

**Конспект коррекционно-логопедического занятия по обучению грамоте
в подготовительной группе компенсирующей направленности
тема «Звук О. Буква О»**

Автор конспекта: Т.А. Литвиненко, учитель-логопед МДОУ №3 г.Черемхово

Группа: подготовительная группа компенсирующей направленности, воспитанники с ЗПР

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- Познакомить детей с артикуляцией и характеристикой звука [О]
- упражнять в определении позиции звука в слове;
- совершенствовать умение делать звуковой анализ слогов;
- упражнять в образовании существительных в форме родительного падежа
- закреплять знания по лексическим темам «Лес», «Грибы, ягоды»;
- учить устанавливать причинно-следственные связи.

коррекционно-развивающие:

- формировать умение составлять полные ответы, соблюдая правильный порядок слов;
- формировать умение аргументировать свой ответ;
- продолжать развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух через определение звука [О] в ряду звуков;
- развивать зрительное восприятие через буквенный гнозис, внимание.
- развивать логическое мышление посредством дидактических игр;
- продолжать развивать общую моторику.
- развивать мелкую моторику, активизируя речевую зону, с использованием предметов су-джок.

коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к занятию, активность через использование занимательных упражнений, воспитывать навыки сотрудничества через работу в командах.

Приоритетная образовательная область (речевое развитие).

ОО в интеграции: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Оборудование: презентация автор Литвиненко Т.А., зеркала, звуковая линейка «Птичка», кусочки торта с картинками, символы гласных, согласных звуков (синий и красный круги), материал для творчества: нитки, проволока, фасоль; предметные картинки, шаблоны грибов и ягод с буквами, корзина с угощением для детей: баранки и сушки.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Содержание НОД	Образовательная область (вид детской деятельности)	Наличие средства для достижения образовательного результата у каждого ребенка	Формы работы	Образовательные цели и задачи	Итоговый образовательный результат (целевые ориентиры в виде возрастных характеристик возможных достижений)
1. Организационный момент <i>Под музыкальное сопровождение, дети встают в круг, проговаривая стихотворение, выполняя движения, по сюжету.</i> Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно светло <i>Под музыкальное сопровождение дети проходят и садятся за столы.</i> <i>Проводится пальчиковая гимнастика с шариком су-джок «Ежик», с кольцом «Пальчики»</i>	Социально-коммуникативная (коммуникативная деятельность) Физическое развитие/речевое развитие (двигательная деятельность)	Слово, движение.	Взаимодействие	Создание благоприятного психологического настроения	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру Развита крупная и мелкая моторика. Ребенок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Содержание НОД	Образовательная область (вид детской деятельности)	Наличие средства для достижения образовательного результата у каждого ребенка	Формы работы	Образовательные цели и задачи	Итоговый образовательный результат (целевые ориентиры в виде возрастных характеристик возможных достижений)
Сегодня у нас необычный гость, чтобы узнать кто, отгадайте загадку на экране, (<i>использование мнемотаблицы</i>) Серый, но не волк, Длинноухий, но не заяц, С копытами, но не лошадь. И хотя он невелик, Но везет, как грузовик. Это - Ослик. Какой первый звук в слове Ослик мы слышим? (<i>ответы детей</i>). Ослик вас хочет сегодня познакомить со звуком [О] и все об этом звуке рассказать. Но прежде, мы сделаем гимнастику для язычка вместе с Машей. (<i>выполнение артикуляционной гимнастики с использованием видеосопровождения</i>). Молодцы, теперь мы готовы к знакомству с новым звуком О. Акустико - артикуляционный образ звука. -Давайте произнесем этот звук (<i>хором, индивидуально</i>). - Давайте рассмотрим в зеркале артикуляцию звука [О]. Губы вытянуты вперед, воздух выходит свободно, не встречает преграду. О-о-о...! Округли красиво губы, Разомкни немного зубы:	Познавательное /социально-коммуникативное развитие (познавательно-исследовательская, коммуникативная), «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие/речевое развитие» (двигательная деятельность)	Слово Слайды презентации Видеоролик «Артикуляционная гимнастика с Машей»	Восприятие Отгадывание загадки Артикуляционная гимнастика Упражнение «Акустико-артикуляционный образ звуков».	Удержание интереса ребёнка, повышение мотивационной готовности детей, поддержание положительного эмоционального настроения воспитанников на протяжении всего занятия. Развивать логическое мышление через отгадывание загадки	Ребенок обладает начальными знаниями о природном мире У ребенка развита моторика, может контролировать свои движения и управлять ими

