

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY – KLASA VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Zestaw wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny uwzględnia planowane osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności zawarte w rozkładzie materiału i planie wynikowym zintegrowanym z serią Wydawnictwa GWO – *Podróże w czasie*. Nauczyciel może wykorzystać przedstawiony podział wymagań w swojej pracy dydaktycznej lub zmodyfikować go tak, by w pełni odpowiadał on specyfice klasy i indywidualnym możliwościom uczniów, z którymi pracuje.

TEMAT LEKCJI	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
1. Wielkie odkrycia geograficzne	Uczeń zna: • datę: 1492, • postać: Krzysztofa Kolumba, • przykłady roślin i zwierząt sprowadzonych z Ameryki do Europy i odwrotnie. Uczeń rozumie: • pojęcie: Indianie, • na czym polega znaczenie odkrycia Ameryki oraz drogi morskiej do Indii. Uczeń potrafi: • wyjaśnić, dlaczego Europejczycy dążyli do znalezienia drogi morskiej do Indii, • wyjaśnić, na czym polega różnica między	Uczeń zna: • daty: 1498, 1519–1522, • postaci: Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana. Uczeń rozumie: • pojęcie: kolonia, • znaczenie przypraw korzennych dla Europejczyków. Uczeń potrafi: • wyjaśnić, dlaczego Europejczycy handlowali z Indiami, • wskazać na mapie szlaki wypraw odkrywczych na przełomie XV i XVI w., • na czym polega znaczenie wyprawy Ferdynanda Magellana, • wskazać na mapie terytoria opanowane	Uczeń zna: • nazwy cywilizacji amerykańskich podbitych przez Europejczyków. Uczeń rozumie: • pojęcia: przyprawy korzenne, karawela, karaka, • wpływ pojawienia się Turków osmańskich na handel Europy z Indiami. Uczeń potrafi: • dostrzec trudności, jakie musieli pokonać Europejczycy, aby doprowadzić do wypraw oceanicznych, • opisać odkrycia dokonane przez Krzysztofa Kolumba i Vasco da Gama, • wymienić najważniejsze skutki wielkich odkryć	Uczeń zna: • datę: 1453, • wynalazki, które umożliwiły odbywanie podróży oceanicznych. Uczeń rozumie: • pojęcie: Daleki Wschód, • z czego mogą wynikać różnice w podejściu do znaczenia odkrycia Ameryki. Uczeń potrafi: • przedstawić, w jaki sposób zmiany w nauce i technice umożliwiły organizację wypraw oceanicznych, • opisać przebieg wyprawy Ferdynanda Magellana.	Uczeń rozumie: • pojęcie: ludobójstwo. Uczeń potrafi: • opisać wygląd azteckiej stolicy, • uzasadnić twierdzenie, że Aztekowie stworzyli zaawansowaną cywilizację, • dostrzec tragedię rdzennych mieszkańców Ameryki po przybyciu Europejczyków na kontynent, • formułować argumenty w debacie.

Szkoła Podstawowa nr 8 im. Przyjaciół Ziemi w Gdańsku

	celem wyprawy Kolumba a jej ostatecznym efektem.	przez Hiszpanów i Portugalczyków.	geograficznych z perspektywy Europejczyków i mieszkańców innych kontynentów.		
2. Renesans w Europie	Uczeń zna: - postać: Leonarda da Vinci. Uczeń rozumie: - pojęcie: odrodzenie (renesans), - znaczenie wynalezienia druku. Uczeń potrafi: - wyjaśnić, za pośrednictwem jakich środków w średniowieczu przekazywano informacje.	Uczeń zna: - postacie: Michała Anioła, Rafaela, Erazma z Rotterdamu, Jana Gutenberga, Mikołaja Kopernika, Galileusza. Uczeń rozumie: - pojęcie: humaniści. Uczeń potrafi: - wyjaśnić, czym się zajmowali humaniści, - przedstawić dokonania wybitnych przedstawicieli renesansu, - wskazać cechy charakterystyczne sztuki renesansu.	Uczeń zna: - datę: ok. 1450. Uczeń rozumie: - pojęcia: człowiek renesansu, teleskop. Uczeń potrafi: - wymienić czynniki, które zadecydowały o narodzeniu się humanizmu we Włoszech, - dokonać charakterystyki wzorca osobowego człowieka renesansu, - scharakteryzować stosunek humanistów do człowieka i religii.	Uczeń zna: - ramy chronologiczne epoki odrodzenia (renesansu). Uczeń rozumie: - pojęcia: teoria geocentryczna, teoria heliocentryczna, - istotę odkrycia dokonanego przez Kopernika. Uczeń potrafi: - dostrzec różnice w sposobie widzenia człowieka i świata w epoce średniowiecznej i w renesansie, - porównać średniowieczne i nowożytne poglądy na temat budowy wszechświata.	Uczeń potrafi: - dostrzec związek między rozwojem renesansu a końcem średniowiecznego uniwersalizmu, - argumentować w dyskusji dotyczącej znaczenia zmian, jakie zaszły w Europie w XV i XVI w.
3. Reformacja w Europie	Uczeń zna: - datę: 1517, - postać: Marcina Lutra. Uczeń rozumie: - pojęcia: luteranizm (Kościół lutherański), reformacja, kalwinizm (Kościół kalwiński), anglikanizm, Uczeń potrafi:	Uczeń zna: - postacie: Jana Kalwina, Henryka VIII. Uczeń rozumie: - dlaczego ruch zapoczątkowany przez Lutra został nazwany reformacją. Uczeń potrafi:	Uczeń zna: - daty: 1534, 1555, - główne różnice między katolicyzmem a luteranizmem, - postanowienie pokoju w Augsburgu. Uczeń rozumie: - pojęcie: protestanci,	Uczeń zna: - datę: 1536, - główne założenia kalwinizmu i anglikanizmu. Uczeń rozumie: - pojęcia: nepotyzm, kaznodzieja, Rzesza, - związek między założeniami kalwinizmu	Uczeń potrafi: - przedstawić sytuację panującą w Kościele katolickim na przełomie XV i XVI w., - ocenić sposób zakończenia wojen religijnych w Niemczech, - sformułować wniosek na temat możliwych reakcji

Szkoła Podstawowa nr 8 im. Przyjaciół Ziemi w Gdańsku

	wskazać obszary, na których rozwinęły się główne wyznania reformowane.	określić zasięg reformacji w Europie.	- przyczyny sukcesu luteranizmu w Niemczech. Uczeń potrafi: - dostrzec rolę druku w rozpowszechnianiu informacji o poglądach Lutra, - przedstawić okoliczności, w jakich doszło do powstania anglikanizmu.	a sytuacją materialną jego wyznawców. Uczeń potrafi: - wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do reformacji, - scharakteryzować poglądy Marcina Lutra i Jana Kalwina, - przedstawić wpływ reformacji na sytuację w Niemczech.	Kościół katolicki na reformację, wyjaśnić, jakie ludzkie słabości sprawiły, że próba zreformowania Kościoła doprowadziła do wojen i przelewu krwi.
4. Reforma Kościoła katolickiego	Uczeń zna: - postanowienia soboru trydenckiego. Uczeń rozumie: - pojęcia: sobór trydencki, kontrreformacja, - przyczyny zwołania soboru trydenckiego.	Uczeń zna: - postać: Ignacego Loyoli, - cele istnienia zakonu jezuitów. Uczeń rozumie: - pojęcia: jezuita (Towarzystwo Jezusowe), <i>Indeks ksiąg zakazanych.</i> Uczeń potrafi: - wskazać przykłady dzieł, które znalazły się na <i>Indeksie ksiąg zakazanych</i>.	Uczeń zna: - datę: 1534, 1542, 1545–1563, 1559. Uczeń rozumie: - pojęcia: Tradycja, Święte Oficjum, inkwizycja, kolegia jezuickie, - na czym polega dwojakość znaczenia pojęcia kontrreformacja. Uczeń potrafi: - wyjaśnić, dlaczego niektóre dzieła znalazły się na <i>Indeksie ksiąg zakazanych</i>, - opisać okoliczności powstania zakonu jezuitów, - przedstawić działalność jezuitów.	Uczeń zna: - postać: Giordano Bruna, - przyczyny końca średniowiecznego uniwersalizmu. Uczeń rozumie: - dla czego humanizm i reformacja stały w sprzeczności ze średniowiecznym uniwersalizmem. Uczeń potrafi: - przedstawić działalność Świętego Oficjum, - opisać przypadek Giordano Bruna i Galileusza, - określić, w jakim stopniu sobór trydencki i inkwizycja zrealizowały cel, jakim było powstrzymanie reformacji.	Uczeń potrafi: - ocenić dokonania soboru trydenckiego, - ustosunkować się do argumentów dotyczących niesprawiedliwej oceny działalności inkwizycji, - ocenić działalność inkwizycji oraz jezuitów, - argumentować w dyskusji o sukcesie lub porażce działalności kontrreformacyjnej Kościoła katolickiego.
5. Czasy zygmunto-wskie	Uczeń zna: datę: 1572,	Uczeń zna: datę: 1525,	Uczeń zna: postać: Barbary Radziwiłłówny.	Uczeń zna: daty: 1561, 1563–1570. Uczeń rozumie:	Uczeń potrafi: zinterpretować symbolikę obrazu <i>Hold pruski</i>,

	• postacie: Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta, Bony, • ramy chronologiczne czasów zyguntowskich i złotego wieku. Uczeń rozumie: • znaczenie pojęcia: złoty wiek. Uczeń potrafi: • wyjaśnić, w czym przejawiał się złoty wiek w dziejach państwa polsko-litewskiego.	• postać: Albrechta Hohenzollerna. Uczeń rozumie: • pojęcie: hołd pruski. Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności, w jakich wygasła dynastia Jagiellonów, • wymienić państwa rywalizujące o Inflanty.	Uczeń rozumie: • pojęcie: Inflanty. Uczeń potrafi: • opisać działalność królowej Bony, • scharakteryzować politykę prowadzoną przez Zygmunta I Starego, • wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z polityką prowadzoną przez Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta.	• pojęcie: zakon kawalerów mieczowych, • znaczenie hołdu pruskiego dla państwa polsko-litewskiego. Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności wznowienia konfliktu między Polską a zakonem krzyżackim, • omówić przebieg wojny polsko-krzyżackiej, • przedstawić okoliczności wybuchu pierwszej wojny północnej, • wyjaśnić, jak zakończyła się pierwsza wojna północna.	• omówić politykę Zygmunta I Starego wobec Imperium Osmańskiego i Mazowsza, • zinterpretować obraz <i>Śmierć Zygmunta Augusta w Knyszynie</i>, • ocenić politykę prowadzoną przez Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta, • uzasadnić, że okres panowania dwóch ostatnich Jagiellonów jest słusznie zaliczany do złotego wieku Polski i Litwy.
6. Tolerancja religijna w Polsce	Uczeń rozumie: • znaczenie zdania: „Nie jestem królem waszych sumień”. Uczeń potrafi: • wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie: „państwo bez stosów”.	Uczeń zna: • główne narodowości, religie i wyznania obecne na ziemiach Polski i Litwy w XV i XVI w. Uczeń rozumie: • pojęcie: tolerancja religijna, arianie (bracia polscy). Uczeń potrafi: • przedstawić postawy polskiej szlachty i duchowieństwa wobec reformacji.	Uczeń rozumie: • pojęcie: kolegia jezuickie, jidysz, • przyczyny, które skłaniały mieszkańców Polski i Litwy do zmiany wyznania na luterzańskie i kalwińskie. Uczeń potrafi: • dostrzec negatywne postawy wobec protestantów i katolików, • przedstawić działalność zakonu jezuitów na ziemiach polskich, • wymienić skutki działalności zakonu	Uczeń zna: • datę: 1564. Uczeń rozumie: • pojęcie: Sejm Czterech Ziem. Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jaki wpływ na sytuację religijną Polski i Litwy miało wystąpienie Marcina Lutra, • scharakteryzować politykę wyznaniową prowadzoną przez Zygmunta Starego i Zygmunta Augusta.	Uczeń potrafi: • omówić dzieje społeczności żydowskiej na ziemiach polskich, • przedstawić dzieje innych narodowości i wyznań obecnych na ziemiach polskich w XVI w.

			jezuitów na ziemiach polskich.		
7. Gospodarka dawnej Polski	Uczeń zna: • przykłady towarów importowanych do Polski i eksportowanych z kraju. Uczeń rozumie: • pojęcia: import, eksport, folwark, pańszczyzna, spichlerz, • dlaczego Polskę nazywano spichlerzem Europy.	Uczeń zna: • podziały społeczne wewnątrz stanu szlacheckiego. Uczeń potrafi: • wskazać najważniejsze różnice w rozwoju gospodarczym Europy Zachodniej i Europy Wschodniej.	Uczeń zna: • sposoby, za pomocą których szlachta powiększała folwarki. Uczeń rozumie: • co spowodowało różnice w rozwoju gospodarczym między Wschodem i Zachodem Europy, • motywy, którymi kierowała się szlachta powiększając folwarki, • z czego wynikała rola i znaczenie Gdańska w państwie polsko-litewskim. Uczeń potrafi: • dostrzec wpływ odzyskania przez Polskę Pomorza Gdańskiego i Gdańska na rozwój gospodarczy państwa, • analizować dane statystyczne.	Uczeń zna: • datę: 1520. Uczeń rozumie: • pojęcia: splaw zboża, flisacy, system folwarczno-pańszczyźniany, • znaczenie prowadzenia badań historycznych dla poznawania przeszłości. Uczeń potrafi: • scharakteryzować gospodarkę państwa polsko-litewskiego, • wyjaśnić, jaki wpływ na działania szlachty miało zjawisko drożenia żywności, • przedstawić relacje między szlachtą a chłopami, • opisać los chłopów w XV i XVI w., • opisać, jak splawiano zboże do Gdańska.	Uczeń potrafi: • ocenić postępowanie szlachty wobec chłopów w XV i XVI w., • analizować symbolikę obrazu i wyciągać z niej wnioski na temat roli i pozycji Gdańska w państwie polsko-litewskim, • dostrzec mocne i słabe strony Gdańska jako miasta portowego, • wskazać mocne i słabe strony gospodarki państwa polsko-litewskiego w XV i XVI w.
8. Renesans w Polsce	Uczeń zna: • największe zabytki polskiego renesansu, w tym we własnym regionie, • najważniejsze uczelnie na ziemiach polskich w epoce renesansu. Uczeń rozumie: • pojęcie: włoszczyzna. Uczeń potrafi:	Uczeń zna: • postacie: Stańczyka, Mikołaja Reja, Jana Kochanowskiego, Andrzeja Frycza Modrzewskiego, • główne postulaty zawarte w dziele <i>O poprawie Rzeczypospolitej</i>. Uczeń potrafi:	Uczeń rozumie: • pojęcie: Akademia Zamojska, arrasy. • wpływ królowej Bony na rozwój renesansu na ziemiach polskich. Uczeń potrafi: • wskazać cechy charakterystyczne architektury renesansu	Uczeń zna: • najważniejsze zmiany dokonane na Wawelu w okresie rządów Zygmunta Starego i Zygmunta Augusta. Uczeń rozumie: • związek między pojawieniem się renesansu na ziemiach	Uczeń rozumie: • na czym polegał rewolucyjny charakter dzieła <i>O poprawie Rzeczypospolitej</i>. Uczeń potrafi: • wyjaśnić, w jakim celu powstało dzieło <i>O poprawie Rzeczypospolitej</i>.

Szkoła Podstawowa nr 8 im. Przyjaciół Ziemi w Gdańsku

	• przedstawić stosunek polskiej szlachty do warzyw.	• opisać wygląd kaplicy Zygmuntowskiej i ratusza w Poznaniu.	na przykładzie ratusza w Poznaniu, • przedstawić dokonania największych polskich twórców literatury pięknej epoki renesansu.	polskich a rozwojem literackiej polszczyzny. Uczeń potrafi: • scharakteryzować system edukacji na ziemiach polskich w okresie renesansu.	
9. Unia lubelska	Uczeń zna: • datę: 1569, • ramy chronologiczne istnienia pierwszej Rzeczypospolitej. Uczeń rozumie: • pojęcia: Korona, Rzeczpospolita. Uczeń potrafi: • wskazać na mapie ziemie wcielone przez Zygmunta Augusta do Polski i obszar Rzeczypospolitej po unii lubelskiej.	Uczeń zna: • postanowienia unii lubelskiej. Uczeń rozumie: • pojęcia: unia realna, Rzeczpospolita Obojga Narodów. Uczeń potrafi: • wyjaśnić, dlaczego Polacy dążyli do zawarcia ściślejszej unii z Litwą, • wymienić elementy wspólne i odrębne dla Polski i Litwy.	Uczeń rozumie: • przyczyny konfliktu między Polakami i Litwinami dotyczącego realizacji postanowień unii z 1386 r. Uczeń potrafi: • scharakteryzować stanowisko polskiej i litewskiej szlachty oraz litewskich magnatów wobec nowej unii, • wskazać korzyści nowej unii dla Polaków i Litwinów.	Uczeń zna: • okoliczności zwołania polsko-litewskiego sejmiku do Lublina. Uczeń rozumie: • pojęcie: polonizacja. Uczeń potrafi: • omówić przebieg obrad sejmiku w Lublinie, • scharakteryzować funkcjonowanie nowej unii łączącej Polskę i Litwę.	Uczeń rozumie: • z czego wynikają różnice w ocenie unii lubelskiej przez Polaków i Litwinów. Uczeń potrafi: • dokonać oceny unii lubelskiej.
10. Bezkrólewie i wolna elekcja	Uczeń zna: • postać: Henryka Walezego. Uczeń rozumie: • pojęcia: wolna elekcja, absolutyzm, artykuły henrykowskie. Uczeń potrafi: • wyjaśnić zasady, na jakich przeprowadzano wolną elekcję.	Uczeń zna: • główne narodowości zamieszkujące Rzeczpospolitą w XVI w., • postanowienia konfederacji warszawskiej i artykułów henrykowskich. Uczeń rozumie: • pojęcia: konfederacja warszawska, <i>pacta conventa</i>. Uczeń potrafi: • wskazać różnice między artykułami	Uczeń zna: • daty: 1573, 1574. Uczeń rozumie: • pojęcia: konfederacje wojewódzkie, interreks. Uczeń potrafi: • wyjaśnić, z czego wynikała uprzywilejowana pozycja stanu szlacheckiego, • przedstawić organizację państwa w okresie bezkrólewia.	Uczeń rozumie: • znaczenie aktu konfederacji warszawskiej. Uczeń potrafi: • scharakteryzować Rzeczpospolitą w drugiej połowie XVI w., • opisać przebieg pierwszej wolnej elekcji, • wyjaśnić, dlaczego każdy władca zobowiązywał się do przestrzegania artykułów henrykowskich.	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, z czego wynikały obawy szlachty przed nowo wybranym władcą, • omówić panowanie Henryka Walezego, • dokonać bilansu korzyści i strat wynikających z funkcjonowania wolnej elekcji.

Szkoła Podstawowa nr 8 im. Przyjaciół Ziemi w Gdańsku

		henrykowskimi i <i>pacta conventa</i> .			
11. Panowanie Stefana Batorego	Uczeń zna: - postacie: Stefana Batorego, Jana Zamoyskiego. Uczeń potrafi: - wyjaśnić przyczyny konfliktu między Litwą a Moskwą.	Uczeń zna: - datę: 1576, - postać: Anny Jagiellonki. Uczeń rozumie: - zagrożenia dla państwa polsko-litewskiego wynikające z podwójnej elekcji. Uczeń potrafi: - dostrzec rolę, jaką za panowania Batorego odgrywał Jan Zamoyski, - przedstawić główny cel polityki zagranicznej Moskwy za panowania Iwana IV Groźnego.	Uczeń zna: - daty: 1577–1582, 1582. Uczeń potrafi: - opisać sytuację panującą w Rzeczypospolitej po ucieczce Henryka Walezego, - scharakteryzować Stefana Batorego, - przedstawić przebieg wojny z Moskwą, - wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem wojny z Moskwą.	Uczeń zna: - postacie: Iwana IV Groźnego, Maksymiliana II, Uczeń rozumie: - pojęcia: piechota wybraniecka, car, „trzeci Rzym”. Uczeń potrafi: - przedstawić najważniejsze dokonania Stefana Batorego w polityce wewnętrznej, - omówić działalność Jana Zamoyskiego, - ocenić postać i dokonania Stefana Batorego.	Uczeń potrafi: - przedstawić dzieje Rusi do XVI w., - scharakteryzować państwo moskiewskie w okresie rządów Iwana IV Groźnego, - zanalizować obraz <i>Batory pod Pskowem</i>.
12. Wojny ze Szwecją i z Moskwą	Uczeń zna: - postać: Zygmunta III Wazy, - lata panowania dynastii Wazów w Polsce. Uczeń rozumie: - dlaczego elekcja z 1587 r. zakończyła się wojną domową.	Uczeń zna: - datę: 1587, - postacie: Jana Karola Chodkiewicza, Stanisława Żółkiewskiego, - warunki rozejmu kończącego wojnę z Moskwą. Uczeń rozumie: - pojęcie: hetman, - motywy, które kierowały polską szlachtą i polskim władcą podczas konfliktu z Moskwą. Uczeń potrafi: - przedstawić najważniejsze	Uczeń zna: - daty: 1600–1611, 1605, 1609, 1610, 1618. Uczeń potrafi: - opowiedzieć o przebiegu elekcji po śmierci Stefana Batorego, - wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny Rzeczypospolitej ze Szwecją, - wyjaśnić, co zadecydowało o polskim zwycięstwie pod Kircholmem.	Uczeń zna: - postać: Dymitra Samozwańca Uczeń rozumie: - pojęcia: wielka smuta, dymitriada. Uczeń potrafi: - scharakteryzować politykę władców Szwecji, - dostrzec wpływ konfliktu Rzeczypospolitej z Moskwą na relacje między mieszkańcami obu państw.	Uczeń potrafi: - scharakteryzować sytuację w państwie moskiewskim po śmierci Iwana IV Groźnego, - ocenić postępowanie Polaków na terenie państwa moskiewskiego, - zanalizować obraz i na jego podstawie przedstawić przebieg bitwy pod Kłuszynem.

