

**Тематическое планирование экспериментальной и опытно-исследовательской деятельности**

**в средней группе «Искорки»**

**на 2015-2016 учебный год**

ТЕМА	ЦЕЛЬ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ/ НОМЕР ПРИЛОЖЕНИЯ
<p><b>Сентябрь: «Воздух»</b> Тема в тематическом плане: «Осень»</p>		
«Воздух»	Дать детям понятие о том, что нас окружает воздух. Он невидимый легкий, мы им дышим, ему можно придать направление и он может придавать движение легким предметам.	Беседа, наблюдение на прогулке
«Домик для воздуха»	Объяснить детям, что внутри воздушного шарика есть воздух, который придает им легкость и летучесть. Познакомить с изготовлением мыльных пузырей, сенсорно с мылом. Апробировать нетрадиционный способ рисования мыльными пузырями	Комбинированного занятия по опытно-экспериментальной деятельности «Волшебное мыло»/ <i>Приложение № 1</i>
«Как спрятать воздух»	Наглядно показать детям, что воздух в воде не задерживается, а выходит в виде пузырьков, и, таким образом, человек под водой дышать не может.	Организованная экспериментальная деятельность в режимных моментах

<p><b>«Что такое звук?», «Тихо и громко»</b></p>	<p>Объяснить детям, как возникает звук, что такое музыкальный звук. Воспитывать понимание необходимости беречь свой слух и слух других. Показать наглядно, как можно изготовить музыкальные инструменты – погремушки – с разной высотой звучания.</p>	<p>Демонстрационный опыт, реализуемый совместно с детьми</p>
<p><b>Октябрь: «Вода»</b> Тема в тематическом плане: «Я в мире человек»</p>		
<p><b>«Прозрачность воды»,</b></p>	<p>Учить детей характеризовать воду как прозрачную жидкость.</p>	<p>Демонстрационный опыт, реализуемый совместно с детьми</p>
<p><b>«У воды нет запаха», «У воды нет вкуса», «Какой вода формы?»</b></p>	<p>Дать понятие о том, что вода не имеет запаха. Доказать детям, что у воды нет вкуса, объяснить, что на самом деле означает выражение «Какая вкусная вода!» Показать детям, что вода не имеет формы и занимает форму того предмета, в котором находится, а на ровном месте растекается лужицей.</p>	<p>Организованная экспериментальная деятельность в режимных моментах</p>
<p><b>«Звонящая вода», «Что растворяется в воде?», «Тонет -плавает»</b></p>	<p>Показать детям на опыте, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук. Продемонстрировать растворимость и нерастворимость в воде различных веществ. Дать понятие, что металл в воде тонет, а дерево – нет.</p>	<p>Организованная экспериментальная деятельность в режимных моментах</p>
<p><b>«Вода-художник», «Очистим воду»</b></p>	<p>Показать, что вода поднимается вверх по бумажной салфетке и «ведет» за собой нанесенную фломастером</p>	<p>Комбинированное занятие по опытно-экспериментальной деятельности «Поможем Капитошке»/ <i>Приложение № 2</i></p>

	краску. Познакомить детей со способом очистки воды – фильтрацией (с помощью ватного диска).	
<b>Ноябрь: «Бумага и картон»</b> Тема в тематическом плане: «Новогодний праздник»		
<b>«Такая разная», «Рвется»</b>	Познакомить с разнообразием бумаги и с картоном. Дать понятие о плотности бумаги и картона.	Рассматривание, Демонстрационный опыт, реализуемый совместно с детьми
<b>«Что происходит с разными видами бумаги в воде»</b>	Познакомить со свойствами бумаги. Помочь детям опытным путем узнать, что происходит с бумагой, когда она намокает.	Комбинированное занятие по опытно-экспериментальной деятельности <b>«Бумажная гостя»/ Приложение № 3</b>
<b>«Снежные горы»</b>	Познакомить со свойством бумаги и картона: мяться и складываться.	Демонстрационный опыт, реализуемый совместно с детьми
<b>Декабрь: «Окружающие объекты»</b> Тема в тематическом плане: «Мой город, моя страна»		
<b>«Ткани», «Ткани и вода»</b>	Закрепить знание детей о теплых и тонких тканях, учить устанавливать зависимость изготовления одежды от сезона. Показать разнообразие цветов и рисунков на ткани.	Рассматривание, Демонстрационный опыт, реализуемый совместно с детьми, наблюдение
<b>«Дерево», «Тонет – не тонет»</b>	Познакомить детей с деревом, его свойствами и предметами, изготовленными из него	Рассматривание, Демонстрационный опыт, реализуемый совместно с детьми, наблюдение

<b>«Металл», «Тонет»</b>	Познакомить детей с металлом, его свойствами, значением в жизни человека. Показать разнообразие изделий и металла и их функциональное назначение.	Рассматривание, Демонстрационный опыт, реализуемый совместно с детьми, наблюдение
<b>«Пластмасса»</b>	Познакомить детей с пластмассой, ее свойствами и предметами, изготовленными из нее	
<b>«Домик воздуха и воды», «Мыло»</b>	Закрепляем знание о мыльном пузыре. О свойствах мыла: растворимости (жидкого и твердого), образования пленки.	Демонстрационный опыт, реализуемый совместно с детьми, наблюдение
<b>Январь: «Вода зимой»</b> Тема в тематическом плане: «Зима»		
<b>«Льдинки»</b>	Продолжать знакомить детей со свойствами воды: вода на морозе застывает и превращается в твердый лед.	Наблюдение
<b>«Можно ли пить талую воду?»</b>	Показать детям, что даже самый, казалось бы, чистый снег грязнее водопроводной воды.	Демонстрационный опыт, реализуемый совместно с детьми
<b>«Замерзшая вода»</b>	Выявить, что лед – твердое вещество, он плавает, тает, состоит из воды. Определить опытным путем, что лед тает от тепла, от надавливания, что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а так же принимает форму емкости, в которой находится.	Организованная экспериментальная деятельность в режимных моментах
<b>«Разноцветные льдинки»</b>	Научить детей делать разноцветные льдинки путем замораживания подкрашенной воды.	Занятие по опытно-экспериментальной деятельности «Цветные снежинки-льдинки»/ <i>Приложение № 4</i>

«Вода отражает окружающие предметы»	Показать, что вода отражает окружающие предметы, как жидком так и твердом состоянии.	Демонстрационный опыт, реализуемый совместно с детьми, наблюдение
<b>Февраль: «Камни»</b> Тема в тематическом плане: «День защитника Отечества»		
«Каждому камешку – свой домик»	Провести классификацию камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкий, шероховатый). Показать детям возможность использования камней в игровых целях (дорожки из камешков)	Наблюдение
«Можно ли менять форму камней и глины»	Выявить качества и свойства глины: влажная, мягкая, вязкая; можно менять ее форму, делить на части, лепить. Выявить качества и свойства камня: сухой, твердый; из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части.	Организованная экспериментальная деятельность в режимных моментах
«Все увидим, все узнаем»	Познакомить с прибором-помощником – лупой и ее назначением. Рассмотреть камни; дать понятие, что камни состоят из песчинок.	Комбинированное занятие по опытно-экспериментальной деятельности «Удивительные камни»/ <i>Приложение № 5</i>
«Ловись, рыбка, мала и велика», «Фокусы с магнитами»	Выявить способность магнита притягивать некоторые предметы. Познакомить с сенсорными характеристикам магнита и его свойствами.	Демонстрационный опыт, реализуемый совместно с детьми
<b>Март: «Свет»</b> Тема в тематическом плане: «8 Марта», «Знакомство с народной культурой и традициями»		

«Светло и темно», «Свет повсюду»	Закрепить у детей понятие «светло» и «темно». Объяснить детям значение света, рассказать, что источники света могут быть природными (солнце, луна, костер), и искусственными – изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча)	Наблюдение, беседа
«Что такое тень?»	Познакомить с понятием «тень», «луч», и с процессом образования тени. Знакомить с образование тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.	Демонстрационный опыт, реализуемый совместно с детьми
«Солнце дарит нам тепло и свет»	Дать представление о том, что солнце является источником тепла и света.	Комбинированное занятие по опытно-экспериментальной деятельности «Солнечный зайчик»/ <i>Приложение № 6</i>
<b>Апрель: «Песок и глина»</b> Тема в тематическом плане: «Весна»		
«Песочная страна»	Выделить качества и свойства песка: сыпучесть, рыхлость; из мокрого песка можно лепить. Познакомить детей со способом изготовления рисунка из песка.	Организованная экспериментальная деятельность в режимных моментах, продуктивная деятельность
«Где вода?»	Выявить опытным путем, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить из свойства: сыпучесть, рыхлость.	Демонстрационный опыт, реализуемый совместно с детьми
«Цветной песок», «Игры с песком»	Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешивая его с цветным мелом.) Закрепить представление детей о свойствах песка.	Организованная экспериментальная деятельность в режимных моментах, продуктивная деятельность, беседа, наблюдение на прогулке

<b>«Песок и почва»</b>	Дать представление о почве, как об объекте дающем жизнь, Закрепить понятие живая и неживая природа. Длительный эксперимент с посадкой семян фасоли.	Конспект непосредственно образовательной деятельности в средней группе по экологическому воспитанию (опытническая деятельность) «Совет юных экологов»
<b>«Глина», «Глина и вода»</b>	Дать представление о глине, как разновидности почвы. Закрепить понятие «почва». Изучить процесс намокания глины, найти особенности протекания этого процесса в сравнении с песком.	Рассматривание, Демонстрационный опыт, реализуемый совместно с детьми.
<b>Май: «Семена и плоды»</b> Тема в тематическом плане: «День победы», «Лето»		
<b>«Наши помощники»</b>	Закреплять представление детей об органах чувств.	Беседа, рассматривание
<b>«Как подмести без веника»</b>	Дать представление о липкой ленте.	Демонстрационный опыт, реализуемый совместно с детьми
<b>«Семена», «Плоды», «Почва, вода, воздух, свет, тепло»</b>	Познакомить детей понятием семена, плод и их разновидностью: цветов, деревьев. Учить выделять характерные особенности семян и плодов культурных растений. Провести ряд демонстрационных опытов: «С	Рассматривание, Демонстрационный опыт, реализуемый совместно с детьми

	теплом и без» «Свет и тьма», «Засуха и оазис» для формирования понятия «условий» для роста растений.	
<b>«Живое и неживое»</b>	Продолжать знакомить детей с объектами живой и неживой природы, взаимосвязи и взаимозависимости объектов. Формировать представление о характерных признаках объектов, предметов, веществ.	Беседа, демонстрационный опыт, реализуемый совместно с детьми