

КЗ «Новгород – Сіверський фаховий медичний коледж» ЧОР

**Циклова комісія природничо-наукової, гуманітарної та соціально-
економічної підготовки**



ЗАТВЕРДЖУЮ

**Заступник директора
з навчальної роботи**

**О.В. Новик
2024 року**

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ІНОЗЕМНА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)
АНГЛІЙСЬКА МОВА**

Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
ОПП	Сестринська справа

Програма введена в дію
Наказ № 105 від 30 серпня 2024 року

2024 рік

Робоча програма з предмету **ІНОЗЕМНА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ) АНГЛІЙСЬКА** для студентів за спеціальністю 223 Медсестринство, ОПП Сестринська справа 2022 р. – 43 сторінки

Розробники:

Викладач англійської мови та англійської мови за професійним спрямуванням, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист КЗ «Новгород-Сіверського фахового медичного коледжу» ЧОР Довгорул Л.П.

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії природничо-наукової, гуманітарної та соціально-економічної підготовки

Протокол № 1 від 05 вересня 2024 року

Голова циклової комісії природничо-наукової, гуманітарної та соціально-економічної підготовки  Бурико Олена Миколаївна

Перезатверджено _____ Протокол №1 від «_____» вересня 2025 року

Перезатверджено _____ Протокол №1 від «_____» вересня 2026 року

Перезатверджено _____ Протокол №1 від «_____» вересня 2027 року

Перезатверджено _____ Протокол №1 від «_____» вересня 2028 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-професійний ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Загальна кількість годин - 216	Галузь знань <u>22 Охорона здоров'я</u>	<u>Нормативна</u>
	Спеціальність : <u>223 Медсестринство</u> <u>ОПП Сестринська справа</u>	Рік підготовки:
		3-4-й
		Семестр
		5-6-7-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 1	Освітньо-професійний ступінь: <u>Фаховий молодший бакалавр</u>	Практичні заняття
		129 год.
		Самостійна робота
		51 год.
		Вид контролю: Диференційований залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. Мета:

Основні завдання вивчення іноземної мови як предмета — це розвиток комунікативної компетенції, підґрунтям якої є комунікативні уміння, сформовані на основі мовленнєвих навичок і знань. Головною метою навчання має стати не нагромадження знань, а вміння застосовувати їх на практиці та формувати механізми самореалізації.

У результаті вивчення навчальної дисципліни **студенти повинні володіти:**

- **лексичною компетенцією** (професійно-орієнтований лексичний матеріал, який використовується в типових розмовних ситуаціях і професійній діяльності);
- **фонетичною компетенцією** (особливості фонетики іноземної мови, інтонація та наголос);
- **граматичною компетенцією** (основні граматичні структури мови, необхідні для формування мовної та мовленнєвої компетенції).

Студенти повинні вміти:

- здійснювати усно - мовленнєве спілкування в типових фахових ситуаціях (у монологічній та діалогічній формах);
- розуміти на слух зміст автентичних текстів, розглядаючи їх як джерело інформації і як засіб оволодіння нею;
- здійснювати ознайомче, наукове чи вивчаюче читання;
- передавати письмово необхідну інформацію, визначати головну думку, рецензувати, анотувати та висловлювати свої пропозиції.

Студенти мають бути поінформовані про:

- важливість застосування ґрунтовних знань з іноземної мови в майбутній медичній практиці;
- характерні особливості перекладу медичної термінології;
- анотації до медичних препаратів;
- особливості редагування медичних текстів і лексико-граматичні трансформації, які доцільно вживати під час перекладу науково-медичного тексту;
- реферування першоджерел, які містять необхідну фахову інформацію.

2.2. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у ОПП та Стандарті).

2.2.1. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує опанування студентами компетентностей:

– інтегральна:

Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідної науки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.

– загальні:

ЗК 1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 3 Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 6 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 7 Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 8 Здатність до міжособистісної взаємодії.

- спеціальні :

СК 8 Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності;

СК 12 Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).

2.3.2. Вивчення навчальної дисципліни забезпечує набуття студентами наступних програмних результатів навчання:

РН 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації

РН 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності

РН 3. Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я.

РН 5. Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.

3. Структура навчальної дисципліни

Теми практичних занять на 5 -й семестр

№ з/п	Тема	Кількість годин	
		Загальний обсяг	Практичні заняття
	Розділ 1. Студент і його оточення.		
1	Іноземна мова та її значення в суспільстві. Фонетико – орфоепічний курс. Інтонаційні особливості іноземної мови.	4	2
2	Ідентифікація. Біографія студента. Заповнення анкети. Визначальні риси особистості. Захоплення та дозвілля.	4	2
3	Подорожі. Моє рідне місто(село). Види письмових розповідей та загальний план їх написання.	4	2
4	Елементи спілкування .Мовленнєвий етикет. Знайомство та взаємовідносини між людьми. Мовні моделі вибачення, звертання, прохання. Написання листів. Транскрипція.	4	2
5	Моя майбутня професія. Флоренс Найтінгейл. Лінгвістичні особливості анотування та реферування Написання резюме.	4	2
6	Я – студент – медик.	4	2
7	Мій медичний коледж.	4	2
8	Робочий день студента. Медична освіта в Україні.	4	2
	Розділ 2. Історія медицини		
9	Стародавня медицина. Тибетська медицина. Гіппократ – батько медицини.	4	2
10	Видатні вчені медики. Р.Кох, Е.Дженнер.	4	2
11	Історія медицини в Україні. М.І. Пирогов, Д.К.Заболотний. Система охорони здоров'я та її структура. ВООЗ.	4	2
	Розділ 3. У лікарні.		
12	Прийом у лікарню. Заповнення історії хвороби.	4	2
13	Описання загальної симптоматики пацієнта та догляд за ним. Біль. Анестезія.	3	2
14	Предмети догляду за хворими. Медицина як наука. Альтернативна медицина.	3	2

15	У хірургічному відділенні. Хірургічні захворювання: ознаки та симптоми.	3	2
16	Хірургічне обладнання. Післяопераційні ускладнення. Лапароскопічні операції.	3	2
	Всього	49	32

Зміст тем

Розділ 1. Студент і його оточення.

Тема 1. Іноземна мова та її значення в суспільстві. Фонетико-орфоепічний курс. Інтонаційні особливості іноземної мови.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Значення іноземної мови для майбутніх медиків. Систематизація фонетичних, лексичних, граматичних особливостей англійської мови. Складання діалогів з використанням лексико-граматичного мінімуму.

Граматичний матеріал: Артикль. Означений та неозначений артиклі.

Практичні навички:

- розрізняти графічні символи букв англійського алфавіту;
- знати інтонаційні особливості іноземної мови;
- будувати спонукальні речення стверджувальної та заперечної форми; вживати артиклі в контекстах мовлення;
- розповідати про важливість вивчення іноземних мов для студентів-медиків;
- складати резюме про важливість знання англійської мови для майбутнього фахівця

Тема 2. Ідентифікація. Біографія студента. Заповнення анкети. Визначальні риси особистості. Захоплення та дозволя.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Біографія студента. Описання визначальних рис особистості.

Захоплення та дозволя.

Граматичний матеріал: Відсутність артиклів.

Практичні навички:

- оволодіти лексико-граматичним мінімумом і найуживанішими моделями, що стосуються ідентифікації особистості.
- уміти розповідати про себе, свою сім'ю та друзів в усній і письмовій формі, виділяючи характерні риси особистості;
- уміти розповідати про свої захоплення, вільний час, мандрівки та подорожі, використовуючи необхідний лексичний матеріал;
- знати письмові види розповідей та випадки відсутності артиклів

Тема 3. Подорожі. Моє рідне місто, село. Види письмових розповідей і загальний план їх написання.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Види письмових розповідей: оповідання, фактичні репортажі.

Граматичний матеріал: Іменник. Утворення множини іменників.

Практичні навички:

- оволодіти лексико-граматичним мінімумом і найуживанішими моделями, що стосуються подорожей;
- уміти розповідати про подорожі, своє рідне місто, село в усній і письмовій формі;
- уміти розповідати про мандрівки та подорожі, використовуючи необхідний лексичний матеріал;
- утворювати та вживати множину іменників

Тема 4. Елементи спілкування. Мовленнєвий етикет. Знайомство та взаємовідносини між людьми. Мовні моделі вибачення, звертання та прохання. Написання листів. Транскрипція.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Основні елементи спілкування. Етикет. Розмовні штами для знайомства. Мовні моделі вибачення, звертання та прохання. Написання службових та особистих листів.

Граматичний матеріал: Займенник. Особові та присвійні займенники.

Вживання займенника it.

Практичні навички:

- знати основні елементи спілкування та використання їх у повсякденному житті;
- читати англійські слова за допомогою транскрипції в наголошених і ненаголошених складах;
- правильно вимовляти приголосні та буквосполучення;
- складати діалоги, типові ситуації повсякденного життя з використанням мовних моделей прохання, вибачення та звертання;
- уміти узагальнювати, систематизувати та порівнювати отриману інформацію та викласти її в листі.
- вірно вживати особові, присвійні займенники та займенник it

Тема 5. Моя майбутня професія. Флоренс Найтінгейл. Лінгвістичні особливості анотування та реферування. Написання резюме.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Вступ до спеціальності. Моя майбутня професія. Вимоги до майбутнього медичного працівника. Монологічне повідомлення професійного характеру з визначенням терміном мовлення.

Граматичний матеріал: Займенники some, any, no, every та їхні похідні.

Практичні навички:

- оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, необхідним для презентації своєї майбутньої професії;
- уміти робити монологічне повідомлення про майбутню професію;

- коментувати історію заснування медсестринського руху;
- засвоїти основи анотування, реферування професійно-орієнтованих іншомовних джерел;
- писати анотації до тексту.
- вірно вживати займенники some, any, no, every та їхні похідні

Тема 6. Я — студент-медик.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Я – студент - медик.

Граматичний матеріал: Займенники much, many, (a) little, (a) few.

Практичні навички:

- оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, необхідним для презентації себе як студента - медика;
- розповідати про навчання в коледжі, використовуючи нові лексичні одиниці;
- користуватися найуживанішими формулами, що належать до теми медичних спеціальностей;
- уміти реферувати текст, визначати його основну думку.
- вживати займенники much, many, (a) little, (a) few

Тема 7. Мій медичний коледж.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Мій медичний коледж.

Граматичний матеріал: Прикметник. Ступені порівняння прикметників.

Практичні навички:

- оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, необхідним для презентації свого медичного коледжу;
- користуватися найуживанішими формулами, що належать до теми медичних спеціальностей.
- утворювати ступені порівняння прикметників

Тема 8. Робочий день студента. Медична освіта в Україні.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Робочий день студента. Медична освіта в Україні.

Граматичний матеріал: Числівник. Кількісні та порядкові числівники. Прийменники.

Практичні навички:

- оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, що стосується теми;
- розповідати про робочий день студента;
- уміти реферувати текст, визначати його основну думку;
- навчити студентів вірно вживати кількісні та порядкові числівники;
- узагальнювати одержану інформації про систему медичної освіти в Україні;

- складати план до тексту;
- уміти вірно вживати прийменники

Розділ 2. Історія медицини

Тема 9. Стародавня медицина. Тибетська медицина. Гіппократ — батько медицини.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Стародавня медицина. Гіппократ – батько медицини.

Граматичний матеріал: Дієслово «to be».

Практичні навички:

- оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, що стосується теми;
- уміти написати анотацію та реферат;
- написати реферат про стародавніх медиків.
- уміти вживати дієслово «to be» в різних часових формах

Тема 10. Видатні вчені-медики: Р. Кох, Е. Дженнер.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Вивчення біографії та наукових відкриттів Р. Коха та Е. Дженнера.

Граматичний матеріал: Дієслово «to have».

Практичні навички:

- оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, необхідним для обговорення теми;
- уміти узагальнювати, систематизувати та порівнювати отриману інформацію;
- написати реферат про видатних вчених;
- виконати тестові завдання;
- уміти вживати дієслово «to have» в різних часових формах

Тема 11. Історія медицини в Україні. М.І. Пирогов, Д.К. Заболотний. Система охорони здоров'я та її структура. ВООЗ.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Вивчення біографій видатних учених-земляків М.І. Пирогова, Д.К. Заболотного.

Вивчення системи охорони здоров'я та її структури.

Граматичний матеріал: Зворот there is /there are.

Практичні навички:

- уміти узагальнювати, систематизувати та порівнювати отриману інформацію;
- оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, необхідним для обговорення теми; уміти вживати зворот there is / are.
- написати реферат про видатних учених;
- оволодіти основними правилами перекладу професійно орієнтованих іншомовних джерел;

- визначити відмінності між системою охорони здоров'я в Україні та Великій Британії

Розділ 3. У лікарні

Тема 12. Прийом у лікарню. Заповнення історії хвороби.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Прийом у лікарню. Заповнення історії хвороби.

Граматичний матеріал: Службові частини мови. Прислівник.

Практичні навички:

- опрацювати іншомовні джерела професійного змісту;
- оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним мінімумом, необхідним для вивчення теми; вміти вживати прислівник;
- скласти діалоги між пацієнтом і медичними працівниками під час прийому в лікарню;
- вміти описувати симптоматику пацієнта та заповнювати історію хвороби, вивчивши особливості аббревіатури в медичній термінології

Тема 13. Описання загальної симптоматики пацієнта та догляд за ним. Біль. Анестезія.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Описання загальної симптоматики пацієнта. Догляд за пацієнтом. Біль.

Граматичний матеріал: Прийменник.

Практичні навички:

- опрацювати іншомовні джерела професійного змісту;
- оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним мінімумом, необхідним для вивчення теми; Уміти вживати прийменник.
- вміти описувати симптоматику пацієнта та заповнювати історію хвороби, вивчивши особливості аббревіатури в медичній термінології;
- систематизувати, аналізувати та коментувати отриману інформацію

Тема 14. Предмети догляду за хворими. Медицина як наука. Альтернативна медицина.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Предмети догляду за хворими. Медицина як наука.

Граматичний матеріал: Сполучник.

Практичні навички:

- систематизувати, аналізувати та коментувати отриману інформацію про медицину як науку;
- оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним мінімумом, необхідним для вивчення теми; знати та вміти вживати сполучники;
- знати назви предметів догляду за хворими, алгоритми їх застосування під

- час діагностування та лікування пацієнтів;
- уміти характеризувати альтернативні методи лікування, знати їх застосування у практичній роботі

Тема 15. У хірургічному відділенні. Хірургічні захворювання: ознаки та симптоми.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

У хірургічному відділенні. Хірургічні захворювання: ознаки та симптоми.

Граматичний матеріал: Порядок слів у простому поширеному реченні.

Практичні навички:

- оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, необхідним для обговорення теми;
- вміти вірно вживати слова у простому поширеному реченні;
- знати особливості роботи у хірургічному відділенні, застосування хірургічного обладнання;
- уміти складати діалог між пацієнтом і лікарем-хірургом, використовуючи необхідну лексичну компетенцію

Тема 16. Хірургічне обладнання. Післяоперативні ускладнення. Лапароскопічні операції.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Хірургічне обладнання. Післяоперативні ускладнення.

Граматичний матеріал: Типи питальних речень.

Практичні навички:

- оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, необхідним для обговорення теми;
- робити монологічне повідомлення про лапароскопічну операцію як альтернативне малоінвазивне хірургічне втручання, його переваги перед традиційною хірургією.
- знати типи питальних речень;
- робити монологічне повідомлення про лапароскопічну операцію як альтернативне малоінвазивне хірургічне втручання, його переваги перед традиційною хірургією.

4. Структура навчальної дисципліни Теми практичних занять на 6 -й семестр

№ з/п	Тема	Кількість год
----------	------	---------------

		Загальний обсяг	Практичні заняття
	Розділ 3. У лікарні.		
1	У кардіологічному відділенні. Серцеві захворювання. Серцева недостатність. Лікування серця дитини.	2	2
2	У гастроентерологічному відділенні. Хвороби травного каналу. Гастроскопія.	2	2
3	Догляд за пацієнтами з хворобами травного тракту. Дієта та здоровий спосіб життя. Ожиріння.	4	2
4	У гінекологічному відділенні. Гінекологічні захворювання. Вагітність та пологи. Догляд за вагітними. Здоров'я матері та дитини.	4	2
5	Поліклініка: виклик лікаря додому. Візит лікаря додому.	4	2
6	Нещасні випадки та невідкладна медична допомога: забій, опік, шок, переломи, знепритомніння, укуси. Ліки та їх класифікація.	4	2
7	Інфекційні хвороби. Гігієна.	2	2
8	Хвороби дорослих. Дитячі хвороби.	4	2
9	В аптеці. Оформлення рецепта у Великій Британії.	2	2
10	Лікарські форми. Анотації до лікарських препаратів.	3	2
	Розділ 4. Системи організму та їх хвороби.		
11	Людське тіло та його структура.	2	2
12	Клітина та її функції. Патологія як наука.	4	2
13	Тканини та їх класифікація. Органи та системи органів. Порожнини тіла.	2	2
14	Доброякісні пухлини. Рак.	4	2
15	Покривна система: шкіра та її похідні. Хвороби шкіри. Догляд за шкірою, нігтями, волоссям.	4	2
16	М'язова система. М'язи та їх характеристика. Захворювання м'язової системи.	4	2
17	Кісткова система: скелет, кістки, суглоби та їх хвороби. Викривлення хребта. Рахіт. Операції по заміні суглобів.	4	2
18	Серцево – судинна система. Склад крові, серце, судини.	4	2

19	Хвороби серцево-судинної системи. Профілактика серцево-судинних захворювань.	2	2
20	Дихальна система: будова та функції. Легені. Вентиляція легень.	3	2
21	Система травлення. Будова травного каналу. Печінка. Підшлункова залоза. Розлади та захворювання органів травної системи.	4	2
22	Нервова система: роль, структура, імпульс, синапси, рефлекс, типи нервів. Спинний мозок. Головний мозок.	3	2
23	Розлади нервової системи та психіки. Сон. Депресія.	4	2
24	Сенсорна система. Основні види сприйняття: нюх, смак, дотик, зір, слух. Око. Вуха.	3	2
25	Ендокринна система. Ендокринні та екзокринні залози. Секреція. Гормональний дисбаланс та його лікування. Хвороби ендокринної системи. Діабет.	2	2
26	Сечова система: будова, функції. Нефрон. Сеча. Розлади функції нирок та інших органів сечовиділення.	2	2
27	Статева система та її функції. Жіноча репродуктивна система. Захворювання жіночих статевих органів. Народження дитини.	2	2
28	Чоловіча репродуктивна система. Хвороби чоловічих статевих органів.	2	2
	Розділ 5. Професійно – орієнтований розділ для спеціальності «Сестринська справа»		
29	Вступ до спеціальності. Професія медичної сестри. Монологічне повідомлення професійного характеру.	2	2
30	Медсестринство в кардіології. Догляд за пацієнтами кардіологічного відділення.	2	2
31	Процедура проведення електрокардіограми. Участь медичної сестри в обстеженні пацієнта.	2	2
32	Підсумкове заняття.	1	1
	Всього	80	63

Зміст тем

Тема 1. У кардіологічному відділенні. Серцеві захворювання. Серцева недостатність. Лікування серця дитини.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

У кардіологічному відділенні. Серцеві захворювання. Серцева недостатність.

Граматичний матеріал: The Present Simple Tense.

Практичні навички:

- визначати особливості догляду за хворими кардіологічного відділення;
- знати захворювання серцево-судинної системи, їх симптоматику та клінічну картину;
- уміти аналізувати, коментувати, перекладати іншомовні джерела з цієї тематики;
- вміти використовувати the Present Simple Tense;
- написати анотацію та реферат на тему лікування серця дитини

Тема 2. У гастроентерологічному відділенні. Хвороби травного каналу. Гастроскопія.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

У гастроентерологічному відділенні. Хвороби травного каналу. Гастроскопія.

Граматичний матеріал: The Present Simple Tense.

Практичні навички:

- знати хвороби травного тракту, їх симптоматику та клінічну картину;
- уміти аналізувати методи діагностування цих захворювань;
- перекладати іншомовні джерела професійного спрямування;
- вміти вживати the Present Simple Tense

Тема 3. Догляд за пацієнтами з хворобами травного каналу. Дієта та здоровий спосіб життя. Ожиріння.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Догляд за пацієнтами з хворобами травного каналу. Дієта та здоровий спосіб життя.

Граматичний матеріал: The Past Simple Tense.

Практичні навички:

- визначати особливості догляду за хворими гастроентерологічного відділення;
- робити власні висновки щодо раціонального харчування та ведення здорового способу життя;
- перекладати іншомовні джерела професійного спрямування;
- знати особливості вживання the Past Simple Tense

Тема 4. У гінекологічному відділенні. Гінекологічні захворювання. Вагітність і пологи. Догляд за вагітними. Здоров'я матері та дитини.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

У гінекологічному відділенні. Вагітність і пологи. Догляд за вагітними. Здоров'я матері та дитини.

Граматичний матеріал: The Future Simple Tense. The Future Simple –in- the - Past Tense.

Практичні навички:

- знати симптоми основних гінекологічних захворювань;

- визначати особливості догляду за хворими гінекологічного відділення;
- знати особливості вживання the Future Simple Tense.
- знати правила догляду за вагітними та ведення пологів;
- уміти складати діалог між вагітною та лікарем акушером-гінекологом, використовуючи засвоєний лексичний і граматичний матеріал;
- робити усне повідомлення про охорону здоров'я матері і дитини в Україні і за кордоном;
- вміти вживати the Future Simple –in – the - Past Tense

Тема 5. Поліклініка: виклик лікаря додому. Візит лікаря додому. ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Поліклініка. Виклик лікаря додому.

Граматичний матеріал: Повторення: артиклі та частини мови.

Практичні навички:

- знати особливості роботи поліклінік, правила виклику лікаря додому;
- уміти висловлювати скарги щодо стану свого здоров'я, а також компетентно реагувати на їх висловлювання;
- складання діалогів, типових ситуацій повсякденного життя з використанням мовних моделей;
- розповідати про свій останній візит до лікаря

Тема 6. Нещасні випадки та невідкладна медична допомога: забиття, опік, шок, переломи, знепритомнення, укуси. Ліки та їх класифікація. ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Нещасні випадки та невідкладна медична допомога. Забиття, опік, шок, переломи, знепритомнення, укуси.

Граматичний матеріал: Повторення часових форм групи Simple.

Практичні навички:

- знати правила надання невідкладної медичної допомоги в екстрених випадках;
- уміти характеризувати нещасні випадки, знати їх симптоматику;
- знати класифікацію лікарських засобів, вміти правильно зіставляти захворювання та засіб для його лікування;
- уміти узагальнювати, систематизувати та порівнювати отриману інформацію, використовувати її під час написання анотації до тексту

Тема 7. Інфекційні хвороби. Гігієна.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Інфекційні хвороби. Гігієна.

Граматичний матеріал: The Present Continuous Tense.

Практичні навички:

- знати симптоми основних інфекційних захворювань, особливості гігієни при догляді за інфікованими пацієнтами;
- визначати предмет вивчення гігієни дорослих і дітей

Тема 8. Хвороби дорослих. Дитячі хвороби.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Хвороби дорослих. Дитячі хвороби.

Граматичний матеріал: The Present Continuous Tense.

Практичні навички:

- розповідати про найпоширеніші дитячі хвороби та хвороби дорослих;
- робити усне повідомлення про роль вакцинації у профілактиці поширених інфекційних захворювань

Тема 9. В аптеці. Оформлення рецепта у Великій Британії.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

В аптеці. Оформлення рецепта у Великій Британії.

Граматичний матеріал: The Past Continuous Tense.

Практичні навички:

- оперувати грецькими та латинськими терміноелементами медичної та фармацевтичної лексики;
- знати структуру рецепта та вміти самостійно його заповнювати та читати

Тема 10. Лікарські форми. Анотації до лікарських препаратів

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Лікарські форми.

Граматичний матеріал: The Past Continuous Tense.

Практичні навички:

- знати основні частини анотації до лікарського препарату;
- самостійно перекладати анотації до медичних препаратів.

Розділ 4. Системи організму та їх хвороби

Тема 11. Людське тіло та його структура.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Людське тіло та його структура. Клітина та її функції. Будова клітини.

Граматичний матеріал: The Future Continuous Tense.

Практичні навички:

- оперувати грецькими та латинськими терміноелементами медичної лексики;
- знати анатомічні терміни, що стосуються будови тіла людини;
- уміти розповідати про людський організм як складну анатомічну будову

Тема 12. Клітина та її функції. Будова клітини. Патологія як наука.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Людське тіло та його структура. Клітина та її функції. Будова клітини.

Граматичний матеріал: The Future Continuous Tense.

Практичні навички:

- знати елементи будови клітини, їх функції у життєдіяльності всього людського організму;
- написати анотацію та реферат на тему “Патологія як наука”

Тема 13. Тканини та їх класифікація. Органи та системи органів. Порожнини тіла.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Тканини та їх класифікація. Органи та системи органів. Порожнини тіла.

Граматичний матеріал: The Present Perfect Tense.

Практичні навички:

- знати визначення поняття тканини, класифікації тканин;
- робити власні висновки про структуру органів та систем органів, порожнин тіла

Тема 14. Доброякісні та злоякісні пухлини. Рак

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Рак.

Граматичний матеріал: The Present Perfect Tense.

Тканини та їх класифікація. Органи та системи органів. Порожнини тіла. Рак.

Практичні навички:

- підготувати повідомлення про патологічні зміни у структурі тканини, які є причиною виникнення доброякісних і злоякісних пухлин;
- перекладати іншомовну інформацію стосовно ризику виникнення ракових захворювань серед різних верств населення в Україні і за кордоном

Тема 15. Покривна система: шкіра та її похідні. Хвороби шкіри. Особиста гігієна. Догляд за шкірою, нігтями, волоссям.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Особливості будови шкіри. Основні хвороби шкіри, їх профілактика та лікування. Правила догляду за шкірою, нігтями та волоссям.

Граматичний матеріал: The Past Perfect Tense.

Практичні навички:

- оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом з теми;
- уміти ставити запитання щодо змісту текстів;
- уміти складати план повідомлення до теми;
- аналізувати хвороби покривної системи та методи їх лікування;
- уміти робити монологічне повідомлення про особливості будови шкіри та правила особистої гігієни

Тема 16. М'язова система. М'язи та їх характеристика. Захворювання м'язової системи.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Особливості структури м'язової системи. Характеристика м'язів.

Граматичний матеріал: The Future Perfect Tense.

Практичні навички:

- оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом з теми;
- уміти написати анотацію до статті про м'язову систему;
- оперувати грецькими та латинськими терміноелементами, які входять до складу більшості анатомічних термінів;
- відповідати на запитання щодо змісту текстів;
- розповідати про особливості будови й основні захворювання м'язової системи

Тема 17. Кісткова система: скелет, кістки, суглоби та їх хвороби. Викривлення хребта. Рахіт. Операції по заміні суглобів.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Кісткова система: будова людського скелету, види кісток і суглобів. Хвороби кісткової системи. Причини викривлення хребта, профілактика та лікування. Операції по заміні суглобів.

Граматичний матеріал: The Future Perfect Tense.

Практичні навички:

- оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом з теми;
- оперування грецькими та латинськими терміноелементами, які входять до складу більшості анатомічних термінів;
- ставити та відповідати на запитання щодо змісту текстів;
- розповідати про особливості будови та основні захворювання кісткової системи;
- аналізувати профілактичні заходи щодо запобігання викривлення хребта, рахіту та інших хвороб кісткової системи

Тема 18. Серцево-судинна система. Склад крові, серце, судини.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Будова серцево-судинної системи. Склад крові, будова та функції клітин крові. Плазма крові. Будова серця.

Граматичний матеріал: The Present Perfect Continuous Tense.

Практичні навички:

- оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом з теми;
- оперування грецькими та латинськими терміноелементами, які входять до складу більшості анатомічних термінів;
- розповідати про будову серцево-судинної системи, склад крові

Тема 19. Хвороби серцево-судинної системи. Профілактика серцево-судинних захворювань

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Хвороби серцево-судинної системи. Здоровий спосіб життя.

Граматичний матеріал: The Present Perfect Continuous Tense.

Практичні навички:

- аналізувати причину появи серцево-судинних захворювань, особливості їх перебігу, правила надання першої допомоги при певних хворобах серця;
- розповідати про заходи щодо профілактики серцево-судинних захворювань,
- пояснювати, як саме здоровий спосіб життя сприяє зміцненню серцево-судинної системи

Тема 20. Дихальна система: будова та функції. Легені. Туберкульоз. Вентиляція легень

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Будова дихальної системи, функції, які виконують органи дихання. Будова легень, газообмін. Клінічна картина, лікування та профілактика туберкульозу.

Граматичний матеріал: The Past Perfect Continuous Tense.

Практичні навички:

- оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом з теми;
- знати елементи будови дихальної системи, її функції і дисфункції, визначення терапевтичних методів лікування;
- аналізувати причини, що сприяють виникненню легеневих захворювань;
- знати особливості перебігу, методів лікування і профілактики туберкульозу, аналізувати причини збільшення кількості хворих на туберкульоз легень останніми десятиліттями;
- уміти реферувати текст

Тема 21. Система травлення. Будова травного каналу. Печінка. Підшлункова залоза. Розлади та захворювання органів травної системи

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Система травлення. Будова травного каналу. Печінка, її функції. Підшлункова залоза. Роль ферментів у процесі травлення.

Граматичний матеріал: Повторення часових форм групи Continuous.

Практичні навички:

- коментувати, аналізувати будову та функції травної системи;
- знати функції печінки та підшлункової залози;
- визначати особливості процесу травлення у різних ділянках травного каналу, роль ферментів у процесі травлення;
- формулювати причини розладів травлення та методи їх лікування, коментувати методи лікування

Тема 22. Нервова система: роль, структура, імпульс, синапси, рефлекс, типи нервів. Спинний мозок. Спинномозкові нерви. Автономна, симпатична та парасимпатична нервова система. Головний мозок. Черепні нерви.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Структура та функції нервової системи. Імпульс, синапси, рефлекс, типи нервів. Спинний мозок. Спинномозкові нерви. Автономна, симпатична та парасимпатична нервова система, функції. Головний мозок. Черепні нерви.

Граматичний матеріал: Повторення часових форм групи Perfect. Узгодження часів.

Практичні навички:

- оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом з теми;
- уміти оперувати грецькими та латинськими терміноелементами;
- коментувати, аналізувати будову та функції нервової системи

Тема 23. Розлади нервової системи та психіки. Сон. Депресія.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Захворювання нервової системи та розлади психіки.

Граматичний матеріал: Повторення часових форм групи Perfect Continuous. Узгодження часів.

Практичні навички:

- аналізувати причини появи, методи лікування та профілактики розладів нервової системи та психіки;
- ставити запитання щодо змісту текстів;
- складати план, повідомлення до теми

Тема 24. Сенсорна система. Основні види сприйняття: нюх, смак, дотик, зір, слух. Око. Вуха.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Структура та функції сенсорної системи. Основні види сприйняття: нюх, смак, дотик, зір, слух. Око. Вуха.

Граматичний матеріал: Пасивний стан дієслова.

Практичні навички:

- коментувати, аналізувати будову та функції сенсорної системи;
- знати найпоширеніші захворювання органів сприйняття;
- розповідати про особливості будови й основні захворювання кісткової системи;
- робити адекватний переклад професійно орієнтованих іншомовних джерел;
- робити монологічні повідомлення про функції органів сприйняття

Тема 25. Ендокринна система. Ендокринні та екзокринні залози. Секреція. Гормональний дисбаланс та його лікування. Хвороби ендокринної системи. Діабет.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Ендокринна система, її структура та функції. Ендокринні та екзокринні залози. Секреція. Гормональний дисбаланс та його лікування. Хвороби ендокринної системи.

Граматичний матеріал: Пасивний стан дієслова.

Практичні навички:

- робити адекватний переклад професійно орієнтованих іншомовних джерел, визначати найважливішу інформацію;
- знати будову та функції ендокринної системи;
- аналізувати профілактичні заходи щодо запобігання виникнення гормонального дисбалансу;
- уміти ставити та відповідати на запитання щодо змісту текстів

Тема 26. Сечова система: будова, функції. Нефрон. Сеча. Розлади функції нирок та інших органів сечовиділення.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Сечова система: будова, функції. Нефрон. Сеча. Причини появи розладів функції нирок та інших органів сечовиділення, лікування, профілактика.

Граматичний матеріал: Пряма і непряма мова.

Практичні навички:

- оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом з теми;
- оперування грецькими та латинськими терміноелементами, які входять до складу більшості анатомічних термінів;
- розповідати про будову та функції сечової системи;
- аналізувати причину появи розладів функції нирок та інших органів сечовиділення, методи лікування та профілактики.
- ставити запитання щодо змісту текстів;
- складати план повідомлення до теми

Тема 27. Статева система та її функції. Жіноча репродуктивна система. Захворювання жіночих статевих органів. Народження дитини.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Особливості структури статевої системи. Жіноча репродуктивна система. Народження дитини.

Граматичний матеріал: Пряма і непряма мова.

Практичні навички:

- оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом з теми;
- відповідати на запитання щодо змісту текстів;
- розповідати про особливості будови жіночої репродуктивної системи

Тема 28. Чоловіча репродуктивна система. Хвороби чоловічих статевих органів.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Чоловіча репродуктивна система. Профілактика хвороб, що передаються статевим шляхом.

Граматичний матеріал: Модальні дієслова.

Практичні навички:

- оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом з теми;
- відповідати на запитання щодо змісту текстів;
- розповідати про особливості будови чоловічої репродуктивної системи;
- аналізувати причини появи, особливості лікування та профілактики захворювань статевих органів

Розділ 5. Професійно орієнтований розділ для спеціальності “Сестринська справа”

Тема 29. Вступ до спеціальності. Професія медичної сестри. Монологічне повідомлення професійного характеру

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Вступ до спеціальності. Професія та обов’язки медичної сестри.

Граматичний матеріал: Модальні дієслова.

Практичні навички:

- оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом з теми;
- вміти відповідати на запитання стосовно змісту текстів;
- розповідати про особливості професії медичної сестри, її обов’язки;
- готувати повідомлення про важливість професії медичної сестри в системі охорони здоров’я

Тема 30. Медсестринство в кардіології. Догляд за пацієнтами кардіологічного відділення.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Особливості роботи медичної сестри в кардіології. Догляд за пацієнтами кардіологічного відділення.

Граматичний матеріал: Інфінітив.

Практичні навички:

- оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, необхідним для обговорення теми;
- уміти оперувати грецькими та латинськими терміноелементами, які входять до складу більшості анатомічних термінів;
- уміти розповідати про будову серцево-судинної системи, склад крові;
- оволодіти особливостями заповнення форм медичних документів

Тема 31. Процедура проведення електрокардіограми. Участь медичної сестри в обстеженні пацієнта.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Процедура проведення електрокардіограми. Участь медичної сестри в обстеженні пацієнта.

Граматичний матеріал: Інфінітив.

Практичні навички:

- оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, необхідним для обговорення теми;
- ознайомитися з допоміжними аспектами роботи медичної сестри з пацієнтами кардіологічного відділення;
- уміти оперувати грецькими та латинськими терміноелементами, які входять до складу більшості анатомічних термінів;
- оволодіти особливостями заповнення форм медичних документів

Тема 32. Підсумкове заняття.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Практичні навички:

- уміти узагальнювати, систематизувати та порівнювати отриману інформацію;
- уміти робити монологічне повідомлення з вивчених тем.

**5. Структура навчальної дисципліни
Теми практичних занять на 7 -й семестр**

№ з/п	Тема	Кількість го	
		Загальний обсяг	Практичні заняття
	Розділ 5. Професійно орієнтований розділ для спеціальності «Сестринська справа»		
1	Медсестринство в хірургії. Підготовка пацієнта до операції.	2	2
2	Догляд за пацієнтом у післяопераційний період. Хірургічне обладнання.	2	2
3	Септика та антисептика.	2	2
4	Медсестринство в дерматології. Догляд за пацієнтами опікового відділення. Контагіозні	2	2

	захворювання шкіри.		
5	Медсестринство в гастроентерології. Участь медичної сестри в лабораторних методах дослідження.	5	2
6	Процедура проведення колоноскопії.	5	2
7	Гельмінтокроскопічні методи дослідження.	4	2
8	Медсестринство в інфекційному відділенні. Правила особистої гігієни медпрацівника та пацієнта.	4	2
9	Виявлення симптомів інфекційних хвороб. Пандемія.	4	2
10	Медсестринство в офтальмології. Процедура перевірки зору. Корекція вад зору.	4	2
11	Медсестринство в онкології. Особливості роботи медичної сестри з онкохворими пацієнтами.	4	2
12	Види, симптоми, стадії раку.	4	2
13	Медсестринство в неврології. Догляд за пацієнтами в педіатрично-неврологічному відділенні. Школа коми Глазго.	4	2
14	Медсестринство в нефрології. Трансплантація нирок. Інструкція проведення діалізу.	4	2
15	Медсестринство в психіатрії. Виявлення та опис ознак розумових відхилень. Типи суїцидів.	5	2
16	Написання контрольної роботи	4	2
17	Підсумкове заняття.	2	1
	Всього	51	34

Зміст тем

Розділ 5. Професійно орієнтований розділ для спеціальності “Сестринська справа”

Тема1. Медсестринство в хірургії. Підготовка пацієнта до операції. ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Особливості роботи медичної сестри в хірургії. Підготовка пацієнта до операції.

Граматичний матеріал: Об’єктний інфінітивний комплекс.

Практичні навички:

- оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, необхідним для обговорення теми;
- уміти складати діалог між пацієнтом і лікарем-хірургом, використовуючи

- необхідну лексичну компетенцію;
- оволодіти особливостями заповнення форм медичних документів;
- робити підготовлене коротке повідомлення

Тема 2. Догляд за пацієнтами у післяопераційний період. Хірургічне обладнання.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Догляд за пацієнтом у післяопераційний період. Хірургічне обладнання.

Граматичний матеріал: Об'єктний інфінітивний комплекс.

Практичні навички:

- оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, необхідним для обговорення теми;
- знати особливості роботи в хірургічному відділенні, вміти застосовувати хірургічне обладнання;
- характеризувати післяхірургічні ускладнення.

Тема 3. Септика та антисептика.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Септика та антисептика.

Граматичний матеріал: Суб'єктний інфінітивний комплекс.

Практичні навички:

- оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, необхідним для обговорення теми;
- робити підготовлене коротке повідомлення

Тема 4. Медсестринство в дерматології. Догляд за пацієнтами опікового відділення. Контагіозні захворювання шкіри.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Особливості роботи медичної сестри в дерматології. Догляд за пацієнтами опікового відділення.

Граматичний матеріал: Суб'єктний інфінітивний комплекс.

Практичні навички:

- оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, необхідним для обговорення теми;
- уміти описати симптоми захворювання покривної системи;
- ознайомитися з особливостями догляду за пацієнтами опікового відділення;
- давати почутому/прочитаному свою оцінку

Тема 5. Медсестринство в гастроентерології. Участь медичної сестри в лабораторних методах дослідження.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Особливості роботи медичної сестри в гастроентерології. Участь медичної сестри в лабораторних методах дослідження.

Граматичний матеріал: Дієприкметник. Утворення дієприкметників

Практичні навички:

- оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, необхідним для обговорення теми;
- визначати особливості процесу травлення;
- формулювати причини розладів травлення та методи їх лікування, коментувати методи лікування

Тема 6. Процедура проведення колоноскопії.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Процедура проведення колоноскопії.

Грамотичний матеріал: Дієприкметник. Форми дієприкметника.

Практичні навички:

- оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, необхідним для обговорення теми;
- описувати процедуру проведення колоноскопії;
- розуміти інформацію як під час безпосереднього спілкування з пацієнтом, так і опосередкованого

Тема 7. Гельмінтокроскопічні методи дослідження.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Гельмінтокроскопічні методи дослідження

Грамотичний матеріал: Об'єктний дієприкметниковий комплекс.

Практичні навички:

- оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, необхідним для обговорення теми;
- описувати гельмінтокроскопічні методи дослідження;
- робити підготовлене коротке повідомлення

Тема 8. Медсестринство в інфекційному відділенні. Правила особистої гігієни медпрацівника та пацієнта.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Особливості роботи медичної сестри в інфекційному відділенні. Правила особистої гігієни медпрацівника та пацієнта.

Грамотичний матеріал: Об'єктний дієприкметниковий комплекс.

