

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs
Mata Pelajaran : Bahasa arab
Kelas/Semester : VIII/Genap
Materi Pokok : Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)
Tahun Ajaran : 2017/2018
Alokasi Waktu : 4 Minggu x 2 JP (8 JP) @ 40Menit

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompeten

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab	1.2.1 Menyadari adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab
2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa	2.2.1 Memiliki sikap/perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa dalam kehidupan sehari-hari
3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المهنة الطبية baik secara lisan maupun tertulis	3.2.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المهنة الطبية baik secara lisan maupun tertulis
4.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik المهنة الطبية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.2.1 Menghafal kosa kata baru terkait topik Profesi Kedokteran المهنة الطبية 4.2.2 Membandingkan antara fiil madli dan jumlah fi’liyah terkait topik “profesi kedokteran” 4.2.3 Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film. 4.2.4 Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah fiil madli dan jumlah fi’liyah. 4.2.5 Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah fiil madli dan jumlah fi’liyah

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan masalah kontekstual, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

- ☐ Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المهنة الطبية baik secara lisan maupun tertulis
- ☐ Menghafal kosa kata baru terkait topik Profesi Kedokteran المهنة الطبية
- ☐ Membandingkan antara fiil madli dan jumlah fi’liyah terkait topik “profesi kedokteran”
- ☐ Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film.
- ☐ Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah fiil madli dan jumlah fi’liyah.

- Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah fiil madli dan jumlah fi'liyah dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri, pantang menyerah, memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

Fokus nilai-nilai Sikap

- Peduli
- Jujur berkarya
- Tanggung jawab
- Toleran
- Kerjasama
- Proaktif
- kreatif

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Fakta:

- Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik topik Profesi Kedokteran المهنة الطبية
- Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)
- Dialog (الحوار) tentang topik Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)
- Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)
- Membaca (القراءة) tentang topic Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)
- Penulisan (الكتابة) tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)
- Pelajaran tambahan (دروس إضافية)

b. Konsep

- Membandingkan antara fiil madli dan jumlah fi'liyah terkait topik “profesi kedokteran”

c. Prinsip

- Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah fiil madli dan jumlah fi'liyah

d. Prosedur

- Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film.

2. Materi pembelajaran remedial

- Membandingkan antara fiil madli dan jumlah fi'liyah terkait topik “profesi kedokteran

3. Materi pembelajaran pengayaan

- Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المهنة الطبية baik secara lisan maupun tertulis

E. Metode Pembelajaran :

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Mind mapping, teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan
- Model : Discovery learning

F. Media Pembelajaran :

- Media LCD projector,
- Laptop,
- Bahan Tayang

G. Sumber Belajar:

- Kamus B.arab
- Siswa Mapel B.Arab MTs. Kls VIII
- Buku-buku lain yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	10
Guru :	menit

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
Orientasi <i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)).</i> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, ☐ <i>Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اللاعبون)</i> • Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi tema proyek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ☐ <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> ☐ <i>Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.		
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> pada topic ☐ <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> ☐ <i>Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (Literasi) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto tentang ☐ <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> ☐ <i>Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> ❖ Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (Literasi) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> ☐ <i>Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i>	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu																											
	المهنة الطبية انظر واقرأ ! <table> <tr> <td> Ilustrasi Sedang pusing </td><td> Ilustrasi Sedang flu </td><td> Ilustrasi Sedang batuk </td></tr> <tr> <td>عِنْدِي صُدَاع</td><td>عِنْدِي زُكَام</td><td>عِنْدِي سَعَال</td></tr> </table> <table> <tr> <td> Ilustrasi Sedang sakit tenggorokan </td><td> Ilustrasi Sedang sakit gigi </td><td> Ilustrasi Sedang sakit perut </td></tr> <tr> <td>التَّهَابُ الْحَلْق</td><td>عِنْدِي وَجَعُ الْأَسْنَان</td><td>عِنْدِي مَعْص</td></tr> </table> <table> <tr> <td> Ilustrasi Sakit diare </td><td> Ilustrasi Luka berdarah </td><td> Ilustrasi Kaki pegal-pegal </td></tr> <tr> <td>عِنْدِي إِسْهَال</td><td>عِنْدِي جُرْح</td><td>عِنْدِي أَلَمٌ فِي رِجْلِي</td></tr> </table> تدريبات Peserta didik diminta mengamati Latihan pada kosakata (تدريبات) yang berkaitan dengan topik Profesi Kedokteran (المهنة الطبية) المفردات والعبارات * صُدَاع - زُكَام - سَعَال-إِسْهَال - التَّهَابُ الْحَلْق - وَجَعُ الْأَسْنَان - عِنْدِي مَعْص - عِنْدِي جُرْح - عِنْدِي أَلَمٌ -أَنَا مُصَابٌ بِالصُّدَاع * عِيَادَةُ الطَّيِّب - وَصْفَةُ طَيِّبَةٍ - الشُّكْوَى - بِالْأَمْس - غَدًا * مَاذَا بِكَ؟ - مِمَّ تَشْكُو؟ - لَا بَأْسَ عَلَيْكَ - شَفَاكَ اللهُ - أَتَحْسَنُ، الْحَمْدُ اللهُ * الأفعال : سَأَلَ يَسْأَلُ - فَحَصَ يَفْحَصُ - شَرَعَ يَشْرَعُ - تَنَاوَلَ يَتَنَاوَلُ تدريبات على المفردات تدريب (1) : صل! <table> <tr> <td> Ilustrasi Sedang flu </td><td></td><td>عِنْدِي وَجَعُ الْأَسْنَان</td></tr> <tr> <td> Ilustrasi Sedang sakit perut </td><td></td><td>عِنْدِي صُدَاع</td></tr> <tr> <td> Ilustrasi Terluka berdarah </td><td></td><td>عِنْدِي زُكَام</td></tr> </table> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan - Keterampilan mendengar (Istima’) tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية) - Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية) ❖ Mendengar Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan - Keterampilan mendengar (Istima’) tentang topik Profesi Kedokteran (المهنة الطبية) - Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية) ❖ Menyimak, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : - Keterampilan mendengar (Istima’) tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)	Ilustrasi Sedang pusing	Ilustrasi Sedang flu	Ilustrasi Sedang batuk	عِنْدِي صُدَاع	عِنْدِي زُكَام	عِنْدِي سَعَال	Ilustrasi Sedang sakit tenggorokan	Ilustrasi Sedang sakit gigi	Ilustrasi Sedang sakit perut	التَّهَابُ الْحَلْق	عِنْدِي وَجَعُ الْأَسْنَان	عِنْدِي مَعْص	Ilustrasi Sakit diare	Ilustrasi Luka berdarah	Ilustrasi Kaki pegal-pegal	عِنْدِي إِسْهَال	عِنْدِي جُرْح	عِنْدِي أَلَمٌ فِي رِجْلِي	Ilustrasi Sedang flu		عِنْدِي وَجَعُ الْأَسْنَان	Ilustrasi Sedang sakit perut		عِنْدِي صُدَاع	Ilustrasi Terluka berdarah		عِنْدِي زُكَام	
Ilustrasi Sedang pusing	Ilustrasi Sedang flu	Ilustrasi Sedang batuk																											
عِنْدِي صُدَاع	عِنْدِي زُكَام	عِنْدِي سَعَال																											
Ilustrasi Sedang sakit tenggorokan	Ilustrasi Sedang sakit gigi	Ilustrasi Sedang sakit perut																											
التَّهَابُ الْحَلْق	عِنْدِي وَجَعُ الْأَسْنَان	عِنْدِي مَعْص																											
Ilustrasi Sakit diare	Ilustrasi Luka berdarah	Ilustrasi Kaki pegal-pegal																											
عِنْدِي إِسْهَال	عِنْدِي جُرْح	عِنْدِي أَلَمٌ فِي رِجْلِي																											
Ilustrasi Sedang flu		عِنْدِي وَجَعُ الْأَسْنَان																											
Ilustrasi Sedang sakit perut		عِنْدِي صُدَاع																											
Ilustrasi Terluka berdarah		عِنْدِي زُكَام																											

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	- Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)	
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;: ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : □ Keterampilan mendengar (Istima') tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية) □ Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik Profesi Kedokteran (المهنة الطبية) yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</i>) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi □ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang - Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi Kedokteran (المهنة الطبية) - Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية) ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, □ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang - Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi Kedokteran (المهنة الطبية) - Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية) ❖ Mempresentasikan ulang □ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang - Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi Kedokteran (المهنة الطبية) ❖ Aktivitas :(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter) □ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa □ Peserta didik diminta melakukan Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) berikut ini ❖ Mendiskusikan <i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i> ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : □ Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	□ <i>Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C).</i>) ❖ Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal ❖ Berdiskusi tentang data : □ <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> □ <i>Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai □ <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> □ <i>Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i>	
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : □ <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> □ <i>Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : □ <i>Keterampilan mendengar (Istima') tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> □ <i>Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	☐ Keterampilan mendengar (Istima') tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية) ☐ Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية) ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		
Kegiatan Penutup Peserta didik : ● Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ● Mengagendakan pekerjaan rumah. ● Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. ● Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik		10 menit

