# 南投縣延平國民小學113學年度領域學習課程計畫

# 【第一學期】

領域/科目	閩南語	年級/班級	二年級甲/乙班
教師	葉彥慈、余姿萱	上課週/節數	每週1節, 21週, 共21節

# 課程目標:

- 1.讓學生從生活化的內容,輕鬆學習課文,藉此提高學習興趣,以增進閩南語的聽說能力。
- 2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。
- 3.能正確運用課程所學習的句型,並熟悉課文語詞。
- 4.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。
- 5.能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型, 並運用於日常生活中。
- 6.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
- 7.能聽懂且說出家中常見的隔間用語,並學會造句與運用。
- 8.能正確運用課程所學習的句型,並熟悉課文語詞。
- 9.從課程的學習, 能培養關心家裡與家人的良好觀念。
- 10.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
- 11.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語,並學會造句與運用。
- 12.能正確運用課程所學習的句型,並熟悉課文語詞。
- 13.能從課程增加語詞能力, 進而使用較完整的句子, 介紹自己的家中生活。
- 14.能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語,並運用於日常生活中。
- 15.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
- 16.能聽懂且說出生活中常見的植物用語,並學會造句與運用。
- 17.能正確運用課程所學習的句型,並熟悉本課語詞。
- 18.從課程學習觀察植物,及建立愛護植物、親近植物的觀念。
- 19.能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱,並運用在日常生活中。
- 20.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
- 21.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語,並學會運用。
- 22.能正確運用課程所學習的句型,並熟悉課文語詞。

從課程的學習,培養細心觀察生活、大自然,及維護環境的好習慣。

- 23.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。
- 24.能運用句型「(人/物)佇(佗位)的邊仔」的句型,進行加長語句的練習。
- 25.透過課程活動,促進學生的團隊合作,並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。
- 26.能理解本課繪本故事的內容,並能以自己的話使用閩南語說出故事。
- 27.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。
- 28.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。
- 29.能學會與意思接近與意思相反的字詞。

	学進度	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/
週次	單元名稱	NUXX	↑√1 ± mil	H1 =2/3/4	跨領域(選填)
	一、我的心情1. 歡喜的代誌	具備認識閩南 語文對個人生 活的重要性, 並能主動學習 ,進而建立學		口語評量 態度評量	【品德教育】

	一、我的心情1.	閩-E-A1	一、我的心情1.歡喜的代誌	口語評量	【品德教育】
		具備認識閩南		態度評量	
		語文對個人生	活動四:句型練習	聽力評量	
		活的重要性,	(1)播放CD1或教學電子書以進行「句型練習」。	遊戲評量	
		並能主動學習	(2)老師可進行「我今仔日足(情緒形容詞)」的句型教學:將例句寫在黑		
		,進而建立學	板上, 讓學生跟著複誦。		
		習閩南語文的	(3)老師可引導學生仿照例句,做情緒形容詞的替換,練習句型。例:我		
		能力。	今仔日足緊張的!		
		閩-E-A2			
		具備使用閩南	活動五:課文接力賽		
		語文進行思考	老師準備幾根接力棒,以座位的一排為單位,將學生分成若干組,即一		
_		的能力,並用	排為一組,並先指定若干課文語詞,如:「歡喜、糖仔」,請學生在課本上		
_			用筆圈起來。全班一起念課文,念到第一個指定語詞時,各排第一位同		
			學便要把接力棒傳給第二位同學,念到第二個指定語詞,第二位同學便		
			把接力棒傳給第三位,依此類推,直到課文念完,最先傳完接力棒又正		
			確無誤的那一排便獲勝,可以得到獎勵。		
		具備理解與使			
		用閩南語文的			
		基本能力,並			
		能從事表達、			
		溝通, 以運用			
		於家庭、學			
		校、社區生活			
		之中。			
	一、我的心情1.		一、我的心情1.歡喜的代誌		【品德教育】
	歡喜的代誌	具備認識閩南		口語評量	
=				態度評量	
		活的重要性,		遊戲評量	
		並能主動學習		作業評量	
		,進而建立學	活動七:輕鬆學語詞		

習閩南語文的	1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老師再帶領學生朗讀,並	
能力。	解說語詞、指導學生正確發音。	
L	2.語詞造句	
具備使用閩南	(1)播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「語詞造句」。	
語文進行思考	(2)可請學生先用國語發表造句,老師再教導其閩南語講法。	
的能力,並用	3.語詞延伸	
	參考「教學補給站」,播放CD1或教學電子書,介紹其他和情緒相關的語	
中, 以處理相	詞。	
	活動八:口是心非	
具備理解與使	老師詢問學生:「恁敢有歡喜抑是受氣的時陣?」隨機請學生回答,分享	
用閩南語文的	經驗。老師再隨機問學生:「你是毋是足(緊張)的?」學生回答:「是, 我	
基本能力, 並	足(緊張)的。」同時,要做出「搖頭」的動作;若回答:「毋是,我足(傷心)	
能從事表達、	的。」則要做出「點頭」的動作。以此類推進行遊戲。	
溝通, 以運用		
	活動九:語詞運用	
校、社區生活	1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。	
	2.老師可依據書後情緒圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式,進行替	
	換語詞及加長語句的練習。	
	活動十:講看覓	
	1.播放CD1或教學電子書或自行領讀「講看覓」。	
	2.老師講解內容並分組,請學生依「講看覓」形式練習對話,老師隨機	
	請學生上臺發表練習成果。	
	3.發下學習單, 請學生回家完成。	

	一、我的心情1.	閩-E-A1	一、我的心情1.歡喜的代誌	口語評量	【品德教育】
	歡喜的代誌	具備認識閩南		表演評量	
		語文對個人生	活動十一: 發表學習單	聽力評量	
		活的重要性,	老師請幾位自願的學生上臺展示學習單,請其他學生用閩南語講看看	遊戲評量	
		並能主動學習	他們學習單畫的是什麼表情?該學生再公布正確答案。		
		,進而建立學			
		習閩南語文的	活動十一:做伙來練習		
		能力。	1.老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生說明活動方式並分組。		
		閩-E-A2	2.參考「教學補給站」,介紹和情緒相關的俗語。		
		具備使用閩南	3.老師請自願的學生上臺,用表情和動作表演一種情緒,讓大家猜看看		
		語文進行思考	是什麼心情?再拿出圖卡,將答案念給組員聽,藉此增進切磋的練習機		
		的能力, 並用	會。老師也可表演,讓學生猜看看。		
		之於日常生活			
匹		中, 以處理相	活動十二:聽看覓		
		關問題。	1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。		
		閩-E-B1	2.老師公布答案,請寫錯的學生訂正後,再播放CD1或教學電子書,讓		
		具備理解與使	學生重複聽一次,加深印象。		
		用閩南語文的	3.參考「教學補給站」,介紹其他和情緒相關的歇後語。		
		基本能力,並			
		能從事表達、	活動十三:猜表情		
		溝通, 以運用	老師準備六張小紙片,上面分別寫上「驚惶」、「受氣」、「煩惱」、「緊張」、		
		於家庭、學	「傷心」、「歡喜」,並將六張紙摺疊起來,再徵求六位自願參加遊戲的學		
			生,分別抽出一張紙,由老師指定抽到什麼語詞的人,要猜出哪位學生		
		之中。	拿的某個語詞?例如:老師指定抽到「緊張」語詞的人,要根據其他五個		
			人的臉部表情,來猜出誰拿的是「煩惱」語詞。猜錯的人要用閩南語念出		
			「緊張」、「煩惱」兩個語詞,並練習用「緊張」、「煩惱」造句,以此類推進		
			行遊戲。		

	一、我的心情1.	聞-E-A1	一、我的心情1.歡喜的代誌	口語評量	【品德教育】
	歡喜的代誌	具備認識閩南		實作評量	
		語文對個人生	活動十四:複習一	態度評量	
		活的重要性,	1.老師引導學生複習第一課學的語詞並做運用, 可師生互動, 分享自己	聽力評量	
		並能主動學習	今天的心情如何?藉此複習本課語詞。	表演評量	
		,進而建立學	2.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「複習1」的內容,再舉手發表答	遊戲評量	
		習閩南語文的	案。		
			3.老師公布答案後,隨機請學生上臺完整說一次答案,訓練口語能力。		
		閩-E-A2			
			活動十五:團隊賓果		
		I *	1.老師進行分組,各組將第五課語詞圖卡正面排成5X5的賓果矩陣。各		
		1	組可決定重複的張數及排列方式。		
			2.老師隨機念語詞,學生將老師念的語詞圖卡翻到背面,先完成五連線		
		I	者獲勝,可獲得獎勵。		
五		關問題。			
		1" "	活動十六:我來演你來猜		
			1.老師將全班分成六組,每組抽一個第一課的情緒語詞。		
			2.各組依照抽到的情緒語詞,設計一個情境對話(對話不可出現抽到的		
		— : <b>.</b>	情緒語詞),讓其他組猜看看,並舉手搶答該組表演的是哪一個情緒語		
		能從事表達、			
			3.例如抽到「受氣」語詞的組別,可推派兩位學生上臺表演情境對話:		
			阿美:你哪會一个面懊嘟嘟咧?		
		1	阿珍:因為阿明共我創治啦!		
			4.各組依序進行,猜對的組別得一分,得分最多的組別即獲勝,可獲得		
			獎勵。老師也可選出表演優秀的學生給予個別獎勵。 		
			 活動十七 看圖聽故事		
			1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物,再播放CD1或		
			教學電子書, 指導學生聆聽「看圖聽故事」。		

