

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
04.08.2022 № 231

Учебная программа по учебному предмету
«Иностранный язык»
(английский, немецкий, французский, испанский, китайский)
для XI класса учреждений образования,
реализующих образовательные программы общего среднего образования
с русским языком обучения и воспитания
(базовый и повышенный уровни)



ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) (далее – учебная программа) предназначена для изучения этого учебного предмета на базовом и повышенном уровнях в XI классе учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

В современном мире иностранный язык рассматривается как средство формирования и воспитания морально ответственной личности, общения, познания, осмысления и интерпретации фактов иной культуры. Главное назначение иностранных языков – обеспечивать взаимодействие и сотрудничество народов, способствовать процессу национальной самоидентификации и культурного самоопределения личности в условиях поликультурной среды; повышать готовность человека к личностной и профессиональной самореализации посредством использования иностранного языка наряду с родным языком. Владение иностранными языками – важное предусловие адаптации человека к жизни в глобализирующемся мире.

Учебный предмет «Иностранный язык» призван служить формированию поликультурной личности. Соответственно, процесс обучения иностранному языку направлен на подготовку учащихся к различным формам отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам.

Возможности учебного предмета «Иностранный язык» в подготовке учащегося к межкультурной коммуникации чрезвычайно велики. Учащийся приобщается к духовному богатству других народов; у него формируется образ мира, который соответствует социальным, политическим и культурным реалиям современной действительности, вторичное когнитивное сознание, обеспечивающее весь комплекс иноязычной коммуникативной деятельности; происходит развитие речевых процессов и речевых механизмов, способностей передавать в ходе иноязычного общения собственные мысли и чувства; возникают предпосылки для развития личности учащегося посредством обогащения эмоционально-чувственной сферы. Языковые способности формируются в единстве речепорождения и речевосприятия.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 70 учебных часов для изучения иностранного языка на базовом уровне и 140 учебных часов – на повышенном уровне.

3. Цели обучения иностранному языку:



Генеральная цель обучения иностранному языку состоит в формировании учащихся как субъектов межкультурной коммуникации посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией и развития у них качеств поликультурной личности, востребованных современным информационным обществом в условиях глобализации. Генеральная цель предполагает постановку и реализацию образовательных, развивающих и воспитательных целей в их единстве.

Образовательные цели: языковое и речевое развитие личности учащегося путем обеспечения практического овладения иностранным языком как эффективным средством общения в единстве его когнитивной, коммуникативной и экспрессивной функций; усвоение и актуализация знаний об изучаемом иностранном языке; овладение навыками и умениями иноязычной речевой деятельности (восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение, письменная речь).

Развивающие цели: обеспечение когнитивного, коммуникативного, эмоционального развития учащихся; овладение способами формирования и формулирования мысли на иностранном языке; развитие лингвистического компонента гуманитарного мышления; обогащение эмоционально-чувственной сферы личности.

Воспитательные цели: обеспечение обогащения духовного мира учащихся, воспитание у них культуры мышления, чувств, поведения; развитие гуманистических ценностных ориентаций, умения осуществлять общение в контексте диалога культур; формирование психологической готовности к иноязычной межкультурной коммуникации; адаптация личности к иной социальной среде.

4. Задачи изучения учебного предмета «Иностранный язык»:
развитие коммуникативной культуры учащихся, усвоение ими устной

и письменной речи на уровне, который является достаточным для адекватной трактовки передаваемой и принимаемой информации;

когнитивное развитие учащихся, проявляющееся в переструктурировании отдельных фрагментов индивидуального образа картины мира и восприятии мира изучаемого языка через искусственно формируемый в сознании лингводидактический конструкт, позволяющий воспринимать познаваемый мир в соответствии с его (этого мира) собственными социальными, политическими, культурными, языковыми реалиями, а не посредством прямого перевода на этот язык схем родной, национальной картины мира;

социокультурное развитие личности, ориентированное на восприятие «иноного» в его непохожести через познание ценностей новой культуры в диалоге с родной; сопоставление изучаемого языка с родным и культуры этого языка с национальной; формирование умений представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;



