынша дәріс, "репродуктивті денсаулық және оны сақтау дағдылары" профилактикалық әңгіме, "қиын өмірлік жағдайлар" психологиялық сынып сағаты, "Жасөспірім және заң" профилактикалық сынып сағаты, "қалыптастыру" профилактикалық сынып сағаты өмірді растайтын көзқарастар", "Біз өз іс-әрекеттерімізге жауаптымыз" профилактикалық әңгіме, "Ерте жүктілік" профилактикалық әңгіме, "адам өміріндегі Стресс. Біз оны лайықты қарсы аламыз " (халықаралық тестілеуге дайындық бойынша ұсыныстар PISA)," Мамандық таңдаудағы қателіктер", "Жанб ыр адамы немесе аутизм дегеніміз не" сынып сағаты				
Диагностика лық бағыт	15	Диагностика – болжамдық скрининг, темперамент түрін зерттеу, мінездемелік ерекшеліктерді зерттеу, басым модальділікті диагностикалау (қабылдаудың жетекші арнасы),				

		мазасыздық деңгейін анықтаудың Экспресс-әдістемесі, мектептегі мотивация сауалнамасының өзгертілген нұсқасы, өзін-өзі бағалау деңгейін диагностикалау, М. Рокичтің "құндылық бағдарлары" әдістемесі, ұжымдағы психологиялық климаттың жағдайы", Сишордың топтық бірлігі индексі анықтау, Онлайн сауалнама "денсаулық пен өмірлік дағдыларды қалыптастыру" бағдарламасы бойынша қызығушылықтар картасы, дифференциалды-д иагностикалық сауалнама, ойлау түрін диагностикалау, Кәсіби бейімділіктерді диагностикалау, цифрлық кәсіптік бағдар беру тесті, стресске төзімділік деңгейін диагностикалау, 10-11 жастағы балалардың өзекті құзыреттер бойынша қабілеттерін диагностикалау, темперамент түрі мен кәсібі, тұлғаның әлеуметтік бағытын анықтау, табысқа жетуге және				
--	--	---	--	--	--	--

		сәтсіздіктерден аулақ болуға ынталандыру үшін жеке тұлғаны диагностикалау, орта буынға көшу кезінде бастауыш сынып оқушыларының жеке даму деңгейін диагностикалау, ақыл-ой дамуын диагностикалау, мектептің бағдарлау тесті жетілу К.Леонгард – Г.Шмишек әдістеме бойынша диагностикасы				
Кенес беру	23	1-5 сынып оқушылары 6-9 сыныптар	2	Жаңа сынып жетекшісін е практикалық кеңестер "бірінші рет бесінші сыныпқа", "бірінші сынып оқушыларын мектепке бейімдеу алғашқы қиындықтар", "тәуекел тобындағы" оқушыларға көмек көрсетудегі мұғалімнің рөлі (суицидтік вахтерлер), бастауыш мектептен орта	3	Ата-аналар жиналысы 1-4 сынып арасында «Мектеп пен ата-ана байланысы»

				буынға көшу қиындықта ры, ЖСН диагностик асының нәтижелері ‘ "бастауыш мектептен орта мектепке көшу қиындықта ры", „ "Жасөспірі м кезіндегі аутодеструктивті мінез-құлықтың көріну ерекшеліктері", балалардың дарындылығы және оның даму проблемасы, кәмелетке толмағандардың аутодеструктивті мінез-құлқының себебі ретінде мектептегі қорқыту. Мектептегі зорлық-зомбылықтың алдын алу		
Дамыту-түзету жұмысы	20	"Бірінші сынып оқушысына көмек" түзету-дамыту сабақтары, "мен және менің өмірімнің жаңа жағдайлары" әлеуметтік бейімделу	5	Мұғалімдермен тренинг: «Өмірдің ең маңыздысы?»	4	

		тренингтері, "шығармашылық ойлау мен креативтілікті дамыту" дамыту сабақтары, "өзіне жол" тренингтік сабағы, түзету-дамытушылық сүйемелдеуге мұқтаж оқушылармен түзету-дамыту сабақтары, "шығармашылық қабілеттер" практикалық сабағы. Шығармашылық", "мен - бесінші сынып оқушысымын" бейімделу сабақтары, "өзінді түсін" топтық дамыту сабақтары(МЖӨ), "кәсіптер еліне жол" кәсіптік бағдарлау ойыны, "кәсіптер әлеміне Экскурсия" кәсіптік бағдарлау ойыны, "өмір – бұл бір рет берілетін сыйлық, оны сақта "интерактивті ойыны, "адамдар "кәсіптік бағдарлау ойыны Х-Мамандықтар әлеміне саяхат", "креативтілік" дамыту сабағы, "Мен білемін, сондықтан мен сынаққа дайынмын" іскерлік ойын-тренингі				
Сараптамалық қызмет	67		10		12	

Консультациялық қабылдауды жалпылама талдау

Барлық өтініш білдірушілер	Оқу мәселелері	Отбасылық мәселелер	Құрдастарым ен қарым-қатынас мәселелері	Мінез-құлық проблемалары	Құқықбұзушылық, отбасынан кету	Басқа
Оқушылар	30	3	2	3		
Ұлдар	18			3		
Қыздар	12					
Педагогтар						
Ата-аналар	10	2				
Әкімшілік						
Барлығы	40	5	2	3		

Дамыту – түзету жұмысын талдау

№	Жұмыс түрі, нысаны	Название программы (автор)	Цель занятий	Возраст участников
1	Түзету және дамыту сабақтары	"Бірінші сынып оқушысына көмек"	Бірінші сынып оқушыларының мектепке әлеуметтік-психологиялық бейімделуінің қолайлы ағымына ықпал ету	1 сынып ("тәуекел тобының" оқушылары)
2	Білім беру сабақтары	"Шығармашылық ойлау мен шығармашылықты дамыту"	Мектептегі және қосымша білім берудің оңтайлы құрылымы арқылы дарынды оқушылардың дамуы үшін қолайлы жағдайлар жасау. Дарынды және қабілетті балаларды әлеуметтік-психологиялық қолдау жүйесін қалыптастыру	Сұраныс бойынша
3	Түзету-дамытушылық сүйемелдеуді қажет ететін оқушылармен түзету-дамыту сабақтары		ОР бар балалардың психикалық және физикалық дамуын оңтайландыру үшін жағдай жасау	2-3 сынып
4	Бейімделу сабақтары	"Мен бесінші сынып оқушысымын"		5-сынып ("тәуекел тобының" оқушылары)
5	Топтық дамыту сабақтары	"Өзінді түсін"	Орта мектепте оқудың жаңа жағдайларына бейімделу кезеңінде бесінші сынып оқушыларына психологиялық-психологиялық қолдау көрсету	ПҚ оқушылары

Психологиялық кеңес беру, психологиялық – педагогикалық ағарту

Психологиялық кеңес беру мен ағартудың мақсаты:

- Оқу, даму, өмірлік және кәсіби өзін-өзі анықтау мәселелері, ересектер мен құрдастарымен қарым-қатынас мәселелері бойынша оқушыларға кеңес беру.
- Мұғалімдердің, оқушылардың, ата-аналардың психологиялық құзыреттілігін арттыру.
- Оқу процесінің барлық қатысушыларының психологиялық мәдениетін дамыту.

Интернет платформа арқылы консультациялар мен ағартушылық жұмыстардың жалпы саны 25 құрады, оның 8 – ата-аналар, 16-оқушылар, 6-педагогтар

Оқушылармен, ата-аналармен және мұғалімдермен психологиялық кеңес беру нәтижесінде осы оқу жылындағы ең өзекті мәселелер болды:

<i>Санат</i>	<i>Мәселе</i>
Оқушылар	• Оқушылар туралы • Интернетке тәуелділіктің алдын алу • Жыныстық қол сұғылмаушылықтың алдын алу • Репродуктивті денсаулық және оны сақтау дағдылары • Біреуі көшеде: бейтаныс адамдармен қарым-қатынас ережелері және т. б.
Мұғалімдер	• Сынып ұжымындағы қарым-қатынасты оңтайландыру әдістері • Жыныстық қол сұғылмаушылықтың алдын алу оқушыларды оқуға ынталандыру • Оқыту мен тәрбиелеуде жеке тәсілді жүзеге асыру және т. б.
Ата-аналар	• Балалар мен жасөспірімдердің психологиялық денсаулығы • Жыныстық қол сұғылмаушылықтың алдын алу • Балаларды тәрбиелеу кезінде не нәрсеге назар аудару керек • Отбасылық тәрбие стильдері. Сіз не нәрсеге назар аударуыңыз керек • Демалыстағы отбасылық фильмдерді таңдау және т. б.

Барлығы әзірлемелер

Кәсіптік бағдар беру жұмысы

Жыл бойы 9-сынып оқушыларының қызығушылықтарын, бейімділіктерін, қабілеттерін кешенді зерделеу оқушылардың табысты дамуы, оқуы және кәсіби таңдауына дайындалуы үшін әлеуметтік – психологиялық жағдайлар жасау мақсатында жүргізілді.

Бейін алдындағы дайындық аясында оқушыларға «Менің кәсіби қызығушылығым». Әр сыныпта барлық психодиагностикалық нәтижелердің кәсіби өзін-өзі анықтайтын маршруттық картасы бар (жеке).

Кәсіптік бағдар беру жұмысы аясында 4-сынып оқушылары үшін "Мамандықтар әлеміне экскурсия"; "Біз таңдаған жолдар" - 7 - сынып, "Дайын бол" - 9-сынып кәсіптік бағдар беру ойыны өткізілді.

Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс

Ол тікелей бір жыл ішінде жүзеге асырылады-бұл келесі оқу жылына жұмысты жоспарлау, әртүрлі іс-шаралардың жоспарларын құру, кеңес беру және Диагностикалық жұмыстарды жүргізу үшін материалдарды таңдау, түзету-дамыту және консультациялық жұмыстарды жүргізу үшін материалдарды таңдау. Сондай-ақ, өзін-өзі тәрбиелеу мақсатында әдістемелік және арнайы әдебиеттерді зерттеуге ерекше орын беріледі. Работа с методической литературой, систематизация и пополнение творческой рабочей папки и библиотеки школьного психолога.

- ☐ Педагогтар мен оқушыларға арналған психологиялық ойындар, психологиялық тренингтер
- ☐ Мектеп сайтындағы "психолог беттері" жұмысы
- ☐ Түрлі ауқымдағы байқауларға қатысу

Өткен кезеңдегі ұйымдастырушылық-әдістемелік қызметті орташа өнімді деп бағалауға болады. Болашақта қызметті талдау негізінде қолда бар бағдарламаларды пысықтау және білім беру процесіне қатысушылардың қажеттіліктерін ескере отырып, жаңаларын әзірлеу қажет.

Сонымен қатар, педагогикалық ұжыммен өзара іс-қимыл бағдарламаларын әзірлеуге, дарынды балалармен жұмыс істеуге, үлгерімі төмен балалармен жұмыс істеуге көбірек көңіл бөлу қажет.

Сараптамалық жұмыс

- Ата-аналарға, сынып жетекшілеріне, балалармен педагогикалық жұмысты құруда қиындықтарға тап болған мұғалімдерге ұсыныстар әзірлеу.
- Құқық бұзушылықтың алдын алу жөніндегі Кеңестің отырыстарына қатысу
- Онлайн вебинарларға, семинарларға, дөңгелек үстелдерге, конференцияларға, кеңестерге қатысу

Өткен кезеңде жүргізілген барлық жұмыстарды талдай отырып, барлық іс-шаралар перспективалық жұмыс жоспарына сәйкес және барлық бағыттар бойынша жүргізілді деп айтуға болады: баланың жеке басы зерттеледі, оның өмірі мен оқуының әртүрлі аспектілері туралы жан-жақты ақпарат жинақтау мақсатында осы негізде оқушылармен профилактикалық және түзету-дамыту жұмыстары жүргізіледі, консультациялық және профилактикалық жұмыстар жүргізіледі ата-аналармен және тәрбиешілермен. Оқушыларды табысты тәрбиелеу, оқыту және дамыту үшін қолайлы әлеуметтік, психологиялық, педагогикалық жағдайлар жасалады.

Жүргізілген жұмыс өз кәсіби мүмкіндіктерін анықтауға, сондай-ақ өз қызметін іске асырудың және болашақта кәсіби өсудің негізгі жолдарын анықтауға мүмкіндік берді. Мектептегі психологиялық қызмет мұнымен тоқтап қалмайды және үнемі өзін-өзі жетілдіру жолдарын іздейді.

Жоғарыда айтылғандарға сүйене отырып, келесі жылға келесі міндеттерді белгілегім келеді:

- Психологиялық қызметтің жұмысын мұғалім-ата-ана-оқушы жанжалдарын шешуге бағыттау.
- Мұғалімдермен бірлесіп мектеп ортасын оқушының оқуы мен дамуы үшін ұсынатын мүмкіндіктері және оның психологиялық мүмкіндіктері мен даму деңгейіне қойылатын талаптары тұрғысынан талдауды жүзеге асыру. Мұғалімдер, сынып жетекшілері ата-аналар жиналыстарында жеке жұмыс арқылы ата-аналарға оқушылардың танымдық қызығушылығын арттыру қажеттілігі және ақыл-ой қабілеттерін үйрету әдістері мен тәсілдері туралы түсіндіру қажет. Тәрбие жұмысын жоспарлау кезінде танымдық қабілеттердің дамуын да ескеру қажет (қоршаған орта туралы әңгімелер, интеллектуалды конкурстар).

- Пән мұғалімдеріне сабақтағы жұмысқа жылыну, өздік жұмыстардағы тапсырмалар және т. б. пән бойынша білімге негізделген талдау, жіктеу және жалпылау қабілеттеріне арналған шағын тапсырмаларды қосу
- Девиантты мінез-құлқы бар балалар, үлгерімі нашар оқушылар санатына психологиялық-педагогикалық қолдауды күшейту.
- Білім беру және мектеп тәрбиесі мәселелерін шешу мақсатында білім беру процесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асыру.
- Инклюзивті білім беруді сүйемелдеуді жалғастыру.
- Бағдарламалар бойынша сабақтар өткізуді жалғастыру.
- Әр балаға жеке көзқарасты қамтамасыз ету мақсатында педагогтар мен ата-аналар үшін жалпыға бірдей оқытуды жүзеге асыру.
- Оқушылар арасында салауатты өмір салтын насихаттау және суицидтік ниеттердің алдын алу бойынша профилактикалық жұмыстарға ерекше назар аудару.

«Л. Н. Толстой атындағы №4 мектеп – гимназиясы» КММ Серикбаева Ш.Ж.