Давидівська ЗОШ І – ІІІ ст.
Сторожинецької міської ради



2024 – 2025 н.р.

ГОРЕЦЬКА ОКСАНА ТРОЯНІВНА

село Давидівка

ЗМІСТ

І. ВСТУП. ВІЗИТІВКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ
Цінності закладу освіти
Цілі закладу освіти
Основне завдання
Місія школи
Візія школи

ІІ. АНАЛІЗ РОБОТИ ЗА НАПРЯМАМИ

НАПРЯМ 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ
Загальна інформація про школу.
Матеріально-технічна база школи.
Охорона праці та безпека життєдіяльності в закладі.
Організація харчування здобувачів освітиу навчальному закладі.
Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників.
Адаптація та інтеграція здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників.
Освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації.
Правила поведінки учасників освітнього процесу.
Формування інклюзивного та мотивуючого до навчання простору.
Простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу.
Потреби в удосконаленні освітнього середовища.

НАПРЯМ 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень
2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти
- моніторинг навчальних досягнень учнів (аналіз):
- початкова ланка
- середня та старша ланк
- загальні результати успішності учнів 2023-2024 н.р
- профорієнтаційна робота з учнями 9-11-х класів.

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Потреби у вдосконаленні системи оцінювання здобувачів освіти:

НАПРЯМ 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Кадрове забезпечення

Якісний склад вчителів за категоріями

Освітній рівень педагогічних працівників

Якісний склад учителів за віком

Якісний склад вчителів за педагогічним стажем

Наявність педагогічних працівниківз почесними педагогічнимизваннями та нагородами

Самооцінювання педагогічної діяльності

Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників-атестація 2023

Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти:

- методична робота в закладі освіти
- робота методичних обєднань;
- дистанційне навчання;
- виховна та позакласна діяльність;
- акції,гуртки
- робота з обдарованими учнями

Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Потреби у вдосконаленні системи педагогічної діяльності педагогічних працівників

НАПРЯМ 4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

Аналіз організації управління школою.

Самооцінювання управлінських процесів.

Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.

Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичнихнорм.

Ефективність кадрової політики та забезпеч ення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.

Організаціяосвітнього процесу

назасадахлюдиноцентризму прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітньогопроцесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ. ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН НА МАЙБУТНЄ.

Потреби у вдосконаленні системи управлінських процесів

ІІІ. ВИСНОВКИ

ВІЗИТІВКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Завершився 2023-2024 навчальний рік.Згідно ст. 30 Закону України «Про освіту», ст.38 Закону України «Про повну загальну середню освіту», «Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю», затвердженим наказом МОНУ № 178 від 23.03.05 р. я пропоную вашій увазі звіт про особисту діяльність, як директора закладу освіти та підсумки роботи колективу закладу у 2023-2024 навчальному році.

Діяльність Давидівської ЗОШ І – ІІІ ст. в 2023-2024 навчальному році будувалася в умовах загальних викликів, які життя поставило перед людством в цілому – війна Росії проти України 24 лютого 2022 року, розпочата необхідність запровадження заходів спрямованих на збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу; зміни, пов'язані з реформою місцевого самоврядування; розроблення нової нормавтивної документації, самооцінка діяльності закладу.

Війна – це трагедія, яка вплинула абсолютно на всі аспекти нашого життя, у тому числі й на освіту. З іншого боку, і цьому є численні історичні підтвердження, Україна завжди знаходила додаткові можливості та вихід з найскрутніших ситуацій. Сьогодні ми, українці, не припиняємо свою боротьбу за те, у що віримо, ми продовжуємо працювати, ми продовжуємо навчати і навчатися. На жаль, це зовсім інший масштаб, адже ми маємо справу із дуже великим негативним впливом на всю систему. І тут мова йде про психологічний й моральний стан, в якому навчатися вкрай важко.

Головні цінності педагогічного колективу – дитина, духовність, творчість, розвиток.

Основний принцип освітнього процесу – цілеспрямована взаємодія дорослих і дітей, що виступає джерелом розвитку й задоволення вищих потреб дитини, умовою її можливої реалізації, навчальним середовищем, у якому індивід самоствердкується й самореалізується.

Як директор протягом звітного періоду я керувалася Статутом школи, свою діяльність здійснювала відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державної програми «Освіта» (Україна XXI століття), Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Концепції національного виховання, дотримувались норм Конвенції про права дитини та впровадження Державного стандарту початкової загальної

освіти у першому класі та іншими нормативно-правовими документами, що регламентують роботу керівника.

Ми завершили 2023-2024 н.р., складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів, незручностей. Разом з тим, він був ефективним і результативним (як показав аналіз деяких освітніх, управлінських процесів, анкетувань та досліджень серед учасників освітнього процесу).

У 2023/2024 навчальному році педагогічний колектив школи працював над реалізацією теми:

«Від інноваційного змісту освіти через педагогічну майстерність учителя до формування компетентної особистості учня»

ЦІННОСТІ ЗАКЛАДУ:

Здоровий спосіб життя.

Уміння вчитися впродовж життя.

Всебічний розвиток.

Духовно-моральні цінності.

ЦІЛІЗАКЛАДУ ОСВІТИ:створення освітньої системи, яка забезпечить формування особистості, готової до вирішення життєвих завдань.

ОСНОВНЕ ЗАВДАННЯ:

забезпечення реалізації прав громадян на здобуття загальної середньої освіти відповідно до навчального плану освітнього закладу;

розвиток природних позитивних нахилів, здібностей і обдарувань учнів, потреб і вміння особистості до самовдосконалення та самореалізації через організацію вивчення навчальних предметів, допрофільного і профільного навчання, різних форм позакласної роботи;

забезпечення у майбутньому умов для оволодіння практичними уміннями та навичками з наукової та дослідно-експериментальної роботи;

виховання духовно багатого і фізично здорового покоління, що веде здоровий спосіб життя, з глибоко усвідомленою громадською позицією, високим рівнем культури, почуттям національної та власної гідності, що є носієм національних та загальнолюдських цінностей, освіченої і працьовитої молоді, відповідальної за свої дії і готової після закінчення навчання присвятити своє життя і працю на благо України.

МІСІЯ ШКОЛИ:

Кожній дитині – гідні й необхідні умови розвитку та реалізації свого потенціалу для власного та суспільного блага.

ВІЗІЯ ШКОЛИ:

Фізично здорова, творчорозвинута, креативна, освічена особистість, здатна до самореалізації в соціальних умовах, що змінюються.

ІІ.АНАЛІЗ РОБОТИ ЗА НАПРЯМАМИ

НАПРЯМ 1.
ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Загальна інформація про школу

Повна назва:Давидівська загальноосвітня школа І – ІІІ ступенів Сторожинецької міської ради Чернівецького району Чернівецької області

Наша адреса: 59021, вул. Центральна, 130, с. Давидівка, Чернівецький район, Чернівецька область

e-mail: davudenu-i-iiist@i.ua

сайт: https://schoolofdavydivka1.wixsite.com/my-site-1

Мова навчання: українська

Змінність навчання: 1 зміна

Педагогічний персонал: 52 педагогічних працівників та 17 працівників з молодшого обслуговуючого персоналу.

Станом на 5 вересня 2023 року в Давидівській ЗОШ І – ІІІ ступенів налічувалося 491 учнів, станом на 31.05.2024 року 496 учнів.

У 2023-2024 н.р. 13 дітей навчалися на інклюзивній формі навчання:

3 уч – 1-А клас (ІІ рівень), асистент учителя – Сюзанна КУЗИК;
1 уч–2-А клас (ІІ рівень), асистент учителя – Марина ГАДИНКА;
1 уч – 3-Б клас (ІІІ рівень), асистент учителя – Марія ІЛЬЧЕНКО;
2 уч – 6-Б клас (ІІ рівень), асистент учителя – Анастасія ДРОЗДИК;
2 уч – 7-Б клас (ІІ рівень), асистент учителя – Марія ПОПРАВКО;
2 уч – 8-Б клас (ІІ рівень), асистент учителя – Інна МЕЛЕЩУК;
1 уч – 10-Б клас (ІІ рівень), асистент учителя – Анастасія НАЙДА;
1 уч –11-Б клас (ІІІ рівень), асистент учителя – Ірина СУМАРЮК.

У школі налічувалося 23 класи:

9 початковихкласів – 177 учнів,

10 середніх класів – 234 учнів;

4 старших класи – 79 учня, які навчалися за технологічним профілем.

Середня наповнюваність у них - 21,3% учня.

У перший клас прийшло 30 учнів. Відповідно до Інструкції з обліку дітей та підлітків шкільного віку всі діти мікрорайону

залучені до школи. Станом на 9 червня 2024 року, згідно з новим Порядком зарахування учнів до закладів освіти зараховано 30 дітей.

Давидівська ЗОШ І – ІІІ ступенів є постійним користувачем земельної ділянки 4,7501 га (державний акт на право постійного користування земельною ділянкою серія ЯЯ № 350654 від 19 серпня 2009 року), з якої 1.12.3 га для обслуговування будівель і споруд школи. Ділянка поділена на функціональні зони: навчальна, навчально-виробнича, навчально-дослідна – 0,10 га, фізкультурно-спортивна, відпочинку.

Кількість навчальних корпусів - 1.

Тип приміщення–типове.

Загальна площа приміщень – 3 300 м^2.

Кількість класних кімнат – 33, їх площа 1 150 м^2.

Кількість навчальних кабінетів: початкового навчання – 9 класів, з яких 5 розташовані на першому поверсі та 4 класи на другому поверсі; музичного мистецтва – 1, інформатики –2, математики – 2, фізики – 1, біології – 1, географії – 1, хімії – 1, німецької мови – 1, англійської мови – 1, історії - 1, української мови та літератури – 1, зарубіжної літератури – 1, українознавства – 1, образотворчого мистецтва – 1, навчальна майстерня – 1, обслуговуючої праці – 1, спортивний зал – 1, актова зала – 1 їдальня – 1, музей – 1, кабінет психолога –1, бібліотека – 1, психологічного розвантаження –1, «Захисту України» – 1, тир – 1.

Забезпеченість закладу меблями 90%. Більшість кабінетів і класних кімнат відповідає типовим перелікам та вимогам навчальних програм.

Приміщення школи має покриття WiFi.

Для підготовки кваліфікованих робітників з професії «Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва категорії «А»» функціонує 1 кабінет професійно-теоретичної підготовки (укомплектований з трьох суміжних): «Кабінет будови та експлуатації трактора, сільськогосподарських машин», кабінет «Правил дорожнього руху і безпеки дорожнього руху», «Слюсарна майстерня», а також пункт технічного обслуговування. Для занять практичного водіння трактора в школі є трактори Т-40, Т-16, навчальний полігон для практичного оволодіння навичками з керування тракторами та сільськогосподарськими машинами.

Територія огороджена. В'їзд на територію закладу освіти регулюється - встановлено ворота. Будівля закладу освіти має 6 входів\виходів, що дозволяє забезпечити автономність окремих категорій здобувачів освіти та потребує додаткових зусиль для

забезпечення контролю. Забезпечується безперешкодний доступ учасників освітнього процесу з ООП до приміщення закладу.

Однак, у закладі освіти не в повній мірі створено умови рівного доступу для дітей з ООП, зокрема відсутня можливість безперешкодного пересування між поверхами, не адаптовані для використання дітьми з ООП туалетні кімнати, спортивні майданчики, їдальня.

Зметою недопущення до навчальних приміщень осіб, що не є учасниками освітнього процесу вжито заходи:

розміщено відповідного змісту оголошення при вході в приміщення;

налагоджено чергування обслуговуючого персоналу, педагогічних працівників, представників адміністрації.

Територія закладу освіти чиста, охайна, оформлена декоративними багаторічними рослинами, відсутнє нагромадження сміття, відсутні колючі дерева, кущі. Територія огороджена частково, наявні пошкодження окремих ділянок огорожі, що не убезпечує від доступу сторонніх осіб та несанкціонованого заїзду транспорту, освітлюється у вечірній та нічний час. Вуличне освітлення здійснюється новими енергоефективними лампами – 12 шт. Встановлено 7 відеокамер спостереження, які забезпечують зовнішній відео нагляд.

Територія школи умовно поділена на функціональні зони: спортивну, ігрову, господарську, яка має окремий заїзд; адаптована до використання усіма учасниками освітнього процесу, наявний пандус для осіб з ООП, подвір’я школи асфальтоване, але є місця пошкодженого покриття, що може призвести до травмування здобувачів освіти.

Паркова зона, сквер з багаторічними насадженнями, фруктовий сад (0,10 га.), 5 робаток, рокарій, 7 квітників, навчально-дослідна ділянка, центральна алея слугують для відпочинку та проведення уроків під відкритим небом.

На території закладу знаходиться окрема будівля, яка використовується для проведення навчальних занять з предмета «Захист України» та тир. Для проведення уроків фізичної культури використовується шкільний стадіон з трав’яним покриттям, футбольне поле (потребує огородження), волейбольне поле, окремо функціонують спортивний майданчик для молодших школярів, майданчик для учнів базової та старшої школи. Наявне спортивне обладнання (перекладини різної висоти, паралельні бруси драбини, рукохід, смуга перешкод) пофарбоване, але потребує дооснащення та осучаснення.

На території закладу освіти наявна кам'яна надвірна вбиральня з поділом на жіночий та чоловічий відділи, яка використовується учасниками освітнього процесу.

Внутрішні тулети утримуються в належному стані. Наявний туалетний папір, рукомийник, дозатор з рідким милом та паперові рушники. Однак туалетні кімнати потребують ремонту: заміни санітарно-технічного обладнання відповідно до вікових особливостей дітей, встановлення в туалетних кабінах дверей із замком, що замикається з середини; облаштування окремої кабіни для осіб з особливими освітніми потребами.

Повітряно-тепловий режим приміщень школи відповідає санітарним нормам. Проводиться щоденне вологе прибирання. Загальна площа прибирання становить 3300 кв. м., яку обслуговує 6 техпрацівників. Прибирання здійснюється з використанням дезінфікуючих засобів.

Електропостачання у задовільному стані. Опалення здійснюється 3 котлами на твердому паливі, два з них придбано у 2019 р. (марки BRS 500 comfortBM, BRS 250 comfortBM). У 2019 р. - здійснено капітальний ремонт теплотраси.

На території внутрішнього двору закладу освіти розміщено лави для відпочинку. В умовах карантинних обмежень освітнього процесу організовано:

місця для обробки рук антисептичними засобами на всіх входах\виходах до закладу освіти;

встановлено контейнер з кришкою та поліетиленовими пакетами для збору використаних засобів індивідуального захисту, паперових серветок з подальшою утилізацією;

проводилося очищення і дезінфекція поверхонь після закінчення навчальних занять та в кінці робочого дня;

розміщені інформаційні плакати/банери про необхідність дотримання респіраторної гігієни та етикету кашлю.

Матеріально-технічнабаза школи

Школу засновано у 1984 році (будівля складається з 3-х поверхів).

Заклад намагається створити умови для роботи і навчання, відремонтуватитадовести до норм та вимог сьогодення навчальні кабінети, оснастити школу новим сучасним обладнанням.

Кожен рік виконуються косметичні ремонти, наявні висновкидержавноїсанітарно-епідеміологічної служби про відповідність приміщень вимогам санітарних норм і правил, дозвіл пожежної частини. Відсутні протоколи замірів опори

ізоляціїелектромережі, оскільки заміри не проводились відповідними спеціалістами.

Всі навчальні кабінети та приміщення обладнані відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Бракує ресурсної кімнати, у якій можна було б проводити корекційно-розвиткові заняття з дітьми з ООП. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

Охорона праці та безпека життєдіяльності в закладі

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи.

У 2023-2024 навчальному році безпечне проведення навчально-виховного процесу здійснювалось згідно Положенням про організацію роботи з охорони праці.

Учні та вчителі навчального закладу дотримуються вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності з учнями та інструкцій з охорони праці для вчителів.

Згідно зі статтею 17 Закону України «Про охорону праці» та статтею 169 Кодексу Законів про Працю усі працівники закладу проходять попередній і періодичний медичний огляд.

З метою організації розробки комплексного плану в школі видаються накази адміністрації, якими призначається відповідальна особа з охорони праці, пожежної безпеки та електрогосподарства.

Перед початком навчального року комісією були проведені випробування спортобладнання, стан споруд на спортивному майданчику, справність кріплення воріт.

Будівля школи та приміщення закладу забезпечені первинними засобами пожежогасіння:

вогнегасниками,

пожежним інвентарем (пожежними щитами та стендами).

Вогнегасники наявні, розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливлюють їх пошкодження.

По всій школі розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на педагогічній раді та на нарадах при директорові.

Підбиваючи підсумки профілактики травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі здійснюється робота щодо попередження нещасних випадків,створення безпечних умов навчання. Протягом навчального року було зафіксовано 13 несщасних випадки невиробничого характеру. Про нещасні випадки складено акти, перевірено проведення з учнем інструктажів (наявні).

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають тадотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться заняття з учнями.

Наявні засоби первинного гасіння пожежі сертифіковані, відповідають діючим вимогам законодавства. Схема евакуації на випадок надзвичайної ситуації оформлена відповідно вимог, розміщена для відвідувачів та учасників освітнього процесу в доступному місці. Заклад забезпечений вогнегасниками.

Організація харчування здобувачів освіти у навчальному закладі.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у школі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту» (ст. 25), «Про загальну середню освіту» (ст.22), «Про охорону дитинства» (ст. 5), Постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 305 Про затвердження порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах”, Наказу Міністерства освіти і науки від 02.06.2004 року №440 «Про затвердження Примірного положення про батьківські комітети (ради) загальноосвітнього навчального закладу».

У закладі було організовано харчування учнів пільгових категорій: 6 учнів з малозабезпечених сімей, 42 учнів, батьки яких учасники ООС, АТО, 2 дітей-інвалідів та 12 дітей, які навчаються в інклюзивних класах, за кошти батьків харчується – 150 учнів. Контроль за організацією харчування учнів пільгових категорій здійснювала заступник директора з виховної роботи Єдинак Світлана Флорівна, облік пільгового харчування вела секретар школи Паламарюк Галина Миколаївна.

У закладі щомісячно аналізувалось виконання натуральних норм харчування відповідно до норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 305 (зі змінами) Аналіз перспективного меню (осінній, зимовий, весняний період) та вибірки продуктів за 2023-2024 навчальний рік показав, що норми харчування виконувались в середньому на 94%. Залишки їжі на тарілках не перевищували 15% від об'єму порцій.

Постачальниками продуктів харчування та продовольчої сировини є: м'ясо свинини та птиці – ФОП Кривко І.М. молоко,сметана, сир твердий, сир кисломолочний, масло вершкове та сипучі крупи (гречка, пшенична, рис, борошно) - ТОВ «ВЕКТОР-ТРЕЙД_ЗАХІД», ФОП Панцир М.Ф. - чай, кавовий напій, сухофрукти, олія, Фермерське господарство «Крамове» постачає картоплю,

ФОП Фолошня А.В - буряк, моркву, цибулю, капусту, ПАТ «Чернівецький хлібокомбінат» постачає хліб.

Приміщення харчоблоків та обладнання відповідають санітарно-гігієнічним вимогам. Харчоблоки обладнані електричними плитами, електроводонагрівачами, електром'ясорубками та ваги для сирої продукції, ваги для готової продукції, холодильники, морозильні камери для зберігання м'ясних, рибних, молочних продуктів та зберігання добових проб.

Маркування посуду відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Система холодного та гарячого водопостачання знаходиться у робочому стані. У школі є ванни для миття посуду, проводиться дезінфекція всього посуду. Згідно норм на харчоблоках знаходяться всі необхідні миючі, дезінфікуючі засоби та методичні рекомендації щодо їх застосування. На харчоблоках наявні всі необхідні інструкції та графік прибирання приміщень харчоблоку. Прибирання обідних зал проводиться вчасно згідно вимог санітарного законодавства.

Харчоблок було забезпечено необхідними сертифікованими миючими та дезінфікуючими засобами, які зберігалися в окремо відведених місцях.

Адміністрацією школи постійно контролюється стан роботи харчоблоку. Приділяється увага організації гарячого харчування, про що свідчить документація:

Накази по школі:

Наказ № 91-од від 01.09. 2023 «Про організацію харчування у дітей у ДАВИДІВСЬКІЙ ЗОШ І – ІІІ ст. 2023-2024 н.р»;

Наказ № 72-од від 01.09. 2023 «Про попередження харчових отруєнь та інфекційних захворювань учнів у 2023/2024 н.р.»

Щоденно здійснюється бракераж запропонованої школярам продукції й, у разі порушення норм, обробки й терміну зберігання продуктів повідомляється директору школи. Медична сестра здійснює медичний огляд працівників їдальні. Класні керівники ведуть роз'яснювальну роботу серед батьків та учнів щодо необхідного гарячого харчування учнів, культури харчування й профілактики йододефіциту.

У закладі освіти створено умови для харчування учнів і працівників. Умови сприяють формуванню культури здорового харчування. Шляхом опитування вивчається думка учасників освітнього процесу про рівень задоволеності умовами харчування. Керівництво моніторить санітарно-гігієнічний стан приміщень їдальні, вивчає забезпеченість їдальні необхідним обладнанням. Здійснюється моніторинг тижневого меню та якості приготовленої їжі, наявності сертифікатів якості та строків використання продуктів. щоденний контроль за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації та технології виготовлення страв. У закладі освіти затверджено 4-тижневе сезонне меню, забезпечується контроль за фактичним його виконанням, затверджено щоденне меню-розкладу; дотримується санітарно-протиепідемічний режим на харчоблоці та проходження обов'язкових медичних оглядів працівниками харчоблока.

Найближчі завдання у сфері організації шкільного харчування:

формування культури харчування у здобувачів освіти;

залучити здобувачів освіти до співучасті у формуванні меню їдальні.

Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників.

Медичне обслуговування учнів і працівників Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст. організовано відповідно до нормативно - правової бази. Для якісного медичного забезпечення учнів та вчителів у закладі обладнаний медичний кабінет.