развитие ценностных ориентаций учащихся, осуществляемое посредством формирования гуманистической позиции личности через создание условий для обогащения соответствующего конструктивного опыта эмоционально-чувственных отношений как важнейшего фактора возникновения у человека положительного восприятия «иного», уважительного отношения к нему, признания многообразия культур; появление у учащихся стремления к сотрудничеству и взаимодействию с другими народами;

развитие мотивации к изучению иностранного языка через формирование потребностей лучше и точнее понимать окружающий мир и быть понятым им; осознание важности владения иностранным языком для социализации в современном мире;

развитие самообразовательного потенциала учащихся, обеспечение их готовности к самостоятельной работе над языком, в том числе необходимыми техниками учебно-познавательного труда, стратегиями самоанализа, самонаблюдения.

5. В качестве комплексных характеристик, выражающих содержание задач, рассматриваются компетенции, так как они задают нормы и требования к владению иностранным языком, позволяющие проследить степень совокупной реализации целей и задач.

Межкультурная компетенция – стратегическая компетенция, владение которой призвано обеспечивать осмысление учащимися иной социокультуры, познание ими смысловых ориентиров другого лингвосоциума, умения видеть сходства и различия между культурами и учитывать их в процессе иноязычного общения.

Коммуникативная компетенция – владение совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм изучаемого языка, а также компенсаторными и учебно-познавательными умениями, позволяющими выпускнику учреждения общего среднего образования решать стоящие перед ним речевые, образовательные, познавательные и иные задачи. В состав этой интегративной компетенции входят языковая, речевая, социокультурная, учебно-познавательная, компенсаторная компетенции, рассматриваемые как субкомпетенции.

Языковая компетенция – совокупность языковых знаний о правилах функционирования языковых средств (фонетических, орфографических, лексических и грамматических) в речи и навыков их использования в коммуникативных целях.

Речевая компетенция – совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение и письменная речь), знаний норм речевого поведения; приобретение на этой основе опыта их использования для построения логичного и связного по форме и



содержанию высказывания, а также для толкования смысла высказываний других людей.

Социокультурная компетенция – совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка, умений строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, представлять на этой основе свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция – совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы для решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

Учебно-познавательная компетенция – совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком; опыт их использования.

Последовательное и взаимосвязанное овладение обозначенными ключевыми компетенциями обеспечивает формирование у учащихся соответствующих компетентностей.

В своей совокупности цели и задачи предполагают проектирование и организацию образовательного процесса на основе требований личностно ориентированного, компетентностного, коммуникативного, когнитивного и социокультурного подходов в их единстве. Отсюда в качестве важнейших принципов осуществления образовательного процесса определяются следующие:

обеспечение понимания культуры и образа жизни другого народа и готовности «воспринимать другого в его непохожести», осознание учащимися принадлежности к родной культуре;

единство реализации коммуникативной, культурно-прагматической и аксиологической функций изучаемого языка;

ориентация процесса обучения на обеспечение диалога культур на основе всестороннего учета взаимосвязей: язык – мышление – культура;

обеспечение социализации учащихся средствами иностранного языка;

организация обучения иностранному языку как средству иноязычного общения на основе моделирования ситуаций межкультурной коммуникации.

6. Конструирование процесса обучения требует использования современных образовательных технологий (социальных, информационно-коммуникационных, интерактивных и других). На учебных занятиях необходимо моделировать ситуации межкультурного общения, активно применять методы проблемного обучения и эвристические методы, использовать различные формы работы (парные, групповые,



индивидуальные и другие). Выбор форм и методов обучения и воспитания определяется учителем самостоятельно на основе целей и задач изучения конкретной темы, основных требований к результатам учебной деятельности учащихся, сформулированных в настоящей учебной программе.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» определяется в единстве предметного и эмоционально-ценностного компонентов.