Szkoła Podstawowa nr 8 im. Przyjaciół Ziemi w Gdańsku

		wydarzenia konfliktu polsko-szwedzkiego i polsko-moskiewskiego, ● zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-szwedzką i polsko-moskiewską.			
13. Konflikty z Turcją i ze Szwecją	Uczeń potrafi: ● wyjaśnić, kim byli Kozacy, ● dostrzec przesłanki, które wskazywały, że zakończył się złoty wiek.	Uczeń rozumie: ● pojęcia: Zaporozie, srebrny wiek. Uczeń potrafi: ● przedstawić najważniejsze wydarzenia konfliktu polsko-tureckiego oraz konfliktu polsko-szwedzkiego w latach 1626–1629, ● zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-turecką oraz z konfliktem polsko-szwedzkim 1626–1629.	Uczeń zna: ● daty: 1620, 1621, 1626, 1627, 1629, ● postać: Gustawa V Adolfa, ● warunki pokoju kończącego wojnę z Turcją i rozejmu ze Szwecją zawartego w 1629 r. Uczeń potrafi: ● scharakteryzować relacje między Rzeczpospolitą i Turcją w XVI w., ● wyjaśnić, co oznaczały dla Rzeczypospolitej warunki rozejmu podpisanego w 1629 r.	Uczeń zna: ● postać: Stanisława Koniecpolskiego. Uczeń rozumie: ● czynniki, które zadecydowały o sukcesach Szwedów. Uczeń potrafi: ● przedstawić okoliczności, w których doszło do wybuchu wojny z Turcją, ● określić, jaki wpływ na sytuację Rzeczypospolitej miały konflikty, w których uczestniczyła w pierwszej połowie XVII w.	Uczeń potrafi: ● zanalizować obrazy i na tej podstawie zaprezentować przebieg bitwy pod Cecorą i Chocimiem, ● ocenić postać i dokonania Zygmunta III Wazy.
14. Powstanie Chmielnickiego	Uczeń zna: ● datę: 1648, ● postacie: Bohdana Chmielnickiego, Władysława IV Wazy, Jana II Kazimierza. Uczeń rozumie: ● przyczyny niechęci mieszkańców Ukrainy do Polaków.	Uczeń zna: ● bezpośrednią przyczynę wybuchu powstania na Ukrainie. Uczeń potrafi: ● przedstawić plany polityczne Władysława IV Wazy, ● wyjaśnić przyczyny klęski Polaków w pierwszej fazie powstania na Ukrainie.	Uczeń zna: ● daty: 1635, 1649, 1651, 1654, ● postać: Jeremiego Wiśniowieckiego, ● warunki rozejmu ze Szwecją z 1635 r., ● główne żądania szlachty ukraińskiej w okresie rządów Władysława IV Wazy. Uczeń potrafi:	Uczeń zna: ● warunki ugody Zborowskiej i postanowienia ugody w Perejasławiu. Uczeń rozumie: ● pojęcie: rejestr Kozaków, ● związek między przebiegiem powstania a żądaniami Chmielnickiego,	Uczeń potrafi: ● wyjaśnić, dlaczego ugoda zborowska nie zakończyła konfliktu polsko-ukraińskiego, ● wyjaśnić znaczenie ugody w Perejasławiu dla polskiej polityki na Ukrainie, ● wyjaśnić, dlaczego Polacy i Kozacy

			• przedstawić skutki przyłączenia Ukrainy do Polski, • dostrzec przyczyny niezadowolenia Kozaków nierejestrowych.	• dlaczego do konfliktu między Polakami a Kozakami wchodziła Moskwa. Uczeń potrafi: • przedstawić najważniejsze wydarzenia powstania na Ukrainie, • zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z powstaniem na Ukrainie.	doprowadzili do wybuchu powstania.
15. Potop	Uczeń zna: • daty: 1655–1660, • postaci: Stefana Czarnieckiego, Augustyna Kordeckiego. Uczeń rozumie: • pojęcia: potop, wojna szarpana, • dlaczego oblężenie Jasnej Góry stało się punktem zwrotnym wojny ze Szwecją.	Uczeń zna: • uczestników i przyczyny konfliktu o panowanie nad Morzem Bałtyckim. Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do szwedzkiego ataku na Rzeczpospolitą w 1655 r., • zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-szwedzką.	Uczeń zna: • warunki pokoju w Oliwie, ugody hadziackiej i rozejmu w Andruszowie. Uczeń rozumie: • pojęcie: śluby lwowskie, • przyczyny, które skłoniły polską szlachtę do popierania króla szwedzkiego. Uczeń potrafi: • wyjaśnić postawy polskiej szlachty w pierwszym etapie wojny ze Szwecją, • przedstawić przebieg oblężenia Jasnej Góry, • dostrzec wpływ postawy wojsk szwedzkich na zmianę stosunku polskiego społeczeństwa do Szwedów.	Uczeń zna: • daty: 1654–1667, 1656, 1657, 1658, 1660, 1667, • postaci: Karola X Gustawa, Janusza Radziwiłła. Uczeń rozumie: • związek między zawarciem ugody w Perejasławiu a wybuchem wojny Rzeczypospolitej z Moskwą. Uczeń potrafi: • przedstawić najważniejsze wydarzenia konfliktu polsko-moskiewskiego, • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wznowienia wojny z Moskwą.	Uczeń rozumie: • dlaczego ugoda hadziacka nie mogła spełnić pokładanych w niej nadziei. Uczeń potrafi: • znaczenie decyzji podjętej przez Jana Kazimierza wobec elektora brandenburskiego, • ocenić wpływ wojen prowadzonych ze Szwecją i Moskwą na dalsze losy Rzeczypospolitej.
16. Kryzys Rzeczypospolitej	Uczeń rozumie: • pojęcia: magnateria, <i>liberum veto</i>.	Uczeń zna: • datę: 1668,	Uczeń zna: • okoliczności, w jakich doszło do użycia po raz	Uczeń zna: • daty: 1652, 1658, 1665, 1666,	Uczeń potrafi:

	Uczeń potrafi: wymienić główne przyczyny słabości Rzeczypospolitej.	- główne postulaty programu reform Jana Kazimierza. Uczeń rozumie: - pojęcie: „złota wolność”. Uczeń potrafi: - przedstawić wpływ, jaki miało na państwo nadużywanie <i>liberum veto</i>, - wyjaśnić, komu służyło zrywanie sejmów.	pierwszą zasadę <i>liberum veto</i>. Uczeń rozumie: - pojęcia: dewaluacja, zasada jednomyślności (jednogodności), zasada jedności, rokosz, - jakie czynniki doprowadziły do wzrostu znaczenia magnaterii. Uczeń potrafi: - dostrzec wpływ wojen w XVII w. na odejście szlachty od przestrzegania zasad tolerancji religijnej, - scharakteryzować polską magnaterię w XVII w., - wyjaśnić, z czego wynikała zasada jednomyślności.	- postać: Jerzego Lubomirskiego. Uczeń potrafi: - przedstawić najważniejsze skutki wojen prowadzonych przez Rzeczypospolitą w latach 1648–1667, - wyjaśnić, z czego wynikały różne postawy magnaterii w XVII w., - dostrzec związek między wzrostem znaczenia magnaterii a paraliżem pracy sejmu.	- scharakteryzować działalność polskiego sejmu w XVII i XVIII w., - przedstawić reakcję szlachty na projekt reform państwa zaproponowany przez Jana Kazimierza, - ocenić sytuację Rzeczypospolitej w drugiej połowie XVII w.
17. Wojny z Turcją	Uczeń zna: - daty: 1674, 1683, - postać: Jana III Sobieskiego. Uczeń rozumie: - co zadecydowało o wyborze Jana Sobieskiego na króla Rzeczypospolitej.	Uczeń zna: - postać: Michała Korybuta Wiśniowieckiego. Uczeń rozumie: - pojęcie: odsiecz Wiednia. Uczeń potrafi: - dostrzec wpływ <i>liberum veto</i> na sytuację Rzeczypospolitej w czasie konfliktu z Turcją.	Uczeń zna: - daty: 1669, 1672, 1673, 1699, - warunki pokoju w Buczacu, rozejmu w Żurawnie i pokoju w Karłowicach. Uczeń rozumie: - pojęcie: jasyr, - co oznaczało dla Rzeczypospolitej podpisanie pokoju w Buczacu, - dłaczego doszło do wznowienia wojny z Turcją. Uczeń potrafi:	Uczeń zna: - postać: Kara Mustafy. Uczeń rozumie: - pojęcie: wielki wezyr. Uczeń potrafi: - przedstawić okoliczności elekcji z 1669 r., - przedstawić przebieg działań zbrojnych prowadzonych przez Turcję w 1683 r., - przedstawić sytuację wewnętrzną Rzeczypospolitej w okresie rządów Jana III Sobieskiego.	Uczeń potrafi: - opisać organizację państwa tureckiego, - opisać sytuację Rzeczypospolitej pod rządami Michała Korybuta Wiśniowieckiego, - dostrzec znaczenie tej bitwy dla dalszego przebiegu konfliktu z Turcją, - ocenić postać i dokonania Jana III Sobieskiego.

			• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu wojny z Turcją, • opisać reakcję polskiej szlachty na warunki pokoju w Buczaczu, • przedstawić przebieg odsieczy Wiednia.		
18. Barok i sarmatyzm	Uczeń zna: • główne przyczyny słabości Rzeczypospolitej w XVII w. Uczeń rozumie: • pojęcie: sarmatyzm. Uczeń potrafi: • wymienić główne cechy ideologii sarmackiej.	Uczeń rozumie: • pojęcie: barok. Uczeń potrafi: • podać przykłady budowni barokowych na ziemiach polskich, w tym we własnym regionie.	Uczeń zna: • datę: 1568, • ramy chronologiczne epoki baroku. Uczeń rozumie: • pojęcia: lęk przed pustką, światłocień. Uczeń potrafi: • scharakteryzować architekturę, rzeźbę i literaturę baroku, • scharakteryzować polskie malarstwo barokowe, • dostrzec wpływ sarmatyzmu na postawę polskiej szlachty wobec sytuacji wewnętrznej Rzeczypospolitej w XVII w.	Uczeń zna: • postacie: Giovanniego Lorenza Berniniego, Rembrandta, Jana Andrzeja Morsztyna. Uczeń rozumie: • związek między wzrostem religijności Europejczyków a pojawieniem się baroku. Uczeń potrafi: • scharakteryzować sytuację w Europie w XVII w.	Uczeń zna: • okoliczności, w jakich doszło do narodzin baroku. Uczeń potrafi: • wyjaśnić, dlaczego na przełomie XVI i XVII w. zakończył się renesans.
19. Absolutyzm we Francji	Uczeń zna: • postać: Ludwika XIV. Uczeń rozumie: • pojęcie: absolutyzm. Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jaką rolę w absolutyzmie odgrywał monarcha.	Uczeń rozumie: • pojęcia: monarchia absolutna. Uczeń potrafi: • wymienić najważniejsze skutki rządów Ludwika XIV.	Uczeń zna: • daty: 1572, 1598, • postacie: Henryka IV, Richelieu, • postanowienia edyktu nantejskiego. Uczeń rozumie: • pojęcia: hugenoci, edykt nantejski, noc św. Bartłomieja. Uczeń potrafi:	Uczeń zna: • daty: 1661, 1685, • postacie: Jeana Baptiste'a Colbert, Moliera, • cele polityki Richelieu. Uczeń rozumie: • pojęcie: racja stanu, • czym charakteryzowała się polityka gospodarcza Francji	Uczeń potrafi: • zanalizować obraz <i>Okropności nocy św. Bartłomieja</i>, • ocenić, kto osiągnąłby korzyść z celów, do których realizacji dążył kardynał Richelieu (PP), • przedstawić dokonania Francji Ludwika XIV w dziedzinie wojskowości,

			• scharakteryzować sytuację religijną we Francji w drugiej połowie XVI w., • opisać wygląd pałacu w Wersalu.	w okresie rządów Ludwika XIV. Uczeń potrafi: • przedstawić działania polityczne podjęte przez kardynała Richelieu, • scharakteryzować absolutyzm Ludwika XIV, • omówić politykę zagraniczną Francji epoki Ludwika XIV, • przedstawić dokonania kultury francuskiej epoki Ludwika XIV.	• określić wpływ na państwo decyzji o odwołaniu edyktu nantejskiego, • dokonać bilansu rządów Ludwika XIV.
20. Monarchia parlamentarna w Anglii	Uczeń zna: • postać: Karola I Stuarta, • ramy chronologiczne rewolucji angielskiej. Uczeń rozumie: • pojęcie: monarchia parlamentarna, Uczeń potrafi: • wyjaśnić, czym charakteryzowała się angielska monarchia parlamentarna.	Uczeń zna: • postać: Olivera Cromwella, • organizację parlamentu angielskiego, • cele polityki Karola I Stuarta. Uczeń rozumie: • pojęcia: Izba Lordów, Izba Gmin, • przyczyny konfliktu między królem i parlamentem.	Uczeń zna: • daty: 1649, 1660. Uczeń rozumie: • pojęcia: purytanie, chwalebna rewolucja. Uczeń potrafi: • wyjaśnić, z czego wynikały trudności Karola I Stuarta w realizacji jego celów politycznych, • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu rewolucji w Anglii, • wymienić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem rewolucji w Anglii, • wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z walką między królem i parlamentem.	Uczeń zna: • daty: 1588, 1689, • postacie: Karola I Stuarta, Wilhelma III Orańskiego, • okoliczności, w jakich doszło do restauracji monarchii w Anglii, • najważniejsze postanowienia zawarte w Deklaracji praw. Uczeń rozumie: • pojęcia: Armia Nowego Wzoru, lord protektor, Deklaracja praw, • przyczyny, które doprowadziły do restauracji monarchii w Anglii. Uczeń potrafi: • wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do aresztowania i skazania	Uczeń zna: • postacie: Elżbiety I Wielkiej, Williama Shakespeare'a. Uczeń rozumie: • pojęcia: czasy elżbietańskie, Wielka Armada. Uczeń potrafi: • scharakteryzować czasy elżbietańskie, • porównać i ocenić absolutyzm oraz monarchię parlamentarną na przykładzie Francji Ludwika XIV i Anglii po 1689 r.