Протягом 2023-2024 навчального року на базі амбулаторій сімейної медицини учні проходили медичне обстеження.

Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальних установ, у вересні було сформовано списки учнів підготовчої, основної та спецгрупи.

Основна група – 81 учень, підготовча група – 265 учнів, спеціальна група – 163 учні, 4 учнів звільнені від візичних навантажень.

Крім того, шкільною медичною сестрою проводилися медичні огляди учнів школи на педикульоз, коросту, учні проходили необхідні щеплення(за згодою батьків), обов'язкові медичні огляди, згідно з встановленим графіком.

Протягом 2023-2024 навчального року проведено ряд медичних заходів.

На початку року проведено антропометрію всіх учнів. Щомісячно проводилися огляди учнів на педикульоз. Було вжито ряд заходів по боротьбі з педикульозом. В період карантину здійснювався щоденний термоскринінг працівників школи.

Аналіз відвідування медичного пункту

Клас	I семестр	II семестр
1-А	8	-
1-Б	1	1
2-А	1	-
2-Б	17	2
3-А	20	-
3-Б	1	-
4-А	-	1
4-Б	40	2
4-В	3	-
5-А	39	-
5-Б	23	-
6-А	19	-
6-Б	16	1
7-А	20	3
7-Б	9	-
8-А	18	2
8-Б	3	-
9-А	14	1
9-Б	11	-

10-А	8	1
10 -Б	9	-
11-А	5	1
11 -Б	4	-
Педпрацівники	0	0
Техпрацівники	0	0
Разом:	289	14

Адміністрацією та колективом школи здійснюється систематична робота з організації попередження випадків травматизму серед учнів під час навчально-виховного процесу та у побуті.

Нещасних випадків в школі зафіксовано 13

Відомості про нещасні випадки фіксується у Журналі реєстрації нещасних випадків, які ведуться згідно з вимогами.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей під час перебування в школі. Організація харчування регламентується Законами України «Про освіту (ст.25)», «Про загальну середню освіту (ст.22)», «Про охорону дитинства(ст.5)», Постановою Кабмін України від 22.11.2004р. №1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» та іншими нормативними документами.

Шкільною медичною сестрою ведеться відповідна документація. Форма Журналів приведена до відповідних нормативних вимог. Усі журнали пронумеровані, прошиті та скріплені печаткою та підписом директора школи.

В наявності:

Індивідуальнімедичнікарткидітей(форми № 086);

Особистімедичні книжки працівників;

Журнал амбулаторного прийомухворих;

Журнал огляду на педикульоз і шкірнізахворювання;

Журнал облікуінфекційнихзахворювань;

Маніпуляційний журнал;

Журнал облікудезінфікуючихзасобів;

Журнал бракеражу сирої продукції;

Журнал бракеражу готової продукції;

Журнал здоров'я працівників харчоблоку;

Журнал проведеннягенеральнихприбирань;

Медичне обслуговування працівників школи проводяться щорічно та своєчасно. Адміністрація школи тримає на контролі

своєчасність проходження медичних оглядів, періодичність флюорографічного обстеження працівниками школи. Працівники їдальні проходять медичні огляди двічі на рік. Кожний працівник навчального закладу має санітарну книжку затвердженого зразка. Результати медичних оглядів внесено до Журналу реєстрації медичних карток, які зберігаються у медичної сестри.

В системі роботи школи розробляється і планомірно впроваджуються заходи по формуванню здорового способу життя серед учнів та працівників. У школі проводяться бесіди, які освітлюють найбільш актуальні проблеми, пов'язані зі станом здоров'я школярів: з профілактики шкідливих звичок, профілактики інфекційних захворювань, гігієни тіла.

Адаптація та інтеграція здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників

У 2023/2024 навчальному році провідним напрямком роботи практичного психолога була діагностична робота з учнямивсіх ланок школи. Особливаувагаприділенадіагностиці та моніторингурозвиткупізнавальнихпроцесівучнівпочатковоїшколи. На першомуетапі проведена діагностикарівняготовностіучнів 1-х класів до навчання, рівеньїхадаптації до школи, а такожрівеньсформованостпам'яті, уваги та мислення. Рівеньрозвиткупізнавальнихпроцесівдіагностується в кожному класі початкового ступеня. Цедозволяєробитипоступовийаналізрозвиткукожноїдитини на кожномущаблінавчання та надаватирекомендаціївчителямщодовиборуадекватнихметодів та методик навчання.

На початку навчального року було проведено обстеження рівня готовності першокласників, п'ятикласників та шестикласників до навчання в школі в умовах НУШ.

Дослідження показало, що учні 1-х класів адаптувались до умов навчання в початковій школі.Учнів з низьким рівнем адаптації та дезадаптаціїне виявлено. В жовтні-листопаді 2023 року було проведене обстеження учнів 5-х та 6-х класів щодо адаптації до умов навчання в середній школі за комплексом методик. Результати було оприлюднено на класних батьківських зборах та педагогічній раді. Дезадаптованихучнів не виявлено.Учні, якімали низькийрівень - (10уч.), пройшлизаняття з психологом.

В березні-квітні 2023/2024 навчального року булопроведене обстеженнясформованостіпізнавальнихпроцесівучнів 2-4-х класів. За результатами видно, що процес формуванняпізнавальних процесів просувається в межах вікової норми, більшість дітей

покращили свої показники у порівнянні з минулим роком, однак, є діти, результати яких майже не змінились.

Аналіз результатів учнів 4-х класів показав, щобільшість дітей готові до переходу в середню ланку школи, середній рівень розвитку пізнавальних процесів (пам'яті, уваги, мислення) в паралелі відповідає верхній межі нормативного діапазону. З учнями, які мали високий рівень тривожності, була проведена корекційна робота з психологом.

Була проведена робота щодо виявлення інтересів та схильностей учнів з метою вибору профілю навчання та профорієнтації в 9,11-х класах(лютий-квітень). За результатами відмічено суттєве зниження ваги інтелектуальних та творчих професій, однак технічні професії та професії пов'язані з обслуговуванням людей мають переважно високі показники.

Практичний психолог провела заняття з елементами тренінгу «Протидія булінгу. Правила безпечної роботи в мережі інтернет», імітаційну гру для учнів 1-4 класів «Якщо тебе ображають», квест-гра «Стоп Булінг», тренінгове заняття «Торгівля людьми. Як не стати жертвою?», година психолога «Людина не для продажу», квест-гра «Подорож у країну права», заняття з елементами тренінгу «ВІЛ/СНІД. Зрозумій! Допоможи! Підтримай!», у рамках акції «Стійкість молоді - сила нації» з учнями було проведено творчий майстер-клас «Скринька спокою», заняття з елементами тренінгу «Толерантність у моєму розумінні», година психолога «Здоров'я і шкідливі звички», профорієнтаційне заняття з елементами тренінгу «Вдало обрана професія-щасливе майбутнє», Година психолога «Друзі поруч», в рамках проєкту «Коло підтримки «Як ти?» «Пізнаю себе».

У квітні 2024 рокув рамках освітнього проєкту «Коло підтримки «Як ти?» педагоги школи взяли участь у занятті з елементами тренінгу "Збереження та зміцнення ментального здоров'я педагога».

Освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації

З метою створення безпечного освітнього середовища значна частка виховної роботи у Давидівській ЗОШ І-ІІІ ст. була направлена на запобігання булінгу, кібербулінгу, насильства, упередженості, формування в учнів толерантності, орієнтирів здорового способу життя, інформаційної грамотності, безпеці дітей в Інтернеті, гендерної поваги тощо.

На виконання Законів України «Про освіту»,«Про охорону дитинства», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів

України щодо протидії булінгу (цькуванню)», роз'яснення щодо застосування наказу Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019 р№ 1646 «Деякі питання реагування на випадки боулінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти»,розпорядження Чернівецької обласної державної адміністрації від 28.02.2019 №201-р «Про створення та склад обласного штабу із протидії булінгу (цькуванню)», листа Чернівецької обласної державної адміністрації від 07.06.2019 № 01.41/19-1085, наказу Департаменту освіти і науки Чернівецької облдержадміністрації від 11.07.2019 р. №334 «Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти», наказу відділу освіти Сторожинецької міської ради від 31.08.2023 р. № 197 «Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти» з метоюпопередження насильницької моделі поведінки, випадків булінгу серед учасників освітнього процесу було видано наказ та затверджено план заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в Давидівській ЗОШ І-ІІІ ст. (наказ № 116-од від 01.09.2023 р.)

В рамках антибулінгової політики школи та на виконання Плану заходів, протягом І семестру 2023-2024 н.р. проводилася робота спрямована на запобігання та протидію булінгу (цькуванню).

З метою привернення уваги до проблем подолання насильства в сім'ях, жорстокого поводження з дітьми, запобігання булінгу практичним психологом, класними керівниками, педагогом-організатором були проведені такі заходи: перегляд та обговорення відео «Що таке булінг? Поради дітям»,

бесіди «Різні обличчя булінгу. Правова відповідальність», година відвертих думок «Етнос, гендер, колір шкіри… Ми рівні», «Зупинимо булінг», «Не допускай проявів булінгу над собою. Допоможи другу», «Кібербулінг! Який він?», виховні години «Знай свої права та обов'язки», «Стоп булінг», «Правила безпеки в Інтернеті», «Кібербулінг – негативне явище сучасного інтернет-простору», імітаційна гра «Як бути, якщо тебе ображають?». Для учнів початкових класів проводилися ранкові зустрічі з метою формування навичок дружніх стосунків у класному колективі, гендерну рівність, поваги до інших.

З 27.11.2023 по 12.12.2023року було проведено Всеукраїнську акцію «16 днів проти насильства». Акція проводилась з метою популяризації правової освіти серед учнівської молоді, привернення уваги громадськості до проблем насильства в сім'ї, забезпечення рівних прав жінок та чоловіків.

В рамках акції практичний психологом проведено бесіду з елементами тренінгу «Скажем булінгу Ні!» (4-Б кл.), «Що таке толерантність. Толерантне ставлення до людей, які мають проблеми зі здоров'ям» (5-Б кл), «Що таке добро?» (5-А кл.); з учнями 6-А клас квест- гру «Подорож в Країну Прав», 10-А клас - урок на тему « ВІЛ/СНІД Зрозумій! Допоможи! Підтримай!»; проведено акцію «Червона стрічка», присвячену Всесвітньому дню боротьби зі СНІДом, виховну годину в 11-А класі до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом на тему: «Не дай СНІДу шанс» (класний керівник Тетяна Ковтун, акцію «Синя стрічка»; тренінги для учнів «Ми - проти насильства»; учні 8 – 11 переглянули відеофільм «Як не стати жертвою насильства»; класні керівники провели виховні години «Захисти себе та близьких»; педагог-оранізатор Гайдев Юлія Юріївна провела флешмоб «СТОП насилля», #Фоточелендж «Я проти насильства» (долоні «Стоп насильству»). Під час проведення акці учні дізналися про правову відповідальність за булінг, а також вчилися безпечно користуватися соціальними мережами та протидіяти кібербулінгу.

Зокрема, у школі провели анкетування «Що я знаю про булінг» з метою вивчити думку учнівшколи, щодо насильства та проявів булінгу в учнівському середовищі. В анкетуванні взяли участь 107 учнів 6-11 класів, середній вік яких - 14,5 років. За результатами анкетування можна зробити висновки: учні розуміють значення термінології, які стосуються жорстокого поводження, знають які є види і типи насильства. На думку учнів, підлітки найчастіше стикаються з проявами булінгу за територією школи. Агресорами найчастіше є однолітки. Причини агресії, через які деякі учні стають жертвами з боку інших школярів – зовнішній вигляд, поведінка дитини, яка провокує інших до агресії, матеріальний статус. Щодо проявів булінгу (цькування) з боку дорослих (працівників ЗЗСО та інших) здобувачі освіти зазначили, що їм знайома ситуація, коли вчителі чинять цькування щодо учнів (учні потерпали від проявів цькування(словесних образ) найбільше з боку вчителів –предметників та класних керівників).Діти мають до кого звернутися вразіпроявів жорстокого поводження. Вони категорично проти фізичного покарання.

СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ

У2023-2024 н.р.
наоблікуособливогоконтролюпедагогічногоколективубули:
Діти-сироти – 0
Діти під опікою - 1
Діти напівсироти – 14
Діти з багатодітних сімей – 205

Діти учасників АТО, ООС – 40
Діти- інваліди – 5
Діти, що перебували на внутрішкільному обліку - 0
Діти з сімей, які опинилися у складних життєвих обставинах - 7
Діти , батьки яких загинули під час бойових дій - 1
Обдарованих дітей –29

Правила поведінки учасників освітнього процесу

В закладі освіти розроблені та оприлюднені правила поведінки учасників освітнього процесу, спрямовані на формування позитивної поведінкової мотивації. Зміст правил поведінки базується на балансі прав та обов'язків, не порушує етичних норм, прав та свобод людини. До вироблення правил поведінки залучаються всі учасники освітнього процесу. Здійснюється моніторинг дотримання учасниками освітнього процесу правил поведінки.

Правила поведінки учасників освітнього середовища в закладі освіти розміщені на стенді учнівського самоврядування. У формулюваннях правил відсутні категоричні заборони та частки «не», побудовані на позитивному сприйняті. Правила складаються з розділів :

1.Ми – у безпеці
2. Ми – ввічливі.
3. Ми – старанні й наполегливі у навчанні

Формування інклюзивного та мотивуючого до навчання простору

Давидівська ЗОШ І-ІІІ ступенів як заклад освіти ХХІ століття намагається забезпечити максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище , яке відповідє основним принципам інклюзивної освіти, рівності та поваги до прав людини. Ми обрали шлях застосування принципу розумного пристосування у вже збудованих приміщеннях.

При вході встановлено пандус для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату. Пристосування простору забезпечується встановленням достатньої для пересування відстані між меблями та зонуванням початкової та середньої школи, наявністю інформативних табличок, наявністю меблів, які регулюються по висоті.

У закладі створена кімната психолога, в якій проводяться корекційно-ро звиткові заняття, заняття та бесіди з психологом. Кабінет обладнаний меблями, куточком відпочинку, корекційними засобами навчання. Кабінет також пристосований для занять з логопедом.

Заклад освіти забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзії, рівності та поваги до прав людини. Здійснюються заходи, які сприяють облаштуванню та обладнанню навчальних приміщень з урахуванням принципів універсального дизайну або розумного пристосування. Приміщення і територія адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Облаштування освітнього середовища школи є частиною стратегії розвитку закладу. Керівник спільно із засновником розробляють план заходів для поліпшення доступності закладу та поступово його втілюють.

Протягом 2023/2024 н.р. в закладі функціонувало 8 інклюзивних класів, у яких навчалися 13 дітей з особливими освітніми потребами. Одним із основних напрямків роботи було створення індивідуалізованих навчальних планів для кожної дитини з особливими потребами та проведення необхідних адаптацій.

Для координації роботи педагогічного колективу з дітьми з особливими освітніми потребами було створено команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, до якої ввійшли педагогічні працівники, які працюють в інклюзивних класах, адміністрація, практичний психолог, медичний працівник, представник ІРЦ та батьки дітей з особливими освітніми потребами. Протягом вересня місяця 2023 р. в ході спостережень за дітьми з ООП педагогічні працівники складали Індивідуальну програму розвитку (ІПР) дітей з ООП.

25.09.2023 року було проведено перше засідання у 2023-2024 н.р. команди психолого-педагогічного супроводу, на якому за результатами обговорення було затверджено ІПР для всіх дітей з ООП та погоджено кількість корекційно-розвиткових занять.

№ з/п	Клас	ПІП учня	Рівень підтримки	Навчальна програма	Корекційно-розвиткові заняття (год/тиждень)
	1-Б	Злепчук Максим Павлович	2 рівень	програма закладу освіти з корекційно -розвитковим складником для дітей із затримкою психічного розвитку (адаптована)	Корекція розвитку – 1 год.; Розвиток мовлення – 1 год.
	1-Б	Пантя Микола Миколайович	2 рівень	програма закладу освіти з корекційно -розвитковим складником для дітей із затримкою психічного розвитку (адаптована)	Корекція розвитку – 1 год.; Розвиток мовлення – 1 год.
	1-Б	Пантя Юрій Миколайович	2 рівень	програма закладу освіти з корекційно -розвитковим складником для дітей із	Корекція розвитку – 1 год.;

				затримкою психічного розвитку (адаптована)	Розвиток мовлення – 1 год.
	2-А	Боднарюк Богдан-Сергій Сергійович	2 рівень	програма закладу освіти з корекційно -розвитковим складником для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (адаптована)	Корекція розвитку – 1 год.; Розвиток мовлення – 1 год.
	3-Б	Гашпан Іван Васильович	3 рівень	програма закладу освіти з корекційно -розвитковим складником для дітей із затримкою психічного розвитку (адаптована)	Корекція розвитку – 2 год.; Розвиток мовлення – 2 год.
	6-Б	Тоненький Олексій Юрійович	2 рівень	програма закладу освіти з корекційно -розвитковим складником для дітей із затримкою психічного розвитку (адаптована)	Корекція розвитку – 1 год.; Розвиток мовлення – 1 год.
	6-Б	Кушнір Марія Віталіївна	2 рівень	програма закладу освіти	-
	7-Б	Лупан Андрій Андрійович	2 рівень	програма закладу освіти з корекційно -розвитковим складником для дітей із затримкою психічного розвитку (адаптована)	Корекція розвитку – 1 год.; Розвиток мовлення – 1 год.
	7-Б	Тоненький Василь Вячеславович	2 рівень	програма закладу освіти з корекційно -розвитковим складником для дітей з інтелектуальними порушеннями (адаптована)	Корекція розвитку – 1 год.; Розвиток мовлення – 1 год.
	8-Б	Добрий Владислав Ілліч	2 рівень	програма закладу освіти з корекційно -розвитковим складником для дітей з інтелектуальними порушеннями (адаптована)	Корекція розвитку – 1 год.; Розвиток мовлення – 1 год.
	8-Б	Стоян Даніїл Ілліч	2 рівень	програма закладу освіти з корекційно -розвитковим складником для дітей із затримкою психічного розвитку (адаптована)	Корекція розвитку – 1 год.; Розвиток мовлення – 1 год.
	10-А	Дроздик Альона Олесівна	2 рівень	програма закладу освіти з корекційно -розвитковим складником для дітей з інтелектуальними порушеннями (адаптована)	Корекція розвитку – 1 год.; Розвиток мовлення – 1 год.
	11-Б	Гатеж Мар'яна Михайлівна	3 рівень	програма закладу освіти з корекційно -розвитковим складником для дітейз порушенням слуху (адаптована)	Корекція розвитку – 2 год.; Розвиток мовлення – 2 год.

З метою якісного викладання корекційно-розвиткових занять було укладено 3 договори на проведення корекційно-розвиткових занять педагогічними працівниками Давидівської ЗОШ І-ІІІ ступенів:

№ з/п	ПІБ залученого фахівця, фах за дипломом	Корекційно-розвиткові заняття, які проводить	Кількість занять на тиждень
1	Практичний психолог – Палічук Д.С., психолог	Корекція розвитку	8
3	Паскарюк Т.В., психолог	Корекція розвитку	2 (одне групове та одне індивідуальні)
	Логопед - Катрич М.І., «Початкове навчання»	Розвиток мовлення	6

23.01.2024року було проведено друге засідання команди психолого-педагогічного супроводу. Під час засідання обговорено динаміки розвитку, виконання ІПР за І семестр 2023/24 н .р. та визначено основні корекційно-розвиткові завдання на ІІ семестр 2023-2024 н.р.

05.06.2024 року було проведено четверте засідання команди психолого-педагогічного супроводу. Під час засідання обговорено питання підтвердження або зміни рівня підтримки дітей на наступний навчальний рік.

У закладі наявні усі нормативно-правові документи, які обумовлюють організацію навчання за інклюзивною формою. Також наявні усі документи, які є підставою для організації учням навчання за інклюзивною формою. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалося вчителями відповідно до діючих нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

Педагогічна документація педагогами, асистентами вчителя велася своєчасно, відповідно до вимог районного ресурсног центру з підтримки інклюзивної освіти.

В поточному навчальному році школа зареєстрована в системі автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів «Портал ІРЦ», куди внесені висновки районного ІРЦ та сформовано електронний варіант ІПР для вісх учнів, які навчаються в інклюзивних класах.

Відповідно до посадових обов’язків, асистенти вчителя спостерігали за дітьми з метою вивчення їх індивідуальних особливостей, схильностей та потреб, стимулювали розвиток навчальної мотивації, бажання вчитися, формували віру дітей у власні сили; створювали навчально-виховні ситуації оптимізму та

впевненості у своїх силах і майбутньому. Консультативнадіяльність асистентів учителя грунтувалася напостійному спілкуванні з батьками, наданні їм необхідної консультативної допомоги,інформуванню батьків про досягнення учня. Асистенти також брали участь у розробці ІПР дітей з ООП, адаптації освітнього середовища, навчальних матеріалів відповідно до індивідуальних особливостей дітей з ООП.

Практичним психологом здійснювалася психокорекційна робота з метою розвитку потенційних можливостей дітей, надавалися рекомендації, консультації та методична допомога педпрацівникам у роботі з дітьми з ООП;

Результати функціонування інклюзивних класів у школі є досить успішними.

Діти переважно успішно адаптувалися у класних колективах. Позитивний вплив такої форми навчання на розвиток дітей було відмічено батьками всіх дітей.

У закладі освіти застосовуються освітні технології та методики, які максимально враховують особливості дітей з особливими освітніми потребами та допомагають їм безболісно інтегруватись до дитячого колективу. Наявна посада практичного психолога, логопеда, які забезпечують супровід навчання дітей з ООП. Облаштована кімната практичного психолога, де проводяться корекційно-розвиткові заняття з дітьми з ООП шкільними психологом та логопедом. Педагогічні працівники одним із напрямів підвищення кваліфікації обирають методики роботи з дітьми з ООП. Створено команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Складено індивідуальні програми розвитку для дітей з ООП.

Простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу

У закладі освіти шкільна бібліотека виконує інформаційну, навчальну та методичну функції. Діяльність бібліотеки спрямована на розвиток інформаційної культури учнів. Шкільний бібліотекар виконує функцію консультування з пошуку інформації для педагогічних працівників і учнів. Простір бібліотеки максимально зручний для використання.

РОБОТА БІБЛІОТЕКИ

Шкільна бібліотека є важливим засобом і формою втілення в життя культурно-виховної і просвітницькій роботи у закладах освіти. Саме вона сприяє формуванню культури читання,

саморозвитку особистості дитини, підвищенню інформаційної, освітньої, пізнавальної, інтелектуальної діяльності учнів.

Робота шкільної бібліотеки ґрунтується на таких нормативно-правових документах:

Конституція України;

Закон України «Про бібліотеку і бібліотечну справу»;

Закон України «Про мови в Україні»;

Закон України «Про повну загальну середню освіту»;

Положенні «Про шкільну бібліотеку».

Основні завдання шкільної бібліотеки:

- Бібліотечно-інформаційне обслуговування користувачів у забезпеченні всіх напрямів освітнього процесу конкретного закладу у засвоєнні як програмних, так і позапрограмних вимог, у самоосвіті.

- Розширення бібліотечно-інформаційних послуг на основі удосконалення традиційних і засвоєння нових бібліотечних форм і методів роботи. Введення в роботу бібліотеки новітніх технологій.

- Формування в учнів вмінь та навичок бібліотечного користувача, розкриття перед ними основних (модельних, базових) функцій бібліотеки, з'ясування прав і обов'язків користувача, вихованням поваги до правил користувача своєї і будь-якої бібліотеки, популяризації бібліотечно-бібліографічних знань.

- Сприяння вихованню гармонійної, морально досконалої особистості, свідомої свого громадського обов'язку, відкритої до інтелектуального і творчого розвитку.

- Всебічне сприяння підвищенню фахової, педагогічної майстерності вчителів, вихователів, батьків шляхом популяризації педагогічної літератури і надання інформації про неї.

- Бібліотечно-інформаційне забезпечення особистісних потреб користувачів у дозвілевій діяльності, у профорієнтаційному визначенні.

-Виховання в учнів інформаційної культури - сталого прагнення до пошуку інформації, свідомого добору джерел, навичок систематизації та особистої оцінки.

Робота шкільної бібліотеки здійснюється згідно річного плану роботи школи, Положення про бібліотеку загальноосвітнього навчального закладу. затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14 травня 1999 року № 139. Діяльність бібліотеки спрямована на інформаційно-бібліотечне,культурно-просвітницьке забезпечення навчально-виховного процесу.

Шкільна бібліотека працює в тісному контакті з педагогічним колективом школи.

Найважливішим завданням шкільної бібліотеки є якісне і своєчасне забезпечення підручниками всіх учнів школи. Задачі, які стоять перед бібліотекою для виконання цього завдання: облік, обробка, розміщення підручників, зберігання фонду.

Протягом року бібліотечним активом зі збереження шкільних підручників проведені рейди, щодо оцінки стану підручників учнів школи. Результати перевірки висвітлюються на стенді «Живи, книго!». Ці заходи допомагають зберегти підручник та вчать учнів дбайливому ставленню до книги.

Основними функціями шкільної бібліотеки є: навчальна, виховна, інформаційна, пізнавальна, розвиваюча, культурологічна.

За змістом фонд бібліотеки представлений різногалузевою літературою: історичною, художньою, природничо-науковою, також значною кількістю довідкової (словники, довідники, енциклопедії). Але в бібліотеці не вистачає художньої літератури сучасних авторів для позакласного читання та у вивченні нової програми.

Вилучення застарілої за змістом та фізично зношеної літератури проводилася, з урахуванням доцільності.

Передплата періодичних видань не здійснюється.

Вчителі та учні класів забезпечені навчальними підручниками та навчально-методичною літературою, але не в повному обсязі.

1.1 Протягом 2023-24н.р. бібліотека також брала активну учаасть у житті школи:

Зокрема до:

- дня спорту організовано виставку-презентацію «Гордість українського спорту»

-бібліографічний огляд творчості В. О. Сухомлинського

-проведено місячник шкільних бібліотек під гаслом: «Вірю в майбутнє твоє, Україно»

Головна мета Всеукраїнського місячника: національно –патріотичне виховання молодого покоління; утвердження громадянських цінностей, виховання почуття патріотизму, непохитну віру в перемогу України. У контексті місячника було проведено виставку книг і матеріалів з патріотичного виховання

В рамках місячника в бібліотеці було проведено ряд заходів:

-з учнями 9-11 класів було проведено бесіду «Як я бачу майбутнє України?», під час якої усі учні мали можливість висловити своє бачення розвитку України і її мирного майбутнього;

- з учнями 6-б класу було проведено вікторину для начитаних «Ерудит». Де клас було поділено на дві команди «Байрактар» та «Українці». Перемогла команда «Українці» з результатом у 59 балів. Команди нагороджені подяками за участь і перемогу.

- проведено інформаційну хвилинку з учнями, на перервах між уроками, під час якої обговорюлося « МУЖНІСТЬ І ГЕРОЇЗМ НАШИХ ЗАХИСНИКІВ»

-з учнями 3-А класу проведено бесіду на тему « 10 книг про Україну та українців». Обговорили, яка книга сподобалась найбільше. Роздано рекламки із зображенням книг.

- протягом місяця на інформаційній дошці розміщувалися виставки: «Цікаві факти про Україну», «Звичаї та традиції козаків», «Моя країна –Україна».

За час проходження Місячника бібліотек учні та вчителі брали активну участь у всіх видах роботи, запропонованих бібліотекарем.

- для учнів 1-Б класу бібліотекар разом з класним керівником провели екскурсію до шкільної бібліотеки «Книга – твій друг», для пропагування дитячої літератури, потребу в щоденному читанні, уявлення учнів про значення книги в житті людини.

-у приміщенні бібліотеки була оформлена книжкова виставка «Немає кращої землі, ніж та, що зветься рідним краєм»; метою якої було ознайомлення учнів з цікавими звичаями, традиціями, спорудами та визначними людьми нашого краю.

- проведено акцію «Подаруй бібліотеці книгу», з метою поповнення бібліотечного фонду новими, сучасними виданнями.

- оголошено конкурс малюнків « Україна майбутнього».

- з ученицею 11-б класу (інклюзивне навчання) та учнями 7-а класу проведено бесіду-ознайомлення « Звичаї та традиції козаків» де діти мали змогу ознайомитись з побутом , звичаями козаків, обговорили поняття «козак» і кого у сучасному світі ми називаємо козаками.

- з дітьми 4-А класу проведено теж гру –вікторину « Я і Україна» , де клас було поділено на команди хлопчиків та дівчаток. Перемогли хлопці. Нагороджені дипломом за перемогу, а дівчата за участь.

- до160 річниці з дня народження Ольги кобилянської оранізовано виставки книг « Творчими стежками буковинської Орлиці»;

-створено презентацію « Життя і творчість Кобилянської»;

-організовано викладку матеріалів « 52 факти про Кобилянську»;

- з дітьми 3-Б класу проведено екскурсію – знайомство з бібліотекою під назвою « Подорож казками»;

- з дітьми 4-В класу проведено бібліографічний урок до дня толерантності на тему « Планета толерантності»;

- взяла участь у підготовці дня пам’яті жертв голодомору;

- створено викладку матеріалів до всесвітнього дня СНІДУ;

- з 4.12 по 10. 12 проведено акцію Національний тиждень читання, в рамках якого учні 4-А класу провели у приміщені бібліотеки літературні читання казки В. Симоненка « КРАЇНА НАВПАКИ»;

- також було організовано квести для 5-11 класів до тижня читання;

- взяла участь у підготовці матеріалів до «16 днів проти насильства» ; та до дня Збройних Сил України.

- риймала активну участь у всіх заходах школи;

- з учнями 4-А класу проведено вікторину до ДНЯ ЗЕМЛІ

З вчителем християнської етики проведено тиждень духовності та день БІБЛІЇ.

Проведено роботу з читацькими формулярами з метою виявлення заборгованості, укладання списку боржників;

Проведено інвентаризацію навчальної літератури.

За допомогою різних форм роботи, які пропонуються бібліотекою , учні збагачують свій багаж знань про державні символи України, про свій рідний край і його історію; вчаться бережливіше та охайніше ставитися до книг. Дана робота дає змогу вкотре додати дітям часточки загальнолюдських цінностей, гуманізму, милосердя, духовності і, звичайно ж, – любові до книг.

Проводяться постійні екскурсії до бібліотеки.

За рік шкільну бібліотеку відвідало: 196 відвідувачів переважно учні початкової ланки;

Книговидача за рік становить: 215 книг;

Також бібліотека отримала за 2023- 2024 н.р. 1170 підручників для 5-х -6-х класів НУШ на загальну суму131.9318.

50 підручників для 5- го класу «Духовність і мораль» від благодійного фонду;

2 комікси від видавництва «ІРБІС» ;

12 книг про «ДИВОВИЖНІ ПРИГОДИ ПИСАНОК».

У бібліотеці знаходиться 263 формуляри учнів і 25 учителів

Освітнє середовище закладу освіти мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, ведення здорового способу життя. Під час освітнього процесу здійснюється формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. У змісті викладацької діяльності простежується формування навичок здорового способу життя, інтеграції здоров’язбережувальної та екологічної компетентностей. Обладнання і засоби навчання сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Дизайн

навчальних приміщень є максимально функціональним та мотивуючим до навчання. Підвищують мотивацію до навчальної діяльності групові\кооперативні форми роботи, проектна діяльність, квест тощо. Саме вони потребують максимального залучення простору класу, школи через створення мобільних робочих місць, зміни видів діяльності, виходу за межі класу і звичного простору класної кімнати. Важливим мотиваційним чинником для пізнавальної діяльності учнів в умовах пандемії стали заняття на шкільному подвір'ї - практичні роботи, дослідження, реалізація групових проектів з вивчення компонентів природи тощо.

Освітнє середовище закладу є безпечним, комфортним, мотивує до навчання і педагогічної діяльності

Потреби в удосконаленні освітнього середовища:

до оснащення навчальних кабінетів науково-методичними засобами навчання;

облаштування ресурсної кімнати для проведення корекційно-розвиткових занять з дітьми з ООП.

здійснити модернізацію діяльності шкільної бібліотеки;

реставрації шкільної їдальні з сучасним дизайном;

облаштування окремої туалетної кімнати для осіб з особливими освітніми потребами;

встановлення в туалетних кабінах дверей із замком, що замикається з середини;

модернізація твердого асфальтованого покриття території школи;

придбанні шкільного автобусу для організованого підвозу учасників освітнього процесу.

НАПРЯМ 2
СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

Головним завданням системи моніторингу в закладі освіти є отримання об'єктивної інформації про якість надання освітніх послуг, оперативне прийняття обґрунтованих управлінських рішень, що сприятимуть розвитку галузі й удосконаленню освітнього процесу.

Керуючись законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», згідно з річним планом роботи Давидівської ЗОШ І-ІІІ ступенів, з метою вивчення знань, умінь і навичок учнівта стану викладання предметівв кінці 2023/2024 н.р. на платформі «Нові знання» були сформовані звіти з кожної навчальної дисципліни, успішності учнів за рівнями (за ступенями), успішності учнів за рівнями (в цілому по школі), успішності класів.

Учнів школи на кінець 2023/2024 навчального року оцінено відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи такритеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів основної і старшої школи.

Станом на 01.09.2023 року кількість учнів у закладі освіти становила 496, з них у 1-4 класах - 177 учнів, 5-9 класах – 234 учня, 10-11 – 85 учнів. На кінець 2023-2024 навчального року всього учнів – 490, зокрема: у 1-4 класах налічується 177 учнів, у 5-9 - 234 учні, у 10-11 класів - 79 учнів. Зважаючи на без пекову ситуацію в Україні 39 учнів закладу продовжили навчання за екстернатною формою здобуття освіти, за рішенням педагогічної ради їм надано право пройти річне оцінювання в нашому закладі освіти до кінця навчального року і їхні результати не були враховані у звіті про наслідки освітньої діяльності Давидівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів.

Звіт
про наслідки освітньої діяльності
Давидівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Сторожинецької міської ради Чернівецького району Чернівецької області
Чернівецького району Чернівецької області
за 2023- 2024 н. р.

Клас	Кількість на початок року	Прибуло	Вибуло	Кількість станом на 31.05.2024	Атестовано	Атестовано учнів-екстернів	тільки 1 предмета має 7-9 балів	тільки 1 предмета має 4-6 балів	мають 1-3 бали			Результати навчальних досягнень			
									1 предмета	2 предметів	3 предмети	В	Д	С	П
1а	18	0	0	18	18	0	0	0	0	0		0	0	0	0
1б	16	0	0	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2а	17	1	1	17	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2б	23	0	0	23	20	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3а	17	2	2	17	15	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3б	17	0	1	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4а	26	0	0	26	25	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4б	28	1	1	28	27	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4в	15	1	0	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всього	***177***	***5***	***5***	***177***	***170***	7	0	0	0	0	0	***0***	***0***	***0***	***0***
5а	23	0	0	23	22	1 екс.	*0*	*5*	*0*	*0*	*0*	3	9	10	0
5б	24	0	0	24	23	1 екс.	0	2	0	2	0	3	3	15	2
6а	27	0	0	27	24	3 екс.	0	3	0	0	0	5	8	11	0
6б	28	1	1	28	28	0	0	1	1	2	1	3	9	12	4
7а	24	0	0	24	23	1 екс.	0	0	2	0	1	1	5	14	3
7б	20	2	1	21	20	1 екс.	1	0	0	0	0	2	8	10	0
8а	25	0	0	25	22	3 екс.	0	0	0	0	3	3	6	10	3
8б	19	0	1	18	14	4 екс.	0	0	1	0	1	0	3	9	2
9а	20	0	0	20	16	4 екс.	0	0	0	0	0	2	5	9	0
9б	24	0	0	24	22	2 екс.	0	0	0	0	1	2	10	9	1
Всього	***234***	***3***	***3***	***234***	***214***	***20***	1	11	4	4	7	***24***	***66***	***109***	***15***
10а	24	0	4	20	20	0	***0***	***2***	***0***	***1***	***1***	3	3	12	2
10б	21	0	3	18	16	2 екс.	0	3	3	3	0	1	3	6	6
11а	20	1	0	21	17	4 екс.	0	2	0	0	0	2	6	9	0
11б	20	0	0	20	16	4 екс.	2	1	1	0	0	1	8	6	1
Всього	***85***	***1***	***7***	***79***	***69***	***10***	0	8	4	4	1	***7***	***20***	***33***	***9***
Загальне	**496**	**9**	**15**	**490**	**283**	**37 екс.**	***3***	***19***	***8***	***8***	***8***	**31**	**86**	**142**	**24**

У звіті були враховані результати 3-х учнів індивідуальної форми здобуття освіти (педагогічний патронаж), а саме Мелещук Ангеліни (6-А кл.), Катрича Станіслава (6-Б кл.), Лупана Назара (9-Б кл.).
Станом на кінець 2023-2024 навчального року 13учнів здобувають освіту в інклюзивних класах: у 1-Б класі -3 учнів (Злепчук Максим, Пантя Микола та Пантя Юрій), 2-А кл - 1 учень (Боднарюк Богдан-Сергій), 3-Б кл - 1 учень (Гашпан Іван), 6-Б кл - 2 учнів (Кушнір Марія та Тоненький Олексій), 7-Б клас - 2 учнів (Тоненький

Василь, Лупан Андрій), 8-Б кл. - 2 учнів (Добрий Владислав, Стоян Даніїл), 10- А - 1 учениця (Дроздик Альона), 11-Б клас -1 учениця (Гатеж Мар'яна).

Оцінювання учнів 1-2-х класів здійснювалося вербально, у 3,4-х класах - рівневе оцінювання в кінці навчального року. Адаптаційним періодом для учнів 5-х класів НУШ був місяць вересень, надалі здійснювалось бальне оцінювання навчальних досягнень за рішенням педради.

Учнів школи на кінець 2023/2024 навчального року оцінено відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи та критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи.

Підсумки рівня навченості учнів 5-11-х класів за 2023/2024 н.р.

Класи	Кількість учнів на кінець 2023/2024 н.р.	Атестовано	Атестовано учнів-екстернів	Результати навченості				Якість (%)	Успішність (%)
				Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень		
1-4 класи	177	177	7	-	-	-	-	-	-
5-9 класи	234	214	20	24	66	109	15	42,1 %	93,0 %
10-11 класи	79	69	10	7	20	33	9	39,1 %	87,0 %
Всього	490	283	37	31	86	142	24	41,3 %	91,5 %

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2023/2024 навчального року із 490 учнів 1-11 класів:

177 учнів 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень за рік;

102 учні 5-6-х класів НУШ оцінені бально і оформлені свідоцтва досягнень за рік;

атестовано 234 учні, які навчається в базовій школі в 5-9 класах;

атестовано 79 учнів, які навчається в старшій школі в 10-11 класах;

Якість навчальних досягнень учнів 5-11 класів становить 41,3 % (117 учнів), що на 0,9 % (5 учнів) більше порівняно з II семестром

минулого року – 40,4% (112 учнів). На високому рівні за підсумками 2023/2024 навчального року навчається 11,0 % (31 учень), не змінилось в порівнянні з ІІ семестром минулого року – 11,0% (31 учень), на достатньому рівні навчаються 30,3% (86 учнів), що на 1,1% (5 учнів) більше порівняно з ІІ семестром минулого року – 29,2% (81 учень), а середній рівень навчальних досягнень мають 50,1% (142 учні), це на 3,6% (13 учнів) більше ніж ІІ семестру минулого року – 46,5 % (129 учнів), початковий рівень становить 8,4% (24 учнів), що на 4,5 % (12 учнів) менше порівняно з ІІ семестром минулого року 12,9% (36 учнів).

Якість навчальних досягнень учнів 5-9 класів за підсумками 2023/2024 навчального року становить 42,0% (90 учнів), що на 0,2 % (3 учні) більше ніж у ІІ семестрі минулого року – 41,8% (87 учнів). На високому рівні закінчили 24 учня (11,2%), що на 1,7 % (3 учні) менше ніж ІІ семестру минулого року – 27 учні (12,9%), на достатньому рівні закінчили 30,8% (66 учнів), що на 2,0% (6 учнів) більше ніж ІІ семестру минулого року – 28,8% (60 учнів), на середньому рівні закінчили 50,9% (109 учнів), що на 5,4% (14 учнів) більше ніж ІІ семестру минулого року – 45,6% (95 учнів), початковий рівень становить 7,0% (15 учнів), що на 5,5 % (11 учнів) менше порівняно з ІІ семестром минулого року 12,5% (26 учнів).

Якість навчальних досягнень за підсумками 2023/2024 навчального року становить 39,1% (27 учнів), що на 2,9 % (2 учні) більше ніж у ІІ семестрі минулого року – 36,2% (25 учнів). На високому рівні закінчили 7 учнів (10,1%), що на 4,3 % (3 учні) більше ніж ІІ семестру минулого року – 4 учні (5,8%), на достатньому рівні закінчили 28,9% (20 учнів), що на 1,5% (1 учня) менше ніж ІІ семестру минулого року – 30,4% (21 учнів), на середньому рівні закінчили 47,8% (33 учні), що на 1,5% (1 учня) менше ніж ІІ семестру минулого року – 49,3% (34 учні), початковий рівень становить 13,0% (9 учнів), що на 1,5 % (1 учня) менше порівняно з ІІ семестром минулого року 14,5% (10 учнів).

Аналізуючи навчальну діяльність по кожному класу слід відмітити, що 3 учні мають лише з одного предмета 7-9 балів, що на 3 учні менше ніж в І семестрі (6 учнів), 19 учнів мають лише з одного предмета 4-6 балів, що на 2 учні більше ніж в І семестрі (6 учнів), є ще значна кількість учнів початкового рівня, це 24 учні 5-11 класів, але відрадно, що це на 18 учнів менше ніж в І семестрі (42 учні).

Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами покращення динаміки успішності є офлайн-навчання, проте залишається низькою мотиваційна основа, відсутня система роботи з учнями з низькою мотивацією до навчання й учнями, які

пропускають заняття через хворобу, недостатній зв'язок учителів із батьками.

Питання навчальних досягнень учнів розглядалися на нараді при директорові й на засіданнях шкільних професійних спільнот (ШПС), з'ясовувалися причини невисокої успішності учнів.

З метою діагностики прогалин в знаннях учнів, які виникли та поглибились у зв'язку з порушенням цілісності освітнього процесу через пандемію COVID-19 і введення воєнного стану, з 09.10.2023 по 04.11.2023 р., з 12.12.2023 по 19.12.2023 р., з 15.05.2024 по 24.05.2024 року були проведені моніторингові діагностичні дослідження у вигляді контрольних робіт з української мови та математики в учнів 2-11 класів щодо визначення академічної успішності здобувачів освіти 2023/2024 навчального року.

Інформація **про результати моніторингового дослідження освітніх втрат подана в довідках до наказів «**Про підсумки моніторингу якості знань та освітніх втрат учнів з української мови та математики у 2-11-х класах на початок 2023/2024 навчального року» від 09.11.2023 року №156-од, «Про підсумки моніторингу якості знань та освітніх втрат учнів з української мови та математики у 2-11-х класах за І семестр 2023/2024 навчального року» від 27.12.2023 року №182-од, «Про підсумки моніторингу якості знань та освітніх втрат учнів з української мови та математики у 2-11-х класах за ІІ семестр 2023/2024 навчального року» від 03.06.2024 року №64-од.

У 2023/2024 навчальному році учні старшої школи навчались за технологічним профілем спеціалізація «Агровиробництво». 24 учні 11 класів отримали свідоцтво про присвоєння робітничої кваліфікації та посвідчення «Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва категорії «А-1».

У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти: моніторинг навчальних досягнень учнів, вчителі аналізують результати моніторингу; практикується обговорення динаміки навченості; результати моніторингу оприлюднюються лише знеособлено. Більшість учителів враховують результати моніторингу для планування індивідуальної траєкторії розвитку дитини, вироблення дієвих заходів вдосконалення освітньої діяльності.