			2.老師進行講解,再播放教學電子書,可依學生程度及教學需求,切換		
			影片的國、臺語字幕或關閉字幕。		
			3.老師可分組,各組輪流上臺表演「看圖聽故事」,並可發揮創意,自行		
			加入其他情節。		
			4.表演優秀的個人及有發揮創意的組別,老師可給予獎勵。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書, 重點式複習本單元所學。		
	二、歡迎來阮	閩-E-A2	二、歡迎來阮兜	口語評量	【家庭教育】
	兜2.狗蟻in兜	具備使用閩南	2. 狗蟻in兜	態度評量	
		語文進行思考		表演評量	
		的能力, 並用	一、引起動機	遊戲評量	
		之於日常生活	1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。		
		中, 以處理相	2.看完動畫, 老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題, 帶出本課主		
		關問題。	題:「家中隔間」,並藉此進入課文教學。		
		閩-E-B1			
		具備理解與使	二、發展活動		
		用閩南語文的	活動一:課文認讀		
六		基本能力,並	1.老師領讀, 學生跟讀, 也可播放CD1或教學電子書, 讓學生聆聽課文		
		能從事表達、	,老師再帶領學生朗讀。		
		溝通, 以運用	2.老師解說課文內容、語詞。		
		於家庭、學	3.句型練習		
		校、社區生活	老師可進行「(啥物所在)內底真(形容詞)」的句型教學:將例句寫在黑		
		之中。	板上,讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句,做地方、形容詞的		
		閩-E-C2	替換,練習句型。例:菜市仔內底真鬧熱。(菜市場裡面很熱鬧。)		
		具備運用閩南	4.播放CD1或教學電子書, 教導學生學唱本課歌曲。		
		語文的溝通能	5.歡樂動一動		
		力, 珍愛自	(1)老師教導學生配合做律動,請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動,藉		
		己、尊重別人	此熟悉本課課文。		

		,發揮團隊合	(2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可依班級人數做適當分組,請各		
		作的精神。	組學生依序上臺表演律動,老師視各組表現給予獎勵。		
			活動二:拍手		
			全班幾排分幾組。請各組輪流出列,手牽手左右擺動,一起念課文,念		
			到老師指定的語詞,如:「客廳」、「食飯廳」時, 手要拍兩下。活動剛開始		
			時,可請學生用較慢的速度念讀課文,之後再加快念讀速度,以增加活		
			動的趣味。		
	二、歡迎來阮	閩-E-A2	二、歡迎來阮兜	聽力評量	【家庭教育】
	兜2.狗蟻in兜	具備使用閩南	2. 狗蟻in兜	口語評量	
		語文進行思考		態度評量	
		的能力, 並用	活動三:問題與討論	遊戲評量	
		1	老師詢問學生:「恁敢有家己的房間?」請學生舉手回答,接著再問:「厝	作業評量	
		中, 以處理相	裡看電視的所在叫做啥物?」鼓勵學生發表。		
		關問題。			
		l	活動四:輕鬆學語詞		
			1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老師再帶領學生朗讀,並		
			揭示圖卡、解說語詞,及指導學生正確發音。		
七		基本能力,並			
		1	(1)播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「語詞造句」。		
			(2)可請學生先用國語發表造句,老師再教導其閩南語講法。		
		於家庭、學			
			活動五: 猜猜看		
		_ · ·	老師可利用書後語詞字卡,以不透光的紙遮住,只露出字卡的一小部分		
		閩-E-C2	,來提示學生字卡的內容,最快依提示猜出正確答案者,老師可給予獎 		
			勵。亦可以用分組進行比賽。		
		語文的溝通能			
			活動六:語詞運用		
		己、尊重別人	1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。		

		,發揮團隊合 作的精神。	2.老師可依據語詞字卡帶領學生依照「語詞運用」的形式,進行替換語詞及加長語句的練習。		
			活動七:講看覓		
			1.老師範讀、領讀,再由全班一起念讀;也可播放CD1或教學電子書,帶		
			領學生聆聽、念讀「講看覓」,老師再講解內容。		
			2.老師可引導學生分組,依照「講看覓」的形式練習對話,並進行家中隔		
			間名稱的語詞替換。		
			3發下學習單,請學生回家完成。		
	1	閩-E-A2	二、歡迎來阮兜	口語評量	【家庭教育】
	兜2.狗蟻in兜	具備使用閩南	2. 狗蟻in兜	實作評量	
		語文進行思考		態度評量	
				聽力評量	
			老師檢視學生學習單完成情形,並隨機指派學生說出學習單答案。	遊戲評量	
		中, 以處理相			
			活動九:做伙來練習		
		I	1.老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生說明活動方式。		
			2.老師做示範並指導學生進行句型練習。		
			3.學生拿出圖卡陳列於桌面,根據老師說明的活動方式,用圖卡進行句		
八			型的造句練習。		
		能從事表達、			
		1	活動十:聽看覓		
			1.老師詢問學生能否介紹自己家中的隔間?請學生舉手發表。		
			2.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後回答,老師再公		
			布答案。		
		1	3.語詞延伸		
			參考「教學補給站」,介紹其他家中隔間的閩南語說法。		
		語文的溝通能	\T \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		
		力,珍愛自	活動十一: 對對碰		
		己、尊重別人			

		,發揮團隊合	請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡,並揭示給旁邊的同學看。老師隨		
		作的精神。	意念出某個語詞,選擇與老師所念相同圖卡者,必須起立複誦後再坐		
			下。老師再念第二個語詞,以此類推進行活動,同時複習本課的語詞。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書, 重點式複習本單元所學。		
	二、歡迎來阮	閩-E-A1	二、歡迎來阮兜	口語評量	【家庭教育】
	兜3.露螺	具備認識閩南	3.露螺	態度評量	
		語文對個人生		表演評量	
		活的重要性,	一、引起動機		
		並能主動學習	1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。		
		,進而建立學	2.看完動畫, 老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題, 帶出本課主		
		習閩南語文的	題:「屋裡的物品」,並藉此進入課文教學。		
		能力。			
		閩-E-B3	, market 12		
		具備感知與欣	活動一:課文認讀		
			1.老師領讀,學生跟讀,也可播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽課文		
九			,老師再帶領學生朗讀。		
			2.老師解說課文內容、語詞。		
		日常生活中。			
			(1)播放CD1或教學電子書以進行「句型練習」。		
			(2)老師可進行「(啥物人)欲揣(啥物人抑是啥物物件)」的句型教學:將		
			例句寫在黑板上,讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句,做稱		
			謂、物品的替換,練習句型。例:阿母欲揣阿兄。		
		1	4.播放CD1或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。		
			5.歡樂動一動		
		1	(1)老師教導學生配合做律動,請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動,藉		
			此熟悉本課課文。		
			(2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可依班級人數做適當分組,請各		
		, 落實生活美	組學生依序上臺表演律動,老師視各組表現給予獎勵。		

	1	141	L		ı
		德與公民意	活動二:炸彈來了		
		識。	1.老師準備一個小物品當炸彈(小球、鉛筆、髮圈), 全班一起念課		
			文,老師把炸彈隨機傳給第一個學生,第一個學生再將炸彈傳給下一位		
			, 依此類推, 直到課文念完, 最後炸彈在誰手上, 誰就要起來做指定動		
			作。		
			2.老師可先請全班共同決定指定動作,如說笑話、說故事、跳舞、唱歌		
			等。		
			3.遊戲可玩若干回合, 全部遊戲結束後, 最後拿到炸彈者再一起上臺輪		
			流做指定動作。		
	二、歡迎來阮	閩-E-A1	二、歡迎來阮兜	聽力評量	【家庭教育】
	兜3.露螺	具備認識閩南	3.露螺	口語評量	
		語文對個人生		態度評量	
		活的重要性,	活動三:問題與討論	遊戲評量	
		並能主動學習	老師詢問學生:「恁敢有看過露螺?佇啥物所在看著的?」請學生舉手	作業評量	
		,進而建立學	回答,也可請看過的學生發表對蝸牛的看法。		
		習閩南語文的			
		能力。	活動四:輕鬆學語詞		
		閩-E-B3	」 1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老師再帶領學生朗讀,並		
		具備感知與欣	解說語詞、指導學生正確發音。		
+		賞閩南語文藝	2.老師揭示圖卡,以圖反問學生該語詞的念法。		
,		術的美感素養	3.語詞造句		
		. 並能融入於	(1)播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「語詞造句」。		
			(2)可請學生先用國語發表造句,老師再教導其閩南語講法。		
		聞-E-C1	4. 語詞延伸		
		1	參考「教學補給站」,介紹家中其他物品的閩南語說法。		
		語文的學習.			
		1	  活動五 : 買東西		
		相處的能力	老師請每位學生選一張書後圖卡後,老師說:「我欲買物件。」學生問:		
		並能參與家	「買啥物?」老師答:「我欲買電視。」此時手上拿著電視圖卡的學生即跟		
		1	在老師後面。若老師說:「毋買矣!」學生則立刻回到自己的座位,動作		

		1			
		區的各類活動	最慢的學生,成為下一個買東西的人,重複前述老師的行為,以此類推		
		,培養責任感	,協助學生熟悉語詞。		
		,落實生活美			
		德與公民意	活動六:語詞運用		
		識。	1.可先複習前面學過的語詞,老師詢問學生:「恁兜的客廳有囥啥物家		
			  具?」再問:「客廳有囥電視的請攑手。」請學生舉手回答,也可詢問其他		
			類似的問題,再帶入語詞運用。		
			2.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。		
			3.老師可依據書後圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式,進行替換語		
			詞及加長語句的練習。		
			H-1000 MILL ST 240 M II 0		
			  活動七 : 講看筧		
			1.播放CD1或教學電子書,帶領學生聆聽、念讀「講看覓」,老師再講解		
			內容。		
			2.老師可引導學生分組,依照「講看覓」的形式練習對話,並結合第二課		
			學過的語詞,進行家中隔間、家具、陳設名稱的語詞替換。		
			3.老師隨機指派其中幾組, 上臺展示對話練習的成果。		
			4. 發下學習單, 請學生回家完成。		
	二、歡迎來阮	聞-E-A1	二、歡迎來阮兜	口語評量	【家庭教育】
	兜3.露螺	具備認識閩南	, n	聽力評量	
	)	語文對個人生		遊戲評量	
		1	  活動八:發表學習單		
		1	老師檢視學生學習單完成情形,並隨機指派學生發表學習單答案。		
l .		. 進而建立學			
+-		1,	活動九:臆謎猜		
		能力。	1.播放CD1或教學電子書,帶領學生聆聽「臆謎猜」,老師講解內容,並		
		閩-E-B3	請學生發表答案,老師再公布正確解答。		
		具備感知與欣	2.參考「教學補給站」,播放CD1或教學電子書,帶領學生聆聽「謎猜」和		
			「俗語」、老師再講解內容。		
		術的美感素養			
	<u>!</u>	1		<u> </u>	L

		1			<del>,                                     </del>
		-	活動十:做伙來練習		
		日常生活中。	1.老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生說明活動方式並分組。		
		閩-E-C1	2.老師出題,學生拿出正確的圖卡,並將答案念給組員聽。		
		具備透過閩南	3.老師可鼓勵自願的學生上臺,出題讓大家回答。		
		語文的學習,			
		增進與人友善	活動十一:聽看覓		
		相處的能力,	1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後,分組討論答案		
		並能參與家	, 老師再公布解答, 並與學生討論。		
		庭、學校、社			
		區的各類活動	活動十二∶誰要站起來?		
		,培養責任感	1.老師先點班上一位同學,被點到的同學不用站起來,但前後左右四個		
		落實生活美	  同學必須站起來。		
		德與公民意	2.老師抓「應該站起來卻未站起來」和「不該站起來卻站起來」的同學回		
		識。	答問題, 如:請用閩南語講出厝裡的三項物件(請用閩南語說出家裡的		
			三樣物品)。		
			3.被老師抓到的同學正確回答問題後, 再由他點下一位同學繼續進行		
			遊戲。		
	二、歡迎來阮	量-E-A1	二、歡迎來阮兜	口語評量	【家庭教育】
	兜3.露螺	具備認識閩南		實作評量	
		語文對個人生		態度評量	
		活的重要性.	」 活動十三∶複習二	聽力評量	
		1	1.老師帶領學生複習第二、三課學的語詞,可隨機請學生到黑板畫出自		
			己家中有哪些隔間、陳設、家具?並向同學做介紹,藉此複習學過的語		
十二		習閩南語文的			
			z.ガーロング		
		1			
		1	13.老師依序詢問圖片相關問題, 並指導學生盡量以完整的句子回答。		
		賞閩南語文藝			
			  活動十四:看圖聽故事		
	l		(HOVID: HENDON'T	l	

	İ	<del>14</del> 45 5 1 ± 4	▲ 女体工作 = 簡 H = △ = △= 田 + 本世   妻同 + 6   上本版   工坯 + △ □ + 2		
			1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物, 再播放CD1或		
		1	教學電子書,指導學生聆聽「看圖聽故事」。		
		閩-E-C1	2.老師進行講解,再播放教學電子書,可依學生程度及教學需求,切換		
			影片的國、臺語字幕或關閉字幕。		
		語文的學習,	3.老師可針對故事裡的語詞做說明,再鼓勵學生看圖說故事。		
		增進與人友善			
		相處的能力,	活動十五:搶答遊戲		
		並能參與家	老師先將第二、三課圖卡放在講臺上,並將學生分成兩組,接著老師描		
		庭、學校、社	述某一語詞的特徵後,請兩組推派代表到講臺找出正確語詞的圖卡並		
		區的各類活動	念出來,先回答且答對的得一分,答錯則換另一組作答。最後得分最多		
		,培養責任感	的組別, 老師可給予加分獎勵。		
		,落實生活美			
		德與公民意	三、統整活動		
		識。	搭配教學電子書, 重點式複習本單元所學。		
	三、美麗的世	閩-E-B1	三、美麗的世界	口語評量	【生命教育】
	界4.玉蘭花	具備理解與使	4.玉蘭花	態度評量	
		用閩南語文的		表演評量	
		基本能力,並	一、引起動機		
		能從事表達、	1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。		
		溝通, 以運用	2.看完動畫, 老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題, 帶出本課主		
		於家庭、學	題:「植物」,並藉此進入課文教學。		
		校、社區生活			
十三		之中。	二、發展活動		
		1	活動一:課文認讀		
		1	1.老師領讀, 學生跟讀, 也可播放CD2或教學電子書, 讓學生聆聽課文		
			,老師再帶領學生朗讀。		
			2.老師解說課文內容、語詞。		
		. 並能融入於			
		日常生活中。			
		園-E-C2			
L	Į.				

				1	1
		1	老師可進行「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)」的句型教學:老師可引		
			導學生仿照例句,做主詞、形容詞的替換,練習句型。例:小弟的頭鬃軟 		
		1 - 7	閣幼。		
		1 - ,	4.播放CD2或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。		
		1, 2010	5.歡樂動一動		
		作的精神。	(1)老師教導學生配合做律動,請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動,藉		
			此熟悉本課課文。		
			(2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可依班級人數做適當分組,請各		
			組學生依序上臺表演律動,老師視各組表現給予獎勵。		
			活動二:趣味念課文		
			全班分兩組,一組配「伊比呀呀伊比伊比呀」節奏,另一組念課文。先念		
			節奏, 再念課文, 如:伊比呀呀伊比伊比呀, 玉蘭花, 伊比呀呀伊比伊比		
			呀, 白閣芳, 伊比呀呀伊比伊比呀, 玉蘭樹仔媠噹噹, 兩組輪流配		
			節奏與念課文,重複練習,直到熟悉課文為止就來比賽,看哪一組表現		
			完全無誤,便獲得獎勵。比賽可進行若干回,兩組同樣交替負責節奏與		
			課文。		
	三、美麗的世	閩-E-B1	三、美麗的世界	聽力評量	【生命教育】
	界4.玉蘭花	具備理解與使	4.玉蘭花	口語評量	
		用閩南語文的		態度評量	
		基本能力,並	活動三:問題與討論	遊戲評量	
		能從事表達、	老師詢問學生:「厝裡有種花無?種啥物花?」請學生舉手發表意見,老	作業評量	
		溝通,以運用	師也可分享自己的種花經驗,與學生互動討論。		
十四		於家庭、學			
		校、社區生活	活動四:輕鬆學語詞		
		之中。	1.播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老師再帶領學生朗讀,並		
		閩-E-B3	解說語詞、指導學生正確發音。		
		具備感知與欣			
		賞閩南語文藝			
		1	(2)可請學生先用國語發表造句,老師再教導其閩南語講法。		
		1: 2: 2: 2: 2: 2: 2: 2: 2: 2: 2: 2: 2: 2:	It is a second and the second and th		

		. 並能融入於			
			  活動五 : 雙雙對對		
		1	伍勁丑: 又又到到  運用課本書後圖卡. 請學生選一張自己喜歡的植物圖卡後. 彼此詢問對		
		1	左角球不量後圖下,胡字王医		
			万事的定場  祝圖下(圖下不能讓到万有到):事怕问圖下的州人即能  成一對,最後看誰無法配成一對,就請他上臺發表喜歡手上圖卡中植物		
		刀, 珍愛日  己、尊重別人	印版		
		1 - 1 - 1 - 1 - 1	  活動六:語詞運用		
			///		
		1			
			2.老師可依據植物圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式,進行替換語		
			詞及加長語句的練習。		
			3.語詞延伸		
			參考「教學補給站」,播放CD2或教學電子書,介紹其他植物的閩南語說		
			法。		
			(1)		
			活動七:講看覓		
			1.老師範讀、領讀,再由全班一起念讀;也可播放CD2或教學電子書,帶		
			領學生聆聽、念讀「講看覓」,老師再講解內容。		
			2.老師可引導學生分組討論,依照「講看覓」的形式練習對話,並進行植		
			物名稱的語詞替換,訓練口語能力。		
			3.老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。		
	_ *==	<del> </del>	4.發下學習單, 請學生回家完成。	_ == == ==	
	1	1	三、美麗的世界		【生命教育】
	界4.玉蘭花	具備理解與使		作業評量	
		用閩南語文的		聽力評量	
十五			活動八:發表學習單	遊戲評量	
			老師檢視學生學習單完成情形,並隨機指派學生展示並說出學習單內		
		溝通, 以運用	容。		
		於家庭、學			
			活動九:做伙來練習		

	1	14 11 = 4 5			<del>                                     </del>
		" ' ' ' '	1.老師依據課本「做伙來練習」的內容, 向學生說明活動方式並做指導。		
		之中。	2.學生分組,組員輪流抽圖卡,並根據抽到的語詞來造句。		
		閩-E-B3	3.最後,老師可請自願的學生上臺發表造句。		
		具備感知與欣			
		賞閩南語文藝	活動十:聽看覓		
		術的美感素養	1.播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後,舉手搶答,老		
		,並能融入於	師再公布答案。		
		日常生活中。	2.參考「教學補給站」,介紹和植物相關的俗語。		
		閩-E-C2			
		具備運用閩南	三、統整活動		
		語文的溝通能	搭配教學電子書,重點式複習本單元所學。		
		力,珍愛自			
		己、尊重別人			
		. 發揮團隊合			
		作的精神。			
	三、美麗的世	閩-E-A2	三、美麗的世界	口語評量	【生命教育】
	1	具備使用閩南		態度評量	
	)	語文進行思考		表演評量	
		的能力,並用		遊戲評量	
			、		
			2.看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主		
			題:「昆蟲」,並藉此進入課文教學。		
十六		聞-E-B1			
		具備理解與使	  -		
			一、なべん当  活動一:課文認讀		
			// 幼 ・		
			1. 名帥與韻,字王成韻。也引播放OD2或教字電丁音,讓字王卯非誅又  ,老師再帶領學生朗讀。		
		1	, 名即丹帝原学王劝谟。  2.老師解說課文內容、語詞。		
		神理, 以理用   於家庭、學	2.名叫胜战缺义内谷、品间。  3.句型練習		
		パ豕炷、字	し. 明全株百		

