

南投縣延平國民小學113學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	閩南語	年級/班級	二年級甲/乙班
教師	葉彥慈、余姿萱	上課週/節數	每週1節, 21週, 共21節

課程目標:

- 1.讓學生從生活化的內容, 輕鬆學習課文, 藉此提高學習興趣, 以增進閩南語的聽說能力。
- 2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。
- 3.能正確運用課程所學習的句型, 並熟悉課文語詞。
- 4.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。
- 5.能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型, 並運用於日常生活中。
- 6.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
- 7.能聽懂且說出家中常見的隔間用語, 並學會造句與運用。
- 8.能正確運用課程所學習的句型, 並熟悉課文語詞。
- 9.從課程的學習, 能培養關心家裡與家人的良好觀念。
- 10.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
- 11.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語, 並學會造句與運用。
- 12.能正確運用課程所學習的句型, 並熟悉課文語詞。
- 13.能從課程增加語詞能力, 進而使用較完整的句子, 介紹自己的家中生活。
- 14.能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語, 並運用於日常生活中。
- 15.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
- 16.能聽懂且說出生活中常見的植物用語, 並學會造句與運用。
- 17.能正確運用課程所學習的句型, 並熟悉本課語詞。
- 18.從課程學習觀察植物, 及建立愛護植物、親近植物的觀念。
- 19.能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱, 並運用在日常生活中。
- 20.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
- 21.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語, 並學會運用。
- 22.能正確運用課程所學習的句型, 並熟悉課文語詞。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 23.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 24.能運用句型「(人／物)佇(佗位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 25.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 26.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 27.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 28.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。 29.能學會與意思接近與意思相反的字詞。					
教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、我的心情1. 歡喜的代誌	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	一、我的心情1.歡喜的代誌 一、引起動機 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 二、發展活動 活動一：激頭殼 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「情緒」，並藉此進入課文教學。 活動二：課文認讀 老師領讀，學生跟讀，也可播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 活動三：課文講解： 1.老師解說課文語詞。 2.老師逐句解說課文內容大意。	口語評量 態度評量	【品德教育】

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

一一	一、我的心情1.歡喜的代誌	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、我的心情1.歡喜的代誌 活動四：句型練習 (1)播放CD1或教學電子書以進行「句型練習」。 (2)老師可進行「我今仔日足(情緒形容詞)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。 (3)老師可引導學生仿照例句，做情緒形容詞的替換，練習句型。例：我今仔日足緊張的！ 活動五：課文接力賽 老師準備幾根接力棒，以座位的一排為單位，將學生分成若干組，即一排為一組，並先指定若干課文語詞，如：「歡喜、糖仔」，請學生在課本上用筆圈起來。全班一起念課文，念到第一個指定語詞時，各排第一位同學便要把接力棒傳給第二位同學，念到第二個指定語詞，第二位同學便把接力棒傳給第三位，依此類推，直到課文念完，最先傳完接力棒又正確無誤的那一排便獲勝，可以得到獎勵。	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	【品德教育】
三	一、我的心情1.歡喜的代誌	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學	一、我的心情1.歡喜的代誌 活動六：問題與討論 老師詢問學生：「恁今仔日的心情按怎？為啥物？」請學生舉手發表。 活動七：輕鬆學語詞	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	【品德教育】

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」，播放CD1或教學電子書，介紹其他和情緒相關的語詞。 活動八：口是心非 老師詢問學生：「恁敢有歡喜抑是受氣的時陣？」隨機請學生回答，分享經驗。老師再隨機問學生：「你是毋是足(緊張)的？」學生回答：「是，我足(緊張)的。」同時，要做出「搖頭」的動作；若回答：「毋是，我足(傷心)的。」則要做出「點頭」的動作。以此類推進行遊戲。 活動九：語詞運用 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據書後情緒圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 活動十：講看覓 1.播放CD1或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容並分組，請學生依「講看覓」形式練習對話，老師隨機請學生上臺發表練習成果。 3.發下學習單，請學生回家完成。		
--	--	--	---	--	--

四	一、我的心情1.歡喜的代誌	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、我的心情1.歡喜的代誌 活動十一：發表學習單 老師請幾位自願的學生上臺展示學習單，請其他學生用閩南語講看看他們學習單畫的是什麼表情？該學生再公布正確答案。 活動十一：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。 2.參考「教學補給站」，介紹和情緒相關的俗語。 3.老師請自願的學生上臺，用表情和動作表演一種情緒，讓大家猜看看是什麼心情？再拿出圖卡，將答案念給組員聽，藉此增進切磋的練習機會。老師也可表演，讓學生猜看看。 活動十二：聽看覓 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 2.老師公布答案，請寫錯的學生訂正後，再播放CD1或教學電子書，讓學生重複聽一次，加深印象。 3.參考「教學補給站」，介紹其他和情緒相關的歇後語。 活動十三：猜表情 老師準備六張小紙片，上面分別寫上「驚惶」、「受氣」、「煩惱」、「緊張」、「傷心」、「歡喜」，並將六張紙摺疊起來，再徵求六位自願參加遊戲的學生，分別抽出一張紙，由老師指定抽到什麼語詞的人，要猜出哪位學生拿的某個語詞？例如：老師指定抽到「緊張」語詞的人，要根據其他五個人的臉部表情，來猜出誰拿的是「煩惱」語詞。猜錯的人要用閩南語念出「緊張」、「煩惱」兩個語詞，並練習用「緊張」、「煩惱」造句，以此類推進行遊戲。	口語評量 表演評量 聽力評量 遊戲評量	【品德教育】
---	----------------------	---	---	--	---------------

五	一、我的心情1.歡喜的代誌	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、我的心情1.歡喜的代誌 活動十四：複習一 1.老師引導學生複習第一課學的語詞並做運用，可師生互動，分享自己今天的心情如何？藉此複習本課語詞。 2.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「複習1」的內容，再舉手發表答案。 3.老師公布答案後，隨機請學生上臺完整說一次答案，訓練口語能力。 活動十五：團隊賓果 1.老師進行分組，各組將第五課語詞圖卡正面排成5X5的賓果矩陣。各組可決定重複的張數及排列方式。 2.老師隨機念語詞，學生將老師念的語詞圖卡翻到背面，先完成五連線者獲勝，可獲得獎勵。 活動十六：我來演你來猜 1.老師將全班分成六組，每組抽一個第一課的情緒語詞。 2.各組依照抽到的情緒語詞，設計一個情境對話(對話不可出現抽到的情緒語詞)，讓其他組猜看看，並舉手搶答該組表演的是哪一個情緒語詞？ 3.例如抽到「受氣」語詞的組別，可推派兩位學生上臺表演情境對話： 阿美：你哪會一个面懊嘟嘟咧？ 阿珍：因為阿明共我創治啦！ 4.各組依序進行，猜對的組別得一分，得分最多的組別即獲勝，可獲得獎勵。老師也可選出表演優秀的學生給予個別獎勵。 活動十七 看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放CD1或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 表演評量 遊戲評量	【品德教育】
---	----------------------	---	--	--	---------------

			2.老師進行講解,再播放教學電子書,可依學生程度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可分組,各組輪流上臺表演「看圖聽故事」,並可發揮創意,自行加入其他情節。 4.表演優秀的個人及有發揮創意的組別,老師可給予獎勵。 三、統整活動 搭配教學電子書,重點式複習本單元所學。		
六	二、歡迎來阮兜2.狗蟻in兜	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻in兜 一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。 2.看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「家中隔間」,並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一:課文認讀 1.老師領讀,學生跟讀,也可播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 老師可進行「(啥物所在)內底真(形容詞)」的句型教學:將例句寫在黑板上,讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句,做地方、形容詞的替換,練習句型。例:菜市仔內底真鬧熱。(菜市場裡面很熱鬧。) 4.播放CD1或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 (1)老師教導學生配合做律動,請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動,藉此熟悉本課課文。	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	【家庭教育】

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		，發揮團隊合作的精神。	(2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 活動二：拍手 全班幾排分幾組。請各組輪流出列，手牽手左右擺動，一起念課文，念到老師指定的語詞，如：「客廳」、「食飯廳」時，手要拍兩下。活動剛開始時，可請學生用較慢的速度念讀課文，之後再加快念讀速度，以增加活動的趣味。		
七	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻in兜	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻in兜 活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有家己的房間？」請學生舉手回答，接著再問：「厝裡看電視的所在叫做啥物？」鼓勵學生發表。 活動四：輕鬆學語詞 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並揭示圖卡、解說語詞，及指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 活動五：猜猜看 老師可利用書後語詞字卡，以不透光的紙遮住，只露出字卡的一小部分，來提示學生字卡的內容，最快依提示猜出正確答案者，老師可給予獎勵。亦可以用分組進行比賽。 活動六：語詞運用 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	【家庭教育】

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		，發揮團隊合作的精神。	2.老師可依據語詞字卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 活動七：講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2.老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行家中隔間名稱的語詞替換。 3發下學習單，請學生回家完成。		
八	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻in兜	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻in兜 活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出學習單答案。 活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2.老師做示範並指導學生進行句型練習。 3.學生拿出圖卡陳列於桌面，根據老師說明的活動方式，用圖卡進行句型的造句練習。 活動十：聽看覓 1.老師詢問學生能否介紹自己家中的隔間？請學生舉手發表。 2.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後回答，老師再公布答案。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」，介紹其他家中隔間的閩南語說法。 活動十一：對對碰	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	【家庭教育】

		，發揮團隊合作的精神。	請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，並揭示給旁邊的同學看。老師隨意念出某個語詞，選擇與老師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。老師再念第二個語詞，以此類推進行活動，同時複習本課的語詞。		
			三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。		
九	二、歡迎來阮兜3.露螺	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美	二、歡迎來阮兜 3.露螺 一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「屋裡的物品」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，也可播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 (1)播放CD1或教學電子書以進行「句型練習」。 (2)老師可進行「(啥物人)欲揣(啥物人抑是啥物物件)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做稱謂、物品的替換，練習句型。例：阿母欲揣阿兄。 4.播放CD1或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 (1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。	口語評量 態度評量 表演評量	【家庭教育】

		德與公民意識。	活動二：炸彈來了 1.老師準備一個小物品當炸彈(小球、鉛筆、髮圈……)，全班一起念課文，老師把炸彈隨機傳給第一個學生，第一個學生再將炸彈傳給下一位，依此類推，直到課文念完，最後炸彈在誰手上，誰就要起來做指定動作。 2.老師可先請全班共同決定指定動作，如說笑話、說故事、跳舞、唱歌等。 3.遊戲可玩若干回合，全部遊戲結束後，最後拿到炸彈者再一起上臺輪流做指定動作。		
十	二、歡迎來阮兜3.露螺	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社	二、歡迎來阮兜 3.露螺 活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有看過露螺？佇啥物所在看著的？」請學生舉手回答，也可請看過的學生發表對蝸牛的看法。 活動四：輕鬆學語詞 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.老師揭示圖卡，以圖反問學生該語詞的念法。 3.語詞造句 (1)播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 4.語詞延伸 參考「教學補給站」，介紹家中其他物品的閩南語說法。 活動五：買東西 老師請每位學生選一張書後圖卡後，老師說：「我欲買物件。」學生問：「買啥物？」老師答：「我欲買電視。」此時手上拿著電視圖卡的學生即跟在老師後面。若老師說：「毋買矣！」學生則立刻回到自己的座位，動作	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	【家庭教育】

		區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	最慢的學生，成為下一個買東西的人，重複前述老師的行為，以此類推，協助學生熟悉語詞。 活動六：語詞運用 1.可先複習前面學過的語詞，老師詢問學生：「恁兜的客廳有因啥物家具？」再問：「客廳有因電視的請擲手。」請學生舉手回答，也可詢問其他類似的問題，再帶入語詞運用。 2.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.老師可依據書後圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 活動七：講看覓 1.播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2.老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並結合第二課學過的語詞，進行家中隔間、家具、陳設名稱的語詞替換。 3.老師隨機指派其中幾組，上臺展示對話練習的成果。 4.發下學習單，請學生回家完成。		
十一	二、歡迎來阮兜3.露螺	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養	二、歡迎來阮兜 3.露螺 活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生發表學習單答案。 活動九：臆謎猜 1.播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽「臆謎猜」，老師講解內容，並請學生發表答案，老師再公布正確解答。 2.參考「教學補給站」，播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽「謎猜」和「俗語」，老師再講解內容。	口語評量 聽力評量 遊戲評量	【家庭教育】

		，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	活動十：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。 2.老師出題，學生拿出正確的圖卡，並將答案念給組員聽。 3.老師可鼓勵自願的學生上臺，出題讓大家回答。 活動十一：聽看覓 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，老師再公布解答，並與學生討論。 活動十二：誰要站起來？ 1.老師先點班上一位同學，被點到的同學不用站起來，但前後左右四個同學必須站起來。 2.老師抓「應該站起來卻未站起來」和「不該站起來卻站起來」的同學回答問題，如：請用閩南語講出厝裡的三項物件（請用閩南語說出家裡的三樣物品）。 3.被老師抓到的同學正確回答問題後，再由他點下一位同學繼續進行遊戲。		
十二	二、歡迎來阮兜 3.露螺	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養	二、歡迎來阮兜 3.露螺 活動十三：複習二 1.老師帶領學生複習第二、三課學的語詞，可隨機請學生到黑板畫出自己家中有哪些隔間、陳設、家具？並向同學做介紹，藉此複習學過的語詞。 2.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「阮這口灶」與「鞋仔佇佗位？」的內容。 3.老師依序詢問圖片相關問題，並指導學生盡量以完整的句子回答。 活動十四：看圖聽故事	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	【家庭教育】

		，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放CD1或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。 活動十五：搶答遊戲 老師先將第二、三課圖卡放在講臺上，並將學生分成兩組，接著老師描述某一語詞的特徵後，請兩組推派代表到講臺找出正確語詞的圖卡並念出來，先回答且答對的得一分，答錯則換另一組作答。最後得分最多的組別，老師可給予加分獎勵。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。		
十三	三、美麗的世界 4.玉蘭花	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2	三、美麗的世界 4.玉蘭花 一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「植物」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，也可播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習	口語評量 態度評量 表演評量	【生命教育】

		具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。	老師可進行「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)」的句型教學: 老師可引導學生仿照例句, 做主詞、形容詞的替換, 練習句型。例: 小弟的頭髮軟閣幼。 4. 播放CD2或教學電子書, 教導學生學唱本課歌曲。 5. 歡樂動一動 (1) 老師教導學生配合做律動, 請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動, 藉此熟悉本課課文。 (2) 待學生熟悉課文律動動作後, 老師可依班級人數做適當分組, 請各組學生依序上臺表演律動, 老師視各組表現給予獎勵。 活動二: 趣味念課文 全班分兩組, 一組配「伊比呀呀伊比伊比呀」節奏, 另一組念課文。先念節奏, 再念課文, 如: 伊比呀呀伊比伊比呀, 玉蘭花, 伊比呀呀伊比伊比呀, 白閣芳, 伊比呀呀伊比伊比呀, 玉蘭樹仔嬌嚙嚙……, 兩組輪流配節奏與念課文, 重複練習, 直到熟悉課文為止就來比賽, 看哪一組表現完全無誤, 便獲得獎勵。比賽可進行若干回, 兩組同樣交替負責節奏與課文。		
十四	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養	三、美麗的世界 4. 玉蘭花 活動三: 問題與討論 老師詢問學生:「厝裡有種花無? 種啥物花?」請學生舉手發表意見, 老師也可分享自己的種花經驗, 與學生互動討論。 活動四: 輕鬆學語詞 1. 播放CD2或教學電子書, 讓學生聆聽語詞, 老師再帶領學生朗讀, 並解說語詞、指導學生正確發音。 2. 語詞造句 (1) 播放CD2或教學電子書, 讓學生聆聽「語詞造句」。 (2) 可請學生先用國語發表造句, 老師再教導其閩南語講法。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	【生命教育】

		，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	活動五：雙雙對對 運用課本書後圖卡，請學生選一張自己喜歡的植物圖卡後，彼此詢問對方拿的是哪一張圖卡(圖卡不能讓對方看到)?拿相同圖卡的兩人即配成一對，最後看誰無法配成一對，就請他上臺發表喜歡手上圖卡中植物的原因。 活動六：語詞運用 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據植物圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」，播放CD2或教學電子書，介紹其他植物的閩南語說法。 活動七：講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放CD2或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2.老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行植物名稱的語詞替換，訓練口語能力。 3.老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。 4.發下學習單，請學生回家完成。		
十五	三、美麗的世界 4.玉蘭花	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	三、美麗的世界 4.玉蘭花 活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生展示並說出學習單內容。 活動九：做伙來練習	口語評量 作業評量 聽力評量 遊戲評量	【生命教育】

		校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.學生分組，組員輪流抽圖卡，並根據抽到的語詞來造句。 3.最後，老師可請自願的學生上臺發表造句。 活動十：聽看覓 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，舉手搶答，老師再公布答案。 2.參考「教學補給站」，介紹和植物相關的俗語。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。		
十六	三、美麗的世界 5.蟲的世界	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	三、美麗的世界 5.蟲的世界 一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「昆蟲」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀。也可播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	【生命教育】

		校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。	老師可進行「(啥物人)會來(做啥物代誌)」的句型教學。老師可引導學生仿照例句, 做主詞、動詞的替換, 練習句型。例: 我會來揣你。 4. 播放CD2或教學電子書, 教導學生學唱本課歌曲。 5. 歡樂動一動 (1) 老師教導學生配合做律動, 請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動, 藉此熟悉本課課文。 (2) 待學生熟悉課文律動動作後, 老師可依班級人數做適當分組, 請各組學生依序上臺表演律動, 老師視各組表現給予獎勵。 活動二: 心臟病 1. 全班分成若干組進行遊戲, 組內成員各伸出一隻手相疊。 2. 全班一起念課文, 由各組手放在最下面者開始念第一句, 念完第一句便把手抽出放在最上面, 再換下一位念第二句, 依此類推, 直到最後一句結束, 念最後一句者便要把所有組員相疊的手拍下去, 其他人要迅速收手, 避免被拍到。 3. 各組被拍到手者要一起上臺表演課文律動, 此遊戲可玩2~3輪。 4. 請學生在家裡、花圃、校園、公園找找看, 哪裡有昆蟲? 什麼種類的昆蟲? 長什麼樣子?		
十七	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、	三、美麗的世界 5. 蟲的世界 活動三: 問題與討論 老師詢問學生:「恁敢有看過蟲? 恁捌佇啥物所在看過蟲?」請學生舉手發表意見。 活動四: 輕鬆學語詞 1. 播放CD2或教學電子書, 讓學生聆聽語詞, 老師再帶領學生朗讀, 並解說語詞、指導學生正確發音。 2. 語詞造句 (1) 播放CD2或教學電子書, 讓學生聆聽「語詞造句」。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	【生命教育】

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	(2)由老師領讀後，再指定學生念讀語詞造句，並適時糾正其發音。 (3)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 活動五：蟲蟲小百科 老師用圖卡向學生介紹昆蟲的特性，再以圖卡反問學生相關昆蟲問題，讓學生搶答。 活動六：語詞運用 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據昆蟲圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」及「補充教材」，介紹其他昆蟲的閩南語說法，以及和昆蟲有關的謎猜。 活動七：講看覓 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生朗讀。 2.詢問學生是否了解對話的意思？請學生舉手回答，老師再進行講解。 活動八：唱雙簧 1.老師將全班分成甲、乙兩組，由甲組先念「講看覓」的內容，乙組附和；活動進行一輪後，兩組再互調。活動進行如下： 甲：哎喲喂！啥人共糖仔園遮咧生狗蟻？ 乙：生狗蟻啊生狗蟻。 甲：歹勢，是我啦！我隨共伊擲掉。 乙：共擲掉啊共擲掉。 2.發下學習單，請學生回家完成。		
--	--	--	---	--	--

十八	三、美麗的世界 5.蟲的世界	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	三、美麗的世界 5.蟲的世界 活動九:發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形,隨機指派學生說出學習單答案並做指導。 活動十:做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生說明活動方式並做指導。 2.進行分組,老師可讓學生先各自思考答案,若不會,再詢問同組組員並一起討論。老師隨機請學生上臺講出答案,老師再公布解答。 3.蟲蟲大考驗:老師先請學生拿出圖卡後,再請兩位學生上臺,其中一人閉眼抽一張圖卡,並將該圖卡高舉在頭頂上再睜開眼睛,另一人以比手畫腳的方式,讓舉圖卡的學生猜出答案。 活動十一:聽看覓 1.播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後,分組討論答案,每組派代表上臺展示貼紙,並用閩南語說出答案。 2.老師公布答案,並和學生進行討論。 活動十二:九宮格賓果 1.學生自備一張紙,老師在黑板上寫上語詞(含輕鬆學語詞及延伸語詞的內容),讓學生任選九個寫在紙上畫成九宮格。 2.老師隨機念誦語詞,學生聽到語詞後,一邊複誦一邊在紙上圈選對應的語詞,如果紙上沒有老師所念的語詞,就不用圈選。 3.最先連成五條線者勝利,可獲得獎勵	口語評量 作業評量 態度評量 表演評量 遊戲評量 聽力評量	【生命教育】
----	---------------------------	--	--	--	---------------

十九	三、美麗的世界 5.蟲的世界	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	三、美麗的世界 5.蟲的世界 活動十三：複習三 1.老師帶領學生複習第四、五課學的語詞，並說出自己最近有看到那些昆蟲與植物？藉此複習學過的語詞。 2.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「覘相揣」的內容，並分組討論答案。 3.各組推派代表上臺報告，老師再公布答案並講解。 4.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「教室佈置」的內容。 活動十四：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放CD2或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。 活動十五：語詞搶答 老師先將本單元圖卡放在講臺上，再將學生分成二組，接著老師說出本單元的一個語詞，請兩組各派代表上臺找出該語詞的圖卡，並念出來，最先找到正確圖卡並念對的組別得一分。可鼓勵學生輪流當代表上臺，進行幾次後，最後統計得分。 活動十六：做伙來複習 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來複習」的內容，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙答案，並用閩南語說出。 2.老師公布答案，並和學生進行討論聆聽到的內容，老師解說內容語意。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量	【生命教育】
-----------	---------------------------	--	---	--	---------------

			三、統整活動 搭配教學電子書，複習本單元所學。		
廿	來唱囡仔歌—— 蠔仔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	來唱囡仔歌——蠔仔 一、引起動機 老師詢問學生：「恁捌佇睏眠的時，去予蠔仔吵甲睏袂去的經驗無？」接著再問：「這個時陣，你會起來拍蠔無？」；又問：「是按怎你會想欲按呢做？」引導學生分享經驗後，引入本課主題「蠔仔」。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，也可播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀課文。 2.老師提點學生，以下字詞是國語沒有的音，在發音時要特別注意。 (1)「蠔」，聲母為「b」。 (2)「耳」、「邊」、「纏」、「鼻」，四字皆為鼻韻母「inn」。 (3)「暗」為鼻音韻尾「am」。 (4)「欲」、「拍」、「著」為入聲韻尾「h」。 3.老師解說課文內容及語詞。請學生圈選字詞：「蠔」、「佇」、「暗時」、「睏」、「膏膏纏」，加強學生認念閩南語文字。 活動二：歡樂動一動 1.老師播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽課文歌曲，並指導學生律動，鼓勵學生開口唱歌，提升學生對課文的熟悉度。 2.待學生皆熟悉律動，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一輪之後，各組可交換唱跳不同句的課文，增加學習的趣味性。 活動三：蠔仔佇佗位	聽力評量 口語評量 態度評量	【品德教育】

			1.老師拿出預先準備的蚊子圖卡，並將卡片放置在耳邊，詢問學生：「蠓仔佇佗位？」引導學生說出：「蠓仔佇耳空的邊仔。」 2.老師在黑板寫上：「(人／物)佇(啥物)的邊仔」，並且講解句型的使用情境。把蚊子圖卡放在手邊，說：「蠓仔佇手的邊仔。」又將蚊子圖卡放在肚子旁邊，說：「蠓仔佇腹肚的邊仔。」 3.待學生理解句型用法後，變換蚊子圖卡的位置(如：頭、肩膀、腳等身體部位)，問學生：「蠓仔佇佗位？」引導學生練習句型。 4.老師也可將蚊子圖換成其他物品，例如：筆、橡皮擦……等，將之放在桌子、椅子……等，教室中任何位置，鼓勵學生使用此句型發言。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
廿一	來聽囡仔古——水仙花的由來	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	來聽囡仔古——水仙花的由來 一、引起動機 1.拿出事先準備的水仙花圖片或水仙花，詢問學生：「這是啥物花？」請學生以閩南語回答。 2.老師可介紹水仙花的特色。水仙花是中國傳統新年常見的觀賞花卉，有吉祥的年節意味。接著，進入本課的繪本故事。 二、發展活動 活動一：看圖我上勢 準備工作：由教學電子書的附錄的圖庫，取得「來聽囡仔古」掛圖，並將各圖裁切為六片。 1.將學生分成六組，限時六分鐘，請各組在時限內完成六幅拼圖，並將拼圖依序排好放在桌子中間，供老師檢核。 2.提前完成的組別可先舉手讓老師檢查，老師記下各組完成任務的先後次序。 活動二：in咧講啥物	聽力評量 口語評量 態度評量	【品德教育】

		1.播放CD2, 讓學生聆聽「水仙花的由來」。 2.請各組認領一幅拼圖, 由活動一率先完成拼圖的組別先認領。各組認領完成後, 請各組將該幅拼圖依照故事發展, 依序貼在黑板上。 3.請各組根據播放的故事內容, 設計所認領拼圖的對白, 討論時間限時5分鐘。 4.討論結束, 發下「我是評判」評分表(見P109), 說明評分方式, 請學生擔任評審, 為臺上的表演評分。提醒學生, 不得為自己所屬的組別評分。 5.各組派代表上臺, 依圖片順序發表對白內容。老師應為上臺演出的學生額外加分。 6.活動結束後, 回收「我是評判」評分表。 三、統整活動 1.播放CD2或教學電子書, 讓學生聆聽或觀看「水仙花的由來」。 2.進行「水仙花的由來」人物分析: (1)老師在黑板寫上「故事人物／性格表」, 根據此表, 逐步引導學生討論。 (2)請學生討論表中1的答案。老師詢問:「故事內底有出現啥物人?」學生應能很快的討論出:「阿母(婦人人)、後生、老乞食(神仙)」。 (3)經由適當的問題設計, 引導學生討論各個人物在故事中的狀態及性格, 完成表格2(狀態／性格)、3(我怎樣判斷)。表格3需請學生從圖片或故事敘述中找線索。 (4)老師可將問題分配給各組, 給予適當的討論時間後, 再請各組上臺發表討論結果。討論期間, 老師應給予各組充分協助, 解釋問題內容, 並引導討論方向。		
--	--	---	--	--

廿二	咱來認捌字	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	咱來認捌字 一、引起動機 老師先問學生:「恁敢知影恰做伙意思接近的字詞是啥也?」請學生回答,再帶入本節課。 二、發展活動 活動一:意思接近的字詞 1.老師解說「做伙=鬥陣」、「咻=喝」、「寬寬仔=慢慢仔」的語意,並讓學生認讀。 2.句型練習 老師播放教學電子書,讓學生聆聽意思接近的字詞的例句,讓學生跟念。 活動二:意思倒反的字詞 1.老師解說「內底□外口」、「芳□臭」、「濟□少」的語意,並讓學生認讀。 2.句型練習 老師播放教學電子書,讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句,讓學生跟念。 活動三:延伸遊戲:相似相反詞 老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字卡圖印製),每人一份,四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號,以利遊戲結束後回收自己的牌卡。	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	【品德教育】
----	-------	--	---	------------------------------	--------

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。

南投縣延平國民小學113學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	閩南語	年級/班級	二年級甲/乙班
教師	葉彥慈、余姿萱	上課週/節數	每週1節, 21週, 共21節

課程目標:

- 1.能使用閩南語念讀課文, 提高閩南語的口語能力。
- 2.能辨識生活中常見的蔬菜語詞, 擴充閩南語語詞的詞彙量。
- 3.能辨認閩南語常見的漢字寫法, 增進語言使用能力。
- 4.能運用句型「(啥物人) + 上佢意 + 食(啥物菜蔬)。」做語句加長, 強化閩南語應用能力。
- 5.透過課程活動促進學生團隊合作, 並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。
- 6.能辨識生活中常見的餐具語詞, 擴充閩南語詞的詞彙量。
- 7.能運用句型「(啥物人) + 用(啥物餐具) + (做啥物代誌)。」做語句加長, 強化閩南語應用能力。
- 8.能用閩南語描述各類餐具的功能, 並應用於日常生活之中。
- 9.能辨識生活中常見的自然現象語詞, 擴充閩南語詞的詞彙量。
- 10.能運用句型「(啥物人) + 有看著 + 天頂的(自然現象)。」做語句加長, 強化閩南語應用能力。
- 11.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色, 並主動應用於日常對話中。
- 12.能辨識生活中常見的天氣語詞, 擴充閩南語詞的詞彙量。
- 13.能運用句型「(啥物人) + 講 + 今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長, 強化閩南語應用能力。
- 14.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象, 並主動應用於日常對話中。
- 15.能辨識生活中常見的交通工具語詞, 擴充閩南語詞的詞彙量。
- 16.能運用句型「(啥物人) + 坐(啥物交通工具) + 去(佢位)。」做語句加長, 強化閩南語應用能力。
- 17.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色, 並且運用於日常生活之中。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

一	一、來食好食物1.來買菜喔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	一、來食好食物 1.來買菜喔 一、引起動機:看影片激頭殼 1.老師先引導學生看課本的四張圖片,叮嚀第四張圖片問號處的答案會出現在影片中,請學生注意觀看影片。 2.搭配教學電子書或掃描課本QRcode,播放影片。 3.看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「菜蔬」,並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一:課文認讀 1.問學生:「恁敢捌佢厝裡的人,去菜市仔買菜?」(你會跟家人到菜市場買菜嗎?)引導學生使用句型「我捌／毋捌佢厝裡的人去菜市仔買菜。」回答問題,接著引入本課課文。 2.老師領讀,學生跟讀,老師念讀時,學生的手指頭要指到對應的字,也可播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學生念讀一次。 3.解說課文內容跟語詞。 4.根據課文提問。 5.參考「教學補給站」,補充「語詞延伸」;「透」的相關語詞。	口語評量 態度評量	【品德教育】
二	一、來食好食物1.來買菜喔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、來食好食物 1.來買菜喔 (二)活動二:輕鬆學語詞 1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老師再帶領學生念讀,並解說語詞、指導學生正確發音。 2.視學生程度,可補充「語詞造句」。 3.請學生撕下書後圖卡,進行「來點菜」遊戲: (1)由老師點菜,學生必須根據老師的點菜內容,快速高舉圖卡。	口語評量 聽力評量	【品德教育】

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。	(2)老師從舉圖卡的學生中指名, 請他使用閩南語念出圖卡中的蔬菜名。 (3)正確舉出圖卡並念出名稱的學生, 可將此圖卡置於一旁。最快收集到5種蔬菜的學生, 可以得到全班的鼓掌。 4.提醒學生收好圖卡, 下一堂課要繼續使用。 (三)活動三:語詞運用 1.播放CD1或教學電子書, 請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.學生兩兩一組, 拿出書後圖卡, 請對方抽圖卡後, 練習語句加長。 (四)活動四:講看覓 1.播放CD1或教學電子書, 讓學生聆聽「講看覓」的內容。 2.將學生分成兩組, 一組扮演媽媽, 一組扮演小孩, 進行練習。 3.請學生依「講看覓」的內容, 兩兩練習對話, 可以將對話中的蔬菜語詞替換成其他蔬菜語。		
三	一、來食好食物 1.來買菜喔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮	一、來食好食物 1.來買菜喔 (五)活動五:做伙來練習 1.複習本課課文及「輕鬆學語詞」。 2.說明「做伙來練習」的操作方式, 亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫, 協助學生理解遊戲方式。 3.指導學生撕下課本附錄的「挽菜蔬卡」進行遊戲, 老師從旁觀察協助。 4.遊戲可以重複進行三回合, 讓學生更加熟悉蔬菜語詞的念法。 5.參考「教學補給站」, 帶領學生認識更多的蔬菜語詞。 (六)活動六:聽看覓 1.老師播放CD1或教學電子書, 讓學生聆聽「聽看覓」內容後, 以書後所附貼紙作答。 2.老師公布答案, 然後進行講解。	聽力評量 口語評量	【品德教育】

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		團隊合作的精神。	(七)活動七:愛款啥物菜 1.發下學習單(參見P137)。 2.播放CD2讓學生聆聽音檔後作答。 3.請學生舉手搶答,若無人答對,則再聽一次音檔。重複以上程序,直到有人全部答對為止。 三、統整活動 1.搭配教學電子書,複習本課教學內容。		
四	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 一、引起動機:看影片動頭殼 1.引導學生看課本的四張圖片,提醒學生第四張圖片,停電的原因會出現在影片中,請學生仔細觀看影片。 2.搭配教學電子書或掃描課本QRcode播放影片。 3.看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「餐具」,並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一:課文認讀 1.引導學生觀察課文情境圖,圖中出現哪些餐具?請學生舉手回答或指定學生回答。 2.播放CD1或教學電子書,帶領學生聆聽課文;接著老師領讀,學生跟讀,老師念讀時,學生的手指頭要指到對應的字。然後,男生念單數句課文,女生念偶數句課文。最後,全班一起念一次。 3.參考「教學補給站」,補充「語詞延伸」。 (二)活動二:歡樂動一動	態度評量 口語評量 聽力評量	【品德教育】

			1.播放CD1或教學電子書，讓學生學習歌曲律動，加強對課文的熟悉度，讓學生精熟課文。 2.學生熟悉律動後，將學生分組，並分配課文給各組，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。		
五	一、來食好食物2.歡喜食甲飽	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 (三)活動三：輕鬆學語詞 1.複習本課課文。 2.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞。 3.請學生撕下書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1)老師念：「攞仔」學生須快速舉起「攞仔」圖卡並大聲複誦。 (2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。 4.請學生收好書後書後圖卡，下一節課再帶來使用。 5.視學生程度，補充「語詞造句」。 (四)活動四：語詞運用 1.播放CD1或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。 (五)活動五：講看覓 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」，再帶領學生念讀一次。 2.學生兩兩一組進行對話練習，兩人輪流抽取書後圖卡，將「講看覓」情境中的餐具語詞替換成本課其他語詞。 3.老師隨機抽選2-3組，抽出老師手中的餐具圖卡後，進行餐具語詞替換，能流暢說出對話者，全班給予掌聲。	態度評量 口語評量 聽力評量	【品德教育】

六	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 (六)活動六:做伙來練習 1.複習「輕鬆學語詞」。 2.說明「做伙來練習」的操作方法,亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫,協助學生理解遊戲方式。 3.學生兩兩一組互相分享自己的答案。 4.徵求自願同學,上臺分享昨天的晚餐使用什麼餐具? 5.發下學習單(參考本書P138),請學生兩兩一組共同完成學習單,最後由老師公布答案,並引導學生說出完整的句子。 (七)活動七:聽看覓 1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 2.徵求自願的同學公布自己的答案,老師再加以核對。 3.請學生認念課本中其他不是答案的餐具名稱。 4.補充「教學補給站」的「謎猜」。 (八)活動八:心臟病 1.全班分成若干組進行遊戲(建議4人一組),組內成員各伸出一隻手相疊。 2.各組手放在最下面者開始念第一句課文,念完便把手抽出放在最上面,再換下一位念第二句,依此類推,念最後一句的人,念完後快速抽手,要把所有組員相疊的手拍下去,其他人則要迅速收手,避免被拍到手。 3.被拍到手的人,需使用本課「語詞運用」的句型造句。	口語評量 聽力評量 態度評量	【品德教育】
---	----------------------------	---	--	-------------------------------	---------------

七	一、來食好食物2.歡喜食甲飽	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 (九)活動九:複習一之1 1.複習第一、二課所學過的語詞。可利用教學電子書的「語詞總複習」帶領學生複習。 2.播放CD1或教學電子書,請學生聆聽「灶跤的菜」後,分組討論答案。 3.各組推派一位代表,上臺發表答案,老師可在黑板上重點紀錄,待各組皆發表完畢後,再公布答案,並且綜合講評哪一組的答案較適切且語意完整。 4.參考「教學補給站」,提醒學生廚房安全的常識。 (十)活動十:複習一之2 1.說明「佗位無全款」的作答原則後,接著分組討論答案。 2.各組代表上臺猜拳,猜贏的人先上臺說明兩張圖不同的地方,以「(啥物)變做(啥物)」的句型回答,每一組限說一個,各組答案不可重複。 3.各組發表時,其他學生可製造人體音效: (1)若答案正確,拍手並說:「恭喜你,講著矣。」 (2)若答錯,手在胸前比叉並說:「毋著喔!閣想看覓。」 (十一)活動十一:看圖聽故事 1.播放CD1讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔,或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫,老師視學生程度切換電子書的字幕模式(國／臺／關閉)。 2.藉由提問,引導學生理解故事內容。 三、統整活動: 搭配教學電子書,複習本堂課所學。	態度評量 口語評量 聽力評量	【品德教育】
---	-----------------------	---	---	-------------------------------	---------------

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

八	二、奇妙的大自然3.月娘變魔術	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 一、引起動機:看影片激頭殼 1.老師先引導學生看課本的四張圖片,叮嚀第三張圖片問號處的答案會出現在影片中,請同學注意觀看影片。 2.搭配教學電子書或掃描課本QRcode,播放影片。 3.看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題「自然現象」,並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一:課文認讀 1.老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學生朗誦課文。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.參考「教學補給站」,補充「自然現象」相關的字詞。 (二)活動二:歡樂動一動 1.播放CD1或教學電子書,指導學生韻律,並請學生開口念唱課文,提升學生對課文的熟悉度並精熟課文。 2.待學生皆熟悉律動動作後,教師可將學生分組,各組由老師分配課文,接力唱跳課文歌曲,唱過一兩輪後,各組可交換唱跳不同句課文,增加課文認念的趣味性。	態度評量 口語評量	【品德教育】
九	二、奇妙的大自然3.月娘變魔術	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 (三)活動三:輕鬆學語詞 1.複習本課課文。	口語評量 聽力評量	【品德教育】

		於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。	2老師詢問學生:「今仔日的天氣是出日頭?抑是有雲?(今天天氣是晴天?還是多雲?)」請學生發表意見, 藉此進入本課「自然現象」的語詞教學。 3.播放CD1或教學電子書, 帶領學生聆聽語詞並複誦。 4.解說語詞, 並指導學生正確發音。 5.老師隨機抽點學生上前抽取書後圖卡, 大聲念出圖卡上的語詞, 該名學生可指定下一個學生上臺抽選。 6.視學生程度, 補充「語詞造句」。 (四)活動四:語詞運用 1.播放CD1或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.請學生兩兩一組, 拿出書後圖卡, 請對方抽取圖卡後, 練習語句加長。 (五)活動五:講看覓 1.播放CD1或教學電子書的「講看覓」, 讓學生聆聽, 並念讀。 2.老師講解對話內容。 3.學生兩兩一組, 準備書後圖卡, 輪流抽圖卡, 進行對話練習。 4.請學生收好圖卡, 下一節課再繼續使用。 (六)活動六:臆謎猜 1.詢問學生還記得教過什麼「自然現象」的語詞嗎?以複習本課「輕鬆學語詞」的內容。 2.播放CD1或教學電子書, 請學生聆聽「臆謎猜」後, 教師先講解謎猜。請學生分組討論答案, 最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 3.若尚有時間, 教師可參考「教學補給站」補充其他謎猜。		
十	二、奇妙的大自然3.月娘變魔術	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 (七)活動七:做伙來練習 1.依據課本「做伙來練習」的內容, 向學生說明活動方式並做指導。 2.指引學生2人一組, 互相以圖卡做對話練習。 3.請各組挑一則自己設計的對話內容上臺演練。	口語評量 聽力評量	【品德教育】

		社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。	(八) 活動八: 聽看覓 1. 播放CD1或教學電子書, 讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。 2. 協助學生完成學習單(參考本書P139)。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書, 複習本課所學的語詞、句型、對話。 2. 請學生拿出書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲: (1) 老師念:「月娘」全班學生須快速舉出「月娘」圖卡並大聲複誦。 (2) 若學生反應良好, 可增加語詞量, 一次念兩個或三個語詞, 增強學生辨認閩南語音的能力。		
十一	二、奇妙的大自然4. 西北雨	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2	二、奇妙的大自然 4. 西北雨 一、引起動機: 看影片激頭殼 1. 老師先引導學生看課本的四張圖片, 想想看, 丸子說的是理由是真的嗎? 接著請同學注意觀看影片。 2. 搭配教學電子書或掃描課本QRcode, 播放影片。 3. 看完動畫, 老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題, 帶出本課的主題「天氣」, 並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一: 課文認讀 1. 老師拿出雨傘問學生:「這是啥? 咱啥物時陣會用著?(這是什麼? 我們什麼時候會用到?)」以引導學生說出「落雨天(下雨天)」或「好天(晴天)」。 老師再問學生:「今仔日的天氣按怎?(今天的天氣如何?)」待學生回答後, 告訴他們這些天氣的閩南語怎麼說。 2. 老師領讀課文, 學生跟讀, 學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放CD2或教學電子書, 讓學生聆聽課文, 老師再帶領學生讀課文。	態度評量 口語評量	【品德教育】

		具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。	3.老師解說課文內容、語詞。 4.參考「教學補給站」, 補充「囡仔歌」〈天烏烏〉。 (二)活動二:歡樂動一動 1.老師播放CD2或教學電子書, 指導學生律動, 並請學生開口唱誦課文, 提升學生對課文的熟悉度。 2.待學生皆熟悉律動後, 教師可將學生分組, 各組由老師分配課文, 接力唱跳課文歌曲, 唱過一兩輪後, 各組可交換唱跳不同句課文, 增加課文認念的趣味性。		
十二	二、奇妙的大自然4.西北雨	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮	二、奇妙的大自然 4.西北雨 (三)活動三:輕鬆學語詞 1.複習本課課文。 2.播放CD2或教學電子書, 帶領學生聆聽語詞, 接著老師領讀, 學生複誦兩次, 並解說語詞, 指導學生正確發音。 3.老師拿出預先準備好的語詞圖卡, 請學生上臺抽選後, 首先念出該圖的天氣, 接著回答對圖卡上天氣的喜好, 以「恰意」或「無恰意」回答, 並說明原因。最後, 老師請該生點下一位學生, 以前述模式循環。 4.視學生程度補充「語詞造句」。 (四)活動四:語詞運用 1.播放CD2或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.請學生兩兩一組, 拿出書後圖卡, 輪流抽卡練習本課句型。 (五)活動五:臆謎猜 1.播放CD2或教學電子書, 請學生聆聽「臆謎猜」後, 老師先講解「謎猜」, 讓學生猜題。可請學生分組討論答案, 最快搶答正確的組別可獲得獎勵。	口語評量 聽力評量	【品德教育】

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		團隊合作的精神。	2.透過「謎猜」的欣賞，文中押韻及類疊句型的運用，讓學生領略閩南語文之美。		
十三	二、奇妙的大自然4.西北雨	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	二、奇妙的大自然 4.西北雨 (六)活動六：做伙來練習 1.複習本課課文及「輕鬆學語詞」的內容。 2.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 3.指引學生分組，共同完成本頁練習。 4.與學生討論，天氣與衣著的關聯性，並請學生發表自己的看法。 5.若有時間，可參考「教學補給站」，補充「佢天氣相關的語詞」。 (七)活動七：聽看覓 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。 2.發下學習單(參考P140)，指導學生完成。 3.檢討學習單，請學生發表答案，再進行討論。 (八)活動八：啥人較緊 1.學生兩兩一組，各自準備一組書後圖卡。 2.兩個人同時出一張圖卡，字面朝上。先說出對方圖卡名稱者，則可以將自己的圖卡交給對方。 3.手上最先沒有圖卡的人獲勝。	聽力評量 口語評量	【品德教育】

十四	二、奇妙的大自然4.西北雨	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	二、奇妙的大自然 4.西北雨 (九)活動九:複習二之1 1.播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽「複習二之1」後,老師說明操作方式。 2.二人一組,共同完成練習。 3.老師徵求自願組別,分享氣象主播的內容。 (十)活動十:複習二之2 1.播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽「複習二之2」後完成練習。 2.學生分組討論,並派代表回答,請學生用完整的句子表達;老師指導學生能以正確的閩南語回答問題。 (十一)活動十一:看圖聽故事 1.請學生觀察漫畫出現哪些本單元學習到的自然、天氣現象。 2.引導學生逐圖觀察,主角的心情與天氣變化的關聯性。可提問讓學生思考。 3.老師播放CD2讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔,或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫,老師視學生程度切換動畫字幕模式(國/臺/無)。 三、統整活動 使用教學電子書「語詞總複習」複習本課語詞。	口語評量 態度評量	【品德教育】
十五	三、利便的交通5.騎鐵馬	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、	三、利便的交通 5.騎鐵馬 一、引起動機 1.老師先引導學生看課本的四張圖片,提醒學生仔細觀看影片,注意豆仔要什麼生日禮物。 2.搭配教學電子書或掃描課本QRcode,播放影片。	態度評量 口語評量 聽力評量	【品德教育】

		社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。	3.看完動畫, 老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題, 帶出本課主題:「交通工具」。 二、發展活動 (一)活動一:課文認讀 1.開啟教學電子書中的圖庫, 投影課文情境圖。 2.請學生觀察課文情境圖, 圖中出現什麼交通工具? 可指定學生發表或舉手回答。 3.播放CD2或教學電子書, 帶領學生聆聽課文;接著, 老師領讀, 學生跟讀, 學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字, 然後, 男生念單數句課文, 女生念偶數句課文, 最後, 全班一起念一次。 4.參考「教學補給站」, 教念「囡仔歌」。		
十六	三、利便的交通5.騎鐵馬	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。	三、利便的交通 5.騎鐵馬 (二)活動二:心臟病 1.全班分成若干組進行遊戲, 組內成員各伸出一隻手相疊。 2.各組手放在最下面者開始念第一句課文, 念完便把手抽出放在最上面, 再換下一位念第二句, 依此類推, 直到最後一句結束, 念最後一句者要把所有組員相疊的手拍下去, 其他人則要迅速收手, 避免被拍到手。 3.被拍到手的人, 要說出課文中出現的交通工具, 一人說一個。 (三)活動三:輕鬆學語詞 1.複習本課課文。 2.播放CD2或教學電子書, 讓學生聆聽語詞, 老師再帶領學生複誦, 並解說語詞、指導正確發音。 3.請學生撕下本課書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲: (1)老師念:「機車。」學生須快速舉出「機車」圖卡並大聲念出來。	口語評量 聽力評量	【品德教育】

			(2)若學生反應良好,可增加語詞量,一次念兩個或三個語詞,增強學生辨認閩南語音的能力。 4.請學生收好書後圖卡,下一節課再帶來使用。 (四)活動四:語詞運用 1.播放CD2或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.學生兩兩一組,使用書後圖卡練習「語詞運用」,做語句加長練習。 (五)活動五:臆謎猜 1.播放CD2或教學電子書聆聽「臆謎猜」後,教師講解「謎猜」。 2.請學生分組討論謎底,最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 3.若有時間,可參考「教學補給站」補充與交通工具相關的「謎猜」。		
十七	三、利便的交通5.騎鐵馬	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的沟通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	三、利便的交通 5.騎鐵馬 (六)活動六:做伙來練習 1.說明「做伙來練習」的操作方法,可播放教學電子書的動畫來協助說明。 2.學生兩兩一組互相練習3分鐘。 3.每一輪遊戲進行3分鐘,下一輪可換組員練習,玩三輪。 4.統計誰當過最多次交通大王,可請他們分享問問題及猜題的技巧。 5.若有時間,可參考「教學補給站」補充「其他的交通工具」。 (七)活動七:聽看覓 1.播放CD2或教學電子書,聆聽「聽看覓」後作答。 2.徵求自願的同學公布自己的答案,老師再加以核對。 3.發下學習單(參考P141),指導學生完成。 4.請自願學生分享學習單答案,或由老師指定回答。 (八)活動八:來唱囡仔歌 1.播放CD2或教學電子書,聆聽「囡仔歌」的歌曲旋律。 2.請學生觀察課本圖片,詢問學生這首歌跟什麼事物有關,引導學生說出「火車」跟「磅空」。	聽力評量 口語評量	【品德教育】

			3.拿出事先準備好的水盆及銅板，在水盆內裝水，請學生上前手沾水再讓水滴答落下，仔細聽水滴落下的聲音，並請另一名學生取銅錢擲落地板，聽辨兩者聲音是否相似。藉此讓學生了解「口丟口丟銅仔」是水滴滴落的狀聲詞。 4.說明歌曲背景：這是一首宜蘭民謠，描寫的是火車過山洞時，乘客在火車內聽到外面水聲滴答而哼唱的歌曲。 5.播放CD2或教學電子書，指導學生演唱課文歌曲。歌曲熟唱後，播放教學電子書的課文律動影片，請學生邊唱歌邊做律動。 6.參考「教學補給站」，補充「口丟口丟銅仔」由來的另一種說法。 7.提醒學生下一節課會用到全冊1-5課的書後圖卡。		
十八	三、利便的交通5.騎鐵馬	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	三、利便的交通 5.騎鐵馬 (九)活動九：複習三 1.帶領學生複習本單元語詞。 2.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「交通工具大集合」後，使用附錄貼紙作答，接著公布正確答案。 3.請學生使用閩南語說出「複習三」課本頁面中，出現的交通工具名稱。 4.若有時間，可參考「教學補給站」，帶領學生念讀「囡仔歌」。 (十)活動十：看圖聽故事 1.播放CD2或教學電子書，聆聽「看圖聽故事」後分組討論。 2.4人一組，每組認領一個題目，討論時間2分鐘。 3.各組派代表上臺發表。 4.再聽一次故事音檔，加深印象。 三、統整活動 (十一)活動十一：做伙來複習 播放教學電子書「語詞總複習」，複習本課所學語詞。	聽力評量 口語評量 態度評量	【品德教育】

			(十二)活動十二:我會曉分類 1.播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽「我會曉分類」後作答。 2.請自願學生發表答案,並且說明原因。 3.請學生兩兩一組,討論課本的圖片還有哪些分類方式,並請學生發表。 4.進行遊戲「支援前線」: (1)學生四人一組,推派一人當組長。各自拿出本冊一~五課的書後圖卡進行遊戲。 (2)老師先說:「支援前線。」學生:「支援啥物?」老師:「我欲愛兩台汽車、一條紅菜頭佢一支攞仔。」學生須蒐集正確張數的圖卡。 (3)組長確認數量及圖卡無誤後,高舉字卡,全組一起說:「兩台汽車、一條紅菜頭佢一支攞仔,好矣。」表示任務完成。 (4)教師檢查各組圖卡,正確無誤者可得2分;錯誤者,給予5秒找出正確圖卡,完成者可得1分。三回合後,統計各組得分,分數最高者勝。		
十九	來聽囡仔古 ~雷公佢爍爍婆	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	來聽囡仔古~雷公佢爍爍婆 一、引起動機 1.教師提問:「霆雷公是啥物聲?」(打雷是什麼聲音?)又問:「聽著雷聲進前,天會爍一下,彼是啥?」(聽到雷聲之前,天空會閃一下,那是什麼?)複習第四課所學。 2.參考「教學補給站」,說明打雷和閃電的小知識。本課繪本是古人對先閃電後打雷的解釋,並非科學事實。 二、發展活動 (一)活動一:看圖我上勢 1.帶領學生觀察繪本封面圖,並分組討論。 2.針對雷公和電母的形象提問,鼓勵學生回答。 (二)活動二:珣咧講啥物 1.全班分成4組,認領圖次。	態度評量 聽力評量 口語評量 寫作評量	【品德教育】

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			2.播放CD2, 讓學生聆聽繪本故事「雷公佻爍爍婆」。 3.各組根據音檔播放的故事內容, 設計所認領圖次的人物對話, 討論時間10分鐘。 4.預先發下「我是評判」評分表, 並說明評分方式, 讓學生互相評分。 5.各組派代表上臺, 依序發表對白內容。 6.活動結束後, 回收「我是評判」評分表。 7.播放CD2或教學電子書的動畫, 欣賞「雷公佻爍爍婆」的故事。		
廿	來聽囡仔古 ~雷公佻爍爍婆	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。	來聽囡仔古~雷公佻爍爍婆 三、統整活動:故事山 1.播放CD2或教學電子書動畫, 複習故事內容。 2.各組領到一張海報紙, 在上面畫上故事山討論圖示。 3.學生以便條紙記錄討論內容, 貼在海報上。可以用國語做記錄。教師鼓勵學生盡量以閩南語進行口頭討論。討論時間15分鐘。 4.提供適當提示, 協助學生完成故事山分析表。 5.討論結束, 各組派代表發表, 老師歸納總結。	態度評量 聽力評量 口語評量 寫作評量	【品德教育】
廿一	咱來認捌字	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、	咱來認捌字 一、引起動機 老師先問學生:「恁敢知影佻庄跤意思接近的字詞是啥也?」請學生回答, 再帶入本節課。 二、發展活動 活動一:意思接近的字詞	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	【閱讀素養教育】

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		社區生活之中。	1.老師解說「庄跤=草地」、「利便=方便」的語意，並讓學生認讀。 2.句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思接近的字詞的例句，讓學生跟念。 活動二：意思倒反的字詞 1.老師解說「內底●外口」、「飽●枵」、「頭家●辛勞」的語意，並讓學生認讀。 2.句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句，讓學生跟念。 活動三：延伸遊戲：相似相反詞 老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字卡圖印製)，每人一份，四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號，以利遊戲結束後回收自己的牌卡。		
--	--	---------	--	--	--

註：

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。