Протягом 2023-2024 н. р. у зв'язку з повномасштабним вторгненням країни агресора та введенням воєнного стану на території України 29 раз призупиняли освітній процес при сигналі «Повітряна тривога», щоб пройти в укриття. На початку вересня та січня адміністрацією школи згідно з планом внутрішньошкільного

контролю було перевірено й погоджено календарні плани вчителів. До уваги бралася загальна кількість уроків, кількість контрольних, практичних та лабораторних робіт, уроків розвитку зв'язного мовлення, позакласного читання.

Під час перевірки зверталась увага на якість і своєчасність виконання навчальних програм, зміст програмового матеріалу з кожної теми і запис виконання його в класному журналі, проведення передбаченого мінімуму контрольних робіт, тематичного оцінювання навчальних досягнень, умінь та навичок учнів, уроків позакласного читання та розвитку мовлення, обов'язкових лабораторних та практичних робіт з фізики, хімії, біології, географії.

В основному виконується перспективний план внутрішкільного моніторингу відповідно якого, щорічно у школі вивчається стан викладання навчальних предметів, відповідність рівня досягнень учнів вимогам освітньої програми, результати обговорюються на засіданнях методичних об'єднань та узагальнюються у наказах.

У порівнянні з минулим роком показники щодо отримання похвальних листів учнями 7-8, 10-х класів е змінилися: 29 учнів отримали похвальні листи за високі результати навчання, що на 15 учнів більше (14учнів) у порівнянні з минулим роком.

Відмінність у показниках пов'язана із зміною підходів оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів, 5-6-х класів НУШ закладів загальної середньої освіти в умовах особистісно зорієнтованого і компетентнісного навчання.

Результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах рекомендовано виражати вербальною оцінкою, об'єктивних результатів навчання у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – вербальною та рівневою оцінкою.

Самоаналіз результатів нагородження похвальними листами учнів 3-8, 10-х класів за 2018-2024 навчальні роки



Порівняльний аналіз нагородження медалями випускників 2018-2024 навчальні роки

Рік	Золота медаль	Срібна медаль
2018/2019	0	0
2019/2020	1	0
2020/2021	0	0
2021/2022	1	1
2022/2023	2	0
2023/2024	1	0

За останні 5 років результативність нагородження учнів золотими та срібними медалями є низькою. Протягом зазначених навчальних років лише в 2019/2020 н.р. Бакрев Марія була нагороджена золотою медаллю, у 2021/2022 навчальному році двоє учнів (Москалюк Богдан та Дроздик Анастасія) показали найвищі результати та були нагороджені золотою та срібною медалями, у 2022/2023 н.р. золотими медалями були нагороджені Облучинська Тетяна та Паскарюк Каріна та у 2023/2024 н.р. – Бакрев Аліна.

У 2024 році зі школи було випущено 40 одинадцятикласників, з них 36,3 % планують продовжити навчання**:**

- ВНЗ І-ІІ рівнів акредитації – 3 (7.5 %),
- ВНЗ ІІІ-ІV рівня акредитації – 7 (17,5%),
- ПТНЗ – 4 (10%)

З 44-х випускників 9 класу продовжили навчання:

Кількість випускників, які навчаються, з них:	2023- 2024 н.р.
	44 (100%)
10 класи денної школи	36 (82 %)
ВНЗ І-ІІ рівнів акредитації	6 (14 %)
ПТНЗ із середньою освітою	2 (4.5 %)

Профорієнтаційна робота з учнями 9-х класів.

Щодо вибору профільного предмету учнів 9-х класів у 2023 році було проведено анкетування, в якому учні мали змогу вибрати один з поданих предметів. За результатами опитування було виявлено, що більшість учнів надає перевагу технологічному профілю «Тракторна справа».

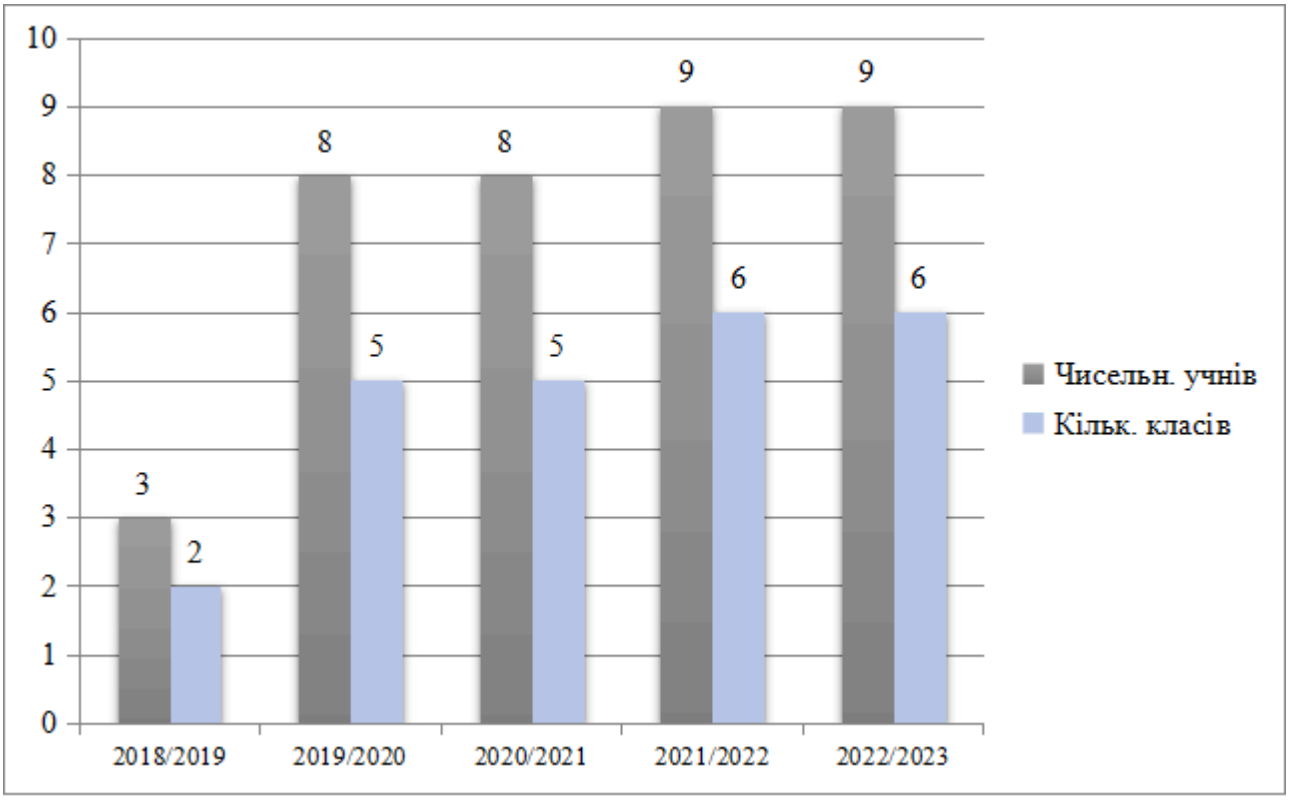
З метою профорієнтації в 9-их класах проведено відкриту виховну годину на тему «Професія для людини чи людина для

професії», де учні мали змогу ознайомитися з новими видами професій, які потрібні на сучасному ринку.

Інклюзивна освіта

З 2018 року у Давидівській ЗОШ І-ІІІ ступенів для 3 учнів з особливими освітніми потребами було організовано навчання в двох інклюзивних класах – 1-Б (Кушнір Марія та Катрич Станіслав) та 6-Б (Гатеж Мар'яна). Станом на кінець 2021-2022 навчального року таких учнів – 9 у 6 класах (1 учениця (Ісакова Єкатєріна) – 3-А кл, 2 учнів (Кушнір Марія та Тоненький Олексій) – 4-Б клас, 1 учень (Кушнір Микола) – 5-Б кл; 3 учнів (Добрий Владислав, Гашпан Марина, Стоян Даніїл) – 6-Б клас, 1 учень – 8-А клас (Гашпан Петро), 1 учениця (Гатеж Мар'яна) – 9-Б кл).

Моніторинг мережі інклюзивних класів за 2017-2023 роки



У порівнянні із попереднім навчальним роком кількість класів та кількість учнів у класах не змінилась. Відповідно до вимог Постанови КМУ «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» визначено рівень підтримки кожному учню. Відповідно до рівня підтримки суттєво обмежується нормативно визначена максимальна чисельність дітей з особливими освітніми потребами в класі.

Для успішної підтримки та організації освітньої діяльності учнів з особливими освітніми потребами в закладі освіти, на початку навчального року, на кожну дитину затверджується психолого-педагогічна комісія до складу якої входять: адміністрація

закладу (директор та заступник), класний керівник, асистент вчителя, вчитель-логопед, практичний психолог, медична сестра та батьки дитини.

Засідання психолого-педагогічної комісії відбувається не менше 3-х разів на рік.

На засіданнях комісій разом з батьками учнів обговорюються питання траєкторії корекційно-розвиткової роботи з учнем. Мета таких засідань — вивчення особливостей розвитку дитини, визначення освітніх потреб.

Під час психолого-педагогічного засідання, для здійснення успішного супроводу дитини з ООП спеціалісти команди психолого-педагогічного супроводу (КППС) враховують такі чинники, як: вік, вид порушеного розвитку (нозологія), конкретний клінічний діагноз, наявність супутніх відхилень, стан соматичного здоров'я, інтелектуальний рівень особливості психічного і фізичного розвитку, потреби і можливості дитини.

Головною умовою підвищення якості психолого-педагогічного вивчення дитини, оцінювання її навчальних можливостей, надання необхідних роз'яснень батькам є змістовне формулювання висновків та рекомендацій.

Проведення корекційно-розвиткових занять із дітьми та їхніми батьками - важливий напрям діяльності КППС.

Станом на кінець 2022/2023 навчального року в закладі навчаються 9 дітей з особливими освітніми потребами II-IV рівнів підтримки
(II рівень – 7 учнів, III рівень – 2 учнів, I рівень – 3 учня).



Перед початком організації роботи з учнями враховуються особливі освітні потреби кожної дитини окремо відповідно до нозології, серед яких: ЗПР (затримка психічного розвитку) – 3 учнів;

ТПМ (тяжкі порушення мовлення) – 1 учень; ІП (інтелектуальні порушення) – 2 учнів; порушення слуху – 1 учениця, інше – 1 учениця.

Для забезпечення успішної організації освітнього процесу з учнями з особливими освітніми потребами у класи з інклюзивною формою навчання введено ставки «асистента вчителя», з учнями працювали корекційні педагоги вчитель-логопед, практичний психолог. Усі педагогічні працівники, які працювали з учнями з особливими освітніми потребами мають вищу педагогічну освіту, та пройшли фахові курси підготовки.

У відповідності до застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти на початку навчального року ознайомлено батьків, учнів з принципами, загальними критеріями і підходами до оцінювання навчальних досягнень. Вчителі під час оцінювання дотримуються принципів академічної доброчесності. Пропонують учням завдання, які унеможливлюють списування. Оцінювання спрямовується на розвиток учнів. Вчителі-предметники застосовують елементи формувального оцінювання: Найбільш поширеними на відвіданих заняттях були такі інструменти оцінювання: «Візьми і передай» (спільна групова робота), «Відповідь хором», «Гра в кубик» (6 запитань до теми уроку), «Перевірка неправильного розуміння», «сортування слів», сигнали руками, тестування. У школі тричі на рік здійснюється внутрішній моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти з усіх предметів інваріантної складової навчального плану (вхідне тестування, зондуючі контрольні роботи, в кінці семестрів). Питання формувального оцінювання розглядалося на засіданні професійних спільнот, засіданнях педагогічної ради, що відображено у відповідних протоколах.

Потреби у вдосконаленні системи оцінювання здобувачів освіти:

розробити для практичного використання критерії оцінювання навчального поступу здобувачів з позицій позитивного мислення\ мислення зростання, недискримінаційного підходу в навчанні;

налагодити комунікацію з батьківською спільнотою в частині вироблення, обговорення та практичного використання критеріїв оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти;

НАПРЯМ 3.
ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Кадрове забезпечення

Адміністрація школи

Заступники директора виконували свою роботу відповідно до посадових обов'язків, затверджених директором школи, якими регулювалася їх безпосередня управлінська діяльність.

Дух школи, її кращі традиції і здобуткивизначаютьпедагогічніколективиїїх виховання.

Провідною фігурою у реалізації завдань, безперечновиступаєвчитель,якийзобов'язанийвтілювати в життя всі ідеї, забезпечувати єдність виховання і навчання - основного принципу школи.

Відразу ж хочу відзначити, щороботадиректораіколективунерозділяєчомусьдиректорнаправляє колектив,ащечастішесамеколективзмушуєдиректораробититі,чиінші дії.

Діяльність закладу будується на принципах доступності, гуманізму, демократизму, незалежно від громадських, політичних і релігійних об'єднань, рівності умов кожної людини для повної реалізації її здібностей, таланту, всебічного розвитку, органічного зв'язку з національною історією, культурою, традиціями, диференціації змісту і форм освіти, науковості, розвиваючого характеру навчання, гнучкості і прогностичності, єдності і наступності, безперервності і різноманітності.

Освітній процес у школі забезпечували 54 педагогічних працівники, з них:

- 12 учителів мають звання «старший учитель»;
- 3 учителів мають звання «учитель-методист»;
- 21 учитель – кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
- 11 учителів – категорію «спеціаліст І категорії»;
- 7 учителів - категорію «спеціаліст ІІ категорії»;
- 16 учителів - категорію «спеціаліст»
- 6 учителів мають - 10 - ий тарифний розряд
- 2 учителів мають - 12 - ий тарифний розряд
- 2 учителів мають - 11 - ий тарифний розряд

21 16

7 11

Давидівська ЗОШ І – ІІІ ступенів Сторожинецької міської ради укомплектована педагогічними кадрами. Розстановка кадрів умотивована й раціональна, проводиться відповідно до освітнього рівня, у повній відповідності зі спеціалізацією та п'ятиденним режимом роботи школи, з урахуванням творчих здібностей і побажань учителів. Кількість вчителів, класних керівників, керівника гуртків, членів

адміністрації визначена кількістю класів, робочим навчальним планом школи та штатним розписом.

Звільнений за власним бажанням - 2 педагогів. Увільнений - 1 педагог, сумісників – 3 педагогів, 4-о перебувають у відпустці по догляду за дитиною.

Освітній та кваліфікаційний рівні педагогічних працівників, практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

Освітній рівень педагогічних працівників

Навчальний рік	Всього педагогічних працівників	З них мають					
		Вищу освіту	%	Середню спеціальну	%	Навчаються заочно	%
2023– 2024	55	51	92,7	1	1,8	3	5,4

Якісний склад учителів за віком

Кількість педпрацівників	**2023-2024**
До 30 років	12
31 – 40 років	20
41 – 50 років	11
51 – 55 років	4
Понад 55 років	8
Всього	55

Якісний склад вчителів за педагогічним стажем

Кількість педпрацівникв	**2023- 2024**
До 3 років	7
3 – 10 років	16
10 – 20 років	14
Понад 20 років	18
Всього	**55**

Самооцінювання педагогічної діяльності

Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

З метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти педагогічними працівниками здійснюється ефективне планування своєї діяльності. За підсумками вивченої документації (37 календарно-тематичних планів), результатами самоаналізу педпрацівників можна зробити висновок, що всі вчителі закладу освіти планують викладацьку діяльність, розробляють календарно-тематичне планування на основі навчальної програми.

При цьому орієнтуються на Державні стандарти. Календарно-тематичне планування відповідає освітній програмі закладу. У закладі освіти видається наказ про підготовку календарно-тематичного планування. Календарно-тематичні плани складаються на семестр та погоджуються на засіданнях предметних методичних комісій закладу освіти і заступником директора з навчально-виховної роботи. Календарно-тематичне планування розробляється не тільки для класно-урочної, але й для інших форм освітнього процесу: гурткової роботи, роботи класних керівників, роботи педагога-організатора. Відповідно до річного плану роботи школи та програми здійснення внутрішнього контролю адміністрацією школи здійснюється перевірка календарно-тематичного планування педагогічних працівників один раз на семестр та надаються рекомендації в разі виявлення недоліків. На засіданнях шкільних методичних об'єднань учителів-предметників аналізується ефективність календарно-тематичного планування, стан його виконання, результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів. Результати анкетування педагогів показали, що більшість учителів під час розроблення календарно-тематичного планування використовують рекомендації МОНу 100%; самостійно розробляють планування на основі діючих навчальних програм з урахуванням компетентнісного підходу та академічної доброчесності – 45%; зразки, що пропонують фахові видання 40%; розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмета 15%.

Аналізуючи календарно-тематичні плани, встановлено, що педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб, корегують дату проведення контролю, додають корективи в кількість годин на вивчення окремих тем; змінюють порядок вивчення тем в окремих класах (карантинні обмеження, припинення освітнього процесу, проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій), планують уроки, спрямовані на формування в учнів ключові компетентності (уроки-проекти, практичні заняття). Адміністрація здійснює моніторинг виконання освітніх програм та календарних планів двічі на рік. У разі виявлення прогалин вживає заходи щодо їх усунення. Календарно-тематичне планування більшості педагогічних працівників закладу освіти забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені для даного віку учнів Державним стандартом загальної середньої освіти та сприяє компетентнісному підходу у навчанні.

За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації (календарно-тематичних планів, результатів контрольних робіт) можна зробити висновок, що педагогічні працівники використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, у тому числі технології дистанційного навчання у разі потреби (карантинні обмеження, припинення освітнього процесу). Впроваджують в освітній процес форми і методи роботи, які сприяють розвитку творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів, формують здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні ресурси в умовах дистанційного навчання для пошуку відповідей на поставлені завдання. Більшість вчителів конкретизують мету і завдання уроку, наголошують на очікуваних результатах, залучають до цього процесу здобувачів освіти, здійснюють поділ змісту теми на навчальні ситуації, формулюють цільові завдання до кожної навчальної ситуації, здійснюють вибір методів навчання, адекватних цільовим завданням за їх дидактичними функціями, порівнюють досягнуті результати на уроці з очікуваними. Половина педпрацівників обирають форми організації навчальної діяльності - індивідуально-самостійну, парну, групову, фронтальну - адекватно змісту та методам роботи; надають переваги особистісно-зорієнтованому навчанню, індивідуалізації та диференціації навчання. Менша половина вчителів застосовують інтерактивні технології, універсальні для розвитку життєвих компетенцій, вміння колегіально-вирішувати завдання. Більшість педпрацівників забезпечує здійснення рефлексії навчальної діяльності, компетентності, формуванню яких був присвячений даний урок, реалізують моніторинг рівня сформованих компетенцій, а при оцінюванні враховують набуття учнями предметних компетентностей, умінь вирішувати проблеми, пов’язаних з даною навчальною темою. Усі педагогічні працівники під час проведення навчальних занять здійснюють розвиток і формування більшості ключових компетентностей учнів. На всіх уроках простежувалася активна співпраця вчителя та учнів на засадах партнерства.

Питання впровадження компетентнісного підходу розглядаються на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичної ради, засіданнях предметних методичних комісій, нарадах при директорові З метою формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів педагогічні працівники закладу освіти використовують в освітньому процесі (під час навчання та позаурочних заходах) різноманітне обладнання: лабораторне, мультимедійне, комп’ютерну техніку та програми, Інтернет, візуалізацію корисної інформації (картки, графіки, формули

тощо), наочність, спортивний майданчик (спортивна зала), спортивний інвентар.

Результати спостереження за відвіданими навчальними заняттями та проведеними контрольними зрізами використовуються в закладі освіти для підвищення якості освітньої діяльності. Методичні матеріали, розробки навчальних занять педагогічних працівників, які успішно впроваджують компетентнісний підхід у освітньому процесі оприлюднюються на освітніх сайтах для обміну педагогічним досвідом.

Результати опитування показали, що більшість педпрацівників закладу освіти формують комунікативну компетентність у співпраці з здобувачем знань, здійснюють диференціацію навчальної діяльності, надають консультаційну допомогу і підтримку, спільно проводять дослідження, разом спостерігають за результатами. Більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні електронні та паперові ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки на всіх етапах проведення навчальних занять, більшість вчителів створюють власні освітні ресурси: електронні презентації, плани-конспекти, сценарії проведення навчальних занять, додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків, практичні і проєктні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять та вдома, завдання для самостійного опрацювання учнями, календарно-тематичні плани, електронні освітні ресурси для дистанційного навчання), мають публікації з професійної тематики. 30 % вчителів створюють онлайн тести для здійснення контролю знань учнів; самостійно розробляють дидактичні матеріали для здійснення поточного та тематичного оцінювання. Створені електронні ресурси використовуються у власній діяльності та з метою обміну педагогічним досвідом. З метою професійного зростання педагогів закладу освіти створені колективні портфоліо предметних методичних комісій, що розміщені на сайті школи і у методичному блозі. Вчителі закладу освіти у складі творчих груп та одноосібно беруть участь у створенні цифрових ресурсів, у виставці педагогічних технологій: 3 вчителів оприлюднили навчально-методичні матеріали на методичних освітніх сайтах. Вчителі розміщують матеріали досвіду у фахових виданнях, на освітніх онлайн платформах, беруть участь у конференціях, семінарах.

Переважна більшість учителів використовують зміст навчальних ресурсів для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять простежується наскрізний процес

виховання практично з усіх предметів. Переважна більшість педагогічних працівників використовують зміст предмету для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. Під час проведення уроків педагоги школи формують ключові компетентності учнів, повагу до державної мови, культури, закону, реалізують наскрізні змістові лінії, розвивають у здобувачів освіти загальнолюдські цінності, розвивають навички співпраці та культуру командної роботи. На засіданнях педагогічної ради заслуховувуються та узагальнюються матеріали щодо формування суспільних цінностей та ключових компетентностей у здобувачів освіти, приймалися відповідні рішення щодо подальшої роботи над цим напрямком.

Переважна більшість учителів використовують ІКТ в освітньому процесі. В умовах дистанційного навчання заклад використовує GoogleClassrom. Дистанційне навчання організовано відповідно Положення про дистанційне навчання. Тривалості дистанційного уроку дотримується у 100% вчителів. Вчителі працюють в синхронному і асинхронному режимах. Відеозустрічі організовують у Google Meet. Спостереження за навчальними заняттями показали, що близько 80% здобувачів знань були присутніми на дистанційних уроках.

На більшості занять цифрові ресурси були доречними і ефективними. Програмні продукти відповідали режиму дистанційного уроку. Структура уроків (близько 90 %) відповідала особливостям дистанційного уроку.

Більшість вчителів організовують індивідуальне консультування учнів під час використання технології дистанційного навчання через інтерактивну інтернет-платформу та месенджери. Педагогічні працівники школи в освітньому процесі застосовують інформаційнокомунікаційні технології. У ході спостереження виявлено, що ІКТ переважна більшість педагогів закладу використовують у своїй професійній діяльності вчителя, класного керівника, члена професійної спільноти: для пояснення навчального матеріалу, активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, для унаочнення уроків, шкільних заходів, використовуючи готові освітні ресурси: електронні презентації, відеоматеріали, електронні підручники, інтернеттехнології для пошуку актуальної інформації. Близько четвертини вчителів створюють власні електронні ресурси, електронні тести, роздатковий та дидактичний матеріал, використовують нові освітні технології для дистанційного навчання, віртуальні дошки, проводять навчальні заняття з використанням електронної дошки, проводять веб-квести, вебінари. За підсумками

анкетування: 16% педагогічних працівників школи упродовж останніх п'яти років обрали тематику використання ІКТ в освіті для професійного зростання. З цією метою 30 вчителів пройшли онлайн-курси за програмою «Цифрові інструменти Google для освіти» від МОН і Google Україна, займаються самоосвітою, проводять практичні заняття у рамках професійних спільнот.
Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Протягом 2023-2024 навчального року вчителі підвищували кваліфікацію шляхом неформальної освіти, проходження курсової перепідготовки при ІППОЧО. Найпопулярнішими були освітні платформи для підвищення кваліфікації EdEra, Prometheus, На Урок, Всеосвіта.

Підвищенню ключових та професійних компетентностей учителя згідно сучасного Професійного стандарту сприяла участь педагогічного колективу в засіданнях педагогічних рад.

Переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів. Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різну кількість видів, форм та напрямів підвищення своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх потреб учнів і чинного законодавства. Види, форми та напрями підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників синхронізовані з освітньою програмою закладу освіти. За підсумками проведеного анкетування підвищують кваліфікацію на курсах при ІППОЧО 100% педагогічних працівників.

Педагогічні працівники закладу освіти діють на засадах педагогіки партнерства. Вчителі школи максимально враховують права дитини, її здібності, потреби та інтереси, на практиці реалізуючи принцип дитиноцентризму (Концепція «Нова українська школа»).

Атестація 2024

Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє атестація педагогічних працівників закладу, яка здійснюється відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників України. У наявності є перспективне та поточне планування атестації педагогічних працівників, щорічне корегування перспективного й поточного планування. Плани атестації педагогічних кадрів виконуються. Своєчасно та якісно

оформляються відповідні документи (у наявності накази, протоколи, атестаційні листи, звітна документація).

Протягом року в школі значна увага приділялась вивченню досвіду роботи вчителів, які підлягають черговій атестації. За результатами проведеної роботи 8 педагогів атестовано. Атестаційна комісія підготувала узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність кожного вчителя, що атестувався, склала протоколи оцінювання системи і досвіду роботи. Підсумки атестації педагогічних працівників школи у 2023/2024 навчальному році відображено у наказах:

Наказ № 126-од від 18.09.2023 року «Про проведення атестації педагогічних працівників школи у 2023/2024 навчальному році»

Наказ № 128-од від 19.09.2023 року «Про створення атестаційної комісії в Давидівській ЗОШ І-ІІІ ступенів у 2023/2024 навчальному році»

Наказ № 27-од від 28.03.2024 року «Про присвоєння кваліфікаційної категорії педагогічним працівникам Давидівської ЗОШ І – ІІІ ступенів за підсумками атестації 2023/2024 навчального року»

Результати атестації:

Москалюк Галині Іванівні, вчителю німецької мови, індивідуального навчання (педагогічний патронаж) присвоїно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії;

Ковтун Тетяні Олександрівні, вчителю математики присвоїно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії;

Сумарюк Діані Василівні, вчителю початкових класів присвоїно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії;

Мартинюк Ангеліні Анатоліївні, вчителю початкових класів присвоїно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії;

Поправко Марії Аркадіївні, вчителю індивідуального навчання (педагогічний патронаж) підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та встановлено 12 тарифний розряд як асистенту вчителя;

Урсуляну Михайлу Михайловичу, вчителю фізичної культури підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та встановлено 11 тарифний розряд як керівнику гуртка ЗУ;

Ільченку Віталію Степановичу, майстру виробничого навчання встановлено 12 тарифний розряд.

Результати атестації продемонстрували обізнаність вчителів в питаннях чинного законодавства в галузі освіти, навчально-методичного забезпечення предмету, який викладається,

ведення шкільної документації, психолого-педагогічної та методичної літератури, нових освітніх технологіях та методиках щодо організації освітнього процесу. Матеріали атестації узагальнені у вигляді творчих звітів педагогічних працівників, що зберігаються у методичному кабінеті школи.

Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

Особистісно орієнтований підхід неможливий без постійної взаємодії, діалогу, неупередженого ставлення до учнів. Педагогічні працівники забезпечують необхідні умови особистісно орієнтованого навчання:

відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного школяра;

обов'язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;

підхід до дитини як до особистості;

забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;

урахування вікових та індивідуальних особливостей дитини;

забезпечення морально-психологічного комфорту дитини.

Підхід до організації освітнього процесу комплексний - не розподіляється на навчальний і виховний, тому забезпечення особистісно орієнтованого підходу здійснюється педагогічними працівниками наскрізно.

У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів. Співпраця відбувається у різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти. Забезпечується зворотній зв'язок.

РОБОТА З БАТЬКАМИ

Протягом 2023-2024 н.р. робота з батьками проводилась згідно річного плану робот школи . 22.09.23 року відбулися загальношкільні батьківські збори на тему: "Організація освітнього процесу у 2023-2024 н.р.", на яких батьки були ознайомлені із структурою 2023-2024 навчального року, форми здобуття освіти, алоритмом дій учасників освітнього процесу у разі оголошення сигналу “ Повітряна тривога ”, особливостями організації дистанційного навчання, організацією харчування. Матеріали проведених зборів розміщені на сайті закладу.

Постійно ведеться робота у напрямку надання знань життєзбережувального напрямку. Психолог школи Viber-групах розміщувала поради для батьків, я як підтримати дітей в умовах війни. Батьки здобувачів освіти залучені до різноманітних заходів, благодійних акцій, батьківських зборів, екскурсій, профорієнтаційної роботи, відвідання мастер класів та активної участі в освітньому процесі школи. Протягом року педагоги постійно спрямовували самоосвіту батьків з різних питань, стимулювали їх прагнення і вміння поповнювати свої педагогічні знання.

Класні керівники в роботі надавали перевагу груповим та індивідуальним формам роботи з батьками (бесіди, індивідуальне спілкування, батьківські збори);

Батьки своєчасно інформуються про успіхи та досягнення учнів, оголошуються подяки за активну участь у житті класу, школи та за зразкове виконання своїх батьківських обов’язків.

Професійне зростання педагогічних працівників, співпраця і комунікація з колегами, налагодження командної роботи здійснюються в атмосфері доброзичливості, толерантності, підтримки, взаєморозуміння. Практикуються колективні, групові та індивідуальні форми роботи, направлені на спільний пошук оптимальних методів і форм викладання, виявлення, дослідження і розв'язування актуальних науково-методичних проблем. З педагогічними працівниками проводяться тренінги з питань налагодження командної роботи, пропонується опитування з метою виявлення потреб в комунікації, інформації чи наявних проблем\перешкод; організовується роботи проблемних\творчих груп з реалізації проектної, дослідно-експериментальної, самоосвітньої роботи; планування, самоаналізу та самооцінюванню освітньої діяльності тощо.

МЕТОДИЧНА РОБОТА В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю, діє методична рада. Співпраця між педагогами найбільш ефективна

шляхом взаємовідвідування уроків та індивідуальної допомоги. Переважна більшість педагогічних працівників оцінили діяльність педагогічної ради як системну і ефективну; на засіданнях розглядаються питання діяльності ЗО; рішення приймаються колегіально і демократично.

У 2023/2024 навчальному році методична робота в закладі здійснювалася відповідно до Законів України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", Державних стандартів початкової загальної, базової і повної середньої освіти, Концепції Нової української школи, річного плану роботи закладу та з метою розбудови нового освітнього середовища, вдосконалення професійної майстерності педагогів, покращення якості надання освітніх послуг, забезпечення національно-патріотичного виховання дітей та молоді в школі видано наказ Давидівської ЗОШ І-ІІІ ступенів від 21.09.2023 №129-од «Про організацію методичної роботи з педагогічними працівниками Давидівської ЗОШ І-ІІІ ступенів у 2023/2024 н.р.»

Методична робота у 2023/2024 навчальному році була спрямована на вдосконалення роботи з педагогічними кадрами, підвищення рівня методичної роботи, підвищення фахового рівня вчителів школи, їх готовності до інноваційної діяльності, з метою створення необхідних умов для всебічного розвитку учнів, збереження та зміцнення їх здоров'я та соціальної адаптації, формування в них цілісної системи соціальних та загальних компетентностей на основі особистісного підходу до потреб і можливостей учнів.

У 2023/2024 навчального року педагогічний колектив школи продовжив роботу над методичною проблемою «**Від інноваційного змісту освіти через педагогічну майстерність учителя до формування компетентної особистості учня**».

Головними завданнями методичної роботи є:

ознайомлення з нормативно-правовими документами, які визначають державну політику в галузі освіти;

апробація навчальних підручників, посібників та програм для учнів 6-го класу НУШ;

використання на практиці сучасних інформаційних та комунікаційних технологій у системі методичної роботи умовах упровадження концепції Нової української школи;

створення інформаційно-освітнього середовища професійного розвитку вчителя різними засобами, зокрема й із використанням технологій дистанційного навчання, соціальних мереж, тощо;

вплив методичної роботи на результативність освітнього процесу за підсумками олімпіад, конкурсів;

залучення до науково-дослідницької та експериментальної роботи вчителів та учнів;
створення умов для зародження, оцінювання та використання педагогічного досвіду;
виконання Положення про внутрішню систему забезпечення якісної освіти Давидівської ЗОШ І-ІІІ ступенів;
виконання Стратегічного плану розвитку освіти Давидівської ЗОШ І-ІІІ ступенів.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в школі була створена методична рада, до складу якої ввійшли директор школи, заступник директора з навчально-виховної роботи, заступник директора з виховної роботи, лідери шкільних професійних спільнот, творчих груп учителів, психолог.

Методична рада школи забезпечувала методичне інформування педагогів під час проведення різноманітних загальношкільних заходів. Вивчалися такі питання: адаптація учнів 1-х, 5-х, 10-х класів, перевірка стану викладання базових дисциплін. За результатами вивчення узагальнені матеріали, розроблені рекомендації щодо усунення виявлених недоліків. Працював психолого-педагогічний семінар, протягом семестру були проведені тренінгові заняття з молодими учителями, на заняттях обговорювалися питання: «Удосконалення освітнього процесу на основі сучасних технологій», «Створення ситуації успіху у навчанні школярів», «Як допомогти кожній дитині адаптуватися в соціальному середовищі, розвинути природні задатки зберегти фізичне, моральне, психічне здоров'я».

З метою підвищення престижу професії вчителя, сприяння висвітленню, впровадженню, використанню досвіду роботи кращих учителів, педагоги школи беруть активну участь у обласних педагогічних семінарах, конкурсах.

Протягом навчального року на засіданнях методичної ради обговорювалися наступні питання:

Протягом 2023/2024 н.р. на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами в 2023/2024н.р. та затвердження плану методичної роботи на 2023/2024 н.р.

освітні втрати здобувачів освіти: вимірювання, шляхи подолання;

15 способів здійснити формувальне оцінювання на уроці». Лайфаки для вчителів.

організація роботи з обдарованими дітьми в 2023/2024 н.р.;

завершення міжатестаційного періоду педагогів, які претендуватимуть на присвоєння вищої кваліфікаційної категорії та педагогічних звань у 2023/2024 н.р.та опрацювання Положення про атестацію педагогічних працівників;
реалізація фундаментальних цінностей академічної доброчесності в освітньому процесі
про підсумки проведення І етапу Всеукраїнських олімпіад;
про підготовку та проведення педагогічної ради «Формувальне оцінювання, сучасні вимоги до успішного навчання».

Протягом року над реалізацією методичної теми, було проведено ряд практичних заходів, спрямованих на її практичне дослідження: педагогічними працівниками проведено відкриті уроки та виховні заходи з метою демонстрації тісного тандему в спільній діяльності учасників освітнього процесу; тренінги, тематичні педради. Значну роль в організації шкільної методичної роботи відіграє педагогічна рада, на засіданнях якої розглядаються питання ефективності викладання предметів, виховної роботи, впровадження перспективного педагогічного досвіду.

У школі сформовано і діє 6 шкільних професійних спільнот вчителів:
вчителів суспільно-гуманітарний циклу;
вчителів природничо-математичного циклу;
вчителів початкових класів;
вчителів розвиваючого циклу;
вчителів 5-6-х класів НУШ;
класних керівників.

Професійні спільноти працювали згідно плану роботи. Кожна спільнота провела підготовчі організаційні засідання. Проведено заплановані засідання методичних об’єднань з усіх напрямів, робота яких будувалася за окремими планами. На засіданнях методичних об’єднань обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ, інструктивно-методичні листи щодо викладання навчальних предметів у 2023/2024 н.р., вивчення нових програм, змін до діючих навчальних програмам, створення програм на основі модельних у 5-6-х классах НУШ, особливості оцінювання учнів 1-2, 3-4, 5-6-х класів, проведення підсумкового повторення), так і науково-методичні питання.

Професійні спільноти працювали згідно плану роботи. Кожна спільнота провела підготовчі організаційні засідання. Проведено заплановані засідання методичних об’єднань з усіх напрямів, робота яких будувалася за окремими планами. На засіданнях методичних об’єднань обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ, інструктивно-методичні листи щодо викладання навчальних

предметів у 2023/2024 н. р., вивчення нових програм, змін до діючих навчальних програмам, створення програм на основі модельних у 5-6-х класах, особливості оцінювання учнів 1-2, 3-4, 5-6-х класів, проведення підсумкового повторення), так і науково-методичні питання.

У визначений термін, до 08 вересня 2023 року, лідерами професійних спільнот оформлено відповідні папки, де наявні аналіз роботи за минулий навчальний рік, плани роботи на поточний рік, плани тематичних заходів, зберігаються доповіді та виступи членів професійних спільнот, тематичні розробки, дидактичні матеріали, систематично відбуваються засідання, їх проведення оформлюються протокольно.

З метою підвищення інтересу здобувачів освіти до вивчення суспільно-гуманітарних дисциплін, розвитку творчих та комунікативних навичок учнів, виховання почуття патріотизму та поваги до історичної і культурної спадщини України з 11.03. по 15.03.2024 року в Давидівській ЗОШ І-ІІІ ступенів пройшов тиждень предметів суспільно – гуманітарного циклу, головними завданнями якого були: популяризація предметів суспільно – гуманітарного циклу; поглиблення і поширення знань учнів із предметів; розвиток інтересу учнів до історії України, української мови та іноземних мов (німецької та англійської); виявлення літературно-обдарованих учнів; організація неформального учнівського спілкування; розвиток самостійної творчої діяльності школярів; виховання в учнів любові до рідного краю, патріотизму, віри в краще майбутнє.

Всі заходи відбулися за планом,складеним попередньо. Протягом тижня було проведено низку заходів. Кожен урок та виховна справа були створені на основі сучасних методів та технологій: квести, ігри, змагання, групову роботу, роботу в парах , лего, кросворди, шаради, анаграми, відповідності і т.д.

Впродовж всього тижня учні 1-11 класів брали участь у заходах присвячених святкуванню 210 – річниці з дня народження Тараса Шевченка.

В рамках тижня з учнями 6- Б класу був проведений інтегрований урок – квест «У пошуках прикметників» (вч.Тимирівська О. І.). На основі вивчених творів Тараса Шевченка учні мали змогу узагальнити свої знання про прикметник. На уроці пригадали основні моменти життя Кобзаря, що спонукало учнів до усвідомлення значимості рідного краю для митця (11.03. 2024 р.); з учнями 6-х класів була проведена гра – квест «Стежками зарубіжної літератури» (вч. Кирияк Г. В.). Учні 6-х класів мали змогу пригадати вивчені твори із зарубіжної літератури, зрозуміти важливість

читання у наш час, розширити свій кругозір (12.03. 2024р.); з учнями 7-Б класу було проведено урок історії України «Галицько – Волинська держава за наступників Данила Романовича та її розпад» (вч. Бружа Т. М.). На уроці історії України учні попрацювали в групах, виконали цікаві історичні вправи, зрозуміли, що потрібно знати свою історію, щоб не повторити помилок у майбутньому; з учнями 6-Б класу було проведено урок англійської мови «Спорт у моєму житті» (вч. Чоботар Н. В.). На уроці англійської мови учні продемонстрували вміння правильно вимовляти слова, узагальнили вивчене про спорт, зрозуміли важливість англійської мови у сучасному світі (13.03.2024 р.); з учнями 7-Б класу було проведено урок-гру «Цікавий та захоплюючий світ англійської та німецької мови» (вч. Хоровяк Д. Я.). Учні зіграли в гру, де продемонстрували свої знання з німецької та англійської мов; усвідомили, що іноземні мови дають можливість краще пізнавати світ; учні 6-А класу продемонстрували свої знання з української мови на уроці за темою «Вживання числівників у творчості Т. Г. Шевченка» (вч. Крушельницька М. І.). Учні ще раз узагальнили вивчене про Великого Кобзарю, мали змогу побачити твори письменника з іншого ракурсу, зрозуміли, що важливо знати українську мову, бо це рідна мова кожного українця; учні 10-А класу продемонструвати знання біографії та творчості Тараса Шевченка на уроці позакласного читання «Пророк, якого ми не знали..» (вч. Гайдев Ю.Ю.). На уроці дізналися багато нової інформації про Тараса Шевченка, порівняли тематику творчості із сьогоденням. Також було проведено загальношкільний захід присвячений 210 річниці з дня народження Великого Кобзаря «На іменинах у Тараса Шевченка» (вч. Тимирівська О. І., Єдинак С. Ф., Гринчук В. Д., Москалюк М. М., Войцицька Ж.І.). На загальношкільному заході учні продемонстрували знання поезій Тараса Шевченка напам’ять. Звернули увагу на те, що дуже багато творів покладено на сучасну музику, зрозуміли, що митці, які боролися за волю та незалежність України живуть більше двохсот років, а їхні твори набувають нового змісту в сучасному світі (14.03.2024р.). Для учнів 9-А класу було проведено урок-гру «Ich kenne Deutschland» (вч. Москалюк Г. І.). Учні 9-А класу мали змогу продемонструвати свої знання з німецької мови про Німеччину. З’ясували, яке місце займає Німеччина у світі, з яким країнами межує, які особливості цієї країни. Зрозуміли, що вивчаючи різні країни світу можна пізнати багато нового і цікавого. Учні 7-Б класу продемонстрували свою ерудицію та логічне мислення на літературній грі «Іду до Шевченка» (Єдинак С. Ф.). Учасники гри довели, що мають хороші знання творчості Тараса

Шевченка, вміють працювати в команді, мають критичне мислення, математичні здібності.

Яскравим підсумком тижня став виховний захід для учнів 10-11 класів «Мова Шевченка – мова єднання» (вч. Кучірка Д. І.). На цьому заході учні старшої школи могли дізнатися на скільки пророчими були слова письменника, мали змогу порівняти події, які описував Тарас Шевченко понад 150 років тому, з подіями, які відбуваються нині. Шевченкове слово і мудре, й правдиве. Тільки треба його читати, вчити, дослухатись, пам'ятати і передавати майбутнім поколінням. Щоб знали вони, чийого роду доньки й сини (15.03.2024р.).

Музика… Поезія… Спогади… Слова… Квести… Ігри… Відеоролики… Презентації….допомогли учням розкрити і показати себе по-новому, творчо, яскраво, креативно.

В .О. Сухомлинський вбачав одне з найголовніших завдань школи в тому, щоб «кожен крок до знань був гордим злетом птаха, а не стомленою ходою знесиленого мандрівника, який ледь тягне за спиною важку ношу». Завдяки творчим вчителям, учні відчули себе гордими птахами протягом цього тижня.

Такі заходи сприяють кращій підготовці учнів до уроків, активнішої роботи у літературних бесідах, більшого, і головне, якіснішого читають, зацікавленості у вивченні цих предметів. А вчителі відчувають радість творчості, професійного зростання й духовної реалізації.

З метою стимулювання розвитку творчого потенціалу учнів змістом і засобами предметів природничо-математичних наук, активізації пізнавальної діяльності учнів, поглиблення інтересу до цих дисциплін, формування природничо-математичних компетентностей учнів, вироблення вмінь практично застосовувати здобуті знання на практиці, підтримки талановитих учнів, активізації позакласної роботи та творчої діяльності викладачів з 22 квітня по 26 квітня 2024 року у школі проходив тиждень предметів природничо - математичного циклу. Згідно плану роботи було проведено наступні заходи:

1. Оголошення про початок Тижня природничих наук. Ознайомлення з планом Тижня. Оформлення інформаційної фотозони (лідер ШПС Гресько Л.Т.).
2. Інформаційний урок з біології «Земля наш спільний дім. Екологічна ціна війни» в 11-х класах (вчитель біології Недашківська Г.В.).
3. Квест на тему: «Таємниці живої природи» з учнями 5-х (вчитель біології Кміт Н.В.).

