

الوحدة الثالثة الجذارة رقم : 12	الدرس 9 : حساب مجموع عددين لا يفوق مجموعهما 9	المستوى الأول
------------------------------------	--	---------------

أهداف التعلم	تعلمات سابقة
• يحسب مجموع عددين لا يتجاوز مجموعهما 9	• الكتابة الجمعية من 1 إلى 4
• يوظف الأعداد في كتابات جماعية يختصر كتابة جماعية	• الأعداد من 1 إلى 9
• قراءة وكتابة تمثيلاً	قراءة وكتابة تمثيلاً.

✓ **المعينات الديداكتيكية** : بطائق الأعداد، أوراق الحساب، أقلام ملونة، قطع الدومينو،...

الحصة الأولى : الوضعيات الديداكتيكية: بناء المفهوم (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعلم والتعليم (أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ الحساب الذهني : تحديد مكمل عدد معطى انطلاقاً من اعداد على البطاقة (حدد مكمل العدد 8 الذي سيظهر في البطاقة إلى 9)
- ✓ التقويم التشخيصي : تقويم قدرة المتعلمين على تفكير الاعداد من 1 إلى 4
- ✓ عمل فردي وعمل جماعي.
- ✓ تدبير النشاط:
- عرض الوضعية:

- نكتب عدد نقط كل قطعة دومينو كتابة جماعية ثم نحسب.



• التعاقد الديداكتي:

- تقسيم الفوج على مجموعات من 4 أو 5 أفراد.
- وضع 3 قطع دومينو مرسومة حسب النموذج المرفق رهن إشارة كل فريق.
- مطالبة كل فريق بحساب العدد وكتابته كتابة جماعية.

ملاحظة : الحرص على أن تكون قطع الدومينو مختلفة حتى يمكن الحصول على جميع تفكيرات الأعداد من 5 إلى 9

• الفعل والصياغة:

- يترك بعض الوقت للمتعلمين للتفكير، ويلوره تصور أولي لعناصر الحل قبل الانخراط في البحث مع باقي الفريق.
- التقاسم والتداول والمصادقة:
- يشارك جميع أعضاء الفريق في حل الوضعية وصياغة الإجابة التي سيتckل بتقديمها لمجموعة القسم
- البنية والملائمة:
- يقوم انتاج كل فريق ويشارك الجميع في المناقشة.
- تدون الكتابات الجماعية المتوصل إليها على السبورة مثلاً: $6 + 5 = 11$
- يركز الأستاذ بالأساس على كتابات المختلفة لنفس العدد مثلاً: $2 + 2 + 2 = 6$
- إنجاز الوضعية المقترحة ص 41
- ينجز الوضعية المخصصة لكتابات الجمعية المختلفة للعدد 8

الحستان الثانية والثالثة: أنشطة الترييض (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ الحساب الذهني (5 دقائق): تحديد مكمل عدد معطى انطلاقاً من اعداد على البطاقة (حدد مكمل العدد 8 الذي سيظهر في البطاقة إلى 9)
- ✓ التقويم التشخيصي: تفكير الاعداد 2 و 3 و 4 وكتابتها على شكل كتابة جماعية.
- ✓ تدبير النشاط:

• النشاطان 1 و 2 ص 41

- الرسوم تساعد المتعلم على حساب المجموع المطلوب، بكيفية أن يعد الكل والكرات والديبة أن يكمل الكتابات الجمعية.
- النشاطان 3 و 4 ص 41

- المتعلم مطالب بحساب مجموع أعداد التقارب اللازم لكتاب الأعداد 2 و 1 ، 3 و 4 . العمليات المنشورة هنا:

أ - $5 + 3 = 8$ (كتاب العدد 1 و 2).

ب - $9 - 5 = 4$ (كتاب العدد 3 و 4)

• الأنشطة 5 و 6 و 7 ص 42

تعطي هذه الأنشطة للمتعلم فرصة ماضي في التمرن على حساب مجاميع لا تتعدي 9. في التمرين 5 ينبغي الانتباه إلى عدد الأصوات . في التمرين 6 يجب لفت الانتباه إلى ما يمسكه الطفل في كل يد أي $2 + 4$ في اليد اليمنى و $3 + 3$ في اليد اليسرى.

النشاط 7 و 8 ص 42 : المتعلم مطالب بحساب مجاميع ثلاثة أعداد.

• النشاط 9 ص 42: ربط كل بطاقة بالعدد المناسب يقتضي أولاً حساب كل مجموع على حدة

• النشاط 10 ص 42

- المتعلم مطالب بإيجاد حدي كل مجموع وهذا يتطلب الاستعانة بوسائل ملموسة.

الحصة الرابعة : أنشطة التقويم (55 دقيقة)

✓ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)

✓ الحساب الذهني (5 دقائق): تحديد مكمل عدد معطى انطلاقاً من اعداد على البطاقة (حدد مكمل العدد 8 الذي سيظهر في البطاقة إلى 9)

✓ التقويم التشخيصي: حساب مجاميع أعداد لا تتعدي مجموعها 9 بالاستعانة بوسائل ملموسة وبطاقات الأعداد

✓ تدبير النشاط:

• أنشطة الكراسة:

• النشاطان 11 و 12 ص 43

• يهدف النشاطان إلى تقويم قدرة المتعلمين على حساب مجاميع لا تتعدي 9

• النشاط 13 ص 43

• المتعلم مطالب بحساب مجاميع أعداد مجردة وتصحيح الأخطاء التي ارتكبها عائشة.

• يمكن للمتعلم أن يستعين بالنقط على جناح كل ككتوت أو بأشياء ملموسة.

• إذا دعت الضرورة إلى ذلك وسمح الوقت، يمكن إدراج أنشطة إضافية قصد اكتشاف المزيد من التعرّفات.

الحصة الخامسة : أنشطة الدعم (55 دقيقة)

✓ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)

✓ الحساب الذهني (5 دقائق): تحديد مكمل عدد معطى انطلاقاً من اعداد على البطاقة (حدد مكمل العدد 8 الذي سيظهر في البطاقة إلى 9)

✓ تدبير النشاط:

• النشاط 14 ص 43

• المتعلم مطالب بتوضيب 3 أعداد معلومة للحصول على كتابة جماعية كما في المثال: الأعداد هي 9 و 6 و 3 و الكتابة الجماعية هي: $3 + 6 = 9$

• ينبغي لفت انتباه المتعلمين إلى أن في عملية جمع أعداد صحيحة يكون المجموع أكبر من كل حد على حدة.

• النشاط 15 ص 43

• المتعلم مطالب بمقارنة العدد المكتوب على العجلة مع المجموع المكتوب على العربية وأن يلون إذا كانت تحمل نفس العدد.

• قد يحتاج المتعلمون إلى المزيد من الأنشطة لدعم مكتسباتهم حول تفكير الأعداد.

• يجب الحرص على أن تصاغ هذه الأنشطة على ضوء رصده من ثغرات وعلى القيام بتنفيذ الفوج.

الوحدة الثالثة الجذادة رقم : 13	الدرس 10 : مقارنة الأطوال أطول من / أقصر من / لهما نفس الطول	المستوى الأول
--	--	----------------------

امتدادات اللاحقة	أهداف التعلم	تعلمات سابقة
<ul style="list-style-type: none"> ● تصنيف الأشياء حسب معيار الطول. ● وحدات قياس الأطوال 	<ul style="list-style-type: none"> ● يميز بين الأشياء: أطول من و أقصر من. ● يقارن عناصر ويرتبها من الأطول إلى الأقصر والعكس. 	<ul style="list-style-type: none"> ● المكتسبات حول تصنيف الأشياء حسب الطول

<p>✓ المعنىات الديداكتيكية : بطائق الأعداد، أوراق الحساب، أشرطة من ورق، أقلام مختلفة الأطوال،...</p> <p>الحصة الأولى : الوضعيات الديداكتيكية: بناء المفهوم (55 دقيقة)</p> <p>✓ السيناريو: أنشطة التعلم والتعليم (أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)</p> <p>✓ الحساب الذهني : يحدد المتعلم مجموعا لا يتعدى 9 لعددين مقدمين على البطاقة.</p> <p>✓ التقويم التشخيصي : يعين الأستاذ مجموعة من 4 أطفال ويطلب من أحد زملائهم تنظيمهم في صف مع ترتيبهم: الأقصر في الأمام والأطول في الخلف.</p> <p>✓ صيغة العمل: عمل فردي وعمل جماعي.</p> <p>✓ تدبير النشاط:</p> <p>● عرض الوضعية:</p> <p style="background-color: #e0f2ff; padding: 10px; text-align: center;"> لترتيب الأشرطة الورقية (أو الأقلام) من الأقصر إلى الأطول (أو من الأطول إلى الأقصر). </p>