2. Pertemuan Ke- 2 (2 x 40 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi <i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)</i> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi ● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya yaitu : ☐ Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi Kedokteran (المهنة الطبية) ☐ Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية) ● Mengingatnkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ● Apabila materi tema proyek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ☐ Dialog (الحوار) tentang topik Profesi Kedokteran (المهنة الطبية) ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.		10 menit

2. Pertemuan Ke- 2 (2 x 40 menit)		Waktu
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung - Pembagian kelompok belajar - Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.		
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) □ <i>Dialog (الحوار) tentang topik Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto tentang □ <i>Peserta didik diminta melihat penayangan gambar/fhoto/video yang berhubungan dengan</i> □ <i>Dialog (الحوار) tentang topic topik Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> ❖ Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> □ <i>Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab pada dialog yang terdapat pada buku siswa</i> الحوار تدريب (1) تَبَادُلُ الْأَسْئَلَةِ وَالْأَجْوِبَةِ مَعَ زَمِيلِكَ ! مثال : صداع = + : مَاذَا بِكَ؟ - : عِنْدِي صَدَاعٌ 1- زُكَامٌ 2- سَعَالٌ 3- مَغْصٌ 4- إِسْهَالٌ 5- جُرْحٌ 6- التَّهَابُ الحَلْقِ تدريب (2) تَبَادُلُ الْأَسْئَلَةِ وَالْأَجْوِبَةِ مَعَ زَمِيلِكَ كَمَا فِي الْمَثَالِ ! مثال : أَلَمْ فِي الرَّأْسِ / بِالْأَنْفِ = + : مِمَّ تَشْكُو؟ - : عِنْدِي أَلَمٌ فِي الرَّأْسِ + : مَتَى شَعُرْتَ بِهَذَا الْأَلَمِ؟ - : بِالْأَنْفِ ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi) □ <i>Peserta didik diminta membaca Dialog (الحوار) tentang topik Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> ❖ Mendengar □ <i>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</i> ▪ <i>Dialog (الحوار) tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> ❖ Menyimak, <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> □ <i>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</i> ▪ <i>Dialog (الحوار) tentang topik Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i>	

2. Pertemuan Ke- 2 (2 x 40 menit)		Waktu
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : □ <i>Dialog (الحوار) tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</i>) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi □ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang ▪ <i>Dialog (الحوار) tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, □ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang ▪ <i>Dialog (الحوار) tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> ❖ Mempresentasikan ulang □ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang ▪ <i>Dialog (الحوار) tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> ❖ Aktivitas : (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C).</i>) □ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa □ Peserta didik diminta melakukan percakapan/dialog yang terdapat pada buku siswa yang berhubungan dengan Profesi Kedokteran (<i>المهنة الطبية</i>) + : لَا بَأْسَ عَلَيْكَ، شَفَاكَ اللَّهُ ! - : شُكْرًا ! 1- أَلَمْ فِي الرَّجُلِ / أَمْسِ 2- أَلَمْ فِي الْيَدِ / مُنْذُ يَوْمَيْنِ 3- أَلَمْ فِي الْمَعْدَةِ / مُنْذُ أُسْبُوعٍ 4- أَلَمْ فِي الْخَلْقِ / أَمْسَ مَسَاءً 5- أَلَمْ فِي الْأَسْنَانِ / صَبَاحَ الْيَوْمِ 6- أَلَمْ فِي الْعَيْنِ / قَبْلَ 3 أَيَّامٍ تدريب (3) تَبَادُلُ الْأَسْئَلَةِ وَالْأَجْوِبَةِ مَعَ زَمِيلِكَ! + : هَلْ ذَهَبْتَ إِلَى الطَّيِّبِ ؟ - : نَعَمْ، ذَهَبْتُ + : كَيْفَ حَالُكَ الْيَوْمَ؟ - : أَتَحَسَّنُ، الْحَمْدُ لِلَّهِ + : شَفَاكَ اللَّهُ - : شُكْرًا! ❖ Mendiskusikan <i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i>	

2. Pertemuan Ke- 2 (2 x 40 menit)		Waktu
	❖ Memperagakan □ Peserta didik diminta untuk memperagakan hiwar yang ada pada tadrib yang terdapat pada buku siswa secara bergantian. ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : □ <i>Dialog (الحوار) tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C).</i>) Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal. ❖ Berdiskusi tentang data : □ <i>Dialog (الحوار) tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai □ <i>Dialog (الحوار) tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i>	
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : □ <i>Dialog (الحوار) tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : □ <i>Dialog (الحوار) tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang □ <i>Dialog (الحوار) tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan :		

