

## Многофункциональное дидактическое пособие «Логопедический зонтик»

Владение грамотной речью и умение выразить свои мысли – это необходимые навыки для будущих школьников, основа их успешной учебы.

Важным моментом при подготовке к школе становится выбор методов обучения. Самый эффективный метод – использование дидактической, обучающей игры, как одной из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка и в то же время – основного вида деятельности дошкольника.

Таким образом, у дидактической игры две цели: одна из них – обучающая, которую преследует педагог, а другая – игровая, ради которой действует ребенок. Необходимо, чтобы эти цели дополняли друг друга и обеспечивали преодоление речевых нарушений. Играя, у детей формируется положительное отношение к обучению и усвоение даже сложного материала происходит без особого нервного напряжения: ребёнок с усердием постарается овладеть тем, что способствует успеху игры, незаметно для себя решая ту или иную задачу. Играть в логопедические игры всегда весело и интересно. В результате, поставленные логопедом задачи, решаются гораздо быстрее.

Для выработки устойчивого интереса к занятиям, ускоренного достижения положительного результата мною было разработано многофункциональное, мобильное дидактическое пособие «Логозонтик». Пособие имеет привлекательный вид и вызывает интерес у детей.

\* Пособие предназначено для совместного использования педагогом и детьми.

\* Пособие состоит из зонта, подставки, которая позволяет закрепить зонт вертикально и не держать его в руках.

\* Каждый сектор зонтика имеет свою направленность, что позволяет использовать разнообразный, легко заменяемый материал. Предметные изображения, карточки, прищепки хранятся в коробке.

\* Пособие легко содержать в чистоте и удобно хранить, т.к. зонт складывается и занимает мало места.

**Цель пособия:** при помощи наглядных средств повысить эффективность логопедического воздействия, сформировать интерес к занятиям, создать положительную мотивацию у детей с речевыми нарушениями.

**Задачи:**

- расширение и обогащение словарного запаса по лексическим темам;
- автоматизация звуков в речи;
- развитие фонематического слуха, анализа, синтеза;
- развитие психических процессов (внимания, логического мышления, восприятия, памяти);
- развитие мелкой моторики.

Рассмотрим подробнее игры с этим пособием:

### Сектор «Солнышко»

Цель: создание игровой мотивации при выполнении артикуляционных упражнений.

На лучики солнышка крепятся на липучки карточки для артикуляционной гимнастики. При необходимости их легко заменить. Когда идет работа по закреплению звука в слогах на лучики крепятся гласные буквы, а в серединку согласная буква, обозначающая тот звук, который автоматизируется. Ребенок читает получившиеся слоги.



#### Сектор «*Веселые шнурочки*»

Цель: закрепление правильного произношения и развитие мелкой моторики.

Игровой материал – карточки со слогами и мешочек с прищепками. Каждому шнурку соответствует какой-то слог. Например, красный – ЛА, голубой – ЛО, желтый – ЛУ, зеленый – ЛЫ. Ребенок достает из мешочка прищепку и в зависимости от ее цвета произносит определенный слог и крепит на нужный шнурок. Также можно произносить и слова.

Сектор «*Бабочка на полянке*» направлен на развитие умения определять место звука в слове. Бабочку кладут на первый, второй или третий цветок в зависимости от места звука в слове. Бабочек две: синяя бабочка обозначает согласный звук, красная – гласный.



#### Сектор «*Звуковые дорожки*».

Цель: автоматизация звука, развитие мелкой моторики, формирование правильного речевого дыхания. Ребенку предлагается поставить пальчик на начало «дорожки» и «пробежать» по ней одновременно произнося автоматизируемый звук.

Сектор «*Ловкие пальчики*» направлен на развитие мелкой моторики. Заплетая косичку, сворачивая ленточки одновременно обеими руками, проходя дорожки можно также проговаривать речевой материал на закрепление звуков.

Сектор «*Полянка*» направлен на закрепление звуков в словах, на расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи. Цель – добраться до цветочка, пальчиками шагая по пчелкам и проговаривая слова по определенной лексической теме или определенной грамматической форме.

#### Сектор «*Мы едем, едем, едем*»

Цель: развитие навыков звукового анализа, синтеза, совершенствование умения делить слова на слоги, определение наличия звука в слове. Паровозик и самолет крепятся на липучках, при необходимости их можно убрать. Для примера несколько игр.



«Составь звуковую схему слова» На самолете картинка, нужно выложить посадочную полосу, т.е. составить схему слова с помощью цветных символов.

«Проводник». Предлагаем ребенку помочь разместить по вагонам картинки в зависимости от количества слогов. В первый вагон картинки с одним слогом, во второй – из двух слогов и в третий – из трех слогов.

«Зайцы» Ребенок должен превратиться в контролера и найти «зайца»- картинку, в названии которой нет заданного звука.

«Подбери картинку к схеме». На самолете звуковая схема слова. Ребенок должен найти картинку, которая подходит, и поставить ее в вагон поезда.

#### Сектор «В гостях у мишки»

Цель: развитие фонетико-фонематических представлений. Варианты игр могут быть разные. Для примера несколько игр.

«Расшифруй слова». У мишки на полянке карточка с картинками. Необходимо составить слово из первых звуков – названий картинок - и выложить его буквами, прикрепив к краю зонтика с помощью прищепок.

«Разведчики». На краю зонтика картинки, помощи мишке выбрать картинки с заданным звуком и поставь их на полянку.



В зависимости от коррекционных задач можно придумать и другие игры. Дети воспринимают задания как увлекательную игру, которая вызывает у них положительные эмоции и помогает сформировать усидчивость, внимательность и умение точно выполнять инструкции взрослого. Это помогает улучшить усвоение необходимого материала.

Таким образом, использование в учебном процессе пособия «Логозонтик», создание на занятии игровой ситуации приводит к тому, что дети незаметно для себя и без особого напряжения приобретают определённые знания, умения, навыки.

Список литературы:

Г. С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи» Москва, «Просвещение», 1983г.  
Т. Б. Уварова «Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками», Москва  
«Сфера», 2009г.