				Karola I Stuarta na śmierć, ● scharakteryzować rządy Olivera Cromwella.	
21. Oświecenie w Europie	Uczeń zna: ● postacie: Jeana-Jacques'a Rousseau, Monteskiusza, ● najważniejsze odkrycia i wynalazki XVIII w. Uczeń rozumie: ● pojęcia: oświecenie, umowa społeczna, trójpodział władzy. Uczeń potrafi: ● wyjaśnić, na czym polegała idea umowy społecznej i trójpodziału władzy.	Uczeń zna: ● elementy starego ładu. Uczeń rozumie: ● pojęcie: stary ład. Uczeń potrafi: ● wyjaśnić, które grupy społeczne mogły się sprzeciwiać staremu ładowi, ● wyjaśnić, na czym opierała się nowożytna nauka.	Uczeń zna: ● postacie: Beniamina Franklina, braci Montgolfier, Denisa Diderota, Woltera, ● ramy chronologiczne epoki oświecenia. Uczeń rozumie: ● pojęcia: filozofowie, deizm. Uczeń potrafi: ● scharakteryzować sytuację polityczną i społeczną Europy starego ładu, ● przedstawić najważniejsze poglądy filozofów oświecenia.	Uczeń rozumie: ● pojęcia: <i>Wielka encyklopedia francuska</i>, powiastki filozoficzne, klasycyzm. Uczeń potrafi: ● wyjaśnić, w jakim celu powstała <i>Wielka encyklopedia francuska</i>, ● przedstawić najważniejsze osiągnięcia epoki oświecenia w literaturze, architekturze i sztuce.	Uczeń potrafi: ● ocenić wpływ nauki na życie i sposób myślenia ludzi żyjących w XVIII w.
22. Nowe potęgi w Europie	Uczeń rozumie: ● pojęcie: absolutyzm oświecony. Uczeń potrafi: ● wskazać na mapie położenie Rosji, Prus i Austrii.	Uczeń zna: ● postać: Katarzyny II Wielkiej. Uczeń potrafi: ● wymienić główne działania cara zmierzające do unowocześnienia Rosji, ● wskazać na mapie obszary, o które Rosja, Prusy i Austria powiększyły się w ciągu XVIII w.	Uczeń rozumie: ● pojęcia: manufaktura, Królestwo Prus, ● dlaczego Piotra I nazwano Wielkim. Uczeń potrafi: ● wyjaśnić, jak doszło do uniezależnienia się Prus Książęcych od Polski.	Uczeń zna: ● daty: 1689, 1701, ● postacie: Piotra I Wielkiego, Fryderyka II Wielkiego, Marii Teresy, Józefa II. Uczeń rozumie: ● pojęcie: militarystyka, ● zagrożenia dla Rzeczypospolitej związane z reformami państw sąsiednich prowadzonych w duchu oświeconego absolutyzmu. Uczeń potrafi: ● wyjaśnić, na czym polegało zacofanie Rosji	Uczeń potrafi: ● opisać okoliczności powstania Sankt Petersburga, ● przedstawić uzbrojenie i umundurowanie żołnierzy armii pruskiej, ● scharakteryzować politykę dynastyczną Habsburgów, ● ocenić, w czym interesie władcy Rosji, Prus i Austrii prowadzili reformy w duchu oświeconego absolutyzmu.

				na początku rządów Piotra I, • przedstawić główne reformy Katarzyny II Wielkiej, Fryderyka II Wielkiego, Marii Teresy i Józefa II.	
23. Powstanie Stanów Zjednoczonych	Uczeń zna: • postacie: Tadeusza Kościuszki, Kazimierza Pułaskiego. Uczeń rozumie: • pojęcia: Indianie, Deklaracja niepodległości. Uczeń potrafi: • wskazać idee oświecenia, na które powołali się autorzy Deklaracji niepodległości i Konstytucji Stanów Zjednoczonych.	Uczeń zna: • datę: 4 lipca 1776, • postać: Jerzego Waszyngtona. Uczeń potrafi: • przedstawić polski wkład w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych.	Uczeń zna: • datę: 1783, 1787, 1791, • główne zasady polityki prowadzonej przez rząd brytyjski wobec kolonii, • ramy chronologiczne amerykańskiej wojny o niepodległość. Uczeń rozumie: • pojęcia: Korona Brytyjska, bostońska „herbatka”. Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu amerykańskiej wojny o niepodległość, • wymienić czynniki, które umożliwiły Amerykanom odniesienie zwycięstwa, • wskazać na mapie najważniejsze miejsca związane z amerykańską wojną o niepodległość.	Uczeń zna: • daty: 1773, 1781, • przykładowe prawa zapisane w Karcie praw. Uczeń rozumie: • pojęcia: Kongres, Karta praw. Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jak doszło do powstania kolonii angielskich w Ameryce Północnej, • wymienić najważniejsze etapy konfliktu między rządem brytyjskim a kolonistami, • wymienić najważniejsze wydarzenia amerykańskiej wojny o niepodległość.	Uczeń rozumie: • na czym polega system prezydencki. Uczeń potrafi: • wyjaśnić znaczenie Deklaracji niepodległości, • scharakteryzować ustrój Stanów Zjednoczonych, • ocenić wpływ idei oświecenia na powstanie państwa amerykańskiego oraz na jego ustrój polityczny.
24. Początek rewolucji francuskiej	Uczeń zna: • datę: 14 lipca 1789, • postać: Ludwika XVI, • prawa zagwarantowane w Deklaracji praw człowieka i obywatela. Uczeń rozumie:	Uczeń zna: • ramy chronologiczne rewolucji francuskiej. Uczeń rozumie: • pojęcie: burżuazja. Uczeń potrafi:	Uczeń rozumie: • pojęcia: Stany Generalne, Zgromadzenie Narodowe, Bastylia. Uczeń potrafi: • wyjaśnić, dlaczego stan trzeci ogłosił się	Uczeń rozumie: • pojęcie: wielka trwoga. Uczeń potrafi: • scharakteryzować strukturę społeczną Francji w XVIII w., • przedstawić sytuację panującą we Francji	Uczeń potrafi: • zanalizować Deklarację praw człowieka i obywatela pod kątem zawartych w niej zasad dotyczących organizacji państwa i społeczeństwa,

	- pojęcia: rewolucja francuska, Deklaracja praw człowieka i obywatela, prawa człowieka. Uczeń potrafi: - dostrzec wpływ idei oświeceniowych na Deklarację praw człowieka i obywatela.	wyjaśnić przyczyny niezadowolenia społecznego we Francji.	Zgromadzeniem Narodowym, opisać okoliczności, w jakich doszło do zburzenia Bastylii.	przed wybuchem rewolucji, opisać wydarzenia wielkiej trwogi.	ocenić znaczenie Deklaracji praw człowieka i obywatela.
25. Od monarchii konstytucyjnej do republiki	Uczeń zna: - postać: Maksymiliana Robespierre'a. Uczeń rozumie: - pojęcia: jakobini, wielki terror. Uczeń potrafi: - wyjaśnić, jak funkcjonowała Francja w okresie wielkiego terroru.	Uczeń rozumie: - przesłanie hasła „wolność, równość, braterstwo”. Uczeń potrafi: - wyjaśnić, w jakich okolicznościach Francja stała się republiką.	Uczeń zna: - daty: 1790, 1791, 1792, 1793, 1794. Uczeń rozumie: - pojęcia: prawica, lewica, centrum, Komitet Ocalenia Publicznego, trybunał rewolucyjny, Ustawa o duchowieństwie, monarchia konstytucyjna. Uczeń potrafi: - przedstawić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem rewolucji francuskiej, - wyjaśnić, na czym polegał podział w parlamencie francuskim po 1791 r., - przedstawić skutki egzekucji Ludwika XVI, - dostrzec przyczyny popularności jakobinów.	Uczeń zna: - najważniejsze zasady zawarte w konstytucji francuskiej. Uczeń rozumie: - pojęcia: powstanie w Wandei. Uczeń potrafi: - przedstawić organizację państwa francuskiego po uchwaleniu konstytucji, - omówić okoliczności wybuchu wojny między Francją a Prusami i Austrią, - przedstawić sytuację polityczną i militarną Francji w okresie istnienia republiki.	Uczeń potrafi: - scharakteryzować ewolucję stosunku rewolucjonistów do Kościoła katolickiego, - wyjaśnić, co zawierała Ustawa o duchowieństwie, - zanalizować XVIII-wieczne rysunki propagandowe związane z rewolucją francuską, - dostrzec jednostronność oceny osiągnięć rewolucji zawartą w tych rysunkach, - ocenić dokonania rewolucji francuskiej.
26. Czasy saskie	Uczeń zna: - daty: 1697, 1733, - postacie: Augusta II Sasa, Stanisława Leszczyńskiego, Augusta III Sasa,	Uczeń zna: - postać: Stanisława Konarskiego, - tytuły rozpraw politycznych	Uczeń zna: - datę: 1717, - postanowienia sejmu niemego. Uczeń rozumie: - pojęcie: sejm niemy.	Uczeń zna: - daty: 1700, 1709, - postać: Karola XII. Uczeń rozumie: - pojęcie: Collegium Nobilium,	Uczeń rozumie: - pojęcie: pijarzy. Uczeń potrafi: - wyjaśnić okoliczności wybuchu trzeciej wojny

Szkoła Podstawowa nr 8 im. Przyjaciół Ziemi w Gdańsku

	- ramy chronologiczne czasów saskich. Uczeń rozumie: - pojęcia: czasy saskie.	dotyczących reform państwa polskiego. Uczeń potrafi: - przedstawić plany polityczne władcy Saksonii po elekcji na króla Rzeczypospolitej, - wyjaśnić przyczyny konfliktu między szlachtą a królem Augustem II.	Uczeń potrafi: - wyjaśnić, na czym polegała szkodliwość działań podejmowanych w czasie trzeciej wojny północnej przez Augusta II i Stanisława Leszczyńskiego, - scharakteryzować projekty reform ustrojowych Stanisława Leszczyńskiego i Stanisława Konarskiego.	- w jaki sposób Rzeczpospolita stała się państwem zależnym od Rosji. Uczeń potrafi: - przedstawić przebieg elekcji w 1697 r., - scharakteryzować Saksonię pod panowaniem Sasów, - przedstawić przebieg elekcji w 1733 r., - wyjaśnić, w jakim celu powstało Collegium Nobilium.	północnej i przedstawić przebieg konfliktu, - przedstawić skutki trzeciej wojny północnej dla Rzeczypospolitej, - scharakteryzować sytuację polityczną, gospodarczą, społeczną i kulturalną Rzeczypospolitej w czasach Augusta III, - ocenić czasy saskie.
27. Ostatni król Polski	Uczeń zna: - datę: 1772, - postać: Stanisława Augusta Poniatowskiego, - państwa uczestniczące w I rozbiorze Polski. Uczeń potrafi: - wskazać na mapie tereny odebrane Rzeczypospolitej w trakcie I rozbioru.	Uczeń zna: - daty: 1764, 1768, - żądania konfederatów barskich. Uczeń rozumie: - przyczyny I rozbioru Polski. Uczeń potrafi: - wymienić główne reformy dokonane przez króla krótko po elekcji, - wyjaśnić przyczyny wybuchu konfederacji barskiej.	Uczeń zna: - daty: 1765, 1767, - uchwały sejmu podjęte w 1768 r. Uczeń rozumie: - pojęcia: Familia (Czartoryscy), prawa kardynalne, Szkoła Rycerska, Uczeń potrafi: - wyjaśnić, do czego dążyła rodzina Czartoryskich, - wyjaśnić, w jakim celu została założona Szkoła Rycerska, - przedstawić przebieg sejmu w 1767 r., - wyjaśnić, w jaki sposób zaborcy uzasadniali I rozbiór Polski.	Uczeń zna: - postać: Nikołaja Repnina, Uczeń rozumie: - do czego dążyła Katarzyna II, doprowadzając do utworzenia trzech konfederacji. Uczeń potrafi: - wskazać różnice w dążeniach Familii i władczyni Rosji, - scharakteryzować obszary odebrane Rzeczypospolitej w wyniku I rozbioru.	Uczeń potrafi: - omówić przebieg konfederacji barskiej, - zanalizować symboliczną wymowę ryciny ukazującej Rzeczpospolitą jako kołacz królewski.
28. Czasy stanisławowskie	Uczeń zna:	Uczeń rozumie:	Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń potrafi:
			daty: 1765, 1773,	postacie: Juliana Ursyna Niemcewicza, Ignacego	

Szkoła Podstawowa nr 8 im. Przyjaciół Ziemi w Gdańsku

	- ramy chronologiczne czasów stanisławowskich, - cele istnienia KEN. Uczeń rozumie: - pojęcie: Komisja Edukacji Narodowej (KEN).	- pojęcie: obiady czwartkowe, czasy stanisławowskie. Uczeń potrafi: - wymienić zabytki architektury oświecenia w Polsce, w tym we własnym regionie, - opisać wygląd pałacu Na Wodzie w Łazienkach Królewskich.	- postacie: Tadeusza Rejtana, Hugo Kołłątaja. Uczeń rozumie: - pojęcie: Rada Nieustająca, - przyczyny, które doprowadziły do utworzenia KEN. Uczeń potrafi: - przedstawić okoliczności zwołania sejmiku rozbiorowego, - scharakteryzować system edukacji w Rzeczypospolitej przed utworzeniem KEN, - scharakteryzować zmiany wprowadzone w systemie edukacji przez KEN.	Krasickiego, Marcello Bacciarellego, Canaletta. Uczeń rozumie: - pojęcia: klasycyzm. Uczeń potrafi: - przedstawić najważniejsze dokonania polskiego teatru, literatury, architektury, malarstwa i rzeźby w epoce oświecenia, - na przykładzie pałacu Na Wodzie wskazać główne cechy architektury klasycystycznej.	- zanalizować symboliczną wymowę obrazu <i>Rejtan – upadek Polski</i>, - scharakteryzować sytuację gospodarczą Rzeczypospolitej w czasach stanisławowskich, - ocenić czasy stanisławowskie.
29. Konstytucja 3 maja	Uczeń zna: - datę: 3 maja 1791, - najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja. Uczeń rozumie: - pojęcia: Sejm Wielki (Czteroletni), Ustawa rządowa.	Uczeń zna: - programy stronnictw politycznych istniejących w Rzeczypospolitej. Uczeń rozumie: - pojęcia: stronnictwo królewskie, stronnictwo magnackie, stronnictwo patriotyczne, Straż Praw. Uczeń potrafi: - wyjaśnić, jakie zmiany wprowadziła Konstytucja 3 maja.	Uczeń zna: - daty: 1788, 1788–1792, 1790, - postacie: Stanisława Staszica, Stanisława Małachowskiego, - najważniejsze reformy Sejmu Wielkiego. Uczeń potrafi: - przedstawić okoliczności zwołania sejmiku walnego, - przedstawić okoliczności, w jakich doszło do uchwalenia Ustawy rządowej.	Uczeń potrafi: - scharakteryzować sytuację polityczną Rzeczypospolitej w przededniu Sejmu Wielkiego, - scharakteryzować stosunek Rosji i Prus do Rzeczypospolitej, - porównać ustrój Rzeczypospolitej przed 3 maja 1791 i po tej dacie.	Uczeń potrafi: - opowiedzieć o przebiegu obrad Sejmu Wielkiego, - ocenić znaczenie Konstytucji 3 maja jako próby ratowania Rzeczypospolitej.
30. II rozbiór Polski	Uczeń zna: - datę: 1793, - postać: Tadeusza Kościuszki,	Uczeń zna: postać: Józefa Poniatowskiego,	Uczeń zna: - datę: 1792, - postać: Ksawerego Branickiego. Uczeń potrafi:	Uczeń rozumie: - pojęcie: Order Virtuti Militari, - dla czego część magnatów oraz	Uczeń potrafi: ocenić postawę magnatów, którzy ogłosili konfederację targowicką,

	• państwa uczestniczące w II rozbiórce Polski. Uczeń rozumie: • znaczenie pojęcia: targowica. Uczeń potrafi: • wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczypospolitej w II rozbiórce.	• miejsca głównych bitew w czasie wojny w obronie Konstytucji 3 maja. Uczeń rozumie: • pojęcie: konfederacja targowicka (targowica). Uczeń potrafi: • przedstawić reakcje na uchwalenie Konstytucji 3 maja, • przedstawić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem wojny w obronie Konstytucji 3 maja.	• przedstawić okoliczności wybuchu wojny w obronie Konstytucji 3 maja, • porównać stosunek sił między armią polską a rosyjską, • wyjaśnić, dlaczego król przeszedł do obozu konfederatów targowickich.	Katarzyna II dążyli do obalenia Konstytucji 3 maja. Uczeń potrafi: • wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do ogłoszenia konfederacji targowickiej, • scharakteryzować obszary odebrane Rzeczypospolitej w II rozbiórce.	• przedstawić okoliczności zwołania i przebieg sejmiku w Grodnie, • ocenić postawę i działalność króla Stanisława Augusta Poniatowskiego.
31. Upadek Rzeczypospolitej	Uczeń zna: • daty: 1794, 1795, • państwa uczestniczące w III rozbiórce Polski, • główne przyczyny upadku Rzeczypospolitej. Uczeń rozumie: • pojęcia: Naczelnik powstania, insurekcja kościuszkowska (powstanie kościuszkowskie), kosynierzy. Uczeń potrafi: • wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczypospolitej w wyniku III rozbioru.	Uczeń zna: • bezpośrednią przyczynę wybuchu powstania kościuszkowskiego. Uczeń rozumie: • znaczenie polskiego zwycięstwa pod Racławicami, • dlaczego Rzeczpospolita upadła. Uczeń potrafi: • przedstawić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem powstania kościuszkowskiego, • wskazać na mapie miejsca związane z przebiegiem powstania kościuszkowskiego.	Uczeń zna: • postanowienia Uniwersału połanieckiego. Uczeń rozumie: • pojęcie: Uniwersał połaniecki. Uczeń potrafi: • przedstawić plany patriotów polskich, • dostrzec przyczyny, które zadecydowały o klęsce masowego poboru do wojska.	Uczeń zna: • postać: Antoniego Madalińskiego. Uczeń potrafi: • dostrzec przyczyny klęski powstania kościuszkowskiego, • scharakteryzować obszary odebrane Rzeczypospolitej w wyniku III rozbioru.	Uczeń potrafi: • scharakteryzować sytuację w Polsce po II rozbiórce, • rozróżniać wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej.
32. Podboje	Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń rozumie:	Uczeń zna:	Uczeń zna:
		• datę: 1804,			

Napoleona	- postać: Napoleona Bonapartego, - cele polityczne Napoleona. Uczeń potrafi: - wyjaśnić, w jaki sposób Napoleon przejął władzę we Francji, - wskazać na mapie zasięg podbojów dokonanych przez Napoleona.	- ramy chronologiczne wojen napoleońskich. Uczeń rozumie: - pojęcie: blokada kontynentalna, Uczeń potrafi: - wskazać na mapie miejsca najważniejszych bitew wojen napoleońskich, - przedstawić wpływ wojen napoleońskich na pozycję Francji w Europie.	- pojęcia: dyktatoriat, konsulat, konkordat, Kodeks Napoleona. Uczeń potrafi: - przedstawić okoliczności, w jakich dyktatoriat przejął władzę we Francji, - przedstawić działalność Napoleona w okresie konsultatu.	- postanowienia konstytucji francuskiej z 1795 r., - cel powstania Kodeksu Napoleona. Uczeń rozumie: - pojęcie: kampania włoska, - znaczenie Kodeksu Napoleona dla rozwoju prawa. Uczeń potrafi: - scharakteryzować rządy dyktatoriatu, - opisać działalność Napoleona we Włoszech, - określić, jak zmieniło się nastawienie części społeczeństwa francuskiego do polityki podbojów Napoleona, - wyjaśnić, z czego wynikało negatywne nastawienie do Napoleona wśród innych narodów europejskich.	- daty: 1795, 1796, 1799, 1801, 1805, 1806, 1807, - postanowienia pokoju w Tylży. Uczeń rozumie: - związek między planami Napoleona a relacjami między Francją a innymi krajami Europy. Uczeń potrafi: - przedstawić przebieg wojen napoleońskich, - dostrzec zmiany w Europie zachodzące pod wpływem podbojów Napoleona, - przedstawić stosunek sił austriacko-rosyjskich i francuskich przed bitwą pod Austerlitz, - opowiedzieć o przebiegu bitwy pod Austerlitz, - ocenić działania polityczne i wojskowe Napoleona.
33. Po III rozbiórce Polski	Uczeń zna: - datę: 1797, - postacie: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego. Uczeń rozumie: - pojęcie: <i>Mazurek Dąbrowskiego</i>. Uczeń potrafi:	Uczeń rozumie: - na czym polegała tragedia Legionów Polskich. Uczeń potrafi: - wyjaśnić, w jaki sposób sąsiedzi Rzeczypospolitej usprawiedliwiali swój udział w zaborach,	Uczeń potrafi: - scharakteryzować sytuację panującą w poszczególnych zaborach, - dostrzec przyczyny zaufania, którym Polacy obdarzyli Napoleona.	Uczeń potrafi: - przedstawić sytuację poszczególnych grup społeczeństwa byłej Rzeczypospolitej pod zaborem rosyjskim, pruskim i austriackim, - opisać losy Legionów Polskich.	Uczeń potrafi: - scharakteryzować stosunek Napoleona do sprawy polskiej, - przedstawić okoliczności wkroczenia wojsk francuskich na ziemię polskie.

	• przedstawić działalność Jana Henryka Dąbrowskiego.	• wyjaśnić okoliczności utworzenia Legionów Polskich we Włoszech.			
34. Księstwo Warszawskie	Uczeń zna: • daty: 1807, 1815, • postać: Józefa Poniatowskiego, • okoliczności powstania Księstwa Warszawskiego. Uczeń rozumie: • powody rozczarowania Polaków Księstwem Warszawskim. Uczeń potrafi: • wskazać na mapie obszar Księstwa Warszawskiego oraz zmiany terytorialne, do jakich doszło w 1809 r.	Uczeń rozumie: • pojęcie: Wielka Armia. Uczeń potrafi: • wskazać przejawy zależności i niezależności Księstwa Warszawskiego, • wskazać na mapie miejsca najważniejszych bitew wojen napoleońskich.	Uczeń rozumie: • pojęcie: sto dni Napoleona. Uczeń potrafi: • podać podstawowe informacje na temat Księstwa Warszawskiego, • scharakteryzować ustrój Księstwa Warszawskiego, • wyjaśnić, jak doszło do klęski Napoleona.	Uczeń rozumie: • pojęcie: bitwa narodów, • z czego wynikała nazwa, jaką Napoleon nadał utworzonemu przez siebie Księstwu. Uczeń potrafi: • wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny z Austrią i przedstawić jej przebieg • wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny Napoleona z Rosją.	Uczeń zna: • daty: 1808, 1809, 1812, 1813, • okoliczności, w jakich doszło do szarży polskich żołnierzy pod Somosierrą. Uczeń rozumie: • cel taktyki stosowanej przez Rosjan podczas wojny z Napoleonem, • przyczyny klęski wyprawy Napoleona na Rosję. Uczeń potrafi: • opowiedzieć o bitwach pod Somosierrą i Raszynem, • przedstawić przygotowania Francuzów do wyprawy na Rosję, • opowiedzieć o przebiegu wyprawy na Rosję, • ocenić politykę Napoleona wobec Polaków.