Конспект игрового занятия
по развитию речи и сенсорному
воспитанию «Маленькие помощники»

Цель:

- **Физическое развитие:** учить детей выполнять движения согласно тексту физкультминутки; упражнять детей в беге; развивать моторику рук.
- **Социально-коммуникативное развитие:** учить заботливому отношению к миру животных; воспитывать положительные качества личности – проявлять желание помочь окружающим.
- **Познавательное развитие:** закреплять знания детей о цвете; учить отгадывать загадки на тему: «домашние животные»; обогащать представление детей о воде, учить определять свойства воды; развивать логическое мышление.
- **Речевое развитие:** Развивать речевую активность детей. Закрепить в словаре детей названия домашних животных: корова, телёнок, коза, козлёнок, свинья, поросёнок; геометрических форм: круг, квадрат, треугольник.
- **Художественно-эстетическое развитие:** учить детей получать позитивный эмоциональный отклик от прослушивания музыкальных и художественных произведений (радость, удовольствие).

Материал: фигурки-зайчиков, домашних животных и их детенышей, 2 чайника, мяч, прищепки, солнышко и его лучики, фартуки разного цвета, геометрические фигуры.

Ход:

Воспитатель. Ребята, вы согласны полететь со мной на самолете? (да) Тогда заводите моторы и полетели. (Дети подлетели к столу, на котором стоят 2 чайника, мячик, корытце, мыло)

Воспитатель. Дети я шла к вам и потеряла мячик, а когда нашла его, он оказался грязным.

-Что нужно сделать с мячиком, чтобы он стал чистым? (помыть)

-Посмотрите на столе стоят 2 чайника с водой. Вот чайник Хи-хи-хи (Как его зовут? – Хи-хи-хи.)

У него в середине есть водичка. Хотите узнать какая она – холодная или теплая. (Да)

-Погладьте его по животику. (Дети гладят) Какая у него водичка? (теплая)

-А это чайник Ха-ха-ха (Как его зовут?)

-Погладьте и его животик. Какая у него водичка? (холодная)

-А в какой воде лучше помыть мячик? В холодной или теплой? (в теплой)

-А почему?

-В холодной воде грязь отмывается плохо.

-Давайте в корытце нальем теплой воды. (Воспитатель наливает воду)

-А чем можно помыть мяч чтобы он стал чистым-чистым? (мылом)(Воспитатель берет мыло и моет мяч)
-Ребята , а мяч тонет в воде? (Нет) А почему? (он резиновый, легкий)
-Посмотрите, мяч стал совсем чистым, оставим его сохнуть. Давайте попрощаемся с чайничками и отправимся дальше на поезде.
Воспитатель вместе с детьми произносит слова и имитирует езду на поезде.

Загудел паровоз,
И вагончики повез.

(На полянке находятся домашние животные, за заборчиком их детеныши)
-Ребята , мы с вами попали в гости на ферму. Посмотрите, на зеленой травке пасутся домашние животные.
-Давайте их, назовем (корова, коза, свинья)
-Когда наступает ночь, животные ложатся спать. Давайте мы их с вами расселим в домики, но домики не простые. Посмотрите сюда (геометрические фигуры лежат цветной стороной вниз).
-Вот у меня какой домик. Что это? (квадрат). А кого мы поселим в этот домик, вы узнаете, отгадав загадку.

Каждый вечер так легко,
Она дает нам молоко.
Говорит она два слова,
Как зовут ее? (корова).

-В этот домик мы поселим корову
-Что это? (круг). А кого мы поселим в этот домик, вы узнаете, отгадав загадку.

Вместо хвостика крючок,
Вместо носа пятачок,
Пятачок дырявый,
А крючок вертлявый? (свинья).

-В этот домик мы поселим свинью.
-А это, что? (треугольник). Кого мы поселим в этот домик (козу).
-Спасибо ребята расселили всех животных. Ну что-то они не веселые. Оказывается, их детеныши разбежались. Ребята давайте поможем мамам вернуть своих детей.
-Как корова кричит зовет своего детеныша(Му-Му).
-Оля пойди, найди сынка коровы и поставь его возле мамы.
-Ребята как зовут сынка коровы? (теленок).
-Как зовет свинья своего детеныша? (хрю-хрю)
-Коля пойди, найди сынка свиньи и поставь его возле мамы.
-Как зовет коза своего детеныша? (ме-ме)
-Саша пойди, найди сынка козы и поставь его возле мамы.
-Все животные рады мы помогли мамам найти их детенышей. Давайте дальше мы с вами поедим на машине.
(На поляне стоят елочки высокие и низкие, зайчики и их норки).
-Посмотрите ребята, какая красивая полянка, стоят елочки пушистые, веточки душистые.

-Какие елочки по высоте? (высокие и низкие)
-Покажите высокие елочки, а теперь низкие (дети показывают)
-Кто это под елочкой? (зайчик)
-Кто расскажет стихотворение про зайчика (ребенок рассказывает стихотворение про зайчика).

Серый зайчик умывается,
Видно в гости собирается.
Вымыл носик, вымыл хвостик,
Вымыл ухо, вытер сухо.

-Зайке так понравилось стихотворение, что он позвал своих друзей маленьких зайчиков (воспитатель расставляет перед детьми еще 5 зайчиков).
-Ребята сколько зайчиков (много).
-Где-то ходит хитрая лиса, она хочет поймать зайчиков. Давайте мы их спрячем в норке, но надо не просто их спрятать, а каждого зайчика спрятать в ту норку, которая по цвету подходит к цвету брючек зайчика.
-Вот смотрите, какого цвета брюки у этого зайчика? (красные). В норку какого цвета мы его спрячем? (красную).
(Дети по аналогии прячут всех зайчиков).
-Ребята прибежала лиса (воспитатель достает игрушку лисы)
-Ищет зайчиков, но найти не может, мы их хорошо спрятали.
-Лиса хочет поиграть с вами в игру, вы согласны? (да)
Игра «Лиса и зайцы».
(Звучит фонограмма ветра)
-Ребята , послушайте как воет ветер. Давайте представим с вами, что мы с вами пушинки и полетаем (дети «летают»).
(На полу разбросаны прищепки)
-Ой, смотрите, пока мы с вами летали, ветер разбросал на нашем пути прищепки и мы не сможем двигаться дальше. Давайте мы их соберем, ведь не зря мы сегодня в фартучках. Но надо собирать не все подряд, а по цвету своего фартучка.
- Саша, какого цвета у тебя фартук (желтого)
-Какого цвета ты будешь собирать прищепки (желтого) Но перед тем как собирать, давайте сделаем гимнастику для пальчиков:

Дружно пальчики сгибаем,
Крепко кулачки сжимаем
Раз, два, три, четыре, пять,
Начинаем разгибать.

- Какие мы молодцы, быстро собрали прищепки и сможем двигаться дальше.
(Дети подходят к фланелеграфу, на котором находится грустное солнце)
_- Посмотрите, ребята что это? (солнце)
Какое оно грустное или веселое? (грустное)
_- Давайте покажем, как грустит солнышко.
-А вы знаете, почему оно грустное. Солнышко мне сказало, что все его детки-лучики упали. Давайте ему поможем и поднимем лучики. (Дети поднимают лучики и возвращают солнышку и рассказывают стихотворения)

Вместе с солнышком встаем,
Вместе с птицами поем.
С добрым утром.
С ясным днем,
Вот так славно мы живем.
Солнышко, солнышко
Выгляни в окошко.
Любят тебя детки
Детки – малолетки.

(Воспитатель поворачивает солнышко другой веселой стороной)

- Ой, ребята, а сейчас какое солнышко (веселое). Давайте покажем, как веселится солнышко. Оно говорит нам:

Вот спасибо помогли,
Всех детей моих нашли.

(Солнышко угощает детей)

-Ребята, вам понравилось путешествовать. (Да). Ну, а теперь нам пора возвращаться в группу. Давайте попрощаемся с нашими гостями.