			1	老師可進行「(啥物人)會來(做啥物代誌)」的句型教學。老師可引導學		
			之中。	生仿照例句,做主詞、動詞的替換,練習句型。例:我會來揣你。		
			閩-E-C2	4.播放CD2或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。		
			具備運用閩南	5.歡樂動一動		
			語文的溝通能	(1)老師教導學生配合做律動,請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動,藉		
			力, 珍愛自	此熟悉本課課文。		
			己、尊重別人	(2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可依班級人數做適當分組,請各		
			,發揮團隊合	組學生依序上臺表演律動,老師視各組表現給予獎勵。		
			作的精神。			
				活動二∶心臟病		
				1.全班分成若干組進行遊戲,組內成員各伸出一隻手相疊。		
				2.全班一起念課文, 由各組手放在最下面者開始念第一句, 念完第一句		
				便把手抽出放在最上面,再換下一位念第二句,依此類推,直到最後一		
				句結束,念最後一句者便要把所有組員相疊的手拍下去,其他人要迅速		
				收手, 避免被拍到。		
				3.各組被拍到手者要一起上臺表演課文律動,此遊戲可玩2~3輪。		
				4.請學生在家裡、花圃、校園、公園找找看,哪裡有昆蟲?什麼種類的		
				昆蟲?長什麼樣子?		
		三、美麗的世	閩-E-A2	三、美麗的世界	聽力評量	【生命教育】
		界5.蟲的世界	具備使用閩南	5.蟲的世界	口語評量	
			語文進行思考		態度評量	
			的能力, 並用	活動三:問題與討論	遊戲評量	
			之於日常生活	老師詢問學生:「恁敢有看過蟲?恁捌佇啥物所在看過蟲?」請學生舉	作業評量	
l .			中, 以處理相			
十	七					
			閩-E-B1	活動四:輕鬆學語詞		
				1.播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老師再帶領學生朗讀,並		
				解說語詞、指導學生正確發音。		
			基本能力,並			
			1			
ь		!	1	IV American Control of the Control o	L	L

|溝通, 以運用 | (2)由老師領讀後, 再指定學生念讀語詞造句, 並適時糾正其發音。 於家庭、學 (3)可請學生先用國語發表造句, 老師再教導其閩南語講法。 校、社區生活 之中。 活動五:蟲蟲小百科 |老師用圖卡向學生介紹昆蟲的特性, 再以圖卡反問學生相關昆蟲問題. 聞-E-C2 |具備運用閩南 |讓學生搶答。 語文的溝通能 力. 珍愛自 |活動六:語詞運用 |己、尊重別人 ||1.播放CD2或教學電子書. 讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 ,發揮團隊合 │2.老師可依據昆蟲圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式,進行替換語 作的精神。 詞及加長語句的練習。 3.語詞延伸 |參考「教學補給站」及「補充教材」,介紹其他昆蟲的閩南語說法,以及和| 昆蟲有關的謎猜。 活動七:講看覓 1.播放CD2或教學電子書. 讓學生聆聽「講看覓」內容. 老師再帶領學生 朗讀。 2.詢問學生是否了解對話的意思?請學生舉手回答,老師再進行講解。 活動八:唱雙簧 1.老師將全班分成甲、乙兩組,由甲組先念「講看覓」的內容,乙組附和: |活動進行一輪後,兩組再互調。活動進行如下: |甲:哎喲喂!啥人共糖仔囥遮咧生狗蟻? 乙:生狗蟻啊生狗蟻。 甲: 歹勢. 是我啦! 我隨共伊擲掉。 |乙:共擲掉啊共擲掉。 2.發下學習單. 請學生回家完成。

	三、美麗的世	閩-E-A2	三、美麗的世界	口語評量	【生命教育】
	界5.蟲的世界	具備使用閩南	5.蟲的世界	作業評量	
		語文進行思考		態度評量	
		的能力, 並用	活動九:發表學習單	表演評量	
		之於日常生活	老師檢視學生學習單完成情形,隨機指派學生說出學習單答案並做指	遊戲評量	
		中, 以處理相	導。	聽力評量	
		關問題。			
		閩-E-B1	活動十:做伙來練習		
		具備理解與使	1.老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生說明活動方式並做指導。		
		用閩南語文的	2.進行分組, 老師可讓學生先各自思考答案, 若不會, 再詢問同組組員		
		基本能力,並	並一起討論。老師隨機請學生上臺講出答案,老師再公布解答。		
		能從事表達、	3.蟲蟲大考驗:老師先請學生拿出圖卡後,再請兩位學生上臺,其中一		
		溝通, 以運用	人閉眼抽一張圖卡,並將該圖卡高舉在頭頂上再睜開眼睛,另一人以比		
十八		於家庭、學	手畫腳的方式,讓舉圖卡的學生猜出答案。		
		校、社區生活			
		之中。	活動十一:聽看覓		
		閩-E-C2	1.播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後,分組討論答案		
		具備運用閩南	,每組派代表上臺展示貼紙,並用閩南語說出答案。		
		語文的溝通能	2.老師公布答案,並和學生進行討論。		
		力,珍愛自			
		己、尊重別人	活動十二:九宮格賓果		
		,發揮團隊合	1.學生自備一張紙,老師在黑板上寫上語詞(含輕鬆學語詞及延伸語詞		
		作的精神。	的內容),讓學生任選九個寫在紙上畫成九宮格。		
			2.老師隨機念誦語詞,學生聽到語詞後,一邊複誦一邊在紙上圈選對應		
			的語詞,如果紙上沒有老師所念的語詞,就不用圈選。		
			3.最先連成五條線者勝利,可獲得獎勵		

##	カ評量	生命教育】
基本能力,並能從事表達、清通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	語評量	
北海通、以運用   大家庭、學校、社區生活   之中。   日本語   日本	<b>变評量</b>	
清通, 以運用   於家庭、學   校、社區生活   之中。	戲評量	
於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養,並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人發揮團隊合作的精神。  於家庭、學校、社區生活之中。 國-E-C2 具備運用閩南語文藝術,並能融入於日常生活中。 國-E-C2 具備運用閩南語文藝術, 一次愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。  於理團隊合作的精神。  於家庭、學校、社區生活之中。 國-E-C2 具備運用國南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。  於理團隊合作的精神。  於家庭、學在學生聆聽「發展,一個學生學,一個語詞,一個語詞,一個語詞,一個語詞,一個語詞,一個語詞,一個語詞,一個語詞		
文中。		
之中。		
日本		
十九 十九 十九 一十九 一十九 一十九 一十九 一十九 一十九 一十九 一十九		
(活動十四:看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物,再播放CD2或教學電子書,指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師進行講解,再播放教學電子書,可依學生程度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做說明,再鼓勵學生看圖說故事。 3.老師可針對故事裡的語詞做說明,再鼓勵學生看圖說故事。 活動十五:語詞搶答 老師先將本單元圖卡放在講臺上,再將學生分成二組,接著老師說出本單元的一個語詞,請兩組各派代表上臺找出該語詞的圖卡,並念出來,最先找到正確圖卡並念對的組別得一分。可鼓勵學生輪流當代表上臺,進行幾次後,最後統計得分。 活動十六:做伙來複習 1.播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來複習」的內容,分組討論		
十九 十		
十九		
日常生活中。		
間-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。 場上找到正確圖卡並念對的組別得一分。可鼓勵學生輸流當代表上臺,進行幾次後,最後統計得分。 活動十六:做伙來複習 1.播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來複習」的內容,分組討論		
周-E-C2 具備運用閩南 語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。 作的精神。 「活動十五:語詞搶答 老師先將本單元圖卡放在講臺上,再將學生分成二組,接著老師說出本單元的一個語詞,請兩組各派代表上臺找出該語詞的圖卡,並念出來,最先找到正確圖卡並念對的組別得一分。可鼓勵學生輪流當代表上臺,進行幾次後,最後統計得分。 活動十六:做伙來複習 1.播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來複習」的內容,分組討論		
語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。  「在一個語話」,一個語話,一個語話,一個語話,一個語話,一個語話,一個語話,一個語話,一個語話		
力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。  「我對上,一個語話,一個語話,一個語話,一個語話,一個語話,一個語話,一個語話,一個語話		
己、尊重別人 ,發揮團隊合作的精神。 作的精神。 是先找到正確圖卡並念對的組別得一分。可鼓勵學生輪流當代表上臺, 進行幾次後,最後統計得分。 活動十六:做伙來複習 1.播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來複習」的內容,分組討論		
,發揮團隊合作的精神。 作的精神。 「我次後,最後統計得分。」 「我次後,最後統計得分。 「我才:做伙來複習」 「我於CD2或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來複習」的內容,分組討論		
作的精神。 最先找到正確圖卡並念對的組別得一分。可鼓勵學生輪流當代表上臺,進行幾次後,最後統計得分。 活動十六:做伙來複習 1.播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來複習」的內容,分組討論		
進行幾次後,最後統計得分。  活動十六:做伙來複習  1.播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來複習」的內容,分組討論		
活動十六:做伙來複習 1.播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來複習」的內容,分組討論		
1.播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來複習」的內容,分組討論		
1.播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來複習」的內容,分組討論		
2.老師公布答案,並和學生進行討論聆聽到的內容,老師解說內容語		
意。		

			三、統整活動 搭配教學電子書,複習本單元所學。		
	+=====			F± + === =	
	來唱囡仔歌——	1			【品德教育】
	蠓仔	具備理解與使		口語評量	
		用閩南語文的		態度評量	
		I	老師詢問學生:「恁捌佇睏眠的時,去予蠓仔吵甲睏袂去的經驗無?」接		
			著再問:「這个時陣,你會起來拍蠓無?」;又問:「是按怎你會想欲按呢		
		1	做?」引導學生分享經驗後,引入本課主題「蠓仔」。		
		於家庭、學			
		校、社區生活			
		•	活動一:課文認讀		
			1.老師領讀,學生跟讀,學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字,		
			也可播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學生念讀課		
			文。		
			2.老師提點學生,以下字詞是國語沒有的音,在發音時要特別注意。		
廿			(1)「蠓」,聲母為「b」。		
			(2)「耳」、「邊」、「纏」、「鼻」,四字皆為鼻韻母「inn」。		
			(3)「暗」為鼻音韻尾「am」。		
			(4)「欲」、「拍」、「著」為入聲韻尾「h」。		
			3.老師解說課文內容及語詞。請學生圈選字詞:「蠓」、「佇」、「暗時」、		
			「睏」、「膏膏纏」,加強學生認念閩南語文字。		
			活動二:歡樂動一動		
			1.老師播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽課文歌曲,並指導學生律動		
			, , 鼓勵學生開口唱歌, 提升學生對課文的熟悉度。		
			2.待學生皆熟悉律動, 教師可將學生分組, 各組由老師分配課文, 接力		
			唱跳課文歌曲,唱過一輪之後,各組可交換唱跳不同句的課文,增加學		
			習的趣味性。		
			活動三:蠓仔佇佗位		

			1.老師拿出預先準備的蚊子圖卡,並將卡片放置在耳邊,詢問學生:「蠓		
			仔佇佗位?」引導學生說出:「蠓仔佇耳空的邊仔。」		
			2.老師在黑板寫上:「(人/物)佇(啥物)的邊仔」,並且講解句型的使用		
			情境。把蚊子圖卡放在手邊,說:「蠓仔佇手的邊仔。」又將蚊子圖卡放		
			在肚子旁邊,說:「蠓仔佇腹肚的邊仔。」		
			3.待學生理解句型用法後,變換蚊子圖卡的位置(如:頭、肩膀、腳等身		
			體部位),問學生:「蠓仔佇佗位?」引導學生練習句型。		
			4.老師也可將蚊子圖換成其他物品,例如:筆、橡皮擦等,將之放在		
			桌子、椅子等,教室中任何位置,鼓勵學生使用此句型發言。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課所學。		
	來聽囡仔古——	閩-E-A2	來聽囡仔古——水仙花的由來	聽力評量	【品德教育】
	水仙花的由來	具備使用閩南		口語評量	
		語文進行思考	一、引起動機	態度評量	
			1.拿出事先準備的水仙花圖片或水仙花,詢問學生:「這是啥物花?」請		
		1	學生以閩南語回答。		
			2.老師可介紹水仙花的特色。水仙花是中國傳統新年常見的觀賞花卉,		
		關問題。	有吉祥的年節意味。接著,進入本課的繪本故事。		
₩—			二、發展活動		
			活動一:看圖我上努		
			準備工作:由教學電子書的附錄的圖庫,取得「來聽囡仔古」掛圖,並將		
			各圖裁切為六片。		
			1.將學生分成六組,限時六分鐘,請各組在時限內完成六幅拼圖,並將		
			拼圖依序排好放在桌子中間,供老師檢核。		
			2.提前完成的組別可先舉手讓老師檢查, 老師記下各組完成任務的先		
			後次序。		
			活動二∶in咧講啥物		

- 1.播放CD2,讓學生聆聽「水仙花的由來」。
- 2.請各組認領一幅拼圖,由活動一率先完成拼圖的組別先認領。各組認 領完成後,請各組將該幅拼圖依照故事發展,依序貼在黑板上。
- 3.請各組根據播放的故事內容,設計所認領拼圖的對白,討論時間限時 5分鐘。
- 4.討論結束, 發下「我是評判」評分表(見P109), 說明評分方式, 請學生擔任評審, 為臺上的表演評分。提醒學生, 不得為自己所屬的組別評分。
- 5.各組派代表上臺, 依圖片順序發表對白內容。老師應為上臺演出的學生額外加分。
- 6.活動結束後,回收「我是評判」評分表。

#### 三、統整活動

- 1.播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽或觀看「水仙花的由來」。
- 2.進行「水仙花的由來」人物分析:
- (1)老師在黑板寫上「故事人物/性格表」,根據此表,逐步引導學生討論。
- (2)請學生討論表中1的答案。老師詢問:「故事內底有出現啥物人?」學生應能很快的討論出:「阿母(婦人人)、後生、老乞食(神仙)」。
- (3)經由適當的問題設計,引導學生討論各個人物在故事中的狀態及性格,完成表格2(狀態/性格)、3(我怎樣判斷)。表格3需請學生從圖片或故事敘述中找線索。
- (4)老師可將問題分配給各組,給予適當的討論時間後,再請各組上臺發表討論結果。討論期間,老師應給予各組充分協助,解釋問題內容,並引導討論方向。

	咱來認捌字	閩-E-B1	咱來認捌字	口語評量	【品德教育】
		具備理解與使		態度評量	
		用閩南語文的	一、引起動機	聽力評量	
		基本能力,並	老師先問學生:「恁敢知影佮做伙意思接近的字詞是啥乜?」請學生回	遊戲評量	
		能從事表達、	答, 再帶入本節課。		
		溝通, 以運用			
		· · · · · · · · · · · · · · · · · ·	二、發展活動		
			活動一:意思接近的字詞		
		之中。	1.老師解說「做伙=鬥陣」、「咻=喝」、「寬寬仔=慢慢仔」的語意,並讓學		
			生認讀。		
			2.句型練習		
<u>#</u> _			老師播放教學電子書,讓學生聆聽意思接近的字詞的例句,讓學生跟		
"			念。		
			活動二:意思倒反的字詞		
			1.老師解說「內底□外口」、「芳□臭」、「濟□少」的語意,並讓學生認讀。		
			2.句型練習		
			老師播放教學電子書,讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句,讓學生跟		
			念。		
			活動三:延伸遊戲:相似相反詞 		
			老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字卡圖印製), 每人一		
			份, 四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號, 以利遊戲結束後		
			回收自己的牌卡。		

# 註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。

南投縣延平國民小學113學年度領域學習課程計畫

# 【第二學期】

領域/科目	閩南語	年級/班級	二年級甲/乙班
教師	葉彥慈、余姿萱	上課週/節數	每週1節, 21週, 共21節

# 課程目標:

- 1.能使用閩南語念讀課文,提高閩南語的口語能力。
- 2.能辨識生活中常見的蔬菜語詞,擴充閩南語語詞的詞彙量。
- 3.能辨認閩南語常見的漢字寫法,增進語言使用能力。
- 4.能運用句型「(啥物人)+上佮意+食(啥物菜蔬)。」做語句加長,強化閩南語應用能力。
- 5.透過課程活動促進學生團隊合作,並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。
- 6.能辨識生活中常見的餐具語詞,擴充閩南語詞的詞彙量。
- 7.能運用句型「(啥物人)+用(啥物餐具)+(做啥物代誌)。」做語句加長,強化閩南語應用能力。
- 8.能用閩南語描述各類餐具的功能,並應用於日常生活之中。
- 9.能辨識生活中常見的自然現象語詞,擴充閩南語詞的詞彙量。
- 10.能運用句型「(啥物人)+有看著+天頂的(自然現象)。」做語句加長,強化閩南語應用能力。
- 11.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色,並主動應用於日常對話中。
- 12.能辨識生活中常見的天氣語詞,擴充閩南語詞的詞彙量。
- 13.能運用句型「(啥物人)+講+今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長,強化閩南語應用能力。
- 14.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象,並主動應用於日常對話中。
- 15.能辨識生活中常見的交通工具語詞,擴充閩南語詞的詞彙量。
- 16能運用句型「(啥物人)+坐(啥物交通工具)+去(佗位)。」做語句加長,強化閩南語應用能力。
- 17.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色,並且運用於日常生活之中。

教學	進度	作り事業	₩ Ө 禾丽L	⇒ 目. <del>↓ →</del>	議題融入/
週次	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	跨領域(選填)

	一、來食好	閩-E-B1	一、來食好食物	口語評量	【品德教育】
	食物1.來買	具備理解與使	1.來買菜喔	態度評量	
	菜喔	用閩南語文的			
		基本能力,並	一、引起動機:看影片激頭殼		
		能從事表達、	1.老師先引導學生看課本的四張圖片,叮嚀第四張圖片問號處的答案		
		溝通, 以運用	會出現在影片中, 請學生注意觀看影片。		
		於家庭、學校、	2.搭配教學電子書或掃描課本QRcode, 播放影片。		
		社區生活之	3.看完動畫, 老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題, 帶出本課主		
		中。	題:「菜蔬」,並藉此進入課文教學。		
		閩-E-C2			
_		具備運用閩南	二、發展活動		
		語文的溝通能	(一)活動一:課文認讀		
		力, 珍愛自己、	1.問學生:「恁敢捌佮厝裡的人,去菜市仔買菜?」(你曾跟家人到菜市		
		尊重別人, 發揮	場買菜嗎?)引導學生使用句型「我捌/毋捌佮厝裡的人去菜市仔買		
		團隊合作的精	菜。」回答問題,接著引入本課課文。		
		神。	2.老師領讀,學生跟讀,老師念讀時,學生的手指頭要指到對應的字,		
			也可播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學生念讀		
			一次。		
			3.解說課文內容跟語詞。		
			4.根據課文提問。		
			5.參考「教學補給站」,補充「語詞延伸」;「透」的相關語詞。		
		閩-E-B1	一、來食好食物	口語評量	【品德教育】
		具備理解與使	1.來買菜喔	聽力評量	
	菜喔	用閩南語文的			
		基本能力,並	(二)活動二:輕鬆學語詞		
		能從事表達、	1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老師再帶領學生念讀,並		
		溝通, 以運用	解說語詞、指導學生正確發音。		
		於家庭、學校、	2.視學生程度,可補充「語詞造句」。		
		社區生活之	3.請學生撕下書後圖卡,進行「來點菜」遊戲:		
		中。	(1)由老師點菜,學生必須根據老師的點菜內容,快速高舉圖卡。		

		閩-E-C2	(2)老師從舉圖卡的學生中指名,請他使用閩南語念出圖卡中的蔬菜		
		具備運用閩南	名。		
		語文的溝通能	(3)正確舉出圖卡並念出名稱的學生,可將此圖卡置於一旁。最快收集		
		力,珍愛自己、	到5種蔬菜的學生,可以得到全班的鼓掌。		
		尊重別人, 發揮	4.提醒學生收好圖卡, 下一堂課要繼續使用。		
		團隊合作的精			
		神。	(三)活動三:語詞運用		
			1.播放CD1或教學電子書,請學生聆聽、念讀「語詞運用」。		
			2.學生兩兩一組, 拿出書後圖卡, 請對方抽圖卡後, 練習語句加長。		
			(四)活動四:講看覓		
			1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」的內容。		
			2.將學生分成兩組,一組扮演媽媽,一組扮演小孩,進行練習。		
			3.請學生依「講看覓」的內容,兩兩練習對話,可以將對話中的蔬菜語詞		
			替換成其他蔬菜語。		
	一、來食好	閩-E-B1	一、來食好食物	聽力評量	【品德教育】
		具備理解與使	1.來買菜喔	口語評量	
	菜喔	用閩南語文的			
		基本能力,並	(五)活動五:做伙來練習		
		能從事表達、	1.複習本課課文及「輕鬆學語詞」。		
		溝通, 以運用	2.說明「做伙來練習」的操作方式,亦可播放教學電子書的遊戲說明動		
		於家庭、學校、	畫,協助學生理解遊戲方式。		
三					l
		社區生活之	3.指導學生撕下課本附錄的「挽菜蔬卡」進行遊戲,老師從旁觀察協助。		
		中。	3.指導學生撕下課本附錄的「挽菜蔬卡」進行遊戲,老師從旁觀察協助。 4.遊戲可以重複進行三回合,讓學生更加熟悉蔬菜語詞的念法。		
		中。 聞-E-C2			
		中。 閩-E-C2 具備運用閩南	4.遊戲可以重複進行三回合,讓學生更加熟悉蔬菜語詞的念法。 5.參考「教學補給站」,帶領學生認識更多的蔬菜語詞。		
		中。 閩-E-C2 具備運用閩南 語文的溝通能	4.遊戲可以重複進行三回合, 讓學生更加熟悉蔬菜語詞的念法。 5.參考「教學補給站」, 帶領學生認識更多的蔬菜語詞。 (六)活動六:聽看覓		
		中。 閩-E-C2 具備運用閩南 語文的溝通能 力,珍愛自己、	4.遊戲可以重複進行三回合,讓學生更加熟悉蔬菜語詞的念法。 5.參考「教學補給站」,帶領學生認識更多的蔬菜語詞。 (六)活動六:聽看覓 1.老師播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後,以書後所		
		中。 閩-E-C2 具備運用閩南 語文的溝通能	4.遊戲可以重複進行三回合,讓學生更加熟悉蔬菜語詞的念法。 5.參考「教學補給站」,帶領學生認識更多的蔬菜語詞。 (六)活動六:聽看覓 1.老師播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後,以書後所		

	<b>團隊合作的精</b> 神。	(七)活動七:愛款啥物菜 1.發下學習單(參見P137)。 2.播放CD2讓學生聆聽音檔後作答。 3.請學生舉手搶答,若無人答對,則再聽一次音檔。重複以上程序,直 到有人全部答對為止。 三、統整活動 1.搭配教學電子書,複習本課教學內容。		
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		3.看完動畫, 老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題, 帶出本課主題:「餐具」, 並藉此進入課文教學。  二、發展活動 (一)活動一: 課文認讀 1.引導學生觀察課文情境圖, 圖中出現哪些餐具?請學生舉手回答或	態度評量 印語 中華	【品德教育】

			1.接收CD1式投圈更了事 速圈火圈羽弧出分割 加沙料油之处或至安		
			1.播放CD1或教學電子書,讓學生學習歌曲律動,加強對課文的熟悉度		
			,讓學生精熟課文。		
			2.學生熟悉律動後,將學生分組,並分配課文給各組,接力唱跳課文歌曲		
			,唱過一兩輪後,各組可交換唱跳不同句課文,增加課文認念的趣味性。		
	一、來食好	閩-E-B1	一、來食好食物	態度評量	【品德教育】
	食物2.歡喜	具備理解與使	2.歡喜食甲飽	口語評量	
	食甲飽	用閩南語文的		聽力評量	
		基本能力,並	(三)活動三:輕鬆學語詞		
		能從事表達、	1.複習本課課文。		
		溝通, 以運用	2.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老師再帶領學生複誦,並		
		於家庭、學校、	解說語詞。		
		社區生活之	3.請學生撕下書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲:		
		中。	(1)老師念:「攕仔」學生須快速舉起「攕仔」圖卡並大聲複誦。		
		世-E-C2	(2)若學生反應良好,可增加語詞量,一次念兩個或三個語詞,增強學生		
		具備運用閩南	· 辩認閩南語音的能力。		
		語文的溝通能	4.請學生收好書後書後圖卡. 下一節課再帶來使用。		
<b>一</b> 元		力、珍愛自己、	5.視學生程度,補充「語詞造句」。		
		尊重別人. 發揮	3.1洗子工住皮,情况·品刷足可。 		
		學星別人,發揮	(四)活動四:語詞運用		
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
		神。	1.播放CD1或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。		
			2.學生兩兩一組,拿出書後圖卡,請對方抽圖卡後,練習語句加長。		
			(五)活動五:講看覓		
			1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」,再帶領學生念讀一		
			次。		
			2.學生兩兩一組進行對話練習,兩人輪流抽取書後圖卡,將「講看覓」情		
			境中的餐具語詞替換成本課其他語詞。		
			3.老師隨機抽選2-3組,抽出老師手中的餐具圖卡後,進行餐具語詞替換		
			, <b>能流暢</b> 說出對話者,全班給予掌聲。		

	一、來食好	閩-E-B1	一、來食好食物	口語評量	【品德教育】
	食物2.歡喜	具備理解與使	2.歡喜食甲飽	聴力評量	
	食甲飽	用閩南語文的		態度評量	
		基本能力、並	   (六)活動六:做伙來練習		
		能從事表達、	1.複習「輕鬆學語詞」。		
		溝通, 以運用	2.說明「做伙來練習」的操作方法,亦可播放教學電子書的遊戲說明動		
		於家庭、學校、	畫, 協助學生理解遊戲方式。		
		社區生活之	3.學生兩兩一組互相分享自己的答案。		
		中。	4.徵求自願同學, 上臺分享昨天的晚餐使用什麼餐具?		
		閩-E-C2	5.發下學習單(參考本書P138),請學生兩兩一組共同完成學習單,最		
		具備運用閩南	後由老師公布答案,並引導學生說出完整的句子。		
		語文的溝通能			
十六		力, 珍愛自己、	(七)活動七:聽看覓		
		尊重別人, 發揮	1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。		
		團隊合作的精	2.徵求自願的同學公布自己的答案, 老師再加以核對。		
		神。	3.請學生認念課本中其他不是答案的餐具名稱。		
			4.補充「教學補給站」的「謎猜」。		
			(八)活動八:心臟病		
			1.全班分成若干組進行遊戲(建議4人一組), 組內成員各伸出一隻手相		
			豊。		
			2.各組手放在最下面者開始念第一句課文, 念完便把手抽出放在最上		
			面,再換下一位念第二句,依此類推,念最後一句的人,念完後快速抽		
			手, 要把所有組員相疊的手拍下去, 其他人則要迅速收手, 避免被拍到		
			手。		
			3.被拍到手的人,需使用本課「語詞運用」的句型造句。		

	_ 本会+7	閩-E-B1	一、來食好食物	能由司里	【品德教育】
		· ·	*** = 3 * 2 = 3 * 2	態度評量	【叩徳秋月】 
	1	具備理解與使	2.歡喜食甲飽	口語評量	
	食甲飽	用閩南語文的	(九)活動九:複習一之1	聽力評量	
		基本能力, 並	1.複習第一、二課所學過的語詞。可利用教學電子書的「語詞總複習」帶		
		能從事表達、	領學生複習。		
		溝通, 以運用	2.播放CD1或教學電子書,請學生聆聽「灶跤的菜」後,分組討論答案。		
		於家庭、學校、	3.各組推派一位代表,上臺發表答案,老師可在黑板上重點紀錄,待各		
		社區生活之	組皆發表完畢後,再公布答案,並且綜合講評哪一組的答案較適切且		
		中。	語意完整。		
		閩-E-C2	4.參考「教學補給站」,提醒學生廚房安全的常識。		
		具備運用閩南			
		語文的溝通能	(十)活動十:複習一之2		
1.		力,珍愛自己、	1.說明「佗位無仝款」的作答原則後,接著分組討論答案。		
七		尊重別人, 發揮	2.各組代表上臺猜拳,猜贏的人先上臺說明兩張圖不同的地方,以「(啥		
		團隊合作的精	物)變做(啥物)。」的句型回答,每一組限說一個,各組答案不可重複。		
		神。	3.各組發表時, 其他學生可製造人體音效:		
			(1)若答案正確,拍手並說:「恭喜你,講著矣。」		
			(2)若答錯, 手在胸前比叉並說:「毋著喔!閣想看覓。」		
			(2)石百路,了在阴阳地入亚城、中省强、南心省先。]		
			   (十一)活動十一:看圖聽故事		
			1.播放CD1讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔,或播放教學電子書「看圖聽		
			故事」動畫,老師視學生程度切換電子書的字幕模式(國/臺/關閉)。		
			2.藉由提問,引導學生理解故事內容。		
			▗▗▗▗▗▗▗ ▗ ▗ ▗ ▗ ▗ ▗ ▗ ▗ ▗ ▗ ▗ ▗ ▗ ▗ ▗		
			三、統整活動:		
			搭配教學電子書,複習本堂課所學。		
			<b>后</b> 电教子电丁盲,该日个王林川子。		1

	二、奇妙的	閩-E-B1	二、奇妙的大自然	態度評量	【品德教育】
	大自然3.月	具備理解與使	3.月娘變魔術	口語評量	
	娘變魔術	用閩南語文的			
		基本能力,並	一、引起動機:看影片激頭殼		
		能從事表達、	1.老師先引導學生看課本的四張圖片,叮嚀第三張圖片問號處的答案		
		溝通, 以運用	會出現在影片中,請同學注意觀看影片。		
		於家庭、學校、	2.搭配教學電子書或掃描課本QRcode,播放影片。		
		社區生活之	3.看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主		
		中。	題「自然現象」,並藉此進入課文教學。		
		閩-E-C2			
		具備運用閩南	二、發展活動		
人		語文的溝通能	(一)活動一:課文認讀		
			1.老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的		
			字。也可播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學生朗		
		團隊合作的精	誦課文。		
		神。	2.老師解說課文內容、語詞。		
			3.參考「教學補給站」,補充「自然現象」相關的字詞。		
			/		
			(二)活動二:歡樂動一動		
			1.播放CD1或教學電子書,指導學生韻律,並請學生開口念唱課文,提		
			升學生對課文的熟悉度並精熟課文。		
			2.待學生皆熟悉律動動作後,教師可將學生分組,各組由老師分配課文,		
			接力唱跳課文歌曲,唱過一兩輪後,各組可交換唱跳不同句課文,增加		
	- + + + + + +		課文認念的趣味性。	<b>—</b> =	
	二、奇妙的	閩-E-B1	二、奇妙的大自然	口語評量	【品德教育】
		具備理解與使	3.月娘變魔術	聽力評量	
九	娘變魔術	用閩南語文的	(三)活動三:輕鬆學語詞		
		基本能力,並	1.複習本課課文。 		
		能從事表達、			
		溝通, 以運用			

於家庭、學校、	
中。 教學。	
園-E-C2 3.播放CD1或教學電子書,帶領學生聆聽語詞並複誦。 具備運用閩南 4.解說語詞,並指導學生正確發音。 語文的溝通能 5.老師隨機抽點學生上前抽取書後圖卡,大聲念出圖卡上的語詞,該名	
具備運用閩南 4.解說語詞,並指導學生正確發音。 語文的溝通能 5.老師隨機抽點學生上前抽取書後圖卡,大聲念出圖卡上的語詞,該名	
語文的溝通能 5.老師隨機抽點學生上前抽取書後圖卡, 大聲念出圖卡上的語詞, 該名	
┃	
尊重別人,發揮   6.視學生程度,補充「語詞造句」。	
團隊合作的精│(四)活動四:語詞運用	
神。 1.播放CD1或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。	
2.請學生兩兩一組,拿出書後圖卡,請對方抽取圖卡後,練習語句加	
(五)活動五:講看覓	
1.播放CD1或教學電子書的「講看覓」,讓學生聆聽,並念讀。	
2.老師講解對話內容。	
3.學生兩兩一組,準備書後圖卡,輪流抽圖卡,進行對話練習。	
4.請學生收好圖卡, 下一節課再繼續使用。	
(六)活動六:臆謎猜	
1.詢問學生還記得教過什麼「自然現象」的語詞嗎?以複習本課「輕鬆	
2.播放CD1或教學電子書,請學生聆聽「臆謎猜」後,教師先講解謎猜。	
請學生分組討論答案, 最快搶答正確的組別可獲得獎勵。	
3.若尚有時間,教師可參考「教學補給站」補充其他謎猜。	
二、奇妙的 閩-E-B1 二、奇妙的大自然 口語評量 【品德教	育】
大自然3.月 │具備理解與使 │ 3.月娘變魔術 │ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
娘變魔術   用閩南語文的	
十	
能從事表達、 1.依據課本「做伙來練習」的內容,向學生說明活動方式並做指導。	
溝通, 以運用 │ 2.指引學生2人一組, 互相以圖卡做對話練習。	
於家庭、學校、 3.請各組挑一則自己設計的對話內容上臺演練。	

汝育】

		具備運用閩南	3.老師解說課文內容、語詞。		
		語文的溝通能	4.參考「教學補給站」,補充「囡仔歌」〈天烏烏〉。		
		力,珍愛自己、			
		尊重別人, 發揮	(二)活動二:歡樂動一動		
		團隊合作的精	1.老師播放CD2或教學電子書,指導學生律動,並請學生開口唱誦課文		
		神。	,提升學生對課文的熟悉度。		
			2.待學生皆熟悉律動後, 教師可將學生分組, 各組由老師分配課文, 接力		
			唱跳課文歌曲,唱過一兩輪後,各組可交換唱跳不同句課文,增加課文		
			認念的趣味性。		
	二、奇妙的	閩-E-A2	二、奇妙的大自然	口語評量	【品德教育】
	大自然4.西	具備使用閩南	4.西北雨	聽力評量	
	北雨	語文進行思考			
		的能力, 並用	(三)活動三:輕鬆學語詞		
		之於日常生活	1.複習本課課文。		
		中, 以有效處	2.播放CD2或教學電子書,帶領學生聆聽語詞,接著老師領讀,學生複		
		理相關問題。	誦兩次,並解說語詞,指導學生正確發音。		
		閩-E-B1	3.老師拿出預先準備好的語詞圖卡,請學生上臺抽選後,首先念出該圖		
		具備理解與使	的天氣,接著回答對圖卡上天氣的喜好,以「佮意」或「無佮意」回答,並		
		用閩南語文的	說明原因。最後,老師請該生點下一位學生,以前述模式循環。		
+_		基本能力,並	│4.視學生程度補充「語詞造句」。		
		能從事表達、			
		溝通, 以運用	(四)活動四:語詞運用		
		於家庭、學校、	1.播放CD2或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。		
		社區生活之	2.請學生兩兩一組,拿出書後圖卡,輪流抽卡練習本課句型。		
		中。			
		閩-E-C2	(五)活動五:臆謎猜		
			1.播放CD2或教學電子書,請學生聆聽「臆謎猜」後,老師先講解「謎猜」		
		語文的溝通能	,讓學生猜題。可請學生分組討論答案,最快搶答正確的組別可獲得獎 		
		力,珍愛自己、	勵。		
		尊重別人,發揮			

		團隊合作的精	2.透過「謎猜」的欣賞,文中押韻及類疊句型的運用,讓學生領略閩南語		
		神。	文之美。		
	二、奇妙的	閩-E-A2	二、奇妙的大自然	聽力評量	【品德教育】
	大自然4.西	具備使用閩南	4.西北雨	口語評量	
	北雨	語文進行思考			
		的能力, 並用	(六)活動六:做伙來練習		
		之於日常生活	1.複習本課課文及「輕鬆學語詞」的內容。		
		中, 以有效處	2.依據課本「做伙來練習」的內容,向學生說明活動方式並做指導。		
		理相關問題。	3.指引學生分組,共同完成本頁練習。		
		閩-E-B1	4.與學生討論,天氣與衣著的關聯性,並請學生發表自己的看法。		
		具備理解與使	5.若有時間,可參考「教學補給站」,補充「佮天氣相關的語詞」。		
		用閩南語文的			
		基本能力,並	(七)活動七:聽看覓		
十三		能從事表達、	1.播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公		
		溝通, 以運用	布答案。		
		於家庭、學校、	2.發下學習單(參考P140),指導學生完成。		
		社區生活之	3.檢討學習單,請學生發表答案,再進行討論。		
		中。			
		閩-E-C2	(八)活動八:啥人較緊		
		具備運用閩南	1.學生兩兩一組,各自準備一組書後圖卡。		
		語文的溝通能	2.兩個人同時出一張圖卡, 字面朝上。先說出對方圖卡名稱者, 則可以		
		力,珍愛自己、	將自己的圖卡交給對方。 		
		尊重別人, 發揮	3.手上最先沒有圖卡的人獲勝。		
		團隊合作的精			
		神。			

	二、奇妙的	閩-E-A2	二、奇妙的大自然	口語評量	【品德教育】
	大自然4.西	具備使用閩南	4.西北雨	態度評量	
	北雨	語文進行思考			
		的能力, 並用	(九)活動九:複習二之1		
		之於日常生活	1.播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽「複習二之1」後,老師說明操作		
		中, 以有效處	方式。		
		理相關問題。	2.二人一組, 共同完成練習。		
		閩-E-B1	3.老師徵求自願組別, 分享氣象主播的內容。		
		具備理解與使			
		用閩南語文的	(十)活動十:複習二之2		
		基本能力, 並	1.播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽「複習二之2」後完成練習。		
十四		能從事表達、	2.學生分組討論,並派代表回答,請學生用完整的句子表達;老師指導		
		溝通, 以運用	學生能以正確的閩南語回答問題。		
		於家庭、學校、			
		社區生活之	(十一)活動十一∶看圖聽故事		
		中。	1.請學生觀察漫畫出現哪些本單元學習到的自然、天氣現象。		
		閩-E-C2	2.引導學生逐圖觀察,主角的心情與天氣變化的關聯性。可提問讓學生		
		具備運用閩南	思考。		
		語文的溝通能	3.老師播放CD2讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔,或播放教學電子書「看		
		力,珍愛自己、	圖聽故事」動畫,老師視學生程度切換動畫字幕模式(國/臺/無)。		
		尊重別人, 發揮			
		團隊合作的精	三、統整活動		
		神。	使用教學電子書「語詞總複習」複習本課語詞。		
	' ' ' ' ' ' ' '	閩-E-B1	三、利便的交通	態度評量	【品德教育】
		具備理解與使	5.騎鐵馬	口語評量	
	馬	用閩南語文的		聽力評量	
十五		基本能力,並	一、引起動機		
		能從事表達、	1.老師先引導學生看課本的四張圖片, 提醒學生仔細觀看影片, 注意豆		
		溝通, 以運用	仔要什麼生日禮物。 		
		於家庭、學校、	2.搭配教學電子書或掃描課本QRcode,播放影片。		

	i	11-15-1		i	
		社區生活之	3.看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主		
		中。	題:「交通工具」。		
		閩-E-C2			
		具備運用閩南	二、發展活動		
		語文的溝通能	(一)活動一:課文認讀		
		力, 珍愛自己、	1.開啟教學電子書中的圖庫,投影課文情境圖。		
		尊重別人, 發揮	2.請學生觀察課文情境圖, 圖中出現什麼交通工具?可指定學生發表		
		團隊合作的精	或舉手回答。		
		神。	3.播放CD2或教學電子書,帶領學生聆聽課文;接著,老師領讀,學生		
			跟讀,學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字,然後,男生念單數		
			句課文, 女生念偶數句課文, 最後, 全班一起念一次。		
			4.參考「教學補給站」,教念「囡仔歌」。		
	三、利便的	閩-E-B1	三、利便的交通	口語評量	【品德教育】
	交通5.騎鐵	具備理解與使	5.騎鐵馬	聽力評量	
	馬	用閩南語文的			
		基本能力,並	(二)活動二:心臟病		
		能從事表達、	1.全班分成若干組進行遊戲,組內成員各伸出一隻手相疊。		
		溝通, 以運用	2.各組手放在最下面者開始念第一句課文, 念完便把手抽出放在最上		
		於家庭、學校、	面,再換下一位念第二句,依此類推,直到最後一句結束,念最後一句		
		社區生活之	者要把所有組員相疊的手拍下去, 其他人則要迅速收手, 避免被拍到		
十六		中。	手。		
		閩-E-C2	3.被拍到手的人,要說出課文中出現的交通工具,一人說一個。		
		具備運用閩南			
		語文的溝通能	(三)活動三:輕鬆學語詞		
		力, 珍愛自己、	1.複習本課課文。		
		尊重別人, 發揮	2.播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老師再帶領學生複誦,並		
		團隊合作的精	解說語詞、指導正確發音。		
		神。	3.請學生撕下本課書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲:		
			(1)老師念:「機車。」學生須快速舉出「機車」圖卡並大聲念出來。		

			(0)艾閦比丘库克拉 可投加药司里 "次个不用书工用药司"场沿路上	Γ	1
			(2)若學生反應良好,可增加語詞量,一次念兩個或三個語詞,增強學生		
			辨認閩南語音的能力。   4   表		
			4.請學生收好書後圖卡, 下一節課再帶來使用。		
			(四)活動四:語詞運用		
			1.播放CD2或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。		
			3.學生兩兩一組,使用書後圖卡練習「語詞運用」,做語句加長練習。		
			(五)活動五:臆謎猜		
			1.播放CD2或教學電子書聆聽「臆謎猜」後,教師講解「謎猜」。		
			2.請學生分組討論謎底,最快搶答正確的組別可獲得獎勵。		
			3.若有時間,可參考「教學補給站」補充與交通工具相關的「謎猜」。		
	三、利便的	閩-E-B1	三、利便的交通	聽力評量	【品德教育】
	交通5.騎鐵	具備理解與使	5.騎鐵馬	口語評量	
	馬	用閩南語文的	(六)活動六:做伙來練習		
		基本能力, 並	1.說明「做伙來練習」的操作方法,可播放教學電子書的動畫來協助說		
		能從事表達、	明。		
		溝通, 以運用	2.學生兩兩一組互相練習3分鐘。		
		於家庭、學校、	3.每一輪遊戲進行3分鐘,下一輪可換組員練習,玩三輪。		
		社區生活之	4.統計誰當過最多次交通大王, 可請他們分享問問題及猜題的技巧。		
١,		中。			
+-	- I	聞-E-C2	(七)活動七:聽看覓		
		具備運用閩南	│ 1.播放CD2或教學電子書,聆聽「聽看覓」後作答。		
		語文的溝通能	2.徵求自願的同學公布自己的答案,老師再加以核對。		
		力,珍愛自己、	3.發下學習單(參考P141), 指導學生完成。		
			4.請自願學生分享學習單答案,或由老師指定回答。		
		團隊合作的精	(八)活動八:來唱囡仔歌		
		14甲。	1.播放CD2或教学電子書,聆聽  囟仔歌]的歌曲旋律。		
		神。	1.播放CD2或教學電子書,聆聽「囡仔歌」的歌曲旋律。   2.請學生觀察課本圖片,詢問學生這首歌跟什麼事物有關,引導學生說		

			3.拿出事先準備好的水盆及銅板, 在水盆內裝水, 請學生上前手沾水再	1	
			3.季山争九华偏好的水血及銅板,在水血的表水,胡学生工前于石水丹   讓水滴答落下,仔細聽水滴落下的聲音,並請另一名學生取銅錢擲落		
			矮小周台洛下,仔袖恋小周洛下的童目,显明力一石学工双飒叒卿洛   地板. 聽辨兩者聲音是否相似。藉此讓學生了解「口丟口丟銅仔」是水		
			滴滴落的狀聲詞。   4 音四點曲點見		
			4.說明歌曲背景:這是一首宜蘭民謠, 描寫的是火車過山洞時, 乘客在		
			火車內聽到外面水聲滴答而哼唱的歌曲。   5. 授持		
			5.播放CD2或教學電子書,指導學生演唱課文歌曲。歌曲熟唱後,播放		
			教學電子書的課文律動影片,請學生邊唱歌邊做律動。		
			6.參考「教學補給站」,補充「口丟口丟銅仔」由來的另一種說法。		
		 	7.提醒學生下一節課會用到全冊1-5課的書後圖卡。 ————————————————————————————————————		
	三、利便的	' · ·	三、利便的交通	聽力評量 	【品德教育】
		具備理解與使	5.騎鐵馬	口語評量	
	馬	用閩南語文的		態度評量	
		基本能力,並	(九)活動九:複習三		
		能從事表達、	1.帶領學生複習本單元語詞。		
		溝通, 以運用	2.播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽「交通工具大集合」後,使用附錄		
		於家庭、學校、	貼紙作答,接著公布正確答案。		
		社區生活之	3.請學生使用閩南語說出「複習三」課本頁面中,出現的交通工具名稱。		
		中。	4.若有時間,可參考「教學補給站」,帶領學生念讀「囡仔歌」。		
十八		閩-E-C2			
T/		具備運用閩南	(十)活動十:看圖聽故事		
		語文的溝通能	1.播放CD2或教學電子書,聆聽「看圖聽故事」後分組討論。		
		力, 珍愛自己、	2.4人一組,每組認領一個題目,討論時間2分鐘。		
		尊重別人, 發揮	3.各組派代表上臺發表。		
		團隊合作的精	4.再聽一次故事音檔,加深印象。		
		神。			
			三、統整活動		
			(十一)活動十一:做伙來複習		
			  播放教學電子書「語詞總複習」,複習本課所學語詞。		

			(上一)洋制上一, 杂合時八粨		
			(十二)活動十二:我會曉分類		
			1.播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽「我會曉分類」後作答。		
			2.請自願學生發表答案,並且說明原因。		
			3.請學生兩兩一組,討論課本的圖片還有哪些分類方式,並請學生發		
			表。		
			4.進行遊戲「支援前線」:		
			(1)學生四人一組,推派一人當組長。各自拿出本冊一~五課的書後圖卡		
			進行遊戲。		
			(2)老師先說:「支援前線。」學生:「支援啥物?」老師:「我欲愛兩台汽		
			車、一條紅菜頭佮一支攕仔。」學生須蒐集正確張數的圖卡。		
			(3)組長確認數量及圖卡無誤後,高舉字卡,全組一起說:「兩台汽車、一		
			條紅菜頭佮一支攕仔, 好矣。」表示任務完成。		
			(4)教師檢查各組圖卡, 正確無誤者可得2分;錯誤者, 給予5秒找出正確		
			圖卡, 完成者可得1分。三回合後, 統計各組得分, 分數最高者勝。		
	來聽囡仔古	閩-E-A2	來聽囡仔古~雷公佮爍爁婆	態度評量	【品德教育】
	~雷公佮爍	具備使用閩南		聽力評量	
	爁婆	語文進行思考	一、引起動機	口語評量	
		的能力, 並用	1.教師提問:「霆雷公是啥物聲?」(打雷是什麼聲音?)又問:「聽著雷	寫作評量	
		之於日常生活	聲進前,天會爍一下,彼是啥?」(聽到雷聲之前,天空會閃一下,那是		
		中, 以有效處	什麼?)複習第四課所學。		
		理相關問題。	2.參考「教學補給站」,說明打雷和閃電的小知識。本課繪本是古人對先		
		閩-E-B1	閃電後打雷的解釋,並非科學事實。		
十九		具備理解與使			
		用閩南語文的	二、發展活動		
		基本能力,並能	(一)活動一:看圖我上勢		
			1.帶領學生觀察繪本封面圖,並分組討論。		
		,以運用於家	2.針對雷公和電母的形象提問,鼓勵學生回答。		
		庭、學校、社區			
		生活之中。	(二)活動二:		
			1.全班分成4組, 認領圖次。		
	!		15 10 11		

			2.播放CD2, 讓學生聆聽繪本故事「雷公佮爍爁婆」。 3.各組根據音檔播放的故事內容, 設計所認領圖次的人物對話, 討論時		
			3.谷柏依據百備惟成的故事內谷,故計所認視圖次的人物對話,討論時   間10分鐘。		
			18.10分聲。   4.預先發下「我是評判」評分表,並說明評分方式,讓學生互相評分。		
			5.各組派代表上臺, 依序發表對白內容。		
			6.活動結束後, 回收「我是評判」評分表。		
			7.播放CD2或教學電子書的動畫,欣賞「雷公佮爍爁婆」的故事。		
	來聽囡仔古	閩-E-A2	來聽囡仔古~雷公佮爍爁婆	態度評量	【品德教育】
	~雷公佮爍	具備使用閩南		聽力評量	
	爁婆	語文進行思考	三、統整活動:故事山	口語評量	
		的能力, 並用	1.播放CD2或教學電子書動畫,複習故事內容。	寫作評量	
		之於日常生活	2.各組領到一張海報紙,在上面畫上故事山討論圖示。		
		中, 以有效處	3.學生以便條紙記錄討論內容, 貼在海報上。可以用國語做記錄。教師		
		理相關問題。	鼓勵學生盡量以閩南語進行口頭討論。討論時間15分鐘。		
廿		閩-E-B1	4.提供適當提示,協助學生完成故事山分析表。		
		具備理解與使	5.討論結束,各組派代表發表,老師歸納總結。		
		用閩南語文的			
		基本能力,並能			
		從事表達、溝通			
		,以運用於家			
		庭、學校、社區			
		生活之中。			
	咱來認捌字	閩-E-B1	咱來認捌字	口語評量	【閱讀素養教
		具備理解與使		態度評量	育】
		用閩南語文的	一、引起動機	聽力評量	
₩→		基本能力, 並	老師先問學生:「恁敢知影佮庄跤意思接近的字詞是啥乜?」請學生回	遊戲評量	
"		能從事表達、	答, 再帶入本節課。		
		溝通, 以運用			
		於家庭、學校、	二、發展活動		
			活動一:意思接近的字詞		

	社區生活之	1.老師解說「庄跤=草地」、「利便=方便」的語意,並讓學生認讀。		
	中。	2.句型練習	ı	
		老師播放教學電子書,讓學生聆聽意思接近的字詞的例句,讓學生跟念。		
		活動二:意思倒反的字詞		
		1.老師解說「內底●外口」、「飽●枵」、「頭家●辛勞」的語意,並讓學生		
		認讀。 2.句型練習		
		2.可至練音 老師播放教學電子書,讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句,讓學生跟 念。		
		活動三:延伸遊戲:相似相反詞 老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字卡圖印製),每人 一份,四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號,以利遊戲結束		
		後回收自己的牌卡。		

# 註:

- 3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 4. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。