2. Pertemuan Ke- 2 (2 x 40 menit)	Waktu
Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	
Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik	10 menit

3. Pertemuan Ke- 3 (2 x 40 menit)	Waktu				
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi (<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)</i>) ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya yaitu : □ <i>Dialog (الحوار) tentang topik Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> • Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi tema proyek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: □ <i>Komposisi (التركيب) tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> □ <i>Membaca (القراءة) tentan Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	10 menit				
Kegiatan Inti <table border="1"> <tr> <th>Sintak Model Pembelajaran</th><th>Kegiatan Pembelajaran</th></tr> <tr> <td>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</td><td> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topic □ <i>Komposisi (التركيب) tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> □ <i>Membaca (القراءة) tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> </td></tr> </table>	Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topic □ <i>Komposisi (التركيب) tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> □ <i>Membaca (القراءة) tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i>	60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran				
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topic □ <i>Komposisi (التركيب) tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> □ <i>Membaca (القراءة) tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i>				

3. Pertemuan Ke- 3 (2 x 40 menit)	Waktu

dengan cara :

- ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*
Menayangkan gambar/foto tentang
 - Peserta didik diminta melihat penayangan gambar/fhoto/video yang berhubungan dengan
 - *Komposisi (التركيب) tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)*
 - *Membaca (القراءة) tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)*
- ❖ **Mengamati** *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*
 - Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab pada *Komposisi (التركيب) yang berhubungan dengan Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)*

التركيب

(الفعل الماضي)

1. Selain *فعل مضارع*, ada yang disebut *فعل ماضٍ*. Contohnya :

فعل مضارع	فعل ماضٍ	فعل مضارع	فعل ماضٍ
يَشْرِبُ	شَرِبَ	يَكْتُبُ	كَتَبَ
يَعْمَلُ	عَمِلَ	يُدْرُسُ	دَرَسَ
يُرِيدُ	أَرَادَ	يَشْعُرُ	شَعَرَ

يُحِبُّ	أَحَبَّ	يَقْرَأُ	قَرَأَ
يُدْرُسُ	دَرَسَ	يَذْهَبُ	ذَهَبَ
يَتَنَاوَلُ	تَنَاوَلَ	يَجْلِسُ	جَلَسَ
يَسْتَطِيعُ	اسْتَطَاعَ	يَرْجِعُ	رَجَعَ

2. Bentuk *فعل ماضٍ* sesuai dengan pelakunya

أَنَا	أَنْتَ	أَنْتِ	أَنْتِ	أَنْتِ	أَحْمَدُ (هُوَ)
قَرَأْتُ	قَرَأْتَ	قَرَأْتِ	قَرَأْتِ	قَرَأْتِ	قَرَأَ
كَتَبْتُ	كَتَبْتَ	كَتَبْتِ	كَتَبْتِ	كَتَبْتِ	كَتَبَ
شَعَرْتُ	شَعَرْتَ	شَعَرْتِ	شَعَرْتِ	شَعَرْتِ	شَعَرَ
ذَهَبْتُ	ذَهَبْتَ	ذَهَبْتِ	ذَهَبْتِ	ذَهَبْتِ	ذَهَبَ
صَلَّيْتُ	صَلَّيْتَ	صَلَّيْتِ	صَلَّيْتِ	صَلَّيْتِ	صَلَّى

ملاحظة

1. (*فعل ماضٍ*) untuk menunjukkan masa lampau. Waktu untuk masa lampau, seperti:
- صَبَاحَ الْيَوْمِ، أَمْسٍ - فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي - قَبْلَ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ، مِنْذُ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ

2. (*فعل مضارع*) untuk masa sekarang, yad, atau kebiasaan .Waktu seperti:
الآن - الْيَوْمَ-غَدًا - فِي الْأُسْبُوعِ الْقَادِمِ - كُلُّ يَوْمٍ

تدريبات على التركيب

- ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi)
 - Peserta didik diminta membaca *Komposisi (التركيب) tentang materi yang berhubungan dengan Profesi dan Olahragawan المهنة yang terdapat pada buku siswa*
 - Peserta didik membaca (*القراءة*) yang berhubungan dengan topic *Profesi Kedokteran (المهنة الطبية) yang terdapat pada buku siswa*
- ❖ **Mendengar**
 - Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan

3. Pertemuan Ke- 3 (2 x 40 menit)		Waktu
	▪ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> ▪ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> ❖ Menyimak, <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> ☐ <i>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</i> ▪ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> ▪ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i>	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;: ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : ☐ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> ☐ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Data collection (pengumpulan data)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi ☐ <i>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</i> ▪ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Kedokteran (المهنة الطبية)</i> ▪ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Kedokteran (المهنة الطبية)</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, ☐ <i>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</i> ▪ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> ▪ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i>	

3. Pertemuan Ke- 3 (2 x 40 menit)		Waktu	
فِي عِيَادَةِ الدُّكْتُورِ إِبْرَاهِيمَ (١) Ilustrasi Sedang diperiksa dokter وَصَلَ خَالِدٌ إِلَى عِيَادَةِ الدُّكْتُورِ إِبْرَاهِيمَ، يُرَافِقُهُ أَخُوهُ أَحْمَدُ فَجَلَسَ خَالِدٌ فِي غُرْفَةِ الْإِنْتِظَارِ يَنْتَظِرُ دَوْرَهُ ، وَبَعْدَ رُبْعِ سَاعَةٍ جَاءَ دَوْرُهُ، فَدَخَلَ إِلَى غُرْفَةِ الْكَشْفِ . اسْتَقْبَلَ الطَّبِيبُ خَالِدًا، فَقَالَ: " تَفَضَّلْ عَلَى هَذَا السَّرِيرِ!" فَسَأَلَهُ لِيَعْرِفَ مَا يَشْكُو مِنْهُ، فَقَالَ لَهُ : "مِمَّ تَشْكُو، يَا أَخِي؟" 5- (ص/خ) سَأَلَ الطَّبِيبُ أَحْمَدَ لِيَعْرِفَ مَا يَشْكُو مِنْهُ 6- (ص/خ) شَعَرَ خَالِدٌ بِأَلَمٍ شَدِيدٍ فِي الرَّأْسِ وَفِي الْمَعْدَةِ 7- (ص/خ) فَحَصَ خَالِدَ السَّيِّدِ إِبْرَاهِيمَ فِي غُرْفَةِ الْكَشْفِ تدريب (2) أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ! 1- لِمَاذَا ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى عِيَادَةِ الطَّبِيبِ؟ 2- هَلْ تَنَاوَلَ الطَّبِيبُ الدَّوَاءَ؟ 3- أَيْنَ فَحَصَ الطَّبِيبُ خَالِدًا؟ 4- هَلْ خَالِدٌ مُصَابٌ بِرَمَضٍ شَدِيدٍ ؟ 5- هَلْ أَعْطَى الطَّبِيبُ خَالِدًا بَعْضَ الْأَقْرَاصِ ؟ 6- أَيْنَ ذَهَبَ خَالِدٌ مَعَ أَخِيهِ بَعْدَ ذَلِكَ ؟ وقاية بسيطة ولكنها مهمة غَطِّ فَمَكَ فِي حَالِ السُّعَالِ أَوْ الْعَطْسِ اغْسِلْ يَدَيْكَ قَبْلَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ ❖ Mempresentasikan ulang □ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang ▪ (المهنة الطبية)tentang Profesi Kedokteran (التركييب) ▪ (المهنة) Membaca (القراءة) tentang topic Profesi Kedokteran (الطبية) ❖ Aktivitas :(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),.) □ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa			

3. Pertemuan Ke- 3 (2 x 40 menit)	Waktu
	تدريب (1): كَمِّلْ حَسَبَ الضَّمَانِ! الطَّبِيبُ (هُوَ) دَخَلَ غُرَّةَ الْكَشْفِ، وَفَحَصَ الْمَرِيضَ، ثُمَّ كَتَبَ الْوَصْفَةَ الطَّبِيبَةُ (هِيَ) _____، وَ _____، ثُمَّ _____ أَنَا _____، وَ _____، ثُمَّ _____ أَنْتَ _____، وَ _____، ثُمَّ _____ أَنْتِ _____، وَ _____، ثُمَّ _____ تدريب (2): اخْتَرِ الصَّحِيحَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ! 1- بِالْأَمْسِ (ذَهَبَ - يَذْهَبُ - ذَهَبَتْ) الْمَرِيضُ إِلَى عِيَادَةِ الطَّبِيبِ 2- غَدًا، (لَعِبَ - لَعِبَتْ - تَلَعَّبَ) الطَّالِبَاتُ كُرَةَ السَّلَةِ 3- (عَمِلَ - يَعْمَلُ - تَعْمَلُ) الْمُوظَّفُونَ كُلُّ يَوْمٍ فِي مَكْتَبِهِمْ 4- (بَنَى - بَنَى - تَبَنَّى) الْمُهَنْدِسُ هَذَا الشَّارِعَ فِي الْعَامِ الْمَاضِي 5- (قَرَأَ - قَرَأَتْ - يَقْرَأُ) رَسُولُ اللَّهِ بَعْضَ الْآيَاتِ، ثُمَّ حَفِظَهَا أَصْحَابُهُ 6- (دَرَسْنَا - يَدْرُسُ - نَدْرُسُ) اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ مَرَّتَيْنِ فِي الْأُسْبُوعِ 7- (شَاهَدْنَا - يُشَاهِدُ - نُشَاهِدُ) هَذِهِ الْمُبَارَاةَ مَسَاءَ الْيَوْمِ ❑ Peserta didik diminta melakukan latihan membaca dengan materi yang terdapat pada buku siswa ❖ Mendiskusikan Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter) ❖ Memperagakan ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : ❑ <i>Komposisi (التركيب) tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> ❑ <i>Membaca (القراءة) tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C).</i>) Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal. ❖ Berdiskusi tentang data : ❑ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> ❑ <i>Membaca (القراءة) tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ❑ <i>Komposisi (التركيب) tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> ❑ <i>Membaca (القراءة) tentang Kedokteran (المهنة الطبية)</i>
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :

3. Pertemuan Ke- 3 (2 x 40 menit)		Waktu
	☐ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> ☐ <i>Membaca (القراءة) tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ☐ <i>Komposisi (التركيب) tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> ☐ <i>Membaca (القراءة) tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ☐ <i>Komposisi (التركيب) tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> ☐ <i>Membaca (القراءة) tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		
Kegiatan Penutup Peserta didik : • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik		10 menit

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan		10 menit
Guru : Orientasi (Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi) ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya yaitu : ☐ <i>Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i>		

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)		Waktu
☐ <i>Membaca (القراءة) tentang topic Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> - Mengingatnkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. - Apabila materi tema projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> <i>Pelajaran tambahan (إضافية)</i> - Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung - Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan - Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. - Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung - Pembagian kelompok belajar - Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.		
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topic ☐ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi Kedokteran (اللاعبون الرياضيون)</i> ☐ <i>Pelajaran tambahan (إضافية) (دروس إضافية)</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto tentang ☐ <i>Peserta didik diminta melihat penayangan gambar/fhoto/video yang berhubungan dengan</i> <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> <i>Pelajaran tambahan (إضافية) (دروس إضافية)</i> ❖ Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> ☐ <i>Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab pada yang berhubungan dengan topic yang berkaitan dengan Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> حَوْلَ الْأَفْعَالِ فِيمَا يَلِي لِتَدُلُّ عَلَى الْحَالِ أَوْ الْمُسْتَقْبَلِ ! 1- جَلَسَ الْمَرِيضُ فِي غُرْفَةِ الْإِنْتِظَارِ ثُمَّ جَاءَ دَوْرُهُ فَدَخَلَ الْغُرْفَةَ الْكَشْفِ . يَجْلِسُ الْمَرِيضُ 2- اسْتَقْبَلَ الطَّبِيبُ الْمَرِيضَ فَسَأَلَهُ مَا يَشْكُو مِنْهُ . 3- شَعُرَتِ الْمَرِيضَةُ بِأَلَمٍ شَدِيدٍ ، فَتَنَاوَلَتْ بَعْضَ الْأَقْرَاصِ . تَشْعُرُ الْمَرِيضَةُ ... 4- ذَهَبَتْ عَائِشَةُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ وَقَرَأَتْ فِيهَا بَعْضَ الْكُتُبِ الدِّيْنِيَّةِ . 5- ذَهَبَتْ إِلَى الْمَلْعَبِ وَلَعِبَتْ بِكَرَةِ السَّلَةِ مَعَ أُصْدِقَائِي ، ثُمَّ رَجَعْتُ إِلَى الْبَيْتِ أَذْهَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ 6- تَنَاوَلْتُ الْفُطُورَ ثُمَّ رَكِبْتُ السَّيَّارَةَ وَوَصَلْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الْمَبَيعَادِ 7- هَلْ صَلَّيْتُ الصُّبْحَ فِي جَمَاعَةٍ وَقَرَأْتُ بَعْدَ ذَلِكَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ ؟ هَلْ تُصَلِّي 8- فِي أَيِّ سَاعَةٍ ذَهَبْتُ إِلَى الْمَلْعَبِ ، وَمَاذَا شَاهَدْتُ هُنَاكَ ؟ فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَذْهَبُ 9- أَيْنَ خَرَجَ خَالِدٌ مِنَ الْعِبَادَةِ ، ثُمَّ أَيْنَ ذَهَبَ ؟ 10- مَاذَا كَتَبَ الطَّبِيبُ لِلْمَرِيضِ وَمَاذَا قَالَ لَهُ ؟ مَاذَا كُتِبَ	

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)		Waktu																																										
	□ Peserta didik diminta mengamati Pelajaran tambahan (دروس إضافية) أ- للفعل الثلاثي الجذر ستة أوزان <table> <tr> <th>الوزن</th><th>الفعل الماضي</th><th>الفعل المضارع</th></tr> <tr> <td>1</td><td>فَعَلَ</td><td>يَفْعُلُ</td></tr> <tr> <td>2</td><td>فَعَّلَ</td><td>يَفْعِّلُ</td></tr> <tr> <td>3</td><td>فَعَّلَ</td><td>يَفْعِّلُ</td></tr> <tr> <td>4</td><td>فَعَّلَ</td><td>يَفْعِّلُ</td></tr> <tr> <td>5</td><td>فَعَّلَ</td><td>يَفْعِّلُ</td></tr> <tr> <td>6</td><td>فَعَّلَ</td><td>يَفْعِّلُ</td></tr> </table> ب- أوزان الفعل الثلاثي الجذر مع الأمثلة <table> <tr> <th>الوزن</th><th>الفعل الماضي</th><th>الفعل المضارع</th></tr> <tr> <td>1</td><td>فَعَلَ أَكَلَ دَخَلَ كَرَسَ كَتَبَ</td><td>يَفْعُلُ يَأْكُلُ يَدْخُلُ يَكْرُسُ يَكْتُبُ</td></tr> <tr> <td>2</td><td>فَعَّلَ</td><td>يَفْعِّلُ</td></tr> <tr> <td>3</td><td>فَعَّلَ</td><td>يَفْعِّلُ</td></tr> <tr> <td>4</td><td>فَعَّلَ</td><td>يَفْعِّلُ</td></tr> <tr> <td>5</td><td>فَعَّلَ</td><td>يَفْعِّلُ</td></tr> <tr> <td>6</td><td>فَعَّلَ</td><td>يَفْعِّلُ</td></tr> </table> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi) □ Peserta didik membaca (القراءة) yang berhubungan dengan topic Profesi Kedokteran (المهنة الطبية) yang terdapat pada buku siswa ❖ Mendengar □ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan ▪ Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi Kedokteran (المهنة الطبية) ▪ Pelajaran tambahan (إضافية) ❖ Menyimak, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) □ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ▪ Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi Kedokteran (المهنة الطبية) ▪ Pelajaran tambahan (إضافية)	الوزن	الفعل الماضي	الفعل المضارع	1	فَعَلَ	يَفْعُلُ	2	فَعَّلَ	يَفْعِّلُ	3	فَعَّلَ	يَفْعِّلُ	4	فَعَّلَ	يَفْعِّلُ	5	فَعَّلَ	يَفْعِّلُ	6	فَعَّلَ	يَفْعِّلُ	الوزن	الفعل الماضي	الفعل المضارع	1	فَعَلَ أَكَلَ دَخَلَ كَرَسَ كَتَبَ	يَفْعُلُ يَأْكُلُ يَدْخُلُ يَكْرُسُ يَكْتُبُ	2	فَعَّلَ	يَفْعِّلُ	3	فَعَّلَ	يَفْعِّلُ	4	فَعَّلَ	يَفْعِّلُ	5	فَعَّلَ	يَفْعِّلُ	6	فَعَّلَ	يَفْعِّلُ	
الوزن	الفعل الماضي	الفعل المضارع																																										
1	فَعَلَ	يَفْعُلُ																																										
2	فَعَّلَ	يَفْعِّلُ																																										
3	فَعَّلَ	يَفْعِّلُ																																										
4	فَعَّلَ	يَفْعِّلُ																																										
5	فَعَّلَ	يَفْعِّلُ																																										
6	فَعَّلَ	يَفْعِّلُ																																										
الوزن	الفعل الماضي	الفعل المضارع																																										
1	فَعَلَ أَكَلَ دَخَلَ كَرَسَ كَتَبَ	يَفْعُلُ يَأْكُلُ يَدْخُلُ يَكْرُسُ يَكْتُبُ																																										
2	فَعَّلَ	يَفْعِّلُ																																										
3	فَعَّلَ	يَفْعِّلُ																																										
4	فَعَّلَ	يَفْعِّلُ																																										
5	فَعَّلَ	يَفْعِّلُ																																										
6	فَعَّلَ	يَفْعِّلُ																																										
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter) ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : □ Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi Kedokteran (اللاعبون الرياضيون) □ Pelajaran tambahan (إضافية) yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya..																																											
Data collection	Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin																																											

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)	Waktu
(pengumpulan data)	<i>tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</i> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi □ <i>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</i> ▪ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> ▪ <i>Pelajaran tambahan (إضافية)</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, □ <i>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</i> ▪ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> ▪ <i>Pelajaran tambahan (إضافية)</i> ❖ Mempresentasikan ulang □ <i>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang</i> ▪ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> ▪ <i>Pelajaran tambahan (إضافية)</i> ❖ Aktivitas :<i>(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i> □ <i>Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa</i> □ <i>Peserta didik diminta melakukan latihan menulis dengan materi yang terdapat pada buku siswa halaman</i> 1- جلس المريض في غرفه أو بنصر ثم جاء دوره فدخل إنعزله الحسنى. يُجَلِّسُ الْمَرِيضَ 2- اسْتَقْبَلَ الطَّبِيبُ الْمَرِيضَ فَسَأَلَهُ لِيَعْرِفَ مَا يَشْكُو مِنْهُ. 3- شَعُرَ الْمَرِيضَةُ بِأَلَمٍ شَدِيدٍ ، فَتَنَاوَلَتْ بَعْضَ الْأَقْرَاصِ . تَشْعُرُ الْمَرِيضَةُ ... 4- ذَهَبَتْ عَائِشَةُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ وَقَرَأَتْ فِيهَا بَعْضَ الْكُتُبِ الدِّينِيَّةِ . 5- ذَهَبَتْ إِلَى الْمَلْعَبِ وَلَعِبَتْ بِكَرَةِ السَّلَةِ مَعَ أَصْدِقَائِي ، ثُمَّ رَجَعْتُ إِلَى الْبَيْتِ أَذْهَبَ إِلَى الْمَلْعَبِ 6- تَنَاوَلْتُ الْفُطُورَ ثُمَّ رَكِبْتُ السَّيَّارَةَ وَوَصَلْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الْمِيعَادِ 7- هَلْ صَلَّيْتُ الصُّبْحَ فِي جَمَاعَةٍ وَقَرَأْتُ بَعْدَ ذَلِكَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ؟ هَلْ تَصَلِّيَ 8- فِي أَيِّ سَاعَةٍ ذَهَبْتُ إِلَى الْمَلْعَبِ ، وَمَاذَا شَاهَدْتُ هُنَاكَ؟ فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَذْهَبُ 9- أَيْنَ خَرَجَ خَالِدٌ مِنَ الْعِيَادَةِ ، ثُمَّ أَيْنَ ذَهَبَ؟ 10- مَاذَا كَتَبَ الطَّبِيبُ لِلْمَرِيضِ وَمَاذَا قَالَ لَهُ؟ ❖ Mendiskusikan Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter) ❖ Memperagakan ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : □ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> □ <i>Pelajaran tambahan (إضافية)</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)		Waktu
Data processing (pengolahan Data)	Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C).</i>) ❖ Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal ❖ Berdiskusi tentang data : ☐ <i>Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> ☐ <i>Pelajaran tambahan (إضافية) (دروس إضافية)</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ☐ <i>Penulisan (الكتابة) tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> ☐ <i>Pelajaran tambahan (إضافية) (دروس إضافية)</i>	
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ☐ <i>Penulisan (الكتابة) tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> ☐ <i>Pelajaran tambahan (إضافية) (دروس إضافية)</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ☐ <i>Penulisan (الكتابة) tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> ☐ <i>Pelajaran tambahan (إضافية) (دروس إضافية)</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ☐ <i>Penulisan (الكتابة) tentang Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)</i> ☐ <i>Pelajaran tambahan (إضافية) (دروس إضافية)</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		
Kegiatan Penutup Peserta didik : ● Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.		10 menit

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)	Waktu
● Mengagendakan pekerjaan rumah. ● Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau di rumah. Guru : ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. ● Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik	

A. Penilaian

1. Jenis/teknik Penilaian:

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi, Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah
- Penilaian Diri (self assessment)
- Penilaian Teman Sebaya peer assessment)
- Penilaian Jurnal (anecdotal record)

b. Pengetahuan

- Tes Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda, Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang *Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)*
- Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan.
- Penugasan, Membuat kesimpulan tentang *Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)*

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja, Praktik/Kinerja Kemampuan berdiskusi sesuai perannya tentang *Profesi Kedokteran (المهنة الطبية)*
- Penilaian Proyek,
- Penilaian Produk,
- Penilaian Portofolio
- Penilaian Tertulis

2. Instrumen Penilaian

- Pertemuan Pertama
- Pertemuan Kedua
- Pertemuan Ketiga
- Pertemuan Keempat

....., 17 Juli 2017

Mengetahui
Kepala MTs

Guru Mata Pelajaran

NIP/NRK.

NIP/NRK.

Catatan Kepala Sekolah

.....
.....
.....
.....
.....