Эмоционально-ценностный компонент содержания образования включает совокупность отношений личности к мировому языковому и культурному наследию, процессу овладения им в целях личностного роста; обеспечивает приобретение опыта иноязычного общения путем рефлексии, самопознания, самоопределения. Процесс овладения иностранным языком приобретает для учащегося личностный смысл.

Предметное содержание образования включает следующие компоненты:

сферы общения и предметно-тематическое содержание речи;

виды речевой деятельности и языковой материал;

социокультурные знания: культуроведческие, страноведческие и лингвострановедческие;

компенсаторные и учебно-познавательные умения и навыки самостоятельной работы с иноязычным материалом.

Предметный компонент содержания обеспечивает владение иностранным языком как средством межкультурного общения.

Отбор содержания учебного материала, подлежащего усвоению, осуществляется на основе следующих методологических ориентиров:

направленность педагогического процесса на подготовку к межкультурному общению;

всесторонний учет взаимосвязей: язык – мышление – культура;

предъявление ценностей познаваемой культуры в диалоге с родной;

интеграция языкового, социокультурного, аксиологического компонентов содержания обучения;

аутентичность и ценностная значимость иноязычных материалов;

соответствие учебного материала современным разговорным нормам изучаемого языка.

Структурирование учебного материала осуществляется на основе следующих требований:

непрерывное концентрическое предъявление и накопление знаний;

поэтапное формирование навыков и умений;



преимущество этапов процесса овладения иностранным языком;
постоянная опора на языковую, речевую и личностный субъектный
опыт учащихся;

сопряженность в овладении речью и системой языка;

создание возможностей для формирования умений самостоятельной
работы с иноязычными информационными источниками в
самообразовательных целях.

Специфика содержания языкового образования предполагает
последовательный учет в образовательном процессе следующих основных
положений коммуникативно ориентированного обучения:

осуществление образовательного процесса в условиях,
приближенных к реальному общению;

моделирование ситуаций общения, стимулирующих учащихся к
решению коммуникативных задач в процессе изучения иностранного
языка;

использование коммуникативно ориентированных заданий на основе
имитационного, игрового и свободного общения;

ситуативно обусловленное овладение лексикой и грамматикой
изучаемого языка;

активное вовлечение учащихся в процесс общения в качестве
речевых партнеров;

создание мотивационной готовности и потребности учащихся в
восприятии и усвоении учебного материала в условиях, приближенных к
реальному общению.

Сферы общения

и предметно-тематическое содержание речи

Социально-бытовая сфера. Семья.

Учебно-трудовая сфера. Выбор профессии.

Социально-культурная сфера. Национальный характер.
Международное сотрудничество.

Социально-познавательная сфера. Туризм. Экология.
Социокультурный портрет Республики Беларусь и стран изучаемого языка.

Речевые умения

Восприятие и понимание речи на слух – умения понимать
иноязычную речь в процессе непосредственного общения с собеседником,
умения понимать разножанровые аудио- и видеотексты с разной полнотой
и точностью проникновения в их содержание.

Говорение – умения осуществлять диалогическое, монологическое и
полилогическое общение в соответствии с целями, задачами и условиями
коммуникации с соблюдением норм речевого и неречевого этикета.



Чтение – умения читать и понимать разножанровые тексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения и дальнейшего использования полученной информации.

Письменная речь – умения продуцировать различные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка, с учетом коммуникативных задач и адресата.

Языковые знания и навыки

Знания о системе изучаемого языка, правилах функционирования языковых средств (фонетических, лексических, грамматических) в речи и навыки их использования в коммуникативных целях.

Социокультурные знания и умения

Знание социокультурного контекста своей страны и стран изучаемого языка, умения строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с его спецификой, представлять свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторные умения

Умения использовать различные вербальные и невербальные средства для компенсации пробелов в коммуникации в условиях дефицита языковых средств, недостатка речевого и социального опыта.

Учебно-познавательные умения

Общие и специальные учебные умения, необходимые для осуществления самостоятельной познавательной деятельности по овладению иноязычным общением и культурой стран изучаемого языка.

Содержание обучения представлено в настоящей учебной программе через предметно-тематическое содержание общения, требования к практическому владению видами речевой деятельности, языковой материал (фонетика, лексика, грамматика).

В предметно-тематическом содержании общения обозначены коммуникативные задачи для изучения иностранного языка на базовом уровне (прямой шрифт) и повышенном уровне (прямой шрифт и курсив).

Требования к практическому владению видами речевой деятельности: длительность звучания текста, количество реплик на каждого собеседника в диалогической речи, объем высказывания в монологической речи, объем текста для чтения, объем текста для письменной речи – задают основные параметры для всех видов речевой деятельности. Данные параметры, а также объем продуктивного и рецептивного лексического минимума обозначаются следующим образом: первая цифра – требования для базового уровня, вторая – для повышенного уровня. Например: длительность звучания текста: 2–3 минуты; продуктивный минимум: 200–250 лексических единиц; рецептивный минимум: 180–260 лексических единиц; общий объем



продуктивной лексики: 1910–2240 лексических единиц; общий объем рецептивной лексики: 1270–1880 лексических единиц.

Грамматический материал, подлежащий изучению, одинаков для всех видов учреждений общего среднего образования. Требования к владению грамматическим материалом отличаются объемом его продуктивного усвоения.

Различия в овладении иностранным языком при его изучении (в зависимости от количества отведенных часов) проявляются в следующих параметрах:

объем усвоенного продуктивного и рецептивного лексического материала;

количество продуктивно усвоенного грамматического материала;

степень сложности и количество решаемых коммуникативных задач;

степень самостоятельности в интерпретации явлений межкультурной коммуникации;

степень подготовленности осуществлять речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны изучаемого языка;

уровень готовности к самостоятельной деятельности учащихся по овладению иностранным языком.

Более высокие требования к владению языковым и речевым материалом при изучении иностранного языка на повышенном уровне обеспечат более высокий уровень формирования у учащихся языковых навыков и речевых умений, что будет выражаться в их способности более качественно решать учебные коммуникативные задачи.

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу учебного года учащийся должен уметь
Социально-бытовая	Семья	Описать современную семью в Республике Беларусь и стране изучаемого языка; рассказать о семейных праздниках и традициях в Республике Беларусь; расспросить о семейных праздниках и традициях в стране изучаемого языка (базовый и повышенный уровни); обосновать роль семьи в жизни человека; обсудить проблемы воспитания детей в семье (повышенный уровень)
Учебно-трудовая	Выбор профессии	Рассказать о профессиях, востребованных в современном обществе; расспросить о популярных профессиях в стране изучаемого языка;



		<p>обосновать свой выбор профессии (базовый и повышенный уровни);</p> <p>аргументировать важность владения иностранным языком в профессиональной деятельности (повышенный уровень)</p>
Социально-культурная	Национальный характер	<p>Описать особенности национального характера белорусов; сравнить особенности национального характера представителей разных стран (базовый и повышенный уровни);</p> <p>высказать и обосновать свое мнение по поводу стереотипных представлений о национальном характере; доказать противоречивость стереотипного мнения о характерах представителей разных стран (повышенный уровень)</p>
	Международное сотрудничество	<p>Рассказать о возможностях контактов с зарубежными сверстниками в современном мире; расспросить о контактах с зарубежными сверстниками; рассказать о культурных связях Республики Беларусь с другими странами (базовый и повышенный уровни);</p> <p>обосновать важность международного сотрудничества Республики Беларусь с другими странами в различных сферах деятельности (повышенный уровень)</p>
Социально-познавательная	Туризм	<p>Рассказать о роли туризма в современной жизни; рассказать о наиболее популярных видах туризма в Республике Беларусь и в стране изучаемого языка; запросить информацию, необходимую для путешествия (базовый и повышенный уровни);</p> <p>высказать свое мнение о перспективах развития туризма в Республике Беларусь; посоветовать, как избежать трудностей, возникающих во время путешествия;</p>



		предложить свой маршрут путешествия по Беларуси (повышенный уровень)
	Экология	Рассказать об основных экологических проблемах Республики Беларусь; расспросить об основных экологических проблемах страны изучаемого языка; рассказать о необходимости защиты окружающей среды (базовый и повышенный уровни); обсудить пути и способы решения проблем защиты окружающей среды; рассказать о личном вкладе в решение проблем окружающей среды (повышенный уровень)
	Социокультурный портрет Республики Беларусь и стран изучаемого языка	Представить социокультурный портрет Республики Беларусь; описать социокультурный портрет стран изучаемого языка (базовый и повышенный уровни); сравнить социокультурный портрет Республики Беларусь и страны изучаемого языка; обсудить современную культурную жизнь в Республике Беларусь и странах изучаемого языка (повышенный уровень)

Требования к практическому владению видами речевой деятельности Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух при непосредственном общении и в звукозаписи/видеозаписи:

основное содержание аудио- и видеотекстов, построенных на изученном материале и содержащих 3–4 % незнакомых слов;

относительно полно понимать содержание текстов, построенных на изученном материале и содержащих до 2–3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

Виды текстов: рассказ, интервью, объявление, телефонный разговор, фрагмент радио-, телепрограммы.

Длительность звучания текста – 2–3 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:



участвовать в обсуждении тем и проблем, определенных предметно-тематическим содержанием речи;
обосновывать свое мнение;
обмениваться фактической и оценочной информацией с несколькими участниками общения.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, интервью, диалог-рассуждение, полилог.

Количество реплик на каждого собеседника – 7–8.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

делать подготовленные и неподготовленные сообщения по теме/проблеме/ситуации;
описывать и сравнивать предметы, факты, явления;
рассказывать об услышанном/прочитанном/увиденном;
сочетать описание и повествование с рассуждением и выражением личной оценки;
рассуждать о фактах, событиях, аргументировать свою точку зрения, делать выводы.

Виды монологического высказывания: описание, сравнение, повествование, рассуждение, оценочное суждение.

Объем высказывания – не менее 15–20 фраз.

Чтение

Учащиеся должны понимать тексты с разной полнотой, точностью и глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

основное содержание аутентичных / частично адаптированных художественных, научно-популярных и публицистических текстов (ознакомительное чтение);

полно и точно понимать содержание аутентичных / частично адаптированных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение).

Учащиеся должны уметь:

извлекать необходимую/значимую информацию из текстов разных жанров (просмотровое чтение);

оценивать важность и новизну извлеченной информации и выражать свое отношение к ней;

определять главную идею и замысел автора, в том числе выраженные имплицитно.

Тексты, предназначенные для ознакомительного чтения, могут включать 4–6 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Объем текста – примерно 3000–4000 печатных знаков с пробелами.

Тексты для изучающего чтения могут включать 3–5 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании



двухязычного словаря. Объем текста – примерно 2500–3500 печатных знаков с пробелами.

Для обучения просмотровому/поисковому чтению целесообразно использовать один или несколько текстов прагматического характера.

Виды текстов: рассказ, газетная/журнальная статья, деловое письмо, личное письмо, анкета, резюме, отчет, веб-страница, электронное письмо, туристический буклет/брошюра, реклама.

Письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

писать личные, несложные деловые письма; писать автобиографию, заполнять анкету;

составлять резюме по содержанию прослушанного/прочитанного текста;

писать сочинение по предложенной теме.

Объем текста – не менее 110–170 слов.

Языковой материал

Английский язык

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Лексика

Продуктивный минимум: 200–250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 180–260 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1910–2240 лексических единиц. Общий объем рецептивной лексики: 1270–1880 лексических единиц. Средства межфразовой связи: *however, nevertheless**.

Словообразование: суффиксы имен прилагательных *-ian, -an*; приставка глаголов *en-*.

Словообразование: суффиксы имен существительных *-dom, -hood, -ism, -ese**.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Артикль: систематизация правил употребления артиклей.

Местоимение: систематизация основных типов.

Глагол: систематизация временных форм глаголов.



