



แบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประจำภาคเรียนที่.....

ปีการศึกษา.....

โรงเรียนศรัทธาสมุทร จังหวัดสมุทรสงคราม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร
สมุทรสงคราม

ชื่อผู้รับการนิเทศ.....

ตำแหน่ง.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ชื่อวิชา.....รหัสวิชา.....

ชั้น.....เรื่อง

วันที่ เดือน..... พ.ศ. คาบเรียนที่

..... เวลา

ชื่อผู้นิเทศ.....

ตำแหน่ง.....ครั้งที่

คำชี้แจง กรณียื่นเครื่องหมาย ✓ ใน () ประเด็นพิจารณา ที่แสดงถึงพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของคุณ

ข้อ	กระบวนการจัดการเรียนรู้	คะแนน	บันทึกเพิ่มเติม
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ข้อละ 5 คะแนน โดยคิดจากประเด็นย่อยละ 1 คะแนน)			
1	จุดประสงค์การเรียนรู้ 1) สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด 2) นำสู่การลงมือปฏิบัติของผู้เรียน 3) มีการประสาน พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย 4) ระบุทักษะที่เป็นจุดเน้น 5) นักเรียนสามารถบรรลุระดับพื้นฐานได้		
2	กระบวนการเรียนรู้		



ข้อ	กระบวนการจัดการเรียนรู้	คะแนน	บันทึกเพิ่มเติม
	1) กำหนดขั้นตอนที่ชัดเจน/หรือระบุ ทฤษฎีการเรียนรู้ 2) มีการกำหนดรายการสื่อแต่ละกิจกรรม ที่เหมาะสม 3) ระบุคำถามสำคัญ และคำตอบที่คาดหวัง 4) เป็นกิจกรรมที่ นักเรียนได้อภิปราย/ ลงมือปฏิบัติ/สอนผู้อื่น 5) มีส่วนที่ชี้ให้เห็นว่านักเรียนได้สรุปองค์ ความรู้ด้วยตนเอง		
3	การวัดประเมินผล 1) สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 2) มีการใช้เครื่องมือการวัดประเมินที่ หลากหลาย 3) มีการระบุเกณฑ์การให้คะแนนที่ ชัดเจน ถูกต้อง 4) ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง 5) ระบุแนวทางวัดผลขณะเรียนรู้		
รวมคะแนนแผนการจัดการเรียนรู้ (15 คะแนน)			เฉลี่ย..... (คะแนนเต็ม ÷3)
ทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 1 คะแนน เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ทั้ง 1 ข้อ 2 คะแนน เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ทั้ง 2 ข้อ			



ข้อ	กระบวนการจัดการเรียนรู้	คะแนน	บันทึกเพิ่มเติม
3	คะแนน เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ทั้ง 3 ข้อ		
4	คะแนน เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ทั้ง 2 ข้อ และปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 4 หรือ ข้อ 5 ได้ 1 ข้อ คะแนน เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ทั้ง 3 ข้อ และปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 4 และ ข้อ 5 ได้ทั้ง 2 ข้อ		
4	ผู้เรียนเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน 1) เนื้อหา (content) หรือมโนทัศน์ ที่จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้หรือฝึกฝน มีความถูกต้อง และตรงตามหลักสูตร 2) ออกแบบและจัดโครงสร้างบทเรียนเป็นระบบและใช้เวลาเหมาะสม 3) ใช้สื่อประกอบบทเรียนได้เหมาะสม และช่วยในการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ของบทเรียน 4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนรับรู้และเข้าใจบทเรียน 5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพท์ที่ดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)		
5	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ 1) มีการทบทวนความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิม เช่น การใช้คำถามแบบฝึก หรือกิจกรรม ฯลฯ 2) มีการเข้าถึงผู้เรียนที่ยังไม่พร้อมที่จะเรียนรู้ใหม่ 3) มีการช่วยเหลือผู้เรียนที่ยังมีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิมไม่เพียงพอที่จะเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ใหม่ เช่น การ		



ข้อ	กระบวนการจัดการเรียนรู้	คะแนน	บันทึกเพิ่มเติม
	อธิบาย ยกตัวอย่าง การใช้คำถาม เกม หรือกิจกรรม ฯลฯ 4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือ ประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ 5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)		
6	ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ 1) ออกแบบงานหรือกิจกรรมให้ผู้เรียน สร้างความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ อย่างเหมาะสมกับวัย สภาพ และบริบทของผู้เรียนและชั้นเรียน 2) ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่ต้องใช้ความรู้หรือทักษะหลากหลาย 3) ใช้เทคนิคให้ผู้เรียนสรุปความรู้หรือ ประสบการณ์ใหม่ด้วยตนเอง เช่น แผนที่ความคิด ตารางวิเคราะห์ การทดลอง ปฏิบัติ การนำเสนอ ฯลฯ 4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาในการให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือสร้าง ประสบการณ์ใหม่ 5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)		
7	ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ 1) กิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน บริบทชุมชน หรือสภาพจริงของผู้เรียน		



ข้อ	กระบวนการจัดการเรียนรู้	คะแนน	บันทึกเพิ่มเติม
	2) วิธีการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ มีความท้าทายและมีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับวัย สภาพ และพัฒนาการของผู้เรียน 3) ผู้เรียนมีโอกาสนสะท้อนการเรียนรู้ นำเสนอความสำเร็จ หรืออธิบายข้อผิดพลาดหรือความล้มเหลวที่เกิดขึ้น 4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาในการกระตุ้นหรือสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน 5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพท์ที่ดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)		
8	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจาก การเรียนรู้ 1) ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ 2) ผู้เรียนได้บูรณาการทักษะต่าง ๆ ลงสู่การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ทักษะที่ได้รับการพัฒนาในสถานการณ์ หรือการแก้ปัญหาใหม่ ๆ 4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาในการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญ ของผู้เรียน 5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพท์ที่ดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)		
9	ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้		



ข้อ	กระบวนการจัดการเรียนรู้	คะแนน	บันทึกเพิ่มเติม
	1) มีการสังเกตหรือค้นหาข้อผิดพลาดในการปฏิบัติหรือมโนทัศน์ ที่คลาดเคลื่อนของผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้ 2) มีการประเมินผลระหว่างการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม เช่น การใช้คำถามแบบทดสอบ การปฏิบัติ ฯลฯ 3) มีการนำผลการสังเกต หรือผลการค้นหา หรือผลการประเมินระหว่างเรียนสะท้อนกลับให้ผู้เรียน 4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงการเรียนรู้จากข้อมูลสะท้อนกลับของครู 5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพท์ที่ดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)		
10	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศ ชั้นเรียนที่เหมาะสม 1) ผู้เรียนได้รับแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา พฤติกรรมแสดงออก และเจตคติจากครูผู้สอน 2) กระตุ้นให้ผู้เรียนมั่นใจ มีอิสระในการคิดหรือทดลอง และรับรู้ความสามารถของตนเอง 3) ใช้สื่อการเรียนรู้หรือตัวอย่างประกอบที่หลากหลาย และกระตุ้นให้ผู้เรียน คิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบจากสื่อการเรียนรู้หรือตัวอย่างเหล่านั้น 4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาในการสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน 5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพท์ที่ดีต่อผู้เรียน		



ข้อ	กระบวนการจัดการเรียนรู้	คะแนน	บันทึกเพิ่มเติม
	(มีบันทึกหลังการสอน)		
1 1	ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง 1) ผู้เรียนได้รับโอกาสในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้หรือการลงมือปฏิบัติ 2) ผู้เรียนได้ประเมินตนเองหรือถูกเพื่อนประเมินในระหว่างเรียนหรือเมื่อจบบทเรียน 3) ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นหรือการมอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกฝนหรือเรียนรู้ต่อเนื่องเพิ่มเติมภายหลังจบบทเรียน 4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาในการกำกับการเรียนรู้ และการเรียนรู้ แบบนำตนเองของผู้เรียน 5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)		
รวมคะแนนทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน (40 คะแนน)			เฉลี่ย..... (คะแนนเต็ม ÷8)
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (ข้อละ 5 คะแนน โดยคิดจากประเด็นย่อยละ 1 คะแนน)			
1 2	ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ของครู		