<p>● التعادل الديداكتيكي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تنظيم الفصل وتكوين مجموعات من 4 إلى 5 أفراد ينتخب كل منها مقرر - وضع عتاد الديداكتيكي اللازم رهن إشارة كل فريق: أشرطة من ورق مختلفة الألوان والأطوال أو الأقلام أو خشيبات مختلفة الأطوال. - مطالبة المتعلمين بمقارنة الأشرطة وترتيبها. <p>● الفعل والصياغة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يترك بعض الوقت للمتعلمين للتفكير لعناصر الحل (قبل أن يلتم كل فريق حل الوضعية) ● التقاسم والتدالو والمصادقة: ● ينخرط أعضاء الفريق في البحث عن حل الوضعية. ● يحرص الأستاذ على مشاركة جميع التلاميذ. ● يصاغ الحل المقترن عليه قصد تقديمها أمام باقي التلاميذ. ● البنية والمؤسسة: ● يقدم مقرر كل فريق ما أنتجه مع فريقه. ● يتم التركيز على مقارنة أطوال: بالعين المجردة ثم بوضعها جنبا إلى جنب ثم باستعمال وحدة اعتباطية كالشريط المدرج. ● حيث المتعلمين على استعمال المصطلحات. ● يجب تنوع الأنشطة حتى يتمكن المتعلمون من هذه المصطلحات. <p>أنشطة الوضعية المقترنة ص 44</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ينجذ المتعلمون الوضعية من الكراسة. ● المتعلمون مطالبون بتقدير أطوال عدة طرق لتحديد الدعسورة التي ستصل قبل أختيها...
--

<p>الحصتان الثانية والثالثة: أنشطة الترييض (55 دقيقة)</p> <p>✓ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)</p> <p>✓ الحساب الذهني (5 دقائق): يحدد المتعلم مجموعا لا يتعدى 9 لعددين مقدمين على البطاقة.</p> <p>✓ التقويم التشخيصي: أ- مقارنة أطوال أشياء مختلفة. ب- ترتيب هذه الأشياء من الأقصر إلى الأطول أو العكس.</p> <p>✓ تدبير النشاط:</p>

●	النشاط 1 ص 44
●	المتعلم مطالب بتحديد أطول سلم بعلامة. إذا تعددت الملاحظة بالعين المجردة، يمكن عد درجات كل سلم.
●	النشاط 2 ص 44
●	المتعلم مطالب بترتيب أطوال حافلات من الأقصر إلى الأطول . يمكن الاستعانة بشريط مدرج.
●	النشاط 3 ص 44
●	ل القيام بالتلوين يجب تحديد الأشرطة التي لها نفس الطول، وذلك بحساب ومقارنة أعداد التربيعات.
●	النشاط 4 ص 44
●	ترتيب الأشرطة من الأقصر إلى الأطول يتطلب حساب عدد التربيعات كل شريط .
●	النشاط 5 ص 45
●	الاستعانة بوحدي قياس اعتباطية سيسهل على المتعلم عمليتي المقارنة والترتيب
●	النشاط 6 ص 45
●	الاستعانة بشريط مدرج سيمكن من مقارنة وترتيب أطوال الشمعات وتلوين كل منها باللون المناسب.
●	النشاط 7 ص 45
●	المتعلم مطالب بإجراء ترتيب الذيل والعظم التي تمسكها الكلاب فمثلا الكلب إلى اليمين له أقصر ذيل ويمسك أطول عظم.
●	لكلب إلى اليسار الصورة أطول ذيل أما عظمه فلا هو بالأطول ولا بالأقصر من العظام الأخرى
●	النشاط 8 ص 45
●	العين المجردة قد لا تكفي لمقارنة وترتيب العصي بالنسبة للصغار، يجب الاستعانة بوحدة اعتباطية.

الحصة الرابعة : أنشطة التقويم (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)
- ✓ الحساب الذهني (5 دقائق): يحدد المتعلم مجموعا لا يتعدى 9 لعددين مقدمين على البطاقة.
- ✓ التقويم التشخيصي: مقارنة قامات مجموعة من المتعلمين لتحديد أطوالهم وأقصرهم.

✓ تدبير النشاط:

●	أنشطة الكراسة:
●	النشاط 9 ص 46
●	إذا تعدد ترتيب الخيوط بالعين المجردة يمكن استعانة بخيط حقيقي. باللاحظة يمكن استنتاج أن الطفل في يسار الصورة يمسك أقصر خيط والبنت في يمين الصورة تمسك أطول خيط تبقى مقارنة خيطي البنت الثانية والولد الآخر للقيام بالترتيب.
●	النشاطان 10 و 11 ص 46
●	المتعلمون مطالبون بلاحظة الرسمين بالعين المجردة قبل استعانة بأشرطة مدرجة.
●	إذا جمعت الضرورة إلى ذلك وسمح الوقت، يمكن اقتراح أنشطة إضافية مثلا:
●	1- مقارنة أطوال أشرطة، أقلام ... بالعين المجردة، بوضعها جنبا إلى جنب ثم استعمال وحدة اعتباطية كالشريط المدرج.
●	2- ترتيب أشياء معينة من الأقصر إلى الأطول والعكس.

الحصة الخامسة : أنشطة الدعم (55 دقيقة)

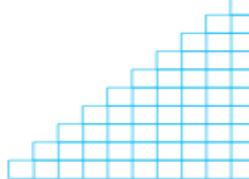
- ✓ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)
- ✓ الحساب الذهني (5 دقائق): يحدد المتعلم مجموعا لا يتعدى 9 لعددين مقدمين على البطاقة.

✓ تدبير النشاط:

●	النشاط 12 ص 46
●	تحديد أطول وأقصر عقد لن يتم بعد العقيق لأن المتعلمين لم يتعرفوا بعد الأعداد الأكبر من 9. لكن يمكن الاستعانة بخيط لأحد طول كل عقد.
●	النشاط 13 ص 46
●	تترك للمتعلمين حرية مقارنة بالعين المجردة او بالاستعانة بوحدة اعتباطية
●	قد يستنتاج كثيرون من المتعلمين أن أقصر طريق هو الذي يربط القطب بالفأر وهذا صحيح لأن خط مستقيم كما أن البعض سيستنتجون أن أطول طريق هو الطريق الرابط بين الأرنبي والجزر.
●	الأنشطة المقترحة في الكراسة ليست إلا عينة لما يمكن تقديمها لدعم المكتسبات حول الأطوال.
●	على الأستاذ أن يقوم بتقليص الفوج وانتقاء أنشطة داعمة أكثر ملاءمة

الوحدة الثالثة الجذارة رقم : 14	الدرس 11 : تقديم العددين 0 و 10	المستوى الأول
------------------------------------	------------------------------------	---------------

امتدادات اللاحقة	أهداف التعلم	تعلمات سابقة
• الأعداد من 0 إلى 10 قراءة وكتابة وتمثيلها ومقارنة وترتيبها.	• يتعرف مفهوم كل من 0 و 10 • يتعرف العددين 0 و 10 ورمزيهما واسميهما. • يوظف العددين ويرجع وحدات وعشرات العدد 10	• الأعداد من 1 إلى 9: قراءة وكتابة وتمثيلها وترتيبها ومقارنتها وفكها

✓ المعينات الديداكتيكية : بطائق الأعداد، أوراق الحساب، أشكال هندسية مختلفة ، أفلام ملونة،...	<p>الحصة الأولى : الوضعيات الديداكتيكية: بناء المفهوم (55 دقيقة)</p> <p>✓ السيناريو: أنشطة التعلم والتعليم (أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)</p> <p>✓ الحساب الذهني : تعرف الأعداد من 1 إلى 9 على البطاقات وقراءتها مرتبة تصاعديا وتنازليا.</p> <p>✓ التقويم التشخيصي : مطالبة المتعلمين بحساب عدد أصابع اليدين وعدد أصابع الرجلين. – يمكن أيضا ان نطلب منهم حساب عدد نقط دومينو وذلك قصد تقويم مكتسباتهم السابقة.</p> <p>✓ صيغة العمل: عمل فردي وعمل جماعي.</p> <p>✓ تدبير النشاط:</p> <p>• عرض الوضعية:</p> <p>- يقوم المتعلمون بعد المربعات في كل عمود وفي كل سطر وبالصاق بطاقة العدد المناسب في المكان المناسب.</p> 
	<p>• التعاقد الديداكتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تنظيم الفصل وتكوين مجموعات من 4 أو 5 أفراد ويختار كل فريق مقرر. • وضع ورقة رسم عليها النموذج أعلاه رهن إشارة كل فريق وبطاقات الأعداد من 0 إلى 10 • توضيح المطلوب إنجازه: عد المربعات في كل عمود وفي كل سطر ووضع البطاقة المناسبة. • الفعل والصياغة: • تخصص الدقائق 5 الأولى للتفكير قصد بلورة تصور أولي لعناصر الحل، قبل الشروع في العمل الجماعي. • التقاسم والتداول والمصادقة: • ينخرط أعضاء كل فريق في البحث عن حل الوضعية • يتدخل الأستاذ كلما دعت الضرورة إلى ذلك لتصحيح مسار المناقشة. • البنية والمؤسسة: • يقدم المقرر نتائج أعمال فريقه، تعتمد إحدى الوثائق كأرضية للنقاش. • لفت الانتباه إلى أن المرور من عمود إلى العمود الموالي أو من السطر إلى السطر الموالي يتم بإضافة 1 • التأكد من أن جميع البطائق في أماكنها المناسبة. • يتم التركيز على العدد الجديد (العدد 10) وعلى رسميه (0 و 1) ومكان كل رقم. • يمثل العدد على المعداد، يقدم أيضا القصيب الممثل للعشرة والذي سيمكن فيما بعد من تقديم الأعداد من رقمين. <p>ينجز المتعلمون الوضعية المقترحة ص 47 من الكراهة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ينجز المتعلمون الوضعية. ينبعي التركيز على العدد 0 الذي يمثل مجموعة فارغة (أي مجموعة بذن عناصر) وعلى العدد 10 وتمثيله بالقصيب وعلى المعداد. <p>الحستان الثانية والثالثة: أنشطة التربية (55 دقيقة)</p>

- ✓ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ أنشطة المتعلم)
- ✓ الحساب الذهني (5 دقائق): أتعرف الأعداد من 1 إلى 9 على البطاقات وقراءتها مرتبة تصاعدياً وتنازلياً.
- ✓ التقويم التشخيصي: قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 10

✓ تدبير النشاط:

- النشاط 1 ص 47 :
- المتعلم مطالب بتحديد قطعتي دومينو تمثلان عدد الأصابع . إنجاز النشاط يتضمن عد الأصابع والبحث عن قطعتي الدومينوتين تحملان عدد الأصابع (أي $6 + 4 + 5 = 15$)
- النشاط 2 ص 47 :
- المطلوب تكوين مجموعات من 10 أقراص وكتابة عددها (أي 6 عشرات كاملة و 6 أقراص)
- ينبغي التركيز على لعشرات تمثيلها للدروس المخصصة للأعداد من رقمين .
- النشاط 3 ص 47 المتعلم مطالب بكتابة العددين 0 و 10 وفق النموذج المقترن .
- النشاط 4 ص 47 :
- يتبع النشاط للمتعلم فرصة التمرن على كتابة اعداد مماثلة على المعداد .
- أثناء التصحيح، ينبغي التركيز على العدد 10 وهو اصغر عدد مكون من رقمين والتأكد من مكانة كل من الرقمين.
- النشاط 5 ص 48 :
- المتعلم مطالب بتحديد المجموعات التي تحتوي على 10 دراهم وإحاطتها. أثناء التصحيح يمكن الاستعانة بقطع نقدية حقيقة.
- النشاط 6 ص 48 :
- النشاط 6 يعرض مختلف التفكيرات العدد 10. المتعلم مطالب باتمام الكتابات الجمعية للعدد 10 التي تناسب المجموعات المرسومة.
- النشاطان 7 و 8 ص 48 :
- المتعلم مطالب بكتابة الأعداد من 0 إلى 10 على الشريط ثم من 10 إلى 0 على المستقيم العددي.
- أثناء التصحيح يمكن دعوة بعض المتعثرين إلى العد التصاعدي والتنازلي.
- النشاط 9 ص 48 : المتعلم مطالب بتحديد وتلوين البطاقات التي تحمل العدد 10
- النشاط 10 ص 48 :
- المتعلمون مطالبون بإعادة حساب هند ثم تحديد الأخطاء التي ارتكبها وتصحيحها. وهذا يتطلب عد نقط كل دعسوقة على حدة.
- النشاط 11 ص 48 :
- المتعلمون مطالبون برسم القطع الناقصة لأداء ثمن كل لعبة أي 3 دراهم للسيارة و 4 دراهم للطائرة و درهمان للدب.
- ينبغي ترك الاختيار للمتعلمين بين القطع من فئة درهم واحد ومن فئة درهمين.

الحصة الرابعة : أنشطة التقويم (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ و أنشطة التعلم)
- ✓ الحساب الذهني (5 دقائق): أتعرف الأعداد من 1 إلى 9 على البطاقات وقراءتها مرتبة تصاعدياً وتنازلياً.
- ✓ التقويم التشخيصي: تقويم مدى استيعاب المتعلمين للأعداد من 0 إلى 10 قراءة وكتابة

✓ تدبير النشاط:

- النشاط 9 ص 49 :
- يهدف إلى تقويم قدرة المتعلمين على الربط بين مجموعة كل و الكتابة الجمعية المناسبة . وهذا يتطلب عد كل كل كيس وحساب المجموع
- النشاط 13 ص 48 :
- المطلوب تحديد مجموعات من 10 عصافير أي 7 والباقي عصفوران. يجب تفادي الحديث عن العدد 72
- النشاط 14 ص 49 :
- المتعلمون مطالبون بمقارنة أعداد مجردة من 0 إلى 10 باستعمال الرموز .
- يمكن حث المتعثرين على الاستعانة بأشياء ملموسة وعلى استعمال التواصل حداً بحد. يمكن أيضاً اقتراح أنشطة إضافية لتحديد ثغرات أخرى.

الحصة الخامسة : أنشطة الدعم (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ و أنشطة التعلم)
- ✓ الحساب الذهني (5 دقائق): أتعرف الأعداد من 1 إلى 9 على البطاقات وقراءتها مرتبة تصاعدياً وتنازلياً.

✓ تدبير النشاط:

- النشاط 15 ص 49 :
- المتعلمون مطالبون بحساب مجاميع 3 أو 4 أعداد المثال: يوضح كيفية الحساب: $3 + 2 + 5 = 5 + 5 = 10$
- النشاط 16 ص 49 :

- سيجد المتعلمون متعة في إنجاز هذا النشاط إذ، بالإضافة إلى حساب المجاميع، سيقومون بطلوين كل جزء من السيارة حسب التوجيه: المجموع 10 بالأحمر، المجموع 9 بالأخضر.
- النشاط 17 ص 49
- عنزة واحدة من بين العنوزات الثلاث هي التي تحمل العدد. تحديد هذه العنزة يتطلب إنجاز كل مجموع على حدة.
- قبل نهاية الحصة تقترح أنشطة إضافية تسد دعم المكتسبات.
- ينبغي التركيز على العدد 0 كعنصر محايده: $(0 + 0 = 0)$ ، $6 + 0 = 6$ ، $10 + 0 = 10$..

الوحدة الثالثة الجذارة رقم : 15	الدرس 12 : مقارنة وترتيب الأعداد من 0 إلى 10	المستوى الأول
------------------------------------	---	---------------

امتدادات اللاحقة	أهداف التعلم	تعلمات سابقة
<ul style="list-style-type: none"> ● الأعداد من 0 إلى 30 قراءة وكتابة وتمثيل ومقارنة وترتيبها. 	<ul style="list-style-type: none"> ● يقارن الأعداد من 0 إلى 10 ويرتبها تصاعدياً وتنازلياً ● يمثل الأعداد من 0 إلى 10 على الشريط العددي 	<ul style="list-style-type: none"> ● تعرف الأعداد من 1 إلى 9 : قراءة وكتابة وتمثيل. ● العددان 0 و 10

✓ **المعينات الديداكتيكية** : بطائق الأعداد، أوراق الحساب، 10 كرات صغيرة، قطع نقدية،..

الحصة الأولى : الوضعيات الديداكتيكية: بناء المفهوم (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعلم والتعليم (أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ الحساب الذهني : أ- العد تصاعدياً وتنازلياً في ممتاليات بخطى مختلفة. ب- تعرف العدد السابق والعدد المولى للعدد على البطاقة.
- ✓ التقويم التشكيفي : - تقويم مكتسبات المتعلمين حول الأعداد من 0 إلى 10: قراءة وكتابة وتمثيل وتقسيماً.
- ✓ صيغة العمل: عمل فردي وعمل جماعي.
- ✓ تدبير النشاط:
- عرض الوضعية:

**- المتعلمون مطالبون بتنقييم مهاراتهم
في رمي كرات في سلة فارغة.**

- التعاقد الديداكتيكي:
- تجري اللعبة في ركن من الفصل
- يتناول المتعلمون على رمي 10 كرات في سلة تبعد ببضعة أمتار.
- يقم أحد الزملاء بتسجيل الأرقام التي حصل عليها كل متبار
- الفعل والصياغة:
- يشرح الأستاذ قواعد اللعبة ويتأكد من فهمها من طرف جميع التلاميذ
- التقاسيم والتداول والمصادقة:
- يصطف المتعلمون في صفين على بعد بضعة أمتار من سلة فارغة
- يتبارون مثنى مثنى كل واحد يرمي 10 كرات في اتجاه السلة.
- البنية والأسسسة:
- يعلن المقرر عن نتائج كل شوط بعد حساب النقط التي سجلها عضو كل فريق.
- تدون النقط التي سجلها كل ثانوي ويشارك الجميع في مقارنة النتائجتين باستعمال الرموز

إنجاز الوضعية المقترحة ص 50 من الكراسة:

- تلوين الأعداد الأصغر من 5 بالأحمر والأعداد الأكبر من 5 بالأخضر. في الحالتين لن يلوّن العدد 5.
- مقارنة أعداد التربيعات باستعمال الرموز.

الحصتان الثانية والثالثة: أنشطة الترييض (55 دقيقة)

- ✓ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)

✓ الحساب الذهني (5 دقائق): أ- العد تصاعديا وتنازليا في متاليات بخطي مختلف. ب- تعرف العدد السابق والعدد المولاي للعدد على البطاقة.

✓ التقويم التشخيصي: * يكتب المتعلمون الأعداد المشار إليها بالأصوات. * يعدون من 0 إلى 10 ومن 10 إلى 0

✓ تدبير النشاط:

النشاط 1 ص 50 : المتعلم مطالب بعد النقود في كل محفظة، وتحديد المحفظة التي تحتوي ثمن اللعبة

النشاط 2 ص 50 : المتعلم مطالب بتلوين رقم الوحدات بالأصفر ورقم العشرات بالأزرق. عدد واحد هو الذي سيلون رقمان (هو العدد 10)، الأعداد الأخرى من رقم واحد (ستلون بالأصفر)

النشاط 3 ص 50 : المتعلم مطالب بتلوين الأعداد المحسوبة بين 5 و 10 (العددان 5 و 10 لا يلوان)

النشاط 4 ص 50 : يعطي النشاط للمتعلم فرصة التمرن على مقارنة أعداد مجردة باستعمال الرموز

النشاط 5 ص 50 : المتعلم مطالب بترتيب الأعداد تصاعديا ثم تنازليا باستعمال الرموز.

النشاطان 6 و 7 ص 51

تحديد أكبر وأصغر مجموع يتطلب حساب كل مجموع على حدة ثم مقارنة مجموعي كل سطر: 1

$5 + 5 = 7$ ، $5 + 4 = 9$ و نحيط في السطر الأول النشاط 6 الكتابة الجمعية : $5 + 0 = 5$

النشاط 8 ص 51

المتعلم مطالب بمقارنة أعداد مجردة على شكل كتابة اعтиادية أو في صيغة كتابة جمعية.

إنجاز النشاط يتطلب ترجمة الكتابات الجمعية إلى كتابات اعтиادية $(6 = 3 + 1 + 2)$ ثم القيام بالمقارنة.

النشاط 9 ص 51 : المتعلم مطالب بترتيب أعداد باستعمال الرموز

النشاط 10 ص 51 : المطلوب البحث عن الكتاكيت التي تحمل العدد 10 وتلوينها

النشاط 11 ص 51 : المتعلم مطالب بتلوين الأكبر من 6. ستلون جميع البطاقات باستثناء البطاقة 1 + 5 لأن $6 = 1 + 5$ و

المطلوب المجاميع الأكبر من 6

النشاط 12 ص 51 : المطلوب تلوين البطاقات التي تحمل أعداد أصغر من 10. لن تلون البطاقات : $1 + 9$ و $3 + 7$ و $4 + 6$

لأنها تحمل العدد 10.

الحصة الرابعة : أنشطة التقويم (55 دقيقة)

✓ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)

✓ الحساب الذهني (5 دقائق): أ- العد تصاعديا وتنازليا في متاليات بخطي مختلف. ب- تعرف العدد السابق والعدد المولاي للعدد على البطاقة.

✓ التقويم التشخيصي: تقويم قدرة المتعلم على كتابة الأعداد من 0 إلى 10 بكيفية سليمة.

✓ تدبير النشاط:

النشاط 13 ص 52 : المتعلم مطالب بكتابة أعداد حسب لون العناصر ثم ترتيبها تصاعديا وتنازليا.

النشاط 14 ص 52 : المتعلم مطالب بإحاطة أكبر مجموع في كل مربع، بعد مقارنة الكتابات الجمعية الثلاث.

النشاط 15 ص 52 :

إنجاز النشاط يتطلب عد القطع في كل مجموعة على حدة ثم مقارنة المبالغ المحصل عليها أي 10 ، 8 و 9 دراهم يجب الانتباه إلى أن في المجموع الأولى قطع من فئة درهمين وقطع من فئة درهم واحد وقطعة من فئة 5 دراهم.

النشاط 16 ص 52

النشاط يهدف إلى: أ- حساب مجاميع الثلاثة، ب- مقارنتها ثم ترتيبها تنازليا

يمكن اقتراح أنشطة إضافية.

الحصة الخامسة : أنشطة الدعم (55 دقيقة)

✓ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم (أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)

✓ الحساب الذهني (5 دقائق): أ- العد تصاعديا وتنازليا في متاليات بخطي مختلف. ب- تعرف العدد السابق والعدد المولاي للعدد على البطاقة.

✓ تدبير النشاط:

النشاط 17 ص 52

المتعلمون مطالبون بكتابة أعداد محددة، من بين الأعداد المقترحة على صبات العنبر:

1- أعداد أصغر من 7 (5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1 ، 0)،

2- أعداد أكبر من 7 (8 ، 9 ، 10 ، 11)

3- أعداد محسوبة بين 5 و 10 (7 ، 8 ، 9)

يجب الانتباه إلى عدم وجود العدد 6 في مجموع الأعداد المقترحة.

النشاط 14 ص 37

- ترتيب المبالغ المقترحة تقتضي أولاً حسابها. ينبغي اقتراح أنشطة إضافية حول مقارنة وترتيب الأعداد من 0 إلى 10 للدعم.
- تدون التغرات التي لم يتم سدها لمعالج في الحصص اللاحقة

الوحدة الثانية	الوحدة الثالثة	المستوى الأول
الجذادة رقم : 16	تقويم ودعم وتمويل التعلمات (3)	

الأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة الأولى: (أهداف الدروس 1 و 2 و 3 و 4)

إشارات وتوجيهات منهجية لتدبير أسبوع التقويم والدعم والتمويل.

- تأتي محطة أسبوع التقويم والدعم لتقويم درجة نماء التعلمات خلال الوحدة السابقة، وذلك لتدارك النقص الحاصل لدى المتعلمين، خلال عملية التعلم، إذ بدونه يمكن للتعثرات أن تتحول إلى عائق أو عائق حقيقي تحول دون تنمية المفاهيم والمعاريف اللاحقة، حيث يصبح المتعلم والمتعلمة عاجزين عن مسيرة التمدرس، وهو ما يؤدي إلى الفشل الدراسي. كما تعتبر هذه المحطة استجابة وتدعيمًا لمواطن القوة والتلألق التي يرثها المتعلم والمتعلمة في تعزيزها.

الصعوبات المتوقعة

- الصعوبات المرتبطة بمفهوم العدد (الكم والترتيب)، سيما مفهومي العدد 0 و 10
- المرور إلى العدد المكون من رقمين ،
- الصعوبات المرتبطة بكتابة الأعداد في نظمة العد العشري،
- الخلط بين الرموزين أكبر من وأصغر من
-

الوسائل التعليمية:

- عدة تقويم المساعدة على تقييم المتعلمين: بطاقات التتبع اليومي، روائز وتمارين، شبكات التفريغ،..
- عدة تقويم ودعم التعلمات ومعالجة الصعوبات: بطاقات الأعداد، تمارين، صور، رسوم، برامج رقمية، ألواح،...

صيغ وفضاء العمل:

- فردي، ثنائي، مجموعات صغيرة، جماعي، تعلم بالقرنين...
- يمكن إنجاز الأنشطة خلال الفصل، يستحسن في هذا الإطار تغيير وضعيات الجلوس المتعلمين، كما يمكن استغلال جميع الفضاءات المتاحة ،..

توجيهات لتدبير حصص التقويم والدعم والتمويل

الحصة الأولى: أنشطة تقويمية لتفقييم المتعلمات والمتعلمين (55 دقيقة)

- نشاط الحساب الذهني: الاشتغال على جميع الأنشطة المقترحة ضمن الحساب الذهني خلال الأسدوس 1. والتركيز على مكملات تفكيرات الأعداد من 0 إلى 10
- سير حصة التقويم: يعتمد الأستاذ في تدبير هذه الحصة إما على وضعيات تقويمية من إنجازه الخاص أو الأنشطة المقترحة في الكرازة، ويمكن الرجوع إلى التمارين التي لم يتم إنجازها في الكرازة المتعلقة بالدروس السابقة وتكون ملائمة لتقويم الأهداف التعليمية السابقة، وفيما يلي مقتراح لتدبير الحصة:

الموضوع	توجيهات واقتراحات
	<p>النشاط 1: يطالب الأستاذ المتعلمين بإنجاز التمرين رقم 1، وذلك لقياس قدرتهم على مقارنة الأطوال، وتنوخي من وراء ذلك معرفة مدى إمكانية المتعلم تلوين القطع التي لها نفس الطول، بما يشمل ذلك من فهمه الضمني للاختلافات الواقعية بين القطع من حيث الطول والقطر.</p>

التمرين رقم 3	النشاط 2: لاختبار قدرة المتعلمين على حساب مجموع عددين لا يفوق مجموعهما 9، يقدم التمرين 3، وهو في نفس