Модальный глагол: систематизация модальных глаголов по значению.

Предлог: предлоги с глаголами.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Глагол: утвердительные, отрицательные и вопросительные формы глаголов в Present Perfect Passive, Future Perfect, Future Perfect Continuous.

Герундиальные и причастные обороты.

Обороты с формальным подлежащим.

Субъектный инфинитивный оборот (Complex Subject).

Союз: систематизация союзов и союзных слов.

Синтаксис

Согласование подлежащего и сказуемого*.

Сослагательное наклонение в сложноподчиненных предложениях нереального условия, относящихся к настоящему, будущему и прошедшему времени.

Немецкий

язык

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Лексика

Продуктивный минимум: 200–250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 180–260 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1910–2240 лексических единиц. Общий объем рецептивной лексики: 1270–1880 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Глагол: сослагательное наклонение. Die würde-Form ... Infinitiv для выражения вежливого предложения, просьбы, совета, рекомендации. Präteritum Konjunktiv для выражения нереального действия в настоящем.

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения (систематизация).

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Глагол: Plusquamperfekt Konjunktiv для выражения нереального действия в прошлом.

Partizip I, Partizip II в роли определения.



Субстантивированные причастия**.

Синтаксис

≡

Сложноподчиненные предложения: уступительные придаточные предложения с союзами *obwohl/obgleich*.

Французский язык

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Лексика

Продуктивный минимум: 200–250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 180–260 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1910–2240 лексических единиц. Общий объем рецептивной лексики: 1270–1880 лексических единиц. Словообразование: систематизация способов словообразования. Словосложение: имя существительное + имя существительное; имя прилагательное + имя существительное; глагол + имя существительное; имя существительное + предлог + имя существительное.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Систематизация употребления: имен существительных, имен прилагательных, наречий, предлогов, союзов, видовременных форм глагола.

Синтаксис

Согласование времен.

Систематизация употребления различных типов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Имя существительное: множественное число сложных имен существительных*.

Глагол: неличная форма глагола (*le gérondif*). *Le conditionnel passé*. *Le subjonctif passé*.

Синтаксис

Прямой и косвенный вопрос.

Испанский

язык

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.



Лексика



Продуктивный минимум: 200–250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 180–260 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1910–2240 лексических единиц. Общий объем рецептивной лексики: 1270–1880 лексических единиц. Словообразование: суффиксы имен существительных -ador, -edor,

-idor, -ario, -aje, -miento, -ura, -idad, -anza, -ez, -eza; суффикс глаголов -izar; приставки en(m)-, ante-, entre-, ex-, ultra-, extra-, sobre-, sub-, pro-, trans-. Систематизация способов словообразования*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Артикль: систематизация употребления артиклей.

Глагол: modo subjuntivo в самостоятельных предложениях.

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения с условными придаточными предложениями I и II типов.

Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Местоимение: предложная и беспредложная формы личных местоимений в качестве прямых и косвенных дополнений.

Относительные местоимения que, quien/es; cual/cuales, el cual, la cual, los cuales, las cuales, lo cual; cuyo/a, cuyos/as*.

Глагол: pluscuamperfecto de subjuntivo*.

Конструкция acusativo con infinitivo; конструкции с герундием: ir, andar, llevar, seguir, continuar + gerundio*.

Синтаксис

Условные придаточные предложения III и смешанного типов*.

Китайский язык

Требования к практическому владению видами речевой деятельности

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух при непосредственном общении и в звукозаписи/видеозаписи:

основное содержание аудио- и видеотекстов, построенных на изученном материале и содержащих 3–4 % незнакомых слов;

относительно полно понимать содержание текстов, построенных на изученном материале и содержащих до 2–3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

Виды текстов: рассказ, интервью, объявление, телефонный разговор,

фрагмент радио-, телепрограммы.





Длительность звучания текста – 2–3 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

участвовать в обсуждении тем и проблем, определенных предметно-тематическим содержанием речи;
обосновывать свое мнение;
обмениваться фактической и оценочной информацией с несколькими участниками общения.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, интервью, диалог-рассуждение, полилог.