Практичні навички:

- оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, необхідним для обговорення теми;
- визначати предмет вивчення гігієни дорослих і дітей, давати інструкції

Тема 9. Виявлення симптомів інфекційних хвороб. Пандемія.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Виявлення симптомів інфекційних хвороб. Пандемія.

Грамотичний матеріал: Суб'єктний дієприкметниковий комплекс.

Практичні навички:

- знати симптоми основних інфекційних захворювань, особливості гігієни під час догляду за інфікованими пацієнтами;
- уміти узагальнювати, систематизувати та порівнювати отриману інформацію;
- перекладати іншомовні джерела професійного спрямування

Тема 10. Медсестринство в офтальмології. Процедура перевірки зору. Корекція вад зору.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Особливості роботи медичної сестри в офтальмології. Процедура перевірки зору.

Граматичний матеріал: Суб'єктний дієприкметниковий комплекс.

Практичні навички:

- оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, необхідним для обговорення теми;
- знати будову ока;
- уміти описати симптоми захворювання ока;
- описувати проведення процедури перевірки зору;
- ознайомитися з особливостями догляду за незрячими пацієнтами;
- уміти без попередньої підготовки брати участь у діалозі, вступати в бесіду

Тема 11. Медсестринство в онкології. Особливості роботи медичної сестри з онкохворими пацієнтами.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Особливості роботи медичної сестри в онкології. Особливості роботи медичної сестри з онкохворими пацієнтами.

Граматичний матеріал: Незалежний дієприкметниковий комплекс.

Практичні навички:

- оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, необхідним для обговорення теми;
- ознайомитися з процесом розвитку онкологічних захворювань;
- ознайомитися з допоміжними аспектами роботи медсестри з онкохворими;
- уміти коректно реагувати на вимоги, прохання, новини, висловлювати жаль, давати поради

Тема 12. Види, симптоми, стадії раку.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Види, симптоми, стадії раку.

Граматичний матеріал: Незалежний дієприкметниковий комплекс.

Практичні навички:

- оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, необхідним для обговорення теми;
- ознайомитися з видами, симптомами, стадіями раку

Тема 13. Медсестринство в неврології. Догляд за пацієнтами в педіатрично-неврологічному відділенні. Школа коми Глазго.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Особливості роботи медичної сестри в неврології. Догляд за пацієнтами в педіатрично-неврологічному відділенні.

Граматичний матеріал: Герундій. Комплекси з герундієм.

Практичні навички:

- оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, необхідним для обговорення теми;
- знати особливості заповнення форм медичних документів;
- ознайомитися з особливостями роботи медичної сестри в педіатрично-неврологічному відділенні;
- уміти висловлювати власну думку

Тема 14. Медсестринство в нефрології. Трансплантація нирок. Інструкція проведення діалізу.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Особливості роботи медичної сестри в нефрології. Трансплантація нирок.

Граматичний матеріал: Герундій. Комплекси з герундієм.

Практичні навички:

- оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, необхідним для обговорення теми;
- ознайомитися з інструкціями проведення діалізу;
- обговорювати переваги та недоліки трансплантації нирок;
- уміти описати симптоми захворювань нирок;
- знати особливості роботи у відділенні;
- давати почутому/прочитаному свою оцінку.

Тема 15. Медсестринство в психіатрії. Виявлення та опис ознак розумових відхилень. Типи суїцидів.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Особливості роботи медичної сестри в психіатрії. Виявлення та опис ознак розумових відхилень.

Граматичний матеріал: Підрядні речення та їх функції.

Практичні навички:

- оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, необхідним для обговорення теми;
- розуміти інформацію як під час безпосереднього спілкування з пацієнтом, так і опосередкованого;
- сприймати найголовніші моменти розмови;
- ознайомитися з основними принципами виявлення розумових відхилень;
- описувати ознаки розумових відхилень;
- систематизувати, аналізувати та коментувати отриману інформацію

**Тема 16. Написання контрольної роботи.
ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ**

Практичні навички:

- написати контрольну роботу

Тема 17. Підсумкове заняття.

Практичні навички:

- уміти робити монологічне повідомлення з вивчених тем.

6. Перелік тем самостійних робіт на 5 – й семестр.

№	Назва теми	Кількість годин	Форма виконання
1	Іноземна мова – мова міжнародного спілкування	1	Усне повідомлення/ презентація з теми
2	Подорожі. Моя минула подорож	1	Письмова робота
3	Подорожі. Подорож мої мрії	1	Письмова робота
4	Написання службових та особистих листів.	1	Письмова робота
5	Написання резюме	1	Написати резюме
6	Я – студент - медик	1	Письмова робота
7	Наша медична школа	1	Усне повідомлення/ презентація з теми
8	Медична освіта в Україні	1	Усне повідомлення/ презентація з теми
9	Тибетська медицина	1	Усне повідомлення/ презентація з теми
10	Видатні вчені медики	1	Усне повідомлення/ презентація з теми
11	Історія медицини в Україні	1	Усне повідомлення/ презентація з теми

12	Всесвітня організація охорони здоров'я	1	Усне повідомлення/ презентація з теми
13	Анестезія	1	Усне повідомлення/ презентація з теми
14	Альтернативна медицина	1	Усне повідомлення/ презентація з теми
15	Лапароскопічні операції	1	Усне повідомлення/ презентація з теми
16	Лікування серця дитини	2	Усне повідомлення/ презентація з теми
Всього: 17годин			

7. Перелік тем самостійних робіт на 6 – й семестр.

№	Назва теми	Кількість годин	Форма виконання
1	Ожиріння	1	Усне повідомлення/ презентація з теми
2	Гінекологічні захворювання	1	Читання та переклад тексту
3	Візит до лікаря	1	Усне повідомлення/ презентація з теми
4	Ліки та їх класифікація	1	Усне повідомлення/ презентація з теми
5	Дитячі хвороби	1	Усне повідомлення/ презентація з теми
6	Анотації до лікарських препаратів	1	Усне повідомлення/ презентація з теми
7	Патологія як наука	1	Усне повідомлення/ презентація з теми
8	Доброякісні та злоякісні пухлини	1	Усне повідомлення/ презентація з теми
9	Особиста гігієна	1	Усне повідомлення/ презентація з теми
10	Захворювання м'язової системи	1	Усне повідомлення/ презентація з теми
11	Рахіт	1	Усне повідомлення/ презентація з теми
12	Профілактика серцево – судинних захворювань	1	Усне повідомлення/ презентація з теми

13	Вентиляція легень	1	Усне повідомлення/ презентація з теми
14	Розлади та захворювання органів травної системи	1	Усне повідомлення/ презентація з теми
15	Фази сну, його значення для організму	1	Усне повідомлення/ презентація з теми
16	Причини появи депресії, особливості лікування нервових розладів	1	Усне повідомлення/ презентація з теми
17	Сенсорна система	1	Усне повідомлення/ презентація з теми
Всього: 17 годин			

8. Перелік тем самостійних робіт на 7 – й семестр.

1	Діабет: клініка, картина, лікування та профілактика	1	Усне повідомлення/ презентація з теми
2	Розлади функцій нирок та інших органів сечовиділення	1	Усне повідомлення/ презентація з теми
3	Захворювання органів статеві системи	1	Усне повідомлення/ презентація з теми
4	Монологічне повідомлення професійного характеру	1	Усне повідомлення/ презентація з теми
5	Процедура проведення ЕКГ	1	Усне повідомлення/ презентація з теми
6	Септика та антисептика	1	Усне повідомлення/ презентація з теми
7	Контагіозні захворювання шкіри	1	Усне повідомлення/ презентація з теми
8	Гельмінтокроскопічні методи дослідження	1	Усне повідомлення/ презентація з теми
9	Пандемія	2	Усне повідомлення/ презентація з теми
10	Корекція вад зору	2	Усне повідомлення/ презентація з теми
11	Види, симптоми, стадії раку	2	Усне повідомлення/ презентація з теми
12	Школа коми Глазго	2	Усне повідомлення/ презентація з теми
Всього: 17 годин			

9.Методи навчання

Методи оволодіння новими знаннями: вивчення нового лексичного та граматичного матеріалу;

Методи формування вмінь і навичок роботи: читання та переклад текстів, робота з питаннями, побудова речень на новий лексичний матеріал, побудова монологів з тем, виконання лексико-граматичних вправ.

Методи закріплення навчального матеріалу: виконання тренувальних вправ, тестів, переклад речень, побудова діалогів з тем.

10. Методи контролю

Поточне оцінювання практичних занять, оцінка самостійної роботи, підсумкове оцінювання дифзаліку.

Визначення рівня навчальних досягнень студентів є особливо важливим з огляду на те, що навчальна діяльність у кінцевому підсумку повинна не просто дати людині рівень знань, умінь та навичок, а сформувати її компетентність як загальну здатність, що базується на знаннях, досвіді, цінностях, здібностях, набутих завдяки навчанню. Поняття компетентності не зводиться тільки до знань і навичок, а належить до сфери складних умінь і якостей особистості. Компетентнісний підхід до освіти передбачає вміння на основі знань вирішувати проблеми, які виникають у різних життєвих ситуаціях.

Сформульовано чотири основних принципи компетентнісного підходу, на яких має базуватись освіта: навчитися жити разом, навчитися набувати знання, навчитися працювати, навчитися жити. Ці принципи, по суті, є глобальними компетентностями. На підставі цього відокремлено п'ять наскрізних ключових компетентностей (таблиця 1).

Перелік ключових компетентностей визначається основними видами діяльності студентів, що сприяють оволодінню соціальним досвідом, навичками життя й практичної діяльності в суспільстві. Їх формування здійснюється в рамках кожного навчального предмета.

Таблиця №1

Компетентність	Сфера виявлення компетентності	Види діяльності в межах компетентності	Навчальні предмети, через які в основному формується компетентність
1. Вміння вчитися	Індивідуальний досвід участі в навчальному процесі	Організація своєї праці для досягнення результату, успіху; оволодіння вміннями та навичками саморозвитку, самоаналізу, самоконтролю та самооцінки	Англійська мова за професійним спрямуванням

2. Здоров'я- зберігаюча	Збереження та зміцнення фізичного, соціального, психічного та духовного здоров'я	Здатність вести здоровий спосіб життя у фізичній, соціальній, психічній та духовній сферах	Англійська мова за професійним спрямуванням
3. Загально- культурна (комунікативна)	Спілкування, толерантна поведінка в умовах культурних, мовних, релігійних та інших відмінностей між людьми й народами. Збереження соціальних, Громадських та культурних традицій.	Оволодіння усним і письмовим спілкуванням у сфері культурних, мовних, релігійних відносин. Оцінювання найважливіших досягнень національної, європейської та світової культур	Англійська мова за професійним спрямуванням
4. Соціально-трудова	Суспільні відносини (політика, релігія, між-національні відносини), трудові відносини	Здатність орієнтуватися в проблемах сучасного суспільно-політичного життя; робити свідомий вибір та застосовувати демократичні технології ухвалення колективних і індивідуальних рішень, враховуючи інтереси й потреби громадян, представників певної спільноти, суспільства та держави. Здатність брати на себе відповідальність, брати участь в ухваленні рішень, здатність до співпраці, уміння розв'язувати проблеми в різних життєвих	

		ситуаціях. Оволодіння етикою громадянських стосунків, навичками соціальної активності, функціональної грамотності. Організація власної трудової та підприємницької діяльності; оцінювання власних професійних можливостей, здатність співвідносити їх із потребами ринку праці.	
5.Інформаційна	Інформаційні та комунікаційні технології	Оволодіння новими інформаційними технологіями, здатність відбирати, аналізувати, оцінювати інформацію, систематизувати її. Уміння використовувати джерела інформації для власного розвитку	

- При оцінюванні навчальних досягнень студентів мають ураховуватися:
- характеристика відповіді студента: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
 - якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;
 - сформованість загальноосвітніх та предметних умінь і навичок;
 - рівень володіння розумовими операціями: уміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
 - досвід творчої діяльності (уміння виявляти проблеми та розв’язувати їх, формулювати гіпотези);
 - самостійність оцінних суджень.

Характеристики якості знань взаємопов'язані між собою і доповнюють одна одну.

Повнота знань – кількість знань, визначених навчальною програмою.

Глибина знань – усвідомленість існуючих зв'язків між групами знань.

Гнучкість знань – уміння студентів застосовувати набуті знання в стандартних і нестандартних ситуаціях; знаходити варіативні способи використання знань; уміння комбінувати новий спосіб діяльності з уже відомих.

Системність знань – усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, тобто усвідомлення одних знань як базових для інших.

Міцність знань – тривалість збереження їх у пам'яті, відтворення їх у необхідних ситуаціях.

Знання є складовою умінь студентів діяти. Уміння виявляються в різних видах діяльності й поділяються на розумові та практичні.

Навички – дії доведені до автоматизму в результаті виконання вправ.

Для сформованих навичок характерні швидкість і точність відтворення.

Цінності ставлення виражають особистий досвід студентів, їхні дії, переживання, почуття, які виявляються у відношенні до того, що оточує (людей, явищ, природи, пізнання тощо). У контексті компетентнісної освіти це виявляється у відповідальності студентів, прагненні закріплювати позитивні надбання в навчальній діяльності, зростанні вимог до своїх навчальних досягнень.

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності студента при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролів, є такі:

- виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою з дисципліни;
- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах;
- вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку;
- характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);
- вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач;
- вміння аналізувати достовірність одержаних результатів.

Всі види оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюються за критеріями, наведеними в таблиці.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ (ЗНАНЬ, ВМІНЬ та КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ) СТУДЕНТІВ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ

Поточне оцінювання з англійської мови за професійним спрямуванням спрямовано на детальну перевірку окремих параметрів мови або вмінь мовлення, яких щойно навчили.

Бали	Критерії оцінювання
«Відмінно»	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Студент активно працює протягом усього курсу і показує при цьому глибоке оволодіння лекційним матеріалом, здатний висловити власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми, проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал. Практичне завдання виконане правильно, як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом. Завдання тестового контролю виконує на рівні 92-100% від загальної кількості тестів.
«Добре»	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюється значна частина навчального матеріалу. Студент виявляє знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки. Студент активно працює протягом усього курсу, питання висвітлює повно, висвітлення їх завершене висновками, виявлене уміння аналізувати факти й події, а також виконувати навчальні завдання. У відповідях допущені несуттєві помилки, в усних відповідях – неточності, деякі незначні помилки, має місце недостатня аргументованість при викладенні матеріалу, нечітко виражене ставлення слухача до фактів. Завдання тестового контролю виконує на рівні 75-91% від загальної кількості тестів.
«Задовільно»	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюються основні положення навчального матеріалу на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння; студент у цілому оволодів суттю питань з даної теми, виявляє знання лекційного матеріалу, навчальної літератури, намагається аналізувати факти й події, робити висновки. Але на заняттях поводить себе пасивно, відповідає лише за викликом викладача, дає неповні відповіді на запитання, припускається грубих помилок при висвітленні теоретичного матеріалу. У практичних завданнях припущені несуттєві помилки. Завдання тестового контролю виконує на рівні 50-74% від загальної кількості тестів.
«Незадовільно»	Оцінюється завдання, що не виконане, або містить відповіді на рівні елементарного відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, фрагментів навчального матеріалу. Студент виявив неспроможність висвітлити питання чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутні розуміння основної суті питань, висновки, узагальнення. У відповідях та практичному завданні припущені суттєві помилки. Завдання тестового контролю виконує на рівні 49% та менше від загальної кількості тестів.

Творча робота

«5»	0–3 помилки	«4»	4-6 помилок	«3»	7-9 помилок	«2»	10 і більше помилок
-----	-------------	-----	-------------	-----	-------------	-----	---------------------

Диктант

«5»	0–2 помилки	«4»	3- 6 помилок	«3»	7-9 помилок	«2»	10 і більше помилок
-----	-------------	-----	--------------	-----	-------------	-----	---------------------

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Бали	Критерії оцінювання
«Відмінно»	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Студент активно працює протягом усього курсу і показує при цьому глибоке оволодіння лекційним матеріалом, здатний висловити власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми, проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал. Практичне завдання виконане правильно, як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом. Завдання тестового контролю виконує на рівні 92-100% від загальної кількості тестів.
«Добре»	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюється значна частина навчального матеріалу. Студент виявляє знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки. Студент активно працює протягом усього курсу, питання висвітлює повно, висвітлення їх завершене висновками, виявлене вміння аналізувати факти й події, а також виконувати навчальні завдання. У відповідях допущені несуттєві помилки, в усних відповідях – неточності, деякі незначні помилки, має місце недостатня аргументованість при викладенні матеріалу, нечітко виражене ставлення слухача до фактів. Завдання тестового контролю виконує на рівні 75-91% від загальної кількості тестів.
«Задовільно»	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюються основні положення навчального матеріалу на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння; студент у цілому оволодів суттю питань з даної теми, виявляє знання лекційного матеріалу, навчальної літератури, намагається аналізувати факти й події, робити висновки. Але на заняттях поводить себе пасивно, відповідає лише за викликом викладача, дає неповні відповіді на запитання, припускається грубих помилок при висвітленні теоретичного матеріалу. У практичних завданнях припущені несуттєві помилки. Завдання тестового контролю виконує на рівні 50-74% від загальної кількості тестів.
«Незадовільно»	Оцінюється завдання, що не виконане, або містить відповіді на рівні елементарного відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, фрагментів навчального матеріалу. Студент виявив неспроможність висвітлити питання чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутні розуміння основної суті питань, висновки, узагальнення. У відповідях та практичному завданні припущені суттєві помилки. Завдання тестового контролю виконує на рівні 49% та менше від загальної кількості тестів.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕФЕРАТИВНИХ РОБІТ (ПРОЄКТІВ) СТУДЕНТІВ

Оцінка	Критерії оцінювання
«Відмінно»	Ставиться за реферат (проект), котрий має теоретичне і практичне значення, композиційну чіткість, у якому критично і творчо використано літературу з теми, зроблено якісний аналіз зібраного матеріалу, аргументовані висновки й узагальнення. Реферат (проект) характеризується високим рівнем наукової, мовної і стилістичної культури, охайно і грамотно оформлений. При захисті реферату (проекту) її автор виявив знання з проблеми дослідження, вільне володіння нормами літературної мови.
«Добре»	Ставиться тоді, коли реферат (проект) має позитивні якості, властиві реферативній роботі (проекту) з оцінкою «відмінно», але в ній допущені наукові, стилістичні, орфографічні, й пунктуаційні помилки, подано неповний список використаної літератури, некоректно використані окремі джерела.
«Задовільно»	Ставиться тоді, коли тему розкрито, проаналізовано фактичний матеріал, але студент не завжди виявляв самостійність, у роботі зустрічаються порушення системи викладу, немає композиційної чіткості.
«Незадовільно»	Ставиться тоді, коли тему не розкрито, поверхово проаналізовано фактичний матеріал, студент не виявляв самостійність, у роботі є порушення системи викладу, немає композиційної чіткості. Студент не володіє аналітико-синтетичними вміннями й навичками, не знає сучасних досягнень науки з теми дослідження.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ СЕМЕСТРОВИХ ЗАЛІКІВ

Семестрові заліки з англійської мови за професійним спрямуванням проводяться наприкінці 5-го та 6- го семестрів.

Під час проведення заліків навчальні досягнення студентів оцінюються за двобальною шкалою: зараховано, незараховано.

Оцінка	Критерії оцінювання
«Зараховано»	Ставиться студенту, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за фахом, здатний виконувати завдання, передбаченні програмою, ознайомлений з основною рекомендованою літературою; при виконанні завдань припускається помилок, але демонструє спроможність їх усувати.
«Незараховано»	Ставиться студенту, який допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не може продовжити навчання чи розпочати професійну діяльність без додаткових занять з відповідної дисципліни.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО ЗАЛІКУ

Диференційований залік з англійської мови за професійним спрямуванням проводиться один раз наприкінці 7-го семестру.

Оцінка	Критерії оцінювання
«Відмінно»	Виставляється студенту, який - повністю оволодів програмним матеріалом, точно й повно виконав практичні завдання; - виявив творчу самостійність, знання спеціальної літератури, тверді переконання та вміння їх захищати, високу комунікативну культуру, уміння робити практичні висновки; - на семінарських, лабораторних, практичних заняттях показав достатній рівень розвитку умінь і навичок точного застосування знань.
«Добре»	Ставиться за тих же умов. Відмінність у знаннях студента полягає в дещо обмеженому й звуженому прояві тих же якостей, які слугують критерієм відмінної оцінки – творча самостійність, знання літератури тощо. Але вже немає тієї свободи викладу матеріалу, як у першому випадку, можуть допускатися окремі помилки, що легко виправляються самим студентом під час бесіди.
«Задовільно»	Виставляється за повне знання програми та за виконання завдань. У цьому випадку студент може й не виявити самостійності суджень. Відчувається, що він дещо просто «завчив», однак навчальний матеріал він загалом знає. Має певне уявлення про вимоги практики, може знайти нові приклади або умови застосування знань на практиці. Знає літературу, але, можливо, не всю і не може дати достатньої критичної оцінки. Володіє необхідними вміннями. Можливі недоліки в аспекті комунікативної культури.
«Незадовільно»	Виставляється, якщо студент не має повних знань. Завдання не виконані або виконані неправильно. Уміннями й навичками студент не володіє. Навчальної літератури зовсім не знає.

Переклад і тестування

«5»	100 – 92%	«4»	91 – 75%	«3»	74- 50%	«2»	49% і менше
-----	-----------	-----	----------	-----	---------	-----	-------------

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ВИКОНАННЯ ККР

Знання студентів оцінюється як з теоретичної, так і практичної підготовки за такими критеріями:

Оцінка	Критерії оцінювання
«Відмінно»	Студент міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, пов'язує програмовий матеріал із профілем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок.
«Добре»	Студент добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування щодо тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного.
«Задовільно»	Студент переважно опанував теоретичні знання навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх з майбутньою діяльністю.
«Незадовільно»	Студент не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні мислення та сформованість практичних навичок.

11. Методичне забезпечення

Комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни: методичні розробки практичних занять, методичні розробки самостійних робіт.

16. Рекомендована література

Основна

1. *Аврахова Л.Я.* Англійська мова для студентів-медиків. — К.: Атлант ЮЕмСі, 2005. — 329 с.
2. *Данілевич О.П., Гайдай Н.В.* Програми для вищих медичних (фармацевтичних) навчальних закладів I-III рівнів акредитації за спеціальностями 5.12010101 «Лікувальна справа», 5.12010102 «Сестринська справа», 5.12010105 «Акушерська справа». Іноземна мова (за професіональним спрямуванням). Англійська мова. Французька мова. —

3. *Захарчук І.* English. HEALTH. — К.: Медицина, 2007.
4. *Саблук А.Г., Левандовська Л.В.* English for Medical Students – Англійська для студентів – медиків: підручник.- К.: ВСВ «Медицина», 2012.- 576.
5. *Янков А.В.* Англійська мова для студентів-медиків: анатомічна, клінічна і фармацевтична термінологія: підручник. — К.: Вища шк., 2004. — 260 с.
6. *Янсон В.В., Свистун Л.В., Богатирьов С.Т., Лежньов С.М.* A Practical Guide for Learners of English / Практичний курс англійської мови для студентів вищих навчальних закладів: навч. посіб. — К.: Логос, 2009.
7. *Austin D.* English for nurses — Англійська мова для медсестер: підручник. — К.: Медицина, 2009. — 176 с.
8. *Eric H. Glendinning, Ron Howard:* Professional English in Use. Medicine. — Cambridge University Press, 2010.
9. *Raymond* Murphy Essential Grammar in Use. — Cambridge University Press.

Додаткова

1. *Голіцинський Ю.Б.* Велика Британія. — К.: Арій, 2006.
2. *Гужва Т.* Англійські розмовні теми. — Харків: Фоліо, 2006.
3. *Захарчук І.О.* Англійська мова для фармацевтів. — Тернопіль: Навчальна книга–Богдан, 2010.
4. *Мансі Є.О.* 100 розмовних тем з англійської мови. — К.: Арій, 2008.
5. *Ривкін В.Л., Бенюмович М.С.* Новий англо-український медичний словник. — К.: Арій, 2010.
6. *Т.Михайленко.* Соціокультурна компетенція на уроках іноземної мови./упоряд.— К.: Редакції газет гуманітарного циклу, 2021. – 112с.
7. *Liz and John Soars* New Headway Beginner Student's Book. — Oxford university Press, 2002.
8. *Liz and John Soars* New Headway English Course. — Oxford University Press, 2000.