ข้อ	กระบวนการจัดการเรียนรู้	คะแนน	บันทึกเพิ่มเติม
	(1) เป็นไปตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ (2) เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน (3) สอดคล้องกับสภาพและบริบทของผู้เรียนและชั้นเรียน (4) เกิดจากตัวผู้เรียนรายบุคคลหรือกลุ่มผู้เรียน ไม่ใช่ผลงานหรือผลการปฏิบัติของครู (5) เหมาะสม คุ่มค่าและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		
1 3	ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่สะท้อนถึง การได้รับการพัฒนาทักษะ (Basic Skills) พื้นฐานตามวัยและลักษณะ ของผู้เรียน (1) ทักษะการสื่อสารโดยการพูด การเขียน หรือการแสดงออกในรูปแบบ อื่น ๆ (2) ทักษะการนำเสนออย่างเป็นระบบ น่าสนใจ (3) ทักษะการใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ในการเรียนหรือการฝึก (4) ความคล่องแคล่ว หรือความชำนาญ หรือความถูกต้องในการคิด หรือการปฏิบัติ (5) ทักษะการออกแบบและการวางแผน		
1 4	ผลงานหรือผลปฏิบัติสะท้อนถึงความ สามารถในการเรียนรู้ (Cognitive Abilities) ตามวัยและลักษณะของ ผู้เรียน (1) ความยืดหยุ่นในการคิด หรือการคิดเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ		



ข้อ	กระบวนการจัดการเรียนรู้	คะแนน	บันทึกเพิ่มเติม
	(2) ความคิดสร้างสรรค์ หรือการคิดเชิงนวัตกรรม (3) กระบวนการสืบเสาะหาความหมาย หรือกระบวนการตัดสินใจ (4) กระบวนการคิดเชิงเหตุผล หรือการให้เหตุผลเชิงตรรกะ (5) กระบวนการคิดเชิงระบบ		
15	ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึง การบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross-function Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน (1) ทักษะกระบวนการ เช่น การวางแผน การวิเคราะห์วิจารณ์ การกำกับตนเอง การทดลองปฏิบัติ การนำเสนอความคิด (2) ทักษะทางสังคม เช่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การโน้มน้าว การเจรจา การบริการ การสอนหรือฝึกผู้อื่น (3) ทักษะการจัดการ เช่น การจัดการเวลา การจัดการทรัพยากร การจัดการทีมงาน (4) ทักษะเฉพาะทาง เช่น ทักษะทางกายภาพ การเคลื่อนไหว การใช้กล้ามเนื้อ ดนตรี กีฬา หรือทักษะเฉพาะทางตามลักษณะรายวิชาหรือสาระการเรียนรู้ (5) ทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน เช่น การแก้ปัญหาที่ต้องใช้ทักษะหลากหลาย การแก้ปัญหาหลายขั้นตอน การแก้ปัญหาที่ต้องใช้ความร่วมมือจากผู้อื่น การแก้ปัญหาเชิงซ้อนหลายระดับ		
รวมคะแนนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (20 คะแนน)			เฉลี่ย..... (คะแนนเต็ม ÷4)



สรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพมีคะแนนเฉลี่ยดังนี้

4.50 – 5.00	=	ดีเยี่ยม
3.50 – 4.49	=	ดีมาก
2.50 – 3.49	=	ดี
1.50 – 2.49	=	พอใช้
1.00 – 1.49	=	ปรับปรุง

ด้าน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก		
ทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน		
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน		

ข้อเสนอเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สังเกตการณ์สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....

พ.ศ.....