

ПОГОДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

24.01.2024 Людмила ЛУЗАН

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор КВНЗ «Харківська академія
неперервної освіти»

24.01.2024 Любов Покроєва

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників
за освітньою програмою з теми

«Сучасні освітні технології
у викладанні предмету «Основи здоров'я»

"Modern educational technologies
in teaching the subject "Basics of health"

Розробники:

Байназарова О.О., ст. викладач, магістр державного управління,
менеджер освіти, тренер НУШ, т.в.о. зав.кафедри виховання й розвитку
особистості;

Волкова І.В., ст. викладач, магістр з педагогіки вищої школи, тренер
НУШ.

*

СХВАЛЕНО

Протокол засідання

кафедри виховання й розвитку особистості

23.01.2024 № 6

Т.в.о. зав.каф. _____ Олена Байназарова

-

- **Загальні положення**

Освітня програма курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників з теми *«Сучасні освітні технології у викладанні предмету «Основи здоров'я»* є складовою Комплексної програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників з фізичної культури.

Актуальність. Педагогічна спільнота України працює в умовах нових викликів: кожний учитель переживає труднощі воєнного часу. А ще продовжує виконувати споконвічну гуманітарну місію: забезпечує навчання, виховання й розвиток дітей – найуразливішої категорії населення країни. Турбуючись про сьогоднішніх наших дітей, ми піклуємося про майбутнє нашого народу, країни, Української держави.

Вивчення інтегрованого курсу «Основи здоров'я» здійснюється за навчальною програмою (затверджена і надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698). Проте відповідно до умов воєнного стану до навчальної програми були внесені зміни і доповнення. Більшість змін та доповнень направлені на формування компетентностей, які дозволяють знизити ризики від військових дій, зберегти життя та здоров'я на окупованих, звільнених та підконтрольних Україні територіях. Особливістю змін у програмі є та обставина, що вони стосуються тих самих тем у кожному з класів. Це виправдано та необхідно з точки зору того, що дані компетентності необхідно засвоїти учням всіх вікових груп якомога швидше

Це обумовило розробку освітньої програми «Сучасні освітні технології у викладанні предмету «Основи здоров'я», яка призначена для підвищення кваліфікації вчителів, для яких інтегрований курс «Основи здоров'я», є другим (не за фахом) предметом, і вчителі мають бути підготовленими до навчання здобувачів освіти з цього предмета в різних форматах навчання.

- **Мета й завдання**

Метою курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників є вдосконалення загальних та професійних компетентностей учителів щодо

організації освітнього процесу на уроках навчального предмета «Основи здоров'я».

Мета досягається шляхом вирішення таких завдань:

- забезпечити розвиток загальних і професійних компетентностей учителів закладів загальної середньої освіти;
- поглибити й розширити знання вчителів закладів загальної середньої освіти з теорії і методики навчання здоров'я, безпеки в умовах Нової української школи, що забезпечує якісні зміни в організації освітнього процесу та створює передумови для інноваційних перетворень у сучасній шкільній системі;
- активізувати розвиток значущих професійних якостей учителів закладів загальної середньої освіти;
- удосконалити вміння вчителів організовувати педагогічну діяльність на засадах сучасних підходів до навчання в НУШ та відповідно до основних напрямів державної політики, її європейського вектора розвитку.

- **Форма навчання** – дистанційна, очно-дистанційна.

- **Структура освітньої програми**

МОДУЛЬ 1. Сучасні нормативні вимоги та актуальні аспекти організації освітнього процесу.

МОДУЛЬ 2. Особливості застосування сучасних освітніх технологій у практиках інтегрованого курсу «Основи здоров'я».

МОДУЛЬ 3. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу.

Модуль 4. Діагностико-аналітичний.

- **Очікувані результати**

МОДУЛЬ 1. Сучасні нормативні вимоги та актуальні аспекти організації освітнього процесу.

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- міжнародних нормативно-правових актів щодо сприяння формуванню здорового способу життя;
- загальних підходів до визначення політики сприяння здоров'ю та здоровому способу життя в законодавстві України;
- основних принципів охорони здоров'я в Україні;
- права громадян України на охорону здоров'я;
- сутності цінностей у галузі шкільної освіти: здоров'я та добробуту, довіри та безпеки;

- складових здоров'язбережувальної компетентності, психосоціальних і спеціальних компетенцій;

- навчально-методичного забезпечення викладання інтегрованого курсу (предмету) «Основи здоров'я» у відповідності до рекомендацій Міністерства освіти і науки України;

- складових стандарту цифрової компетентності педагога НУШ: базових знань, умінь та навичок;

- основних інтернет-загроз: інтернет-шахрайство (фішинг), спам-розсилки, комп'ютерні віруси та шкідливе програмне забезпечення, «крадіжка особистості» та ін.;

- норм авторського права та доброчесності; правил безпечної роботи в мережі Інтернет;

Уміння:

- дотримуватися принципів освітнього законодавства України щодо охорони здоров'я дітей;

- брати участь у створенні безпечного освітнього середовища;

- формувати здоров'язбережувальну компетентність здобувачів освіти засобами навчального предмета «Основи здоров'я»;

- здійснювати здоров'язбережувальну діяльність за різними складовими здоров'я, застосовуючи інтерактивні методи;

- дотримуватися правил безпеки й конфіденційності в Інтернеті, правил захисту особистої інформації; безпеки користування мобільними пристроями; правил безпечного пошуку інформації;

- застосовувати веб-платформи для організації освітнього процесу у дистанційній формі (Google Classroom, Microsoft Teams); форми визначення рівня сформованості теоретичних знань (відео конференції, форуми, чати, месенжери) у форматі ZOOM або <https://meet.google.com/qtk-hprm-xzf>;

Диспозиції (цінності, ставлення):

- гуманістична спрямованість освітнього процесу;
- дитиноцентризм, визнання цінності дитинства;
- плекання здоров'я учнів, їх безпека;
- готовність до реалізації сучасних цілей освіти;
- розвиток особистості та умов для її формування.

МОДУЛЬ 2. Особливості застосування сучасних освітніх технологій у практиках інтегрованого курсу «Основи здоров'я»

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- дидактичних моделей навчання, їх методологічної основи, принципів інтерактивного навчання в Новій українській школі;
- особливостей методики проведення уроку інтегрованого курсу «Основи здоров'я», спрямованого на формування усвідомленої поведінки учнів/учениць (відеоконтент);
- превентивної складової уроків основ здоров'я;
- соціальної складової здоров'я; чинників, що впливають на соціальне благополуччя людини та правил безпечної поведінки у навколишньому середовищі;
- основ профілактики шкідливих звичок та формування навичок протидії негативним соціальним впливам;
- особливостей психологічної характеристики підліткового віку; ненасильницького спілкування;
- сутності освітньої моделі «5 Е» як навчання через дослідження, складових дослідницької діяльності;
- змісту діяльності педагога та дітей в науково-дослідному навчанні;
- видів і факторів безпеки і небезпеки, принципів та умов безпечної життєдіяльності, характеристика впливу факторів на здоров'я людини;
- принципів безпеки життєдіяльності, класифікації надзвичайних ситуацій; основних положень законодавства України щодо порятунку і захисту людей у надзвичайних ситуаціях;
- основ формування навичок безпечної поведінки як складової превентивного виховання здобувачів освіти;
- порядків дій надання домедичної допомоги при невідкладних станах людини в цивільних умовах;
- понять травм, кровотеч, опіків, отруєнь та надання домедичної допомоги у разі потреби;
- надзвичайної ситуації як фактору стресу, психофізіології стресу; психоемоційних станів особистості;
- ролі педагогічного працівника в забезпеченні базових потреб дитини та зниженні стресу в умовах надзвичайних ситуацій;

Уміння:

- моделювати, проєктувати та конструювати урок основ здоров'я як складника превентивного простору здобувачів освіти;
- впроваджувати ефективну педагогічну технологію - освіту на основі розвитку життєвих навичок;
- застосовувати інтернет-сервіси для проведення ефективного уроку інтегрованого курсу «Основи здоров'я» в дистанційному форматі;

- розробляти компетентісно орієнтовані завдання як засіб реалізації компетентісного підходу на уроках основ здоров'я;
- впроваджувати форми, методи та прийоми освітньої моделі 5Е на уроках основ здоров'я;
- застосовувати інструменти формувального оцінювання навчального поступу вихованців в навчанні за моделлю 5Е;
- інтегрувати в освітній процес уроків практичні завдання, вправи для відпрацювання ключових умінь і навичок щодо збереження соціального здоров'я здобувачів освіти;
- навчати здобувачів освіти алгоритмів дій при раптовій зупинці кровообігу, при проведенні серцево-легеневої реанімації, при порушенні прохідності верхніх дихальних шляхів;
- надавати домедичну допомогу при різних видах травм, накладати пов'язки.
- застосовувати електронні освітні ресурси (ЕОР), web-ресурси і мультимедійні технології як ресурс формування умінь і навичок надання домедичної допомоги;

Диспозиції (цінності, ставлення):

- розвиток здатності планувати освітній процес на засадах Концепції Нової української школи;
- партнерська взаємодія та співпраця з суб'єктами освітнього процесу;
- створення кейсів з інтегрованого курсу «Основи здоров'я» з метою підвищення якості викладання та навчання;
- планування освітньої діяльності, самостійної розробки дидактичних матеріалів;
- формування умов досягнення успішного результату практичної діяльності, виховання ціннісного ставлення до особистісних здобутків навчання.

МОДУЛЬ 3. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- показників психічного здоров'я в умовах воєнного стану;
- характеристик ментально здорової людини;
- причин погіршення психічного здоров'я;
- передумов, що можуть підвищувати ризик виникнення психічних захворювань;

- інноваційних та сучасних підходів у роботі вчителів щодо створення освітнього середовища в закладі загальної середньої освіти для осіб з ООП;

- різних форм підтримки в освітньому середовищі, ступенів прояву освітніх труднощів у осіб з особливими освітніми потребами;

- сутності цифрової інклюзії як нової можливості у соціальній інтеграції осіб з ООП, засобів використання ІКТ в інклюзивній освіті для реалізації компенсаційних, комунікаційних і дидактичних цілей;

Уміння:

- створювати психологічно безпечний освітній простір: ситуації успіху, механізми встановлення контакту з дитиною; працювати в команді з усіма учасниками освітнього процесу;

- проводити техніки відновлення, розслаблення, позитивного налаштування (вправи); вікторину «Стрес та відновлення» тощо;

- добирати різні форми корекції та розвитку: відновні тілесні практики, елементи рухової терапії;

- надавати психосоціальну підтримку в кризових умовах/ситуаціях;

- здійснювати особистісну саморегуляцію емоційних станів і почуттів;

- забезпечити співпрацю в інтересах дитини з ООП у закладі загальної середньої освіти з батьками, з фахівцями ІРЦ;

- використовувати методи корекції поведінки, діяльної залученості дітей з ООП в ЗЗСО;

Диспозиції (цінності, ставлення):

- дитиноцентризм;

- готовність до змін, партнерства та взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу, гнучкість й адаптивність;

- розвиток професійної самосвідомості й рефлексія власної професійної діяльності.

- **Перелік компетентностей, що може набути та/або розвинути слухач за умови успішного засвоєння програми**

- **Предметно-методична (А2)** – здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів, здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей, здатність добирати і використовувати сучасні та

ефективні методики і технології навчання здоров'я, безпеці та добробуту, здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.

- **Здоров'язбережувальна (В2)** – здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

КУРИКУЛУМ

за освітньою програмою за темою *«Сучасні освітні технології у викладанні предмету «Основи здоров'я»*

№ з/п	Назва модуля	К-ть годин
•	МОДУЛЬ 1. Сучасні нормативні вимоги та актуальні аспекти організації освітнього процесу	10
•	МОДУЛЬ 2. Особливості застосування сучасних освітніх технологій у практиках інтегрованого курсу «Основи здоров'я»	12
•	МОДУЛЬ 3. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу	4
•	Діагностико-аналітичний	4
	Разом за модулями (годин/кредитів)	30 год/1 кредит

Курикулум є основою для складання навчально-тематичного плану, робочої навчальної програми / РНТП / розкладу навчальних занять, що оприлюднюються на сайті КВНЗ «Харківської академії неперервної освіти».

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

за освітньою програмою за темою «Сучасні освітні технології у викладанні предмету «Основи здоров'я»

Назва модуля (інваріантна складова)	№ теми	Назви тем (варіативна складова)	Умовні позначення компетентностей, що розвиваються	Усього годин
--	--------	------------------------------------	--	--------------

І. Сучасні нормативні вимоги та актуальні аспекти організації освітнього процесу	1.1	Основи законодавства України щодо охорони здоров'я людини	Б3.1, 3К.01, Г1.2, Г2.1, Д.1.1	2
	1.2	Реалізація змісту здоров'язбережувального спрямування при викладанні предмету «Основи здоров'я»	В2.1, В2.1.31, В2.1.У1, В2.3	2
	1.3	Ціннісний підхід щодо формування здоров'я особистості в контексті Нової української школи	3К.03, А2.7, А2.7.31, А2.7.У1	2
	1.4	Розвиток цифрової компетентності педагога. Безпечний інтернет	А3.1, А3.3, А3.3.31, А3.3.32	2
	1.5	Інформаційно-комунікаційні технології щодо основ здоров'я	А.3.1.31, А3.1.У1	2
	Разом годин на модуль			10
ІІ. Особливості застосування сучасних освітніх технологій у практиках інтегрованого курсу «Основи здоров'я»	2.1	Урок основ здоров'я як складник превентивного освітнього простору	А2.1, А2.4, А.2.6, А3.2, А3.3, Г1.2, Г2.2	2
	2.2	Соціальна складова здоров'я людини в предметі «Основи здоров'я»	В2.1.32, В2.1.У2	2
	2.3	Практикоорієнтоване навчання на основі моделі 5Е	Г2.2., Г2.2.31, Г2.2.У2	2
	2.4	Актуальні питання розділу програми «Здоров'я та безпека людини». НС- війна	В2.1, В2.1.31, В2.1.У1	2
	2.5	Домедична допомога як складова предмету «Основи здоров'я»	В2.5, В2.5.31, В2.5.32, В2.5.У1	2
	2.6	Психоемоційна складова діяльності людини в умовах надзвичайної ситуації	Б1.1, Б1.1.31	2
	Разом годин на модуль			12
ІІІ. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу	3.1	Збереження психічного та соціального здоров'я здобувачів освіти в умовах воєнного стану	В2.4, В2.4.31, В2.4.У2	2
	3.2	Новітні технології в роботі з учнями з особливими освітніми потребами	В1.2, В1.2.31, В1.2.У1	2
	Разом годин на модуль			12
ІV. Діагностико-аналітичний	4.1	Настановне заняття. Реєстрація слухачів		2
	4.2	Підсумкове тестування		2

	Разом годин на модуль	4
Усього (годин/кредитів):		30 годин / 1 кредит