

الموسم الدراسي: 2026-2025 المستوى الدراسي: الرابع ابتدائي الأستاذ: 	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والابتداء 	الأكاديمية: المديرية الإقليمية: م.م: وحدة :
---	--	---

تقديم

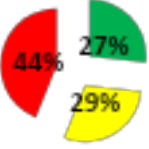
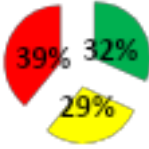
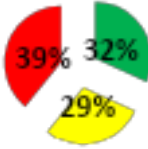
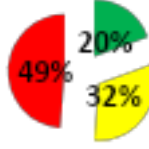
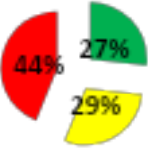
في إطار تفعيل مقتضيات المقرر الوزاري المنظم للموسم الدراسي 2026-2025، ومن أجل الكشف عن المعطيات الكفيلة بتوجيه العملية التعليمية-التعلمية للموسم الدراسي الحالي تمت برمجة أسبوع للتقويم التشخيصي خلال الفترة الممتدة بين 8 إلى 20 شتنبر 2025 لفائدة تلاميذ وتلميذات المستوى الرابع بالوحدة.....، وبعد تمرير الروائز وتجميع المعطيات في شبكات التفريغ كانت النتائج المحصل عليها كالتالي:

معطيات عامة:

المواد والمكونات موضوع الشخيص	عدد التلاميذ	المستوى
اللغة العربية: القراءة (فك الرموز + فهم المقروء) - التراكيب - الصرف والتحويل - التعبير الكتابي - الإملاء	41	الرابع
الرياضيات: الأنشطة العددية - الهندسة - القياس		
La langue française : expression orale - lecture - écriture - copie - dictée		

عرض معطيات اللغة العربية:

التعبير الكتابي	إملاء	صرف وتحويل	تراكيب	فهم المقروء	القراءة	
41/0	41/8	41/11	41/11	41/13	41/13	متمكن
41/1	41/13	41/12	41/12	41/12	41/12	في طور التمكن
41/40	41/20	41/18	41/18	41/16	41/16	متعثر
مكون التراكيب				مكون فهم المقروء		مكون القراءة

		
مكون التعبير الكتابي	مكون الإملاء	مكون الصرف والتحويل
		
متعثر	في طور الممكن	متمكن

تحليل المعطيات:

يعاني أغلب متعلمي المستوى الرابع من تعثرات واضحة على مستوى جميع مكونات اللغة العربية (القراءة، فهم المقروء، التراكيب، الصرف والتحويل، الإملاء والتعبير الكتابي):

1- القراءة: (فك الرموز) تمكن 13 متعلم من القراءة السليمة للنصوص مع تحقيق لا بأس به للحروف واحترام لعلامات الترقيم، في حين يواجه 12 متعلم صعوبات قرائية متوسطة و 16 متعلم يواجه صعوبات قرائية حقيقية؛

2- فهم المقروء: 16 متعلم يواجه تعثرات على مستوى التمكن من صياغة إجابات واضحة لأسئلة الفهم المرتبطة بنص معطى واستعمال أساليبه للنسج على غرارها وتحديد المحتوى العام للنصوص.

3- التراكيب: صعوبات لدى جل المتعلمين في تعرف نوع الجملة وعناصرها وإدخال التعديلات المرافقة لدخول النواسخ و نصب وجزم المضارع و تعرف وتوظيف الجار والمجرور.

4- الصرف والتحويل: تمكن المتعلمون من التحكم في مهارة تعرف أقسام الكلمة وأزمنة الفعل، في الوقت الذي بدت فيه تعثرات واضحة فيما يخص العدد (مفرد، مثنى، جمع) والتعريف والتنكير والفاعل والمفعول ظاهرين أو ضميرين ثم أنواع الأفعال (السالم والمعتل بأنواعهما).

5- الإملاء: أغلب المتعلمين غير متحكمون في استعمال القواعد الإملائية وليس لهم القدرة على كتابة الهمزة متوسطة ومتطرفة، الألف اللينة، التاء مبسطة ومربوطة؛

6- التعبير الكتابي: كشفت روائز التقويم التشخيص عن عدم تحكم في ترتيب كلمات وجمل لتكوين فقرة أو نص ذي معنى، وانتاج بداية أو نهاية لقصة أو حوار.