Количество реплик на каждого собеседника – 7–8.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

делать подготовленные и неподготовленные сообщения по теме/проблеме/ситуации;
описывать и сравнивать предметы, факты, явления;
рассказывать об услышанном/прочитанном/увиденном;
сочетать описание и повествование с рассуждением и выражением личной оценки;

рассуждать о фактах, событиях, аргументировать свою точку зрения, делать выводы.

Вид монологического высказывания: описание, сравнение, повествование, рассуждение, оценочное суждение.

Объем высказывания – не менее 15–20 фраз.

Чтение

Учащиеся должны понимать: тексты, написанные с помощью иероглифов, с разной полнотой, точностью и глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

основное содержание аутентичных / частично адаптированных художественных, научно-популярных и публицистических текстов (ознакомительное чтение);

полно и точно понимать содержание аутентичных / частично адаптированных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение).

Учащиеся должны уметь:

извлекать необходимую/значимую информацию из текстов разных жанров (просмотровое чтение);

оценивать важность и новизну извлеченной информации и выразить свое отношение к ней;

определять главную идею и замысел автора, в том числе выраженные имплицитно.



Тексты, предназначенные для ознакомительного чтения, могут включать 4–6 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Объем текста – 1 страница.

Тексты для изучающего чтения могут включать 3–5 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста – 0,75 страницы.

Для обучения просмотровому чтению целесообразно использовать один или несколько текстов прагматического характера.

Виды текстов: рассказ, газетная/журнальная статья, деловое письмо, личное письмо, анкета, резюме, отчет, веб-страница, электронное письмо, туристический буклет/брошюра, реклама.

Письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов, написанных с помощью иероглифов, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

писать личные, несложные деловые письма; писать автобиографию, заполнять анкету;

составлять резюме по содержанию прослушанного/прочитанного текста;

писать сочинение по предложенной теме.

Учащиеся должны уметь писать иероглифы (950–1250 единиц) и тексты иероглифами (300–400 единиц).

Языковой материал

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Лексика

Продуктивный минимум: 200–250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 180–260 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1910–2240 лексических единиц. Общий объем рецептивной лексики: 1270–1880 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Систематизация типов глагольных дополнений, наречий, предлогов, употребления 的, 地, 得, 了, категорий выражения времени.

Синтаксис

Систематизация различных типов повествовательных и



вопросительных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.



Грамматический материал для рецептивного усвоения
Синтаксис
Систематизация предложений с инверсированным порядком слов;
фразовых модальных частиц.

ГЛАВА 3 ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

По окончании обучения на III ступени общего среднего образования учащиеся, изучавшие иностранный язык на базовом уровне, должны:
знать:

основные артикуляционные и ритмико-интонационные особенности оформления высказывания на изучаемом иностранном языке;

коммуникативно-значимые и стилистически окрашенные лексические единицы (слова и устойчивые словосочетания), нормы их употребления в соответствии с ситуацией общения и способы словообразования;

грамматические явления и особенности их употребления в устной и письменной речи в соответствии с решаемыми коммуникативными задачами;

национально-культурную специфику народов стран изучаемого языка и особенности их речевого и неречевого поведения;

основные рациональные способы и приемы осуществления учебно-познавательной деятельности;

основные вербальные средства и невербальные способы преодоления затруднений при общении;

уметь:

оформлять устные и письменные высказывания в соответствии с фонетическими, лексическими и грамматическими нормами изучаемого языка для решения более сложных коммуникативных задач в стандартных и нестандартных ситуациях общения с высокой степенью репродуктивности;

понимать/извлекать информацию из аутентичных / частично адаптированных текстов с различной степенью точности, глубины и полноты при чтении и восприятии речи на слух и интерпретировать воспринимаемую информацию;

представлять свою страну и ее культуру в условиях иноязычной межкультурной коммуникации; осуществлять взаимодействие с представителями стран изучаемого языка с учетом особенностей их национально-культурной специфики и норм речевого и неречевого поведения;



использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых и речевых средств;

осуществлять самостоятельную учебно-познавательную деятельность; использовать справочно-информационные источники, в том числе на иностранном языке;

владеть:

фонетическими, лексическими и грамматическими нормами изучаемого иностранного языка, достаточными для решения коммуникативных задач в стандартных и нестандартных ситуациях межкультурной коммуникации;

продуктивными видами иноязычной речевой деятельности (говорение, письменная речь) с достаточной степенью самостоятельности, соблюдая социокультурные нормы речевого поведения;

рецептивными видами речевой деятельности (чтение, восприятие и понимание речи на слух) с различной степенью точности, полноты и глубины понимания содержания аутентичных / частично адаптированных текстов и интерпретировать воспринимаемую информацию;

умениями выявлять сходства и различия между взаимодействующими культурами и учитывать их в процессе межкультурного общения;

основными рациональными способами и приемами осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности по овладению иностранным языком;

общими и специальными учебными умениями для осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности по изучению иностранного языка.

По окончании обучения на III ступени общего среднего образования учащиеся, изучавшие иностранный язык на повышенном уровне, должны: знать:

артикуляционные и ритмико-интонационные особенности оформления высказывания на иностранном языке с учетом фонетической вариативности;

лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, фразеологизмы) с учетом их стилистической неограниченности в современном иностранном языке, особенности их употребления и способы словообразования;

особенности функционирования грамматических явлений в устной и письменной речи;

систему национально-культурных ценностей народов стран изучаемого языка и стереотипы их речевого и неречевого поведения;



рациональные способы и приемы осуществления и самооценки учебно-познавательной деятельности;

стратегии решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых и речевых средств;

уметь:

оформлять устные и письменные высказывания в соответствии с фонетическими, лексическими и грамматическими нормами изучаемого языка для решения широкого спектра коммуникативных задач в стандартных и нестандартных ситуациях общения с высокой степенью продуктивности; варьировать языковые и речевые средства;

понимать/извлекать информацию из аутентичных / частично адаптированных с различной степенью точности, глубины и полноты при чтении и восприятии речи на слух и интерпретировать воспринимаемую информацию; давать оценку на основе понимания идеи текста;

представлять свою страну и ее культуру в условиях иноязычной межкультурной коммуникации; выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка; осуществлять взаимодействие с представителями стран изучаемого языка с учетом особенностей их национально-культурной специфики и норм речевого и неречевого поведения;

использовать компенсаторные стратегии в различных видах речевой деятельности в условиях дефицита языковых и речевых средств;

осуществлять и оценивать самостоятельную учебно-познавательную деятельность по овладению иностранным языком; использовать справочно-информационные источники, в том числе на иностранном языке;

владеть:

фонетическими, лексическими и грамматическими нормами изучаемого иностранного языка, достаточными для решения коммуникативных задач в стандартных и нестандартных ситуациях межкультурной коммуникации с учетом вариативного использования языковых средств в устной и письменной формах межкультурной коммуникации;

продуктивными видами иноязычной речевой деятельности (говорение, письменная речь) с высокой степенью самостоятельности и инициативности, способности интерпретировать, делать обобщения и выводы, аргументировать излагаемые положения, соблюдая социокультурные нормы речевого поведения;

рецептивными видами речевой деятельности (чтение, восприятие и понимание речи на слух) с различной степенью точности, полноты и глубины понимания содержания аутентичных / частично адаптированных текстов, интерпретировать воспринимаемую информацию и давать ей оценку;



системой социокультурных норм изучаемого иностранного языка; умениями выявлять сходства и различия между взаимодействующими культурами и учитывать их в процессе межкультурного общения;

совокупностью рациональных способов и приемов осуществления и самоконтроля учебно-познавательной деятельности по овладению иностранным языком.

*Грамматические явления предназначены для продуктивного усвоения при изучении учебного предмета на повышенном уровне.

**Грамматические явления предназначены для рецептивного усвоения при изучении учебного предмета на повышенном уровне.