

LESSON PLAN TEMPLATE

Lesson Title	Mabisang Komunikasyon sa Akademiko at Teknikal na Larangan
Learning Area/s	Mabisang Komunikasyon
Name of Teacher/s	DEPED TAMBAYAN PH
Grade Level and Section	Grade 11
No. of Sessions	2 Sessions
References	None specified
Declaration of AI use	This lesson plan was co-created using Gemini AI to assist with unpacking competencies into a 2-session learning design, structuring activities, and assessment formulation.

Intentions.

Meaningful learning experiences are anchored in how we frame them. Start by deciding what you want learners to master by the end of the lesson – keep it clear and simple.

Learning Competency and Curriculum Standards:	Learning Competency: • Nakagagamit ng angkop na wika, tono, at estruktura ayon sa awdyens, layon at konteksto sa pagtalakay ng iba’t ibang paksang akademiko at teknikal. • Nakasusunod sa mga pamamaraan, panuto, o proseso sa anyong pasalita, pasulat, o multimodal upang matagumpay na maisakatuparan ang layunin o matamo ang inaasahang resulta. Content Standards: Naipamamalas ng mga mag-aaral ang mabisang komunikasyon sa mga akademiko at pampagsasanay na konteksto sa anyong pasalita, pasulat, at multimodal; nauunawaan nila na ang mga padron ng interaksyon sa ganitong konteksto ay pormal, may estruktura, at batay sa partikular na disiplina, at na ang integridad sa intelektuwal na gawain, tapat at magalang na pagpuna, at ingklusibong wika ay nagpapalalim ng makabuluhang pakikilahok sa mga akademiko at pampagsasanay na konteksto. Performance Standards: Nakabubuo ang mga mag-aaral ng mga akademiko at teknikal na tekstong pasalita, pasulat, at multimodal para sa tiyak na layon at awdyens, gaya ng artikulo, ulat-pananaliksik, presentasyon, rebyu, at podcast; nakapaghahanda ng mga tala at listahan ng mapagkakatiwalaang sanggunian bilang batayan ng mga tekstong ito;
--	---

	nailalapat ang mga tekstong ito sa anyong presentasyon na ginagamitan ng di-berbal na komunikasyon at multimedia; at nakapagbibigay ng tugon at nakatatanggap ng puna hinggil sa nilalaman, estruktura, at wika upang mapaunlad ang pagganap.	
	Session 1	Session 2
Learning Objectives:	• Nakikilala ang angkop na wika, tono, at estruktura sa pagsulat at pagsasalita para sa iba't ibang paksang akademiko at teknikal. • Nakasusuri ng mga halimbawang teksto upang matukoy ang layon, awdyens, at konteksto nito. • Nakabubuo ng isang maikling akademikong pahayag na gumagamit ng pormal na wika at wastong tono.	• Nakasusunod sa mga hakbang at panuto sa isang prosesong teknikal o multimodal nang may katumpakan. • Nakabubuo ng isang malinaw at sistematikong gabay o 'instructional manual' para sa isang tiyak na gawain. • Naipamamalas ang tapat at magalang na pagpuna sa gawa ng kapwa mag-aaral (peer review).
Learner Context:	Ang mga mag-aaral sa Baitang 11 ay nagpapakita ng mataas na antas ng pakikilahok sa mga gawaing may kinalaman sa teknolohiya at social media, subalit nahihirapan ang ilan sa pagkilala sa kaibahan ng impormal na wika sa pormal na akademikong rehistro. May mga mag-aaral na nangangailangan ng karagdagang tulong sa pag-unawa ng mga teknikal na salita (vocabulary gaps). Napansin din na mas madali silang matuto kapag ang mga halimbawa ay hango sa mga lokal na sitwasyon sa komunidad, gaya ng usaping pangkabuhayan o lokal na balita.	Karamihan sa mga mag-aaral ay 'visual learners' at mas mabilis makasunod sa mga panuto kung ito ay may kasamang ilustrasyon o demonstrasyon. Gayunpaman, may ilang mag-aaral na may hamon sa pag-oorganisa ng mga ideya sa paraang kronolohikal. Mahilig ang klase sa mga aktibidad na 'hands-on' at kolaboratibo, kung saan maaari silang magbahagi ng kanilang mga kasanayan sa sining o teknolohiya.
Learning Experience. A learning experience is like a thoughtfully designed journey. Each activity and interaction builds towards meaningful understanding and growth. Identify activities and interactions to help learners gain knowledge, skills, or understanding in a purposeful way.		
Pre-Lesson:	• Magpapakita ang guro ng dalawang maikling video clip o post sa social media: isa ay impormal na vlog at ang isa ay isang pormal na ulat-balita. • Tatanungin ang mga mag-aaral: 'Sino ang kinakausap sa bawat video?' at 'Ano ang pagkakaiba ng	• 'Origami Challenge': Bibigyan ang mga mag-aaral ng isang pirasong papel at babasahin ng guro ang mga panuto sa paggawa ng isang hugis nang mabilis. • Pagkatapos, tatalakayin kung bakit naging madali o mahirap ang pagsunod sa panuto.

	paraan ng kanilang pagsasalita?'	
Flow:	Panimula: Pagtalakay sa konsepto ng rehistro ng wika (tono, layon, at awdyens) gamit ang isang PowerPoint presentation. Scaffolding: Magbibigay ang guro ng 'Language Toolkit' na naglalaman ng mga pormal na ekspresyon at transisyonal na salita na magagamit sa akademikong pagsulat. Check for Understanding (Cfu): Sa pamamagitan ng 'Think-Pair-Share', susuriin ng magkapareha ang isang teknikal na ulat tungkol sa lokal na industriya (hal. paggawa ng tsinelas o pagsasaka) at tutukuyin ang tono nito. Social Learning: Pangkatang gawain kung saan ang bawat grupo ay bibigyan ng isang sitwasyon (hal. Paghingi ng permiso sa Punong Guro vs. Pag-aya sa kaibigan). Kailangan nilang isulat ang angkop na pahayag para rito. Independent Practice: Pagsulat ng isang talata tungkol sa isang paksang akademikong pinili ng mag-aaral, tinitiyak ang paggamit ng pormal na estruktura.	Active Retrieval: Balik-aral sa nakaraang leksyon tungkol sa tono at wika sa pamamagitan ng isang maikling quiz sa whiteboard. Modeling: Ipapakita ng guro ang isang mahusay na halimbawa ng isang 'Multimodal Guide' (may teksto at larawan) tungkol sa pag-aayos ng isang gamit o pagluluto ng lokal na putahe. Guided Practice: Sabay-sabay na bubuo ang klase ng isang 'Flowchart' para sa isang simpleng proseso sa paaralan (hal. paghiram ng libro sa silid-aklatan). Social Learning & Production: Sa maliliit na pangkat, bubuo ang mga mag-aaral ng isang 'Multimodal Instructional Poster' o maikling 'How-to Video' tungkol sa isang teknikal na kasanayan (hal. basic computer troubleshooting, paggawa ng compost pit, o paggamit ng isang app). Peer Review: Ipapasa ang draft sa ibang pangkat para sa magalang na pagpuna gamit ang ibinigay na rubric.
Learning Resources:	• Laptop at Smart TV • PowerPoint Slide Presentation • Language Toolkit (Handouts) • Mga halimbawa ng lokal na teknikal na ulat	• Cartolina/Manila Paper at markers • Laptop/Smartphone (para sa video) • Rubrics para sa Instructional Manual • Chalkboard
Opportunities for integration:	Integrasyon sa asignaturang Komunikasyon at Pananaliksik sa Wika at Kulturang Pilipino at pakikipag-ugnayan sa komunidad (Community Engagement).	Integrasyon sa ICT (Empowerment Technologies) at EPP/TLE sa pamamagitan ng paggawa ng mga manual para sa mga teknikal na kasanayan.
Assessment. Assessments reveal what learners have gained and what they still need help with. These are helpful in providing you with information to guide your future instruction throughout the entire session.		
Formative Assessment:	Exit Ticket: Sasagutin ng mga mag-aaral ang tanong na: 'Bakit mahalagang iangkop ang tono ng pananalita sa iyong	Paggamit ng Rubrik: Tatayain ang nabuong 'Instructional Manual' batay sa kalinawan ng panuto, lohika ng proseso,

	kausap sa isang pormal na sitwasyon?' at isang maikling pagsasanay sa pagtukoy ng mali sa estruktura ng isang teknikal na pangungusap.	at paggamit ng angkop na wika at biswal.
Ways Forward. Meaningful learning can also happen beyond the classroom – for both the learners and the teacher. Pause and reflect on what happened today.		
Extended learning opportunities:	• Para sa mga nangangailangan ng suporta: Pagbibigay ng 'sentence frames' o template para sa pagsulat. • Para sa advanced learners: Pagsusuri ng isang scholarly article at paggawa ng synthesis nito sa mas simpleng wika para sa komunidad.	• Mag-interbyu ng isang eksperto sa komunidad (hal. mekaniko o mananahi) at gawan ng nakasulat na gabay ang kanilang ginagawa. • Paglikha ng digital version ng manual gamit ang Canva para sa mga mag-aaral na may akses sa internet.
Reflections:	Naging epektibo ba ang mga lokal na halimbawa sa pag-unawa ng mga mag-aaral? Aling bahagi ng talakayan ang nangangailangan ng higit pang pagpapaliwanag sa susunod na pagkikita?	Naisakatuparan ba ng mga mag-aaral ang proseso nang tama? Paano nakatulong ang peer review sa pagpapabuti ng kanilang awtput? Mayroon bang mga hadlang sa teknolohiya na dapat tugunan?