الخطة العلاجية:

بناء على المعطيات والاستنتاجات المعروضة أعلاه يبدو أن الملمح الذي يتوفر عليه المتعلمون موضوع التقويم يحتاج الى مطابقة مع ملمح الولوج الخاص بالمستويات المستقبلية ولأجل تحقيق تقارب أكبر سيتم برمجة حصص علاجية ذات طابع استعجالي وأخرى مندمجة وذلك على الشكل التالي:

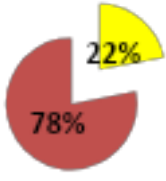
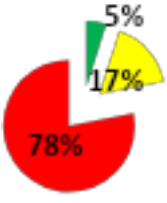
1- القراءة: حصص لتدليل الصعوبات القرائية خلال الأسبوعين الثاني والثالث من أسابيع التقويم التشخيصي، وباستغلال حصص اللغة الأمازيغية لمكون القراءة خلال باقي الأسابيع، مع العمل على الفهم القرائي باستثمار جماعي وفردى لنصوص بسيطة.

2- الظواهر اللغوية: أنشطة جماعية على السبورة خلال الأسبوعين الثاني والثالث من أسابيع التقويم التشخيصي، وباستغلال النصوص القرائية كلما سنحت الفرصة.

3- التعبير الكتابي: استثمار الأسبوعين الثاني والثالث من أسابيع التقويم التشخيصي لإرساء القواعد الأساسية للإنتاج، وذلك باستثمار أنشطة متنوعة شكلا ومضمونا.

عرض معطيات الرياضيات

القياس	الهندسة	الأعداد والحساب	
41/0	41/0	41/2	متمكن
41/9	41/6	41/7	في طور التمكن
41/32	41/35	41/32	متعثر

القياس	الهندسة	الأعداد والحساب
		
متعثر	في طور التمكن	متمكن

تحليل المعطيات:

تعكس النتائج المحصل عليها في الجدول أعلاه نقصا في إتقان للمهارات الأساسية المرتبطة بمجال العد والحساب لدى جل المتعلمين ككتابة الأعداد بالحروف وإجراء عمليات الجمع والطرح والضرب، وأيضا في مقارنة وترتيب الأعداد واستخدام الرموز وعلامات (أصغر - أكبر)، وكذلك فيما يخص الأنشطة الهندسية فقد وجد معظم المتعلمين صعوبة في رسم أشكال هندسية بسيطة والتعرف عليها، أما بالنسبة لمجال القياس فقد تم رصد تعثرات متنوعة لدى أغلب المتعلمين تتمثل أساسا في عدم حفظ وضبط استخدام جداول التحويلات الخاصة بالأطوال والكتل.

الخطة العلاجية:

بناء على المعطيات والاستنتاجات المعروضة أعلاه والخاصة بمادة الرياضيات يبدو أن الملمح الذي يتوفر عليه المتعلمون موضوع التقويم يحتاج الى مطابقة مع ملمح الولوج الخاص بالمستويات المستقبلية ولأجل تحقيق تقارب أكبر سيتم برمجة حصص علاجية ذات طابع استعجالي وأخرى مندمجة وذلك على الشكل التالي:

مجال العد والحساب: التركيز على دعم المتعثرين في قراءة الأعداد والتعامل معها من خلال التمرن والعمل

الجماعي والفردى،

دعم المتعثرين في العمليات الثلاث الأساسية من خلال إعادة بناء المفاهيم المرتبطة بكل عملية وتقنياتها، إضافة إلى اعتماد أنشطة يومية في الحساب الذهني السريع.

- الأنشطة الهندسية: مطالبة المتعلمين بإنجاز أنشطة منزلية مع مصاحبتهم وتصحيحها جماعيا متى أمكن

ذلك؛

استثمار عدة ديداكتيكية داخل الفصل (صور الأشكال الهندسية...) للاستئناس وحفظ أسمائها والتعرف على

خصائصها.

- أنشطة القياس: التركيز على إعادة بناء المفاهيم الأساسية المرتبطة بأنشطة القياس (الطول، الكتلة، السعة)

وتبسيط تقنيات التحويل باستعمال معدات ملموسة.

السيد المقتش:

السيد المدير:

الأستاذ: