Royaume du maroc
Ministère de l'Education Nationale
du préscolaire & des sports



ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ
ⴷ ⵓⵙⵍⵎⴷ ⴰⵎⵣⵡⴰⵔⵓ ⴷ ⵜⵓⵏⵏⵓⵏⵜ

Académie rég. …… Direction provinciale de ……. École ……	**Rapport d'évaluation diagnostique**	Enseignant : …… Niveau 6ème année primaire

De 08 à 20 septembre 2025

Dans le cadre de la mise en œuvre des dispositions de l'arrêté ministériel **051/25** relatif à l'organisation de l'année scolaire 2025/2026 et dans le but de mettre en place un état des lieux qui reflète la situation réelle **de mes deux classes** de la **6ème année du primaire** qui renferment pas moins de **52 élèves,** j'ai entamé une semaine de l'évaluation diagnostique au profit de mes apprenants sans distinction aucune en vue de mesurer leurs points forts, leurs défaillances et les points à améliorer pour entreprendre une année scolaire sur un socle de la réussite.

L'évaluation diagnostique était basée sur :

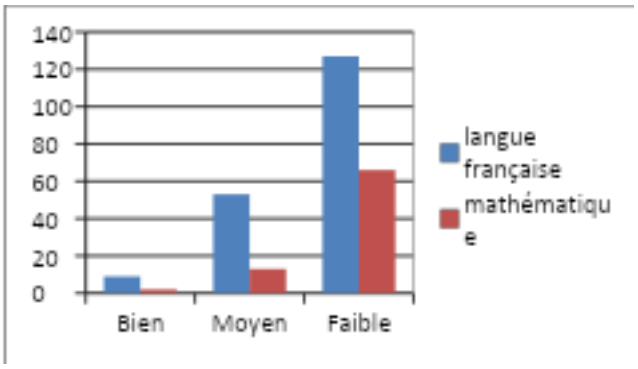
Composant	Les objectifs particuliers	Stratégies utilisés
Communication orale	- écouter et comprendre les informations données, - se présenter, présenter, parler de soi, parler de sa famille. - organiser et présenter ses propres idées.	- les présentations orales - la participation à une histoire collective - la description de la classe.
Lecture	lire et comprendre un texte	- lire le texte : Le cadeau d'anniversaire - répondre aux questions de compréhension.
Activités réflexives sur la langue	Consolidation des acquis	Evaluation diagnostique
الرياضيات	إجراء عمليات الجمع و الطرح و الضرب و القسمة باستعمال التقنيات الاعتيادية إنشاء مستقيمات متوازية و متعامدة باستعمال الأدوات الهندسية والتعرف على الأشكال الهندسية تقدير و قياس الأطوال، السعة، الكتل والمساحة.	تقويم تشخيصي

Les résultats des apprenants en langue française et mathématique:

	langue française		mathématique	
Les groupes	G.A	G.B	G.A	G.B
Les élèves qui ont obtenus la moyenne	62	47	15	06
Le pourcentage	31%	28 %	19 %	7 %
Les élèves qui n'ont pas obtenus la moyenne	127	122	66	75
Le pourcentage	69%	72 %	81 %	93 %
Les garçons ayant obtenus la moyenne	18	21	06	03
Le pourcentage	29 %	37 %	40 %	50 %
Les filles ayant obtenues la moyenne	44	26	09	03
Le pourcentage	61%	63 %	60 %	50 %

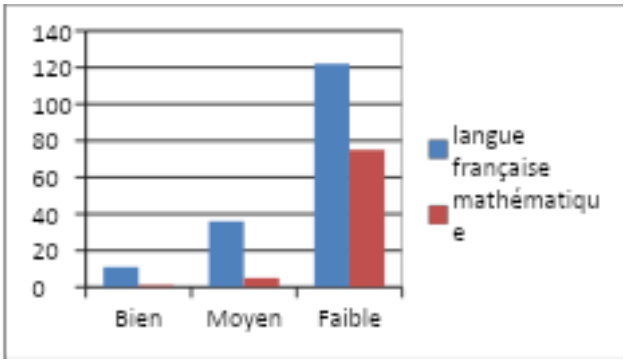
Groupe A

	langue française	mathématique
Bien	09	02
Moyen	53	13
Faible	127	66



Groupe B

	langue française	mathématique
Bien	11	01
Moyen	36	05
Faible	122	75



- Au cours de cette évaluation, j'ai identifié les remarques suivantes :

En francais :	الرياضيات:
✔ La plupart des élèves paraissent souffrants au niveau de communication, et leur vocabulaire est limité. ✔ La plupart des élèves ont de grandes difficultés à lire et comprendre un texte. ✔ blocage dû à la peur de faire des fautes d'orthographe. ✔ Difficultés à déchiffrer les mots en écriture ainsi qu'à la lecture. ✔ Difficultés à identifier le G.N.S. ✔ Difficultés à distinguer entre les types de phrase. ✔ Difficultés à conjuguer les verbes au présent, passé composé et futur.	- صعوبة إنجاز العمليات الأربع خاصة عمليتي الضرب والقسمة - صعوبة فهم وحل المسائل. - صعوبة التعرف الوحدات الأساسية للقياس (الكتل، الأطوال، السعة والمساحات) - صعوبة إنشاء أشكال متماثلة. - صعوبة إنشاء مستقيمات متعامدة،

Stratégie de remédiation

- ✔ Provocation des situations de communication permettant l'acquisition du lexique.
- ✔ L'utilisation du cahier de roulement pour encourager
- ✔ L'utilisation des textes d'écoute pour l'objectif d'actualiser le vocabulaire passif des apprenants.
- ✔ Lire des histoires aux élèves.
- ✔ Pour les activités de la langue et la mathématique : faire des exercices faciles.

Les recommandations et les propositions

- ✔ Mettre à la disposition de l'élève toutes les moyens nécessaires pour l'acquisition et de recherche à titre d'exemple des dictionnaires des petites histoires des moyens audio-visuel etc.
- ✔ La participation des parents dans l'opération enseignement/apprentissage est obligatoire.

- ✔ Faciliter les procédures d'organisation de visites des lieux, pour que l'apprenant découvre son entourage en l'exploitant dans leur apprentissage.
- ✔ La mise en place des psychologues pour porter l'aide aux professeurs.

Professeur	***Mr le directeur***	***Mme l'Inspectrice***