О-о-о...! Язык поглубже убери, Вздыхни ещё раз и тяни: О-о-о...! - Звук [О] – гласный, обозначать его мы будем фишкой красного цвета. А сейчас Ослик предлагает вам поиграть. Хотите? Игра называется «Поймай звук» Игра «Поймай звук». <i>Логопед произносит гласные звуки (А О У О У Э О А И Ы, а когда дети услышат звук [О], то хлопают в ладоши.</i> - А теперь я немножко усложню вам задание. <i>Учитель-логопед произносит звук, закрыв нижнюю часть листа листом бумаги.</i> - На какой звук похож звук [О]? (<i>ответы детей</i>) - Мы сейчас с вами ловили, какой звук? (Мы ловили звук [О].) - Молодцы, за вашу работу ослик отправил вам торт. (Детям раздаются коробочки «тортики», в которых вложена картинка, в названии которой есть звук [О].) Игра «Найди место звука» Торт необычный, в нем сюрприз. Переверните свои кусочки, рассмотрите картинку. <i>Детям предлагается работа на звуковых линейках «Птичка», с использованием символов.</i> Слова: торт, обруч, ведро, перо, нос, слон Самопроверка - Проверьте, правильно ли вы выполнили задание (<i>дети сравнивают свои ответы с ответами на слэде презентации</i>) Игра «Придумай предложение». - А теперь со словом на своей картинке придумайте предложение из 5 слов. <i>Дети называют свою картинку и придумывают предложение.</i> Знакомство с буквой О	Познавательное /социально-коммуникативное развитие (познавательно-исследовательская, коммуникативная), речевое развитие «Физическое развитие/речевое развитие (двигательная) деятельность» Познавательное /социально-коммуникативное развитие (познавательно-исследовательская, коммуникативная) «Речевое развитие»	Слово Движение Объемная аппликация «Кусочек торта» с картинкой Видеофильм с музыкальной физминуткой Слайды презентации Схемы	д/и «Поймай звук» д/и «Найди место звука в слове» Музыкальная физминутка Игра «Звуковой анализ».	Упражнение в правильном произнесении звука [о] Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух. Развивать навыки звукового анализа и синтеза. Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений	У ребенка складываются предпосылки грамотности, может выделять звуки в словах. У ребенка складываются предпосылки грамотности, может выделять звуки в словах. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими У ребенка складываются предпосылки грамотности, может выделять звуки в словах. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для построения
--	--	--	--	--	---

- А Ослик передал вам, ребята, что [О] – это не только звук, а ведь есть ещё и буква О и он отправил её нам. ВЫСТАВЛЯЕТСЯ буква О. На что похожа буква О? <i>(Ответы детей)</i>. Посмотрите на слайд. - Из скольких элементов состоит буква О? (Буква О состоит только из одного элемента, круга) В этой букве нет угла Оттого она кругла До того она кругла Покатиться бы смогла В старом дереве дупло Ну совсем как буква О Буква прописывается в воздухе пальчиком. -Ребята, какое время года за окном. (Осень) Какие осенние изменения вы знаете? Осень- время сбора урожая. Какой урожай мы собираем осенью? (ответы детей). А какие грибы вы знаете? (ответы детей) А ягоды? (ответы детей) Сейчас я предлагаю собрать вам урожай грибов и ягод. Игра «Собери грибы, ягоды». Ослик предлагает вам собрать грибы и ягоды, давайте поделимся на две команды, одна команда будет собирать ягоды с буквой О, а другая грибы, но собирать грибы и ягоды нужно только с буквой О. - Соберем? - А теперь давайте поменяемся и проверим, правильно ли мы все собрали. Если найдете ошибку, объясните, почему ошиблись ваши товарищи. - Ребята, посчитайте свои грибы и ягоды. Шесть (семь) чего? (ответы детей) Упражнение «Изобрази букву» - Ребята, у вас осталось еще одно задание, творческое. Вы можете выбрать любой материал и изобразить свою букву О. У вас на столах лежат необходимые материалы (проволока, нитки, фасоль). <i>Дети выполняют работу, вместе рассматривают результат.</i>	Познавательное /социально-коммуникативное развитие (познавательно-исследовательская, коммуникативная) «Речевое развитие» «Физическое развитие» (двигательная деятельность)	Слово Слайды презентации Картинки грибов и ягод, с различными буквами Фасоль, проволока, нитки Движение	Игра «Придумай предложение». Д/и «Собери грибы, ягоды». Упражнение «Изобрази букву»	Развивать навыки звукового анализа и синтеза. Воспитывать навыки сотрудничества через работу в командах, активности, инициативности. Развивать зрительное восприятие через буквенный гнозис Развивать мелкую моторику рук	речевого высказывания У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими Ребенок обладает элементарными представлениями из области природы Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Выбирает себе участников по совместной деятельности У ребенка развита мелкая моторика; он владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
--	--	--	--	---	---

- Молодцы и с этим заданием вы тоже справились. Мне кажется, наши гости, остались очень довольны вами, но им уже пора, давайте попрощаемся с ними.				через упражнение «Изобрази букву»	
--	--	--	--	--	--

Заключительная часть

Содержание НОД	Образовательная область (вид детской деятельности)	Наличие средства для достижения образовательного результата у каждого ребенка	Формы работы	Образовательные цели и задачи	Итоговый образовательный результат (целевые ориентиры в виде возрастных характеристик возможных достижений)
- Вам понравились игры и задания, которые придумали для вас наши гости? - А с каким звуком вас познакомил Ослик? -Какой звук [О]? <i>(Ответы детей)</i> - В подарок гости оставили для вас угощение. А как вы думаете, почему же именно это угощение Ослик выбрал для вас? (ответы детей). Всем до свидания, до новых встреч.	Познавательное /социально-коммуникативное развитие (познавательно-исследовательская, коммуникативная)	Слово. Корзинка с угощением для детей: сушки, баранки.	Рефлексия	Способствовать развитию мыслительных операций анализа и синтеза Учить устанавливать причинно-следственные связи.	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью для построения речевого высказывания в ситуации общения