4. Виготовлення стін газети «Бережімо природу» (класні керівники 6-х класів).

5. Прес-центр: «Екологічний плакат» « Чорнобиль… Пам’ятаємо! » (класні керівники 8-х класів).

6. Урок-квест з географії «Моя Україна» у 8-А класі (вчитель географії Мелещук Т.В.).

7. Інфобатл «МІДЛ» з учнями 8-А класу (вчитель інформатики Паскарюк Т.В.).

8. Відкритий урок-змагання на тему «Площі фігур» у 8-А класі (вчитель математики Горшовська В.М.).

9. Екологічний десант: «Чистота починається з тебе» (класні керівники 7-х класів).

10. Урок біології на тему: «Життя рослин і тварин біля нас» у 6-А класі (вчитель біології Пашешняк Л.Г.).

11. Пізнавальний квест «Числа у вишиванці»у 5-Бкласі (вчитель математики Ковтун Т.О.).

12. Позакласний захід з фізики на тему: Як я знаю фізику» у 10-х класах (вчитель фізики Бружа О.К.)

13. Хімічна лабораторія «Цікаві досліди з теми: Основні класи неорганічних речовин» для учнів 8-х класів (вчитель хімії Гресько Л.Т.)

14. Підведення підсумків Тижня природних наук, нагородження активних учасників та переможців (ЗДНВР Горшовська В.М.).

Заходи охопили різні сфери діяльності вчителів та здобувачів освіти, були цікавими, корисними, сприяли інтелектуальному розвитку учнів.

З метою розвитку пізнавальної активності школярів, формування у них допитливості, бажання пізнавати нове з 13 травня по 17 травня 2024 року проходив тиждень початкових класів під назвою «ПОДОРОЖ КРАЇНОЮ ЩАСЛИВЕ ДИТИНСТВО», де конкурси, ігри, вікторини, інсценізації казок, веселі перерви, флешмоби розвивали творчість школярів, вчили бути спостережливими, кмітливими та креативними. Протягом тижня було проведено вікторина «У світі казок», інсценізації казок, веселі перерви (рухливі ігри на вулиці), інтелектуальні перерви : мовні ігри; клубочок математичних заморочок, екскурсія «Природа навколо нас», флешмоб «Ранкова розминка», гра «Корисно - шкідливо», «На перерві відпочиваємо – в рухливі ігри граємо», флешмоб «Вишиваночка моя, вишиваночка…», виставка дитячих малюнків, розучування пісні про вишиваночку, посиденьки біля вогнища «ДРУЖБИ». Режисерами-постановниками виступали класні керівники, а також самі діти. Їх ентузіазм, творчий підхід допомогли

зробити тиждень початкової школи справжнім святом як для дітей, так і для дорослих.

Відкриття відбулося на шкільній лінійці учнів початкової школи, де всіх присутніх ознайомили з планом проведення тижня початкових класів. Він містив багато цікавих та змістовних заходів, в яких взяли участь учні 1-4 класів. На закритті учні отримали грамоти та сертифікати за участь, а також приємні подарунки. Тиждень пройшов цікаво та креативно..

З метою формування умінь і навичок із різних видів мистецтва та трудового навчання, розвиток творчих здібностей, пропагування здорового способу життя, свідомого ставлення до свого здоров'я, відпрацювання правил безпечної поведінки на дорозі, у побуті, соціумі, природі та згідно річного плану з 20 по 24 травня 2024 року у школі проходив тиждень розвиваючого циклу. Під девізом «Не махай на все рукою, не лінуйся і учись, бо чого навчишся в школі, знадобиться у житті!».

Тиждень розпочалася з оформлення інформаційної стіни, де можна було ознайомитись із планом тижня. Цього ж дня учитель В.С. Ільченко провів практичний урок «Водіння трактора». Перед початком практичного заняття провів інструктаж з техніки безпеки та в індивідуальній формі для кожного створив ситуацію успіху. Діти продемонстрували практичні навички водіння трактора. У вівторок учні 8-А класу показали свою фізичну підготовку, прагнення до перемоги, дійсно проявили себе справжніми спортсменами, готовими до чесної боротьби за звання бути кращими на уроці з фізичної культури на тему «Волейбол. Верхня пряма подача» (вчитель Урсулян М.М.). Цікавою та насиченою була середа: вчитель Чихемський С.В. провів відкритий урок на тему «Легка атлетика. Виконання низького старту в бігу» з учнями 3-А класу. На уроці учні тренували й розвивали швидкість, силові якості під час бігу на швидкість, навчилися правильного «низького» старту, фінішуванню; виховувати рішучість, наполегливість, силу волі, впевненість у своїх силах, взаємодопомогу, відповідальність, дисциплінованість, сміливість, самостійність, дружбу. Учні 5-6 класів мали змогу показати свої музичні здібності під час караоке біля школи «Донат на ЗСУ» за ініціативи М.М. Москалюк, вчителя мистецтва. Зібрані кошти були відправлені на потреби ЗСУ. У четвер вчитель І.С. Ільченко провів урок на тему «Правила дорожнього руху» з учнями 10-А класу, під час якого учні в ігровій формі ознайомились із правилами дорожнього руху, проаналізували різні ситуації учасників дорожнього руху. Цього ж дня Н.В. Кміт провела інтелектуальну гру "Знаю, вмію, допоможу". Дівчатка 10-А класу розповіли про види та способи профілактики травматизму. Останній

день тижня професійної спільноти завершився веб-квестом «Догляд за волоссям» з дівчатками 5 класів (вчитель Т.П.Шестакович) та засіданням спільноти за круглим столом: «Шляхи розвитку творчої особистості». Під час засідання колеги ділились досвідом та підвели підсумки роботи ШПС. Всі вчителі ПС розвиваючого циклу працювали над проведенням тижня творчо, мотивували учнів до вивчення предметів розвиваючого циклу, сприяли розвитку учнівської творчості, самостійності, виховання в учнів патріотизму, любові до рідного краю, поваги та доброти.

В цілому роботу шкільних професійних спільнот у 2023/2024 навчальному році можна оцінити задовільно. Фотозвіт про проведення тижня вчителів кожної професійної спільноти висвітлено в телеграм каналі «Фото школи».

Протягом 2023-2024 н.р. належна увага з боку адміністрації школи приділялась росту педагогічної майстерності вчителів, розроблений перспективний план підвищення кваліфікації та план підвищення кваліфікації на рік. Відповідно до Порядку підвищення кваліфікації, затвердженого постановою Кабінету міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 педагогічні працівники мають підвищувати свою кваліфікацію щорічно.

Основними формами підвищення кваліфікації у 2023 році були інституційна та дистанційна форми навчання, основними видами підвищення – навчання за програмою підвищення кваліфікації, участь у семінарах, вебінарах, майстер-класах. Планові курси педагогічні працівники проходять на базі ІППОЧО, педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Цифрові інструменти Google для освіти», «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Едера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Серед напрямків, за якими педагогічні працівники проходили підвищення кваліфікацію були такими: інклюзивна освіта, дистанційне навчання, цифрові навички викладання, профільні курси з навчальних предметів, робота за новим державним стандартом НУШ тощо.

Методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі професійних спільнот вчителів нашого закладу та вчителів

професійних спільнот Сторожинецької ОТГ, семінарах, майстер-класах, вебінарах, виконанні особистих творчих планів.

Згідно з річним планом роботи школи на 2023-2024 н.р., з метою поглиблення знань з проблем навчання та виховання, обміну досвідом розвитку ініціативи та творчості педагогів, пропаганди активного способу життя закладу у школі проходив місячник: «Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек», «Увага! Діти на дорозі», проведено тиждень безпеки життєдіяльності. В межах місячників, тематичних тижнів, класні керівники готували і проводили разом з учнями різноманітні заходи, конкурси, лекції, бесіди виготовляли стінгазети.

ВИХОВНА ТА ПОЗАКЛАСНА ДІЯЛЬНІСТЬ

У 2023-2024 навчальному році виховна робота в закладі освіти була спланована відповідно до реалізації Законів України «Про освіту», «Про затвердження Указу Президента України «Про введеннявоєнного стану в Україні», Указів Президента України від 18.05.2019 №286/2019 «Про стратегію національнопатріотичного виховання», від 16.03.2022 №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими в наслідок збройної агресії Російської Федерації протии України», постанов Верховної Ради України від 17.12.2021 № 1982-XI «Про відзначення пам'ятних дат і ювілеїв у2022-2023 роках», Кабінету Міністрів України від 10.07.2019 № 689 «Питання проведення моніторингу наркотичної та алкогольної ситуації в Україні»,Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р, розпоряджень Кабінету Міністрів України від 30.03.2023 № 269-р «Про затвердження плану заходів з відзначення подвигів ветеранів війни, проявлених під час захисту суверенітету, територіальної цілісності та недоторканності України, на період 2023-2026 років», від07.05.2023 № 301-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти» наказів Міністерства освіти і науки України від 07.09.2000 №439 «Прозатвердження Рекомендацій щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України», від 31.10.2011 №1243 «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», від 02.10.2018 № 1047 «Методичні рекомендації щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами», листів Міністерства освіти і науки України від 18.05.2018 № 1/11-5480 «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству», від

29.01.2019 № 1/19-881 «Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу 2 (цькуванню)» від 18 грудня 2018 р. № 2657-VIII, від 10.08.2022 № 1/9105-22«Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н.р.», рішень Чернівецької обласної ради VII скликання від 06.08.2020 «Про започаткування обов'язкового виконання учнями, вихованцями, педагогічними працівниками у закладах загальної середньої освіти Державного ГімнуУкраїни», VIII скликання від 30.06.2021 № 150-3/21 «Про встановлення в Чернівецькій області Дня пам'яті загиблих буковинців під час проведення операції об'єднаних сил на території Донецької та Луганської областей», розпорядження Чернівецької обласноїдержавної адміністрації (обласної військової адміністрації) від 24.08.2023 № 789-р «Про затвердження плану дій з реалізації заходів протидії торгівлі людьми у Чернівецькій області на 2024-2025 роки», «Стратегії виховання особистості в системі освіти Чернівецької області на 2016-2025 роки», затвердженої рішенням колегії Департаменту освіти і науки облдержадміністрації від 15.04.2016 №1/2, наказу Департаменту освіти і науки Чернівецької обласної адміністрації від 30 серпня 2023 р №235 «Про організацію виховної роботи у закладах освіти Чернівецької області в 2023/2024 навчальному році», з метою належної організації виховної діяльності в закладах дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти, наказу відділу освіти Сторожинецької міської ради від 31.08.2023 р. № 196 «Про організацію виховної роботи в закладах освіти Сторожинецької міської ради в 2023/2024 навчальному році».

Виховна робота в Давидівсткій ЗХОШ І-ІІІ ст. здійснювалась за такими основними напрямками: робота з соціального захисту учнів; національно-патріотичне виховання; превентивне виховання; робота з профілактики правопорушень, злочинів, бродяжництва серед неповнолітніх; робота з охорони життя і здоров'я учнів; громадянське виховання;трудове виховання та профорієнтація; художньо-естетичне виховання; екологічне виховання; формування здорового способу життя; учнівське самоврядування, запобігання насильству в сім'ї;запобігання насильству в дитячому середовищі; гендерна рівність;робота щодо Конвенції ООН про права дитини;толерантність у спілкуванні.

На початку року було розроблено та затверджено план виховної роботи на 2023/2024 н.р.

Питання про стан виховної роботи постійно слухаються на нарадах при директорові, педрадах, загальношкільних зборах та конференціях і відображається у відповідних наказах: наказ «Про

організацію виховної роботи в Давидівській ЗОШ І-ІІІ ст. в 2023 -2024 навчальному році» від 31.08.2023 р. № 103- од., «Про проведення Всеукраїнського профілактичного заходу «Урок» в Давидівській ЗОШ І-ІІІ ст. в 2023- 2024 н.р.» від 01.09.2023 р. № 100- од, «Про створення Ради профілактики правопорушень серед учнів школи у 2023 – 2024 навчальному році» від 01.09.2023 р. № 117- од., «Про затвердження Плану заходів Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст. щодо запобіганню булінгу серед здобувачів освіти на 2023-2024 н.р.» від 01.09.2023 р. № 116- од., «Про відповідальність за збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу в Давидівській ЗОШ І-ІІІ ст.» від 01.09.2023 р. № 85- од., «Про запобігання дитячому травматизму під час осінніх канікул 2022-2023 навчального року» від 20.10.2023 р. №143- од., «Про проведення інформаційної кампанії «16 днів проти насильства»» від 23.11.2023 р. № 161- од., «Про підсумки проведення інформаційної кампанії «16 днів проти насильства»» від 20.12.2023 р. № 147- од., «Про підсумки по запобіганню всім видам дитячого травматизму за І семестр 2023-2024 н.р.» від 27.12.2023 р. № 174 - од.

З метою створення безпечного освітнього середовища значна частка виховної роботи у Давидівській ЗОШ І-ІІІ ст. була направлена на запобігання булінгу, кібербулінгу, насильства, упередженості, формування в учнів толерантності, орієнтирів здорового способу життя, інформаційної грамотності, безпеці дітей в Інтернеті, гендерної поваги тощо.

На виконання Законів України «Про освіту»,«Про охорону дитинства», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», роз'яснення щодо застосування наказу Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019 р№ 1646 «Деякі питання реагування на випадки боулінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти»,розпорядження Чернівецької обласної державної адміністрації від 28.02.2019 №201-р «Про створення та склад обласного штабу із протидії булінгу (цькуванню)», листа Чернівецької обласної державної адміністрації від 07.06.2019 № 01.41/19-1085, наказу Департаменту освіти і науки Чернівецької облдержадміністрації від 11.07.2019 р. №334 «Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти», наказу відділу освіти Сторожинецької міської ради від 31.08.2023 р. № 197 «Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти» з метоюпопередження насильницької моделі поведінки, випадків булінгу серед учасників освітнього процесу було видано наказ та

затверджено план заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в Давидівській ЗОШ І-ІІІ ст. (наказ № 116-од від 01.09.2023 р.)

В рамках антибулінгової політики школи та на виконання Плану заходів, протягом 2023-2024 н.р. проводилася робота спрямована на запобігання та протидію булінгу (цькуванню).

З метою привернення уваги до проблем подолання насильства в сім'ях, жорстокого поводження з дітьми, запобігання булінгу практичним психологом, класними керівниками, педагогом-організатором були проведені такі заходи: перегляд та обговорення відео «Що таке булінг? Поради дітям», бесіди «Різні обличчя булінгу. Правова відповідальність», година відвертих думок «Етнос, гендер, колір шкіри… Ми рівні», «Зупинимо булінг», «Не допускай проявів булінгу над собою. Допоможи другу», «Кібербулінг! Який він?», виховні години «Знай свої права та обов'язки», «Стоп булінг», «Правила безпеки в Інтернеті», «Кібербулінг – негативне явище сучасного інтернет-простору», імітаційна гра «Як бути, якщо тебе ображають?». Для учнів початкових класів проводилися ранкові зустрічі з метою формування навичок дружніх стосунків у класному колективі, гендерну рівність, поваги до інших.

З 27.11.2023 по 12.12.2023 року було проведено Всеукраїнську акцію «16 днів проти насильства». Акція проводилась з метою популяризації правової освіти серед учнівської молоді, привернення уваги громадськості до проблем насильства в сім'ї, забезпечення рівних прав жінок та чоловіків.

В рамках акції практичний психологом проведено бесіду з елементами тренінгу «Скажем булінгу Ні!» (4-Б кл.), «Що таке толерантність. Толерантне ставлення до людей, які мають проблеми зі здоров'ям» (5-Б кл), «Що таке добро?» (5-А кл.); з учнями 6-А клас квест- гру «Подорож в Країну Прав», 10-А клас - урок на тему « ВІЛ/СНІД Зрозумій! Допоможи! Підтримай!»; проведено акцію «Червона стрічка», присвячену Всесвітньому дню боротьби зі СНІДом, виховну годину в 11-А класі до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом на тему: «Не дай СНІДу шанс» (класний керівник Тетяна Ковтун, акцію «Синя стрічка»; тренінги для учнів «Ми - проти насильства»; учні 8 – 11 переглянули відеофільм «Як не стати жертвою насильства»; класні керівники провели виховні години «Захисти себе та близьких»; педагог-оранізатор Гайдев Юлія Юріївна провела флешмоб «СТОП насилля», #Фоточелендж «Я проти насильства» (долоні «Стоп насильству»). Під час проведення акці учні дізналися про правову відповідальність за булінг, а також

вчилися безпечно користуватися соціальними мережами та протидіяти кібербулінгу.

Зокрема, у школі провели анкетування «Що я знаю про булінг» з метою вивчити думку учнівшколи, щодо насильства та проявів булінгу в учнівському середовищі. В анкетуванні взяли участь 107 учнів 6-11 класів, середній вік яких - 14,5 років. За результатами анкетування можна зробити висновки: учні розуміють значення термінології, які стосуються жорстокого поводження, знають які є види і типи насильства. На думку учнів, підлітки найчастіше стикаються з проявами булінгу за територією школи. Агресорами найчастіше є однолітки. Причини агресії, через які деякі учні стають жертвами з боку інших школярів – зовнішній вигляд, поведінка дитини, яка провокує інших до агресії, матеріальний статус. Щодо проявів булінгу (цькування) з боку дорослих (працівників ЗЗСО та інших) здобувачі освіти зазначили, що їм знайома ситуація, коли вчителі чинять цькування щодо учнів (учні потерпали від проявів цькування (словесних образ) найбільше з боку вчителів –предметників та класних керівників).Діти мають до кого звернутися вразі проявів жорстокого поводження. Вони категорично проти фізичного покарання.

Станом на 10.12.2023 року проявів булінгу серед учнів школи не зафіксовано.

День психічного здоров'я або ментального здоров'я у світі та в Україні відзначається щороку 10 жовтня. Цього дня в Давидівській ЗОШ І-ІІІ ст.. учні школи, долучилися до флешмобу «Руханка сили». Проведений флешмоб сприяв профілактиці та зміцненню психологічного здоров'я учнів, пізнанню власного внутрішнього світу, створенню позитивного емоційного настрою. Ментальне здоров'я є важливою складовою психофізичного розвитку здобувачів освіти, що поєднує здоровий дух, гарне фізичне самопочуття та психіку людини із соціальним складником.

З метою підвищення рівня обізнаності всіх учасників освітнього процесу, щодо сучасних проявів торгівлі людьми в жовтні 2023 року було проведено з учнями 10-х класів урок-бесіду на тему: «Протидія торгівлі людьми. Як не стати жертвою торгівлі». Для залучення молоді до проведення інформаційних і культурно-просвітницьких заходів організовано перегляд тематичних відеороликів «Зупинимо торгівлю разом!», «Не будь байдужим, придивись!», також учні мали змогу переглянути тематичні фільми «Станція призначення життя», «Небезпечна гра» - учні 11-х класів. Учні середньої школи під керівництвом практичного психолога взяли участь у конкурсі соціальної реклами «Протидія торгівлі людьми». З учнями 9-11 класів проведено роз'яснювальну роботу

щодо запобігання та попередження торгівлі людьми, проведено диспут «Визначення проблеми торгівлі людьми», для 9-х класів проведено заняття з елементами тренінгу на тему «Протидія торгівлі людьми. Причини та наслідки».

В закладі активізовано роботу щодо профілактики девіантної поведінки дітей та учнівської молоді, дитячої безпритульності, правопорушень та злочинів. За наслідками аналізу встановлено, що питання профілактики правопорушень та протидії злочинності знаходиться на постійному контролі адміністрації закладу освіти. Робота з цих питань чітко спланована та відображена в планах роботи школи на рік, у роботі класних керівників 1-11 класів. Наказом від 01.09.2023 № 117 «Про створення ради профілактики правопорушень» затверджено склад Ради профілактики правопорушень та План роботи Ради профілактики на 2023/2024 н.р. Станом на 29.12.2023 року в школі немає учнів «групи ризику». Питання превентивної освіти та попередження негативних явищ висвітлюється на нараді при директорі.

День безпечного Інтернету (Safer Internet Day) цього року у світі відзначається 6лютого 2024 року під гаслом “Разом для найкращого Інтернету”.

Важливість питання безпечного Інтернету зумовлена тим, що сучасна людина не уявляє свого життя без глобальної мережі, оскільки та дає багато інформації й можливостей. Молоде покоління - діти та підлітки - не усвідомлюють, що може чекати на них у віртуальному просторі. Значимість проблеми безпечного Інтернету потребує постійної уваги з боку школи та батьків.

З метою підвищення інформаційної компетентності учасників освітнього процесу, створення сприятливих умов для підготовки молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві, забезпечення захисту дитини від шкідливих інформаційних впливів, акцентування уваги на важливості безпечної поведінки у Всесвітній мережі з 06.02.2024 по 10.02.2024 в школі було організовано проведення Тижня безпечного Інтернету.

В рамках тижня вчителями інформатики проведено заходи з питань безпечного користування Інтернетом серед учнів 2 – 11 кл. за темою «Безпечний Інтернет».

06 - 10.02.2021 до Всесвітнього дня безпечного Інтернету для учнів 2-6-х класів організовано перегляд та обговорення відеороликів «Безпека дітей в Інтернеті», адля учнів 5-х класів онлайн квест «Безпечний Інтернет». Учням 9 – 11 класу щоб потренувати свою пильність і покращити навички з кібербезпеки, запропоновано зіграти в «Здолай шахрая!» – антишахрайську онлайн-гру, розроблену Асоціацією «ЄМА» за підтримки Агентства

США з міжнародного розвитку в рамках гранта, наданого Проєктом USAID «Трансформація фінансового сектору»: https://game.ema.com.ua/.Також протягом проведення тижня учні 2-6-х приймали активну участь у виставці малюнків та плакатів. Учні 8- х кл. презентували колаж « Безпечний інтернет».Учні 11-х кл. створили власний проєкт на тему « Роль Інтернету в моєму житті», « Як не стати жертвою кібербулінгу» .

З метою профілактики та пропаганди здорового способу життя до Всесвітнього та Всеукраїнського дня боротьби із захворюванням на туберкульоз у школі медичною сестрою було проведено такі заходи: інформаційно-освітні заходи з дітьми (заняття, бесіди, виховні години) на теми: «Туберкульоз – небезпечне інфекційне захворювання», «Що таке туберкульоз та причини його виникнення», «Туберкульоз страшна проблема людства», заняття з аплікації « Біла ромашка – символ здоров'я» - вчителем біології Кміт Н.В. проведенно бесіду з учнями 10 -х класів до Всесвітнього Дня здоров'я на тему: «Правильне харчування - основа здорового і міцного організму!»

Майже всі учні 2 - 11 класів взяли активну участь у проведеннітижня безпечного Інтернету.

Адміністрацією закладу розроблено план заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання до 2025 року.

Протягом 2023-2024 н.р. у закладі освіти урочисто відзначалися державні свята, пам'ятні дати в історії України, святкування Дня Гідності, Дня захисника України, Дня Збройних сил України, проведено уроки пам′яті, бесіди, години спілкування, заходи, присвячені Всеукраїнській акції Голодомору «Запали свічку».

Навчальний рік розпочався з урочистої лінійки «Кличе вересень до школи» присвяченої Дню знань. З нагоди Міжнародного дня миру, який традиційно відзначають в Україні та у всьому світі 21 вересня, учні 2-6 класів долучилися до акції «Голуб миру», власноруч виготовиляли паперових голубів, які символізують мир та духовний розвиток нації та виготовили «Долоньки єдності», учні 1-5 класів взяли участь у конкурсі малюнків на асфальті «Я малюю мир». У рамках Всеукраїнської акції пам'яті „Соняхи пам'яті" із вшанування пам'яті захисників України для учасників освітнього процесу проведено інформаційну хвилину «Вшануємо та пам'ятаємо», композицію «Герої не вмирають!»,виховну годину «Герої живуть поруч з нами».

З нагоди відзначення Дня захисників та захисниць України, свята Покрови Пресвятої Богородиці та Дня українського козацтва заходи у Давидівській ЗОШ І-ІІІ ст.. були проведені такі заходи:

Благодійний ярмарок «РАЗОМ ДО ПЕРЕМОГИ!»

Написання листів воїнам ЗСУ!

Інформаційна хвилинка «З Україною в серці»;

Виховна справа"День захисника України! Зустріч з воїном ЗСУ !

Випуск стінгазети до Дня Гідності та Свободи «Пам'ятаємо подвиг героїв»;

Учні початкових класів малювали вітальні листівки «Дякую тобі, воїне».

Відповідно до Положення про Всеукраїнську дитячо-юнацьку військовопатріотичну гру «Сокіл» («Джура»), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 17.10.2018 №845, наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2022 № 1063 «Про затвердження всеукраїнських і міжнародних організаційно-масових заходів з дітьми і учнівською молоддю на 2023 рік (за основними напрямками позашкільної освіти)», з метою формування та пропаганди здорового способу життя, патріотичного виховання здобувачів освіти на засадах національної гідності, високої самосвідомості та активної громадянської позиції 9-13 жовтня 2023 року школі проведено І етап гри у трьох вікових групах (молодша вікова група: 6-10 років; середня вікова група: 11-14 років; старша вікова група: 15-17 років).

Метою Всеукраїнської гри "Сокіл" ("Джура") є виховання юних патріотів на засадах національної гідності, високої самосвідомості та активної громадської позиції, здорового способу життя, духовно багатої та фізично розвиненої особистості. Учасники гри мали можливість проявити свої знання з суспільно-гуманітарних дисциплін, з надання першої медичної допомоги, та прийняли участь у спортивних змаганнях. Рої були нагороджені грамотами за участь у грі: у молодшій віковій групі – рої: «Котигорошки», «Козачата», «Соколята», «Невгамовні козачата», «Хоробрі серця», «Справжні козачата», «Зернятка», «Посмішка», «Нащадки козаків»; у середній віковій групі за зайняте перше місце рій «Молода Січ», за друге місце рій «Побратими»;у старшій віковій групі за зайняте перше місце рій «Патріоти», за друге місце - рій «Нічна Варта».

Уже традиційно в листопаді у Давидівській ЗОШ І-ІІІ ст.. урочисто проходить День української писемності та мови. Вчителі та учні школи брали участь у написанні радіо-диктанту єдності. 21 листопада до Дня Гідності та Свободи педагог-організатор Гайдев Ю.Ю. разом з учнівським самоврядуванням «Крок» провели

інформаційну хвилину «Білі янголи». До дня Пам’яті жертв голодомору була проведена лінійка-пам'ять «Пам’ятаємо. Єднаємося. Переможемо», мета якої поглибити знання учнів про роки голодомору в Україні та його наслідки для українського народу; розвивати вміння грамотно висловлювати свої думки, використовувати різні документи, готуючись до розповіді, виступати у ролі актора; виховувати повагу до історичного минулого свого народу, який вистояв і проніс свої традиції через різні випробування.

До Дня єднання учні школи долучилися до челенджу на тему: "Єднання - це любов". Учні школи мали можливість у фоє школи створити карту України за допомогою паперових долоньок, кожен учень писав на долоньці побажання для нашої України та воїнів. Були проведені бесіди з тем: «Моя Україна єдина!», «Сила країни у єдності», «Україна понад усе!»; - класними керівниками 1-11 класів були проведені уроки патріотичного виховання на тему: «Небесна сотня у наших серцях», - до Дня рідної мови ШРУС «Крок» було створено стінгазету «Вінок мови єднання» учні мали можливість на стікерах написати значення мови для них. участь у заходах : відеоповідомлення та читанням віршів про рідну мову, брали участь у написанні Всеукраїнського радіодиктанту

Війна... Страшні події, які тривають протягом двох років в Україні, не залишають байдужими нікого. Хтось допомагає волонтерством, хтось чекає на батька, брата чи сина, а хтось цінує і шанує Воїнів. Зі щирою шаною учні 10-х класів зустріли воїнів АТО та ООС На захід під назвою "Воїни світла" завітали учасники бойових дій.... Учні звернулися до Воїнів зі словами вдячності та підтримки. Нагадали присутнім про жорстокість, яка відбувається у містах і селах України. Воїнів, які навіки залишилися в наших серцях, вшанували хвилиною мовчання.

14.03 2024 року ШРУС «Крок» для учнів 8-11 класів провела лінійку до Дня українського добровольця «Воїни світла», з нагоди відзначення Дня пам’яті та примирення і перемоги над нацизмом у Другій світовій війні у школі було проведено Лінійка присвячена дню пам’яті та примирення «Не загасити пам’яті вогонь»; бесіда на тему: «Пам’ятаємо перемагаємо; учні школи долучилися до акції «Квітка червоного маку» (символ пам’яті та примирення).

6 грудня 2022 року з нагоди Дня Збройних сил України у Давидівській ЗОШ І-ІІІ ст. вчителем Захисту України Віталієм Ільченком були проведені змагання «Юні козаки і козачки» між учнями 10-11 класів.

Спортивні баталії дозволили проявити такі здібності учасників як спритність, винахідливість, кмітливість, витривалість, розум, силу та дружбу. Було проведено комплексну естафету,

перетягування канату, та інші спортивні конкурси, а також вікторину зі знань військової справи. Класними керівниками 1-4 класів були проведені виховні справи «Віримо в силу ЗСУ!».

До роковин Тараса Григоровича Шувченка було проведено загальношкільний захід « На іменинах у Тараса Шевченка » (вч. Тимирівська О. І., Єдинак С. Ф.). На загальношкільному заході учні продемонстрували знання поезій Тараса Шевченка напам'ять. Звернули увагу на те, що дуже багато творів покладено на сучасну музику, зрозуміли, що митці, які боролися за волю та незалежність України живуть більше двохсот років.

Учасники освітнього процесу у вересні долучилися до благодійної акції «Донати замість квітів»(було зібрано 11600 грн), благодійний ярмарок (9357грн), караоке «Донат на ЗСУ» (1300 грн.).Зібрані кошти передані бійцям 72-оїОМБр імені Чорних Запорожців для закупівлі квадрокоптера MAVIC 3 PRO. У жовтні учні та педагогічний колектив провели акцію «З теплом у серці – для наших захисників».

Упродовж листопада проведено мистецьку освітню кампанію «Кобилянська: грація української нації». В рамках кампанії з нагоди святкування 160 дня народження Ольги Кобилянської Олена Тимирівська, вчитель української мови та літератури провела нетиповий урок ЛРК «Життєвий і творчий шлях О. Кобилянської» (9 клас). На уроці учні у цікавій формі познайомилися з життям письменниці, дізналися з ким товаришувала Ольга Кобилянська, засвоїли поняття фемінізму. Ознайомилися з творчістю письменниці. Також переглянули уривки з фільмів, які були відзняті за мотивами творів Ольги Кобилянської. Підсумували вивчене вікториною. На уроці ЛРК «О.Ю. Кобилянська. «Думи старика». Лірико-філософська новела як духовний заповіт письменниці рідній нації» учні 7 класу ознайомились із життєвим і творчим шляхом письменниці Буковини Ольги Кобилянської, презентували цікаві факти про письменницю та створили колаж (вчитель Світлана Єдинак). Майя Крушельницька провела урок-подорож для 8 класу «Царівна української літератури». Учні мали змогу віртуально побувати у музеї О.Кобилянської. У фоє школи організовано книжкову виставку «Творчими стежками Буковинські Орлиці та виставку фото матеріалів «Пишна троянда в саду української літератури». Для спільноти вчителів суспільно-гуманітарного циклу проведено педагогічні читання на тему: «Емансипація жінки у повісті О. Кобилянської «Царівна», де вкотре обговорили проблему емансипації жінки. Кобилянська називала свої твори краплями власної крові. Вони поставали з особистих почуттів і переживань. Її творчість, наснажена любов'ю і

добром, продовжує й сьогодні не тільки хвилювати, а й навчати , виховувати кожного з нас.

З 26.02.2024 по 01.03.2024 н.р. проходив тиждень профорієнтації. Протягом тижня здобувачі освіти мали можливість взяти участь у грі «Загадкові професії», преглянути відеоінформацію «Різноманітний світ професій» та у виставці стінгазет, проектів, колажів, лепбуків. Тематика робіт була різною: 3-А кл. – «Не професія обирає людину, а людина професію»; 4-В кл. - лепбук «Незвичні професії світу»; 5-А кл. – «Моя майбутня професія»; 6-Б кл. - «Вибір професії за тобою»; 7-А кл. – проект «Цікаво про професії»; 7-Б кл. - «Світ професій»; 8-Б кл. «Формула професій: Хочу + Можу + Треба – усвідомленний вибір професій»; 9-Б кл. – «Світ професій», 10-А кл. – «Цікавий світ професій», 11-А кл. – «Професія майбутнього», 11-Б кл. «Професія - трудова діяльність». Члени учнівського самоврядування «Крок» організували та провели майстер клас «Моє хобі», на якому продемонстрували свої вміння та навички з плетіння іграшок, нанесення макіяжу та укладання волосся.

З метою формування психологічної готовності учнів до трудової діяльності у лютому 2024 році з учнями 9-11 класів психолог Палійчук Діана Сергіївна провела профорієнтаційну роботу, завдяки якій, учні мали змогу дізнатися чи відповідають їхні професійні інтереси з їхніми здібностям та особливостям характеру. Було проведено диференційовано-діагностичний опитувальник інтересів – ДДО (за Є.Клімовим) в якому взяли участь 74 учні. Завдяки даному опитувальнику учні мали змогу встановити свій професійний тип особистості та глибше зрозуміти свої схильності до певного роду діяльності, а також більш детальніше познайомилися з типами професій, які визначає даний опитувальник, а саме: «людина-людина», «людина-техніка», «людина-природа», «людина-художній образ», «людина-знакова система» та перевірили свої здібності. З учнями 11-х класів проведено профорієнтаційне заняття з елементами тренінгу: «Вдало обрана професія - щаслива людина», метою якого було: формування в учнів відповідального відношення до вибору професії; актуалізація проблеми успішного вибору професії; формування навичок групової роботи; нести особисту відповідальність за своє майбутнє, розвивати вміння планувати і досягати професійних цілей.

Значна увага в ЗЗСО приділяється створенню безпечних умов для учасників освітнього процесу. У період з 04.09.2023 по 09.09.2023р. у школі був проведений тиждень «Увага! Діти – на дорозі!»». В рамках Тижня проведено ряд заходів, тематичних виховних годин у 1-11 класах. Педагогом-організатором Гайдев

Ю.Ю. оформлено інформаційний куточок з профілактики дитячого дорожньо-транспортного травматизму та вивчення Правил дорожнього руху і безпечної поведінки на дорогах, проведено виставку малюнків та стін-газет на тему: «Дитинству – безпечні дороги». Класними керівниками 1-11 класів проведено бесіди з учнями та батьками: «Бесіди «Як поводити себе в екстремальних ситуаціях на дорогах», інструктажі про правила дорожнього руху. З 13 по 19 травня 2024 року проводився Тиждень безпеки дорожнього руху із загальною темою "Безпека на дорогах в умовах воєнного стану". Усі зазначені заходи у плані Тижня безпеки дорожнього руху, були спрямовані на безпечній поведінці на вулицях і дорогах, попередженню дитячого дорожньо-транспортного травматизму, дотримання правил дорожнього руху. В рамках тижня з учнями школи, проведені тематичні уроки та бесіди , вікторини. Учні початкової школи, переглянувши мультфільми, тематичні відео. Класними керівниками 1-11 класів був проведений єдиний урок «Безпека на дорозі — безпека життя».Кміт Н.В.. з учнями 7-А класу провела виховну годину з елементами тренінгу «Безпечна дорога додому» (15.05.2024 р.). Протягом тижня з учнями 6-8 класів були проведена бесіда з елементами вікторини «Правила дорожнього руху знай і завжди їх пам’ятай»; бесіда «Безпека перебування на вулицях: правила дорожнього руху, дорожньо-транспортні пригоди. Типові травмування пішоходів»(1-11 кл.). Вчителі предмета «Захист Вітчизни» провелиз учнями 10-11 кл. практичне заняття «Надання першої домедичної допомоги при ДТП» (15.05.2024 р.). Гайдев Ю.Ю. педагог-організатор провела з учнями 4-7 кл. конкурс малюнків на асфальті «Правила дорожнього руху знай - життя та здоров’я зберігай».

З 18 по 22 грудня у фоє школи діяла святкова новорічна майстерня, в якій учні виготовляли різноманітні святкові прикраси, ялинкові іграшки.

Учасники освітнього процесу Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст.. в період з 16 вересня по 25 жовтня 2023 року. долучилися до кампанії «За чисте довкілля», головна мета якої – підвищення рівня свідомості українців у питаннях, що стосуються збереження безпеки навколишнього середовища. До акції долучилися 250 учасників. Кожен клас має закріплену за собою ділянку. Кожна пришкільна ділянка , дендропарк «Юність», шкільний сквериk, в’їзд до школи були упорядковані та приведені до належного естетичного стану. Загальна площа пришкільної ділянки яка було прибрана складає 5591 м.

З 01. 04 2024 р. по 26.04.2024 року долучилися до кампанії «За чисте довкілля» та активно підтримали ідею чистого довкілля. У

акції взяли участь 36 педагогів та 429 дітей. Дружно та злагоджено працівники школи, здобувачі освіти організували акцію по впорядкуванню пришкільної території. Було прибрані території, побілені дерева, бордюри. Випускники у паку «Алея Перемоги» висадили 24 декоративні верби та 20 саджанців айви

З метою пропаганди здорового способу життя, формування в учнівської молоді фізичного й морального здоров'я та залучення до занять фізичною культурою та спортом якомога більшої кількості дітей та юнацтва з 11.09.2023 по 15.09.2023 р. в школі проведено Олімпійський тиждень «Рух заради здоров'я» та Олімпійські уроки. В рамках тижня проведення проведено такі заходи: футбольний матч «М'яч перемоги», естафета «Здорове тіло - здоровий дух!», дружній волейбольний турнір «Учні –вчителі» (вчителі – Михайло Урсулян, Сергій Чихемський); учні 3-4 кл. взяли участь в естафеті «Найспритніший олімпієць» (Ангеліна Мартинюк), «Я майбутній олімпієць»(Руслана Клабановська), «Рух-це здоров'я, здоров'я це клас»(Діана Сумарюк), учні 4-А створили фотоколаж «Ми і спорт» (Віра Гринчук).

Учні школи взяли участь у змаганнях з волейболу. В заліку шкільної Гімназіади серед команд юнакві-здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти Сторожинецької міської ради команда ДавидівськоїЗОШІ-ІІІ ст. зайняла ІІ місце. Дипдомом Відділу освіти Сторожинецької міської ради нагороджено таких гравців: Кузика Олександра, Облучинського Павла, Стоколоса Олександра,Стоколоса Павла, Чепигу Віталія, Гараміту Андрія, Біньовського Ярослава, Гараміту Андрія, Бойческу Юрія, Ковалюка Дмитра.

У грудні 2023 року учасники освітнього процесу взяли участь у зональному етапі Всеукраїнського конкурсу «Новорічна композиція» та зонального етапу Всеукраїнської виставки «Український сувенір» серед закладів загальної середньої тапозашкільної освіти. За підсумками конкурсу та оцінок журі переможцями стали у номінаціях:

Стилізована ялинка:

І місце – Копич Антоніна, керівник Кміт Наталія Василівна;

ІІ місце – Мітрік Дмитро, керівник Сумарюк Діана Василівна;

ІІІ місце – Волощук Іванна, керівник Гринчук Віра Дмитрівна.

Новорічна композиція:

І місце – Опаєць Михайло, керівник Войцицька Жанна Іванівна

ІІ місце – Гренчук Евеліна, керівник Гринчук Віра Дмитрівна;

ІІІ місце – Марищука Максима, керівник Войцицька Жанна Іванівна;

ІІІ місце – Гиза Анастасія-Марія, керівник Гринчук Віра Дмитрівна

ІІІ місце – Волощук Марію, керівник Войцицька Жанна Іванівна.

Сюжетна композиція:

І місце - Горева Маргарита, керівник Паскарюк Тамара Василівна;

І місце – Кушнір Софія, керівник Горева Аліна Казимирівна.

Переможців конкурсу нагороджено грамотами Відділу освіти Сторожинецької ТГ.

Протягом 2023-2024 навчального року в школі було організовано роботу професійної спільноти класних керівників 1-11 класів і працювали згідно плану роботи школи та плану роботи ПС класних керівників. ПС працювало над вирішенням першочергових завдань - виховання учнів у сучасних умовах та у воєнний стан . Перед ними постає завдання: виховати громадянина – патріота, формувати громадську активність дітей та підлітків, які люблять свій народ, Україну. Робота ПС класних керівників спрямована на формування умінь вчителів плідно працювати з учнями, враховуючи інтереси й запити самих школярів, індивідуальний підхід у виховній роботі, охоплює питання планування, організації та аналізу ефективності виховного процесу, різноманітних засобів навчання.

За 2023-2024 навчальний рік проведено 4 засідання, на яких було розглянуто питання щодо планування виховної роботи в класах, опрацьовані основні нормативні документи з виховної роботи. Розглядались педагогічні ідеї щодо підвищення позитивної мотивації учнів до навчальної та виховної діяльності, вивчалися новинки педагогічної літератури та передовий

Класні керівники та їх вихованці брали участь у Святі Першого Дзвоника, проведені Першого уроку, Тижні знань правил дорожнього руху. Були організовані та проведені виховні заходи, години спілкування та суспільно-інформаційні години до Міжнародного дня миру, до Дня визволення України від фашистських загарбників, Урок пам’яті жертв голодоморів, до відзначення Дня Гідності та Свободи, до Дня Збройних сил України.

Протягом навчального року класні керівники проводили відкриті виховні години, які взаємовідвідували. Ковтун Т. О. з учнями 11-А класу провела виховну годину до Всесвітнього дня боротьби зі снідом на тему: «Не дай СНІДУ шанс», Чоботар Н.В.(6-б кл) виховна справа «Україна – це ми» .Учні 7-б та 8-б класів разом з класними керівниками Хоровяк Д.Я. та Гресько Л.Д. провели годину спілкування до роковин В. Івасюка на тему: «Життя моє – обірвана

струна». Кміт Н.В. ,класний керівник 7-А класу, година спілкування на тему «Безпека руху на дорозі», Тимирівська О. І та Бойческу Ю.Ю. провели виховний захід «Воїни світла» (10-А та 10-Б кл.) . Пашешняк Л.Г. (6-А кл.), бесіда: «Від порога безпечна дорога». Кучірка Д.І (5-А кл.) година спілкування «Мова Шевченка – мова єднання». Паскарюк Т.В. (5-Б кл.) година спілкування "Вони тобі і мені віддали стукіт власного серця...".

Таким чином, виховна робота у 2023-2024 н.р. здійснювалась за всіма основними напрямами відповідно до Плану роботи Давидівської ЗОШ І-ІІІ ст. на 2023/2024 н.р.

РОБОТА З ОБДАРОВАНИМИ УЧНЯМИ

У 2023-2024 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси.

Участь у І етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із базових дисциплін в нашій школі взяло 173 учні із 6 – 11 класів, що становить 65,8% від загальної кількості учнів 6-11 класів, з них призерами стали 82 учнів (48,3%).

Показником діяльності закладу роботи педагогічного колективу з обдарованими дітьми є результати **у ІІ етапі Всеукраїнських предметних олімпіад з базових дисциплін, в якому взяли участь 52 учні, 1 учениця** не з’явилась через хворобу **(**Кушнір Марія -10-А клас**). Вчителями-предметниками та адміністрацією школи забезпечено участь команд школи у 11 предметних олімпіадах.**

На ІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад учні школи здобули 23 призових місця.

№ п/п	ПІБ, учня	Призове місце	Предмети	Клас	ПІБ, вчителя
	Тимирівський Віталій Віталійович	**І**	Фізика	8-А	Сумарюк Л.Д.
	Стоколос Евеліна Мар'янівна	**І**	Нім. мова	11-Б	Хоровяк Д.Я.
	Ільченко Андрій Андрійович	**І**	Трудове навчання (технічна праця)	9-А	Ільченко І.С.
	Гринчук Маргарита Олександрівна	**І**	Трудове навчання (обслуговуюча праця)	8-А	Шестакович Т.П.
	Тимирівський Віталій Віталійович	**ІІ**	Математика	8-А	Горшовська В.М.

	Сироішка Ольга Русланівна	**II**	Зарубіжна література	8-А	Кирияк Г.В.
	Сироішка Ольга Русланівна	**II**	Географія	8-А	Мелещук Т.В.
	Чорней Галина Юріївна	**II**	Історія	10-А	Бружа Т.М.
	Гринчук Маргарита Олександрівна	**II**	Біологія	8-А	Пашешняк Л.Г.
	Дроздик Людмила Андріївна	**III**	Географія	11-Б	Мелещук Т.В.
	Бакрев Аліна Володимирівна	**III**	Географія	11-А	Мелещук Т.В.
	Чорней Галина Юріївна	**III**	Географія	10-А	Мелещук Т.В.
	Стоколос Евеліна Мар'янівна	**III**	Укр. мова	11-Б	Тимирівська О.І.
	Бакрев Наталія Михайлівна	**III**	Хімія	7-Б	Гресько Л.Т.
	Гакман Михайло Миколайович	**III**	Правознавство	9-А	Горецька О.Т.
	Бакрев Володимир Володимирович	**III**	Правознавство	9-А	Горецька О.Т.
	Горева Евеліна Едуардівна	**III**	Зарубіжна література	9-Б	Кирияк Г.В.
	Козубал Анна Петрівна	**III**	Зарубіжна література	9-Б	Кирияк Г.В.
	Мігалецький Дмитро Мар’янович	**III**	Фізика	7-Б	Сумарюк Л.Д.
	Бакрев Володимир Володимирович	**III**	Фізика	9-А	Сумарюк Л.Д.
	Паскарюк Кирил Васильович	**III**	Математика	7-Б	Пашешняк Л.Г.
	Хоровяк Богдана Павлівна	**III**	Математика	6-А	Ковтун Т.О.
	Сироішка Ольга Русланівна	**III**	Біологія	8-А	Пашешняк Л.Г.

Інші учасники ІІ етапу виступили також на достойному рівні, проте не стали переможцями в своїх номінаціях. Учні не приймали участі у олімпіадах з інформатики, з німецької мови, астрономії.

Педагогічні працівники закладу стали членами журі по перевірці робіт у ІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, а саме:

з української мови та літератури **–** Крушельницька Майя Іллівна, Єдинак Світлана Флорівна; ***з математики*** **–** Горшовська Валентина Миколаївна***; з іноземної мови (німецька мова)*** **–** Москалюк Галина Іванівна, Хоров'як Діана Ярославівна; **із зарубіжної літератури** – Горецька Оксана Троянівна; **з біології** – Пашешняк Людмила Георгіївна; **з хімії** – Гресько Лідія Тодорівна, **з географії** – Мелещук Тетяна Василівна; **з історії** – Бружа Тетяна Миколаївна; з т***рудового навчання (обслуговуюча праця)*** – Шестакович Тамара Петрівна.

У ІІ етапі XIV Міжнародного мовно-літературного конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, який відбувся 8 грудня 2023 року о 10 годині у **ОЗ Сторожинецький ліцей** взяло участь семеро наших учнів, призерами стали **Кміт Євгенія,** 6-А, яка **посіла І місце** та **Єдинак Богдан**, 7-Б,
який також посів І місце.

Кучірка Дарина Іванівна та Єдинак Світлана Флорівна взяли участь у роботі журі ІІ етапу XIV Міжнародного мовно-літературного конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка.

У ІІ етапі XXIV Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика взяло участь 9 учнів закладу, переможцями стало 3 учня: **Хоровяк Богдана Павлівна, 6-А – ІІ місце, Тимирівський Віталій Віталійович, 8-А – ІІ місце – вчитель Крушельницька М.І., Тимирівський Олександр Віталійович,**
10-Б – ІІІ місце, Стоколос Евеліна – ІІІ місце – вчитель Тимирівська О.І., Олар Тимофій Романович, 3-Б – ІІІ місце – вчитель Мартинюк А.А.,
Сумарюк Дмитро Вадимович, 4-А –ІІ місце – вчитель Гринчук В.Д..

Членами журі у ІІ етапі XXIII Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика стали педагоги: Москалюк Майя Михайлівна та Тимирівська Олена Іванівна.

Учасниками команд Сторожинецької МТГ у ІІІ етапі
Всеукраїнських олімпіад стали учні нашої школи з таких предметів:
Тимирівський Віталій Віталійович (8-А) з математики та фізики,
Гринчук Маргарита Олександрівна (8-А) з біології, Ільченко Андрій

Андрійович (9-А) з трудового навчання та технології (технічні види праці), Сироішка Ольга Русланівна (8-А) з географії.
Кміт Євгенія (6-А) та Єдинак Богдан ввійшли у склад команди Сторожинецької ТГ **у III етапі** XIV Міжнародного мовно-літературного конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, в якому **Кміт Євгенія посіла ІІ місце.**
У ІІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад стали призерами такі учні:
Тимирівський Віталій Віталійович (8-А) посів ІІІ місце з математики (вчитель Горшовська В.М..) та ІІІ місце з фізики (вчитель Сумарюк Л.Д), Гринчук Маргарита Олександрівна (8-А) посіла ІІІ місце з біології.
Ільченко Андрій Андрійович (9А) - учасник ІІІ етапу олімпіад, виступив також на достойному рівні, проте не стали переможцями в своїх номінаціях. Сироїшка Ольга не прийняла участі у олімпіаді за станом здоров'я.

Учні Давидівської ЗОШ І-ІІІ ступенів є активними учасниками Всеукраїнських інтернет – олімпіад предметів початкової школи, хімії, біології, географії, інформатики; Всеукраїнської українознавчої гри «Соняшник», Всеукраїнського конкурсу з англійської мови «Грінвіч»; Міжнародного та Всеукраїнського конкурсу з математики «Кенгуру», Всеукраїнського конкурсу з фізики «Левеня», українознавчої гри *«Геліантус*».

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

Олімпіадний рух

Результати участі закладу у Всеукраїнських учнівських олімпіадах

Навчальний рік	ІІ етап				ІІІ етап				Загальна кількість призових місць
	І	ІІ	ІІІ	ВСЬОГО	І	ІІ	ІІІ	ВСЬОГО	
2018-2019	2	7	10	**19**	-	-	1	**1**	**20**
2019-2020	3	8	13	**24**	-	-	2	**2**	**26**
2021-2022	4	6	16	**26**	-	-	2	**2**	**28**
2022-2023	3	6	8	**17**	-	1	-	**1**	**18**
2023-2024	4	5	14	**23**	-	-	3	**3**	**26**

Олімпіадний рух



Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Педагогічні працівники закладу освіти неухильно дотримуються норм академічної доброчесності і власним прикладом демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності у освітній діяльності.

Педагогіка партнерства в Давидівській ЗОШ І – ІІІ ступенів Сторожинецької міської ради запроваджена на основі затвердженого наказом і ухваленого рішенням педагогічної ради № 6 від 23.02.2018 року Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, у якому чітко сформульовані шляхи досягнення академічної доброчесності, заходи з попередження та виявлення фактів порушення етики доброчесності, визначено види відповідальності за порушення АД, визначено повноваження комісії , яка розслідує порушення АД серед учасників освітнього процесу.

Педагогічні працівники намагаються демонструвати власний приклад неухильного дотримання академічної доброчесності. При цьому проявляють неупередженість при оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти на підставі чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з навчальних предметів, що розміщено на офіційному сайті закладу. Класні керівники, згідно виховного плану, здійснюють один раз на два місяці просвітницьку роботу щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти під час освітнього процесу. Педагогічні працівники для сприяння дотримання норм академічної доброчесності у здобувачів освіти практикують формувальне оцінювання та налагоджують партнерські відносини між учасниками освітнього процесу.

Потреби у вдосконаленні системи педагогічної діяльності педагогічних працівників

з позицій дитиноцентризму та особистісно орієнованого освітнього процесу практикувати індивідуальні освітні траєкторії в роботі з різними віковими категоріями;

педагогічним працівникам закладу освіти активніше презентувати власний професійний досвід через: публікації, персональний блог, проведення майстер-класів тощо;

активізувати роботу педагогічних працівників щодо залучення здобувачів освіти до активної науково-дослідницької, інноваційної діяльності.

НАПРЯМ 4.
УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

Управління школою здійснюється відповідно до статуту закладу освіти, річного плану роботи школи, стратегії розвитку закладу освіти, плану внутрішкільного контролю, перспективного та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

У навчальному закладі в наявності практично усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу.

На педагогічній раді від 30.05.2019 року протокол № 8 затверджено Положення про Внутрішню систему забезпечення якості освіти, у якій детально розкрито такі питання:

Правила для учнів

Критерії оцінювання діяльності учнів і вчителів

Антибулінгова програма

Управління освітнім процесом

Порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників

Стратегія реалізації ВСЗЯО.

У 2023-2024 н.р. проведено смооцінювання управлінських процесів закладу освіти.

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його освітнього процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У школі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких традиційних, як:

вивчення викладання стану предметів;

виконання навчальних планів та програм;

перевірка класних журналів;

дотримання правил внутрішньо шкільного розпорядку

якість дистанційного навчання.

Впровадження електронного журналу у 2023-2024 н.р. довів свою ефективність, адже система дала можливість спростити роботу вчителя-предметника (звідси – збільшити його вільний час для творчості та саморозвитку, для відновлення психоемоційного стану), дала можливість об'єднати в цій три ключові точки освіти: школу, учня та батьків, забезпечила можливість уникнення механічних помилок у документації вчителя через суб'єктивні причини. Крім того, звітні документи,такі як класні журнали, табелі, Свідоцтва досягненьта ін. маєєдиний для всього закладу орфографічний режим (друкований зовнішній вигляд), що додає престижності закладу освіти.

Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів, проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами підсумкових контрольних робіт, моніторингів адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, дуже хочеться створити такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор школи у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей - шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом.

У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, звісно відповідної їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників.

У закладі освіти штат укомплектовано кваліфікованими кадрами, накінець 2023 -2024 н.р. вакансії відсутні.

Всі педагогічні працівники мають відповідну педагогічну освіту.

Адміністрація закладу вважає, що головні проблеми, які необхідно вирішити в майбутньому:

Здійснювати щорічне самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти (за напрямками)

Розробка і виконаня заходів з підвищення якості освітнього процесу, покращення результатів ЗНО.

Забезпечення соціального захисту учасників освітнього процесу, дотримання правил безпеки життєдіяльності, охорони здоров'я і життя дітей та підлітків, педагогічних працівників.

Впровадження в процес освіти Концепції НУШ та нових стандартів базової та профільної освіти.

Застосування новітніх педагогічних технологій, комп'ютерних технологій, вдосконалене використання в освітньому процесі системи «Єдина школа».

Зміцнення матеріально-технічної бази школи.

Виховання в учнів поваги, доброти, етичного ставлення до сім'ї, людей.

У школі наявна стратегія розвитку, що враховує всі напрями діяльності, розроблена відповідно до особливостей і умов роботи школи, містить стратегічні напрямки розвитку закладу, завдання організації освітнього процесу на різних циклах передбачає шляхи реалізації мети і завдань стратегії за напрямками (управлінський, якість навчання, методичний, виховний, психолого-педагогічний, учнівське самоврядування, толерантне середовище, модельвипускника, фінансово-господарський, інформаційне освітнє середовище) і заходи з підвищення якості освітньої діяльності.

Річний план роботи закладу реалізує стратегію розвитку, містить аналіз роботи школи за попередній навчальнийрік, складений за навчальним, методичним, виховним і контрольно-організаційним напрямками, враховує освітню програму та розробляється в співпраці адміністрації школи та педагогічних працівників.

Директор, адміністрація і рада школи аналізують реалізацію річного плану роботи за підсумками першого і другого семестрів, у разі потреби (карантинні обмеження, припинення освітнього процесу, проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій) коригують його, педагогічна рада вносить зміни і доповнення.

Діяльність педагогічної ради школи спрямовується на реалізацію річного плану роботи та стратегію розвитку школи. На засіданнях педради розглядаються актуальні питання за напрямами

освітньої діяльності (методичні, безпечності освітнього середовища, цивільного захисту, охорони праці, медичного обслуговування, виховної діяльності,тощо).

У заклад і здійснюється що річне самооцінювання якості освітнього процесу на основі моніторингу рівня навчальних досягнень учнів.

Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності через процедури самооцінювання.

Отримані результати враховуються в річному плані, здійснюється коригування освітнього процесу, визначаються адміністрацією, педагогічною радою, педагогічними працівниками заходи і інструменти ліквідації прогалин і усунення недоліків в освітньому процесі.

Керівництво школи систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника за результатами перевірок держпродспоживслужби, органів ДСНС, а також з метою усунення перешкод на шляху організації безпечного ікомфортного освітнього середовища; проводиться робота щодо залучення коштів спонсорів, батьківської громадськості).

Невід'ємною умовою створення належних умов діяльності закладу стало проведення навчань, інструктажів з охорони праці, БЖД, пожежної безпеки, правил поведінки в надзвичайних ситуаціях, інструктажів з домедичної допомоги.

У закладі розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку і з учасниками освітнього процесу і усі педагогічні працівники дотримуються його. Питання створення належних умов діяльності заклад у розглядаються на засіданнях педагогічної ради і ради школи, про що свідчать відповідні протоколи.

Керівництво школи доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади, в тому числі завдяки використанню сучасних засобів комунікації.

Заклад розміщує повну та актуальну інформацію, забезпечує змістовне наповнення та регулярне оновлення інформації (інформаційні стенди, сайт закладу освіти).

Основною комунікаційною платформою є сайт школи, на якому розміщена вся актуальна інформація з приводу організаціїі здійснення освітнього процесу, окремо виконані умови ст.30 Закону України «Про освіту» і оприлюднено весь обсяг інформації, визначений вказаною статтею, таким чином забезпечено прозорість і інформаційну відкритість закладу. Крім того сайт школи містить велику кількість інформації про життя школи і заходи, які в ній

проводяться. Успішно працює фейсбук-сторінка, де публікуються відеороботи про діяльність закладу, що дає можливість для комунікації з усіма учасниками освітнього процесу.

У закладі розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників.

Адміністрація школи створює умови для діяльності органів громадського самоврядування в закладі освіти та сприяє їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. Створює умови для здійснення дієвого та відкритого громадського нагляду. На постійній основі діє рада школи, яка розглядає питання визначені відповідним Положенням, моніторить виконання своїх рішень адміністрацією школи.

Один раз на рік проходять загальні збори колективу школи, на яких присутні делегати від кожної категорії учасників освітнього процесу, на них розглядаються найбільш важливі питання діяльності закладу, заслуховується щорічний звіт директора, оновлюється склад ради школи.

Режим роботи школи враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. Розклад навчальних занять сформований відповідно до освітньої програми та відповідає санітарно-гігієнічним нормам.

Особливістю школи є робота в одну навчальну зміну, при цьому адміністрація максимально прагне створити умови, які б відповідали санітарним нормам, інтересам здобувачів освіти і їх батьків.

У розкладі навчальних занять забезпечено розподіл навчального навантаження з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти.

Керівництво школи забезпечує розроблення та затвердження індивідуальних навчальних планів, використання форм організації освітнього процесу, відповідно до потреб здобувачів освіти. У закладі освіти реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти за заявами батьків/учнів.

Внутрішньою системою забезпечення якості освіти школи передбачено механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення, види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності. Переважна більшість здобувачів освіти та педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності. Крім того у річному плані роботи школи передбачений розділ «Академічна доброчесність», в якому

сплановано ряд загальношкільних заходів попопуляризації дотримання норм академічної доброчесності. Ці заходи проводяться протягом року, інформація про них оприлюднюється на сайті школи.

Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ.

Не менш важливим аспектом управління закладом освіти є звітування про надходження і використання коштів закладом освіти. Крім того, зміцнення матеріально-технічної бази.

Будівля школи прийнялася в експлуатацію 40 років тому. Адміністрація закладу з колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази школи, підтриманню її у робочому стані. Фінансування потреб школи проводилося централізованою бухгалтерією Відділу освіти Сторожинецької міської ради.

Протягом літніх канікул здійснено косметичний ремонт окремих приміщень, пофарбовано підлогу в коридорах. Подвір'я школи доглянуте. Своєчасно підстригаються туї, підбілюються дерева, бордюри. Обслуговуючим персоналом щоденно проводиться вологе прибирання всіх приміщень школи, виноситься сміття з приміщення школи. Утримується в порядку сад.

Дирекцією школи проводиться постійна робота по залученню коштів для забезпечення школи необхідним обладнанням.

Вчасно здійснювалися бухгалтерією проплата за спожиті школою енергоносії, інтернет.

У школі створені умови для роботи і навчання, не всі навчальні кабінети відповідають сучасним вимогам.

У 2022-2023 навчальному роцідо закладу освіти поступило:

№ п/п	Назва ТМЦ	Кількість	Загальна вартість, грн.
	Дрова	160 $м^3$	269 703
	Миючі засоби		9 242

	Дошка (лавки в укриття)		12000
	Лавки	10 шт.	
	Матеріали для поточного ремонту		13 270
	На господарські потреби		14 753
	Допомога ЮНІСЕФ:		
	- Інвентар для укриття		92 396
	- Рюкзати длявчителя	5	
	- Бокси для відпочинку	2	

Та все ж, попри велику кількість зробленої роботи, заклад відчуває гостру потребу в капітальному ремонті їдальні, твердого покриття шкільного подвір’я, реставрації вестибюлю школи, у придбанні жалюзі на вікна.

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН НА МАЙБУТНЄ

Дирекція закладу вважає головними проблеми, які необхідно вирішити в 2024 -2025 н.р. наступне:

Розробка і виконаня заходів з підвищення якості освітнього процесу, застосування новітніх педагогічних технологій, комп'ютерних технологій, використання в освітньому процесі елементів дистанційного навчання, робота з освітніми системами та платформами.

Забезпечення соціального захисту учасників освітнього процесу, дотримання правил безпеки життєдіяльності, охорони здоров'я і життя дітей та підлітків, педагогічних працівників.

Виховання в учнів поваги, доброти, етичного ставлення до сім'ї, родини, людей.

Підвищення якості навчальних досягнень учнів.

Модернізація матеріальної бази закладу освіти.

Продовження облаштування освітнього простору коридорів та класних приміщень НУШ.

Облаштування подвір'я закладу.

В цих напрямках ми маємо деякі напрацювання і над цими проблемами будемо працювати в 2024-2025 н.р.

Дирекція школи вважає, що головні проблеми, які необхідно вирішити в майбутньому це:

Виховання в учнів поваги, доброти, етичного ставлення до сім'ї, родини, людей.

Застосування новітніх педагогічних технологій;

Самовимогливість і самопідготовка вчителя;

Залучати дітей девіантної поведінки до роботи школи в системі самоврядування;

Модернізувати матеріальну базу школи.

Забезпечити соціальний захист учасників освітього процесу, дотримання правил безпеки життєдіяльності, охорони здоров'я і життя дітей та підлітків, педагогічних працівників,

Підвищення якості навчальних досягнень учнів.

Потреби у вдосконаленні системи управлінських процесів

удосконаленняумов(педагогічних,психологічних,матеріально-технічних),необхідних дляреалізаціїіндивідуальнихосвітніхтраєкторійздобувачівосвіти,втомучислідля дітейзособливимиосвітнімипотребамитаучнів,якінавчаютьсязаіндивідуальною формою здобуття освіти;

посиленняконтролюзаорганізацієюіздійсненням педпрацівникамиосвітньогопроцесу;

підвищеннярівнявідповідальностіпрацівниківшколизареалізації юстратегіїрозвитку школи;

більшширшезалученняпедпрацівниківдопідготовкиіскладання проєктіврішеньпедагогічної радишколи;

підвищеннярівняпсихологічногомікрокліматувшколізметоюпідтримкиефективної співпраціміжпедагогамиізменшеннячасткипедагогів,якіможутьвисловитивласні думкибезпобоювань;

поступове збільшеннякількостіпедагогів,які проходитимуть добровільнусертифікацію;

вживання додаткових заходів щодо проведення підвищення кваліфікації всіхпедпрацівників школи за кошти засновника.

ІІІ. ВИСНОВКИ

Я беру на себе сміливість стверджувати, що в школі створені умови для учнів, які бажають вчитись, які мають мотивацію до навчання. Рівень знань учнів та бажання вчитися останнім часом знизились, особливо це стосується учнів 9-11-х класів.

Якщо з навчальним процесом все у задовільному стані, то у вихованні дітей є серйозні недоліки як з боку батьків, так і вчителів. Турбує те, що деякі учні дратівливі, вживають ненормативну лексику та здебільшого не вміють дати поваги батькам, вчителям,друзям,дорослим.

Існує також проблема щодо використання мобільних телефонівпідчас освітнього процесу учнями.

Виникають певні труднощі у підготовці вчителя до проведення сучасного уроку, уроку, що відповідає критеріям НУШ.

Іна завершення хочу зачитати вислів В.Сухомлинського«Школа-це тонкий і чутливий музичний інструмент, який творить мелодію людської гармонії, що впливає на думку кожного вихованця, але творить тоді, коли інструмент добре настроєний».

Тож будемо разом вкладати максимум зусиль, щоб добре його настроїти, забезпечити учням міцні знання.

Спасибі всім вчителям, обслуговуючому персоналу та батькам за співпрацю та розуміння.

Висловлюю щиру подяку за співпрацю всім: учителям – за творчість, за любов до своєї професії, батькам, обслуговуючому персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в освітньому закладі та на території нашого закладу.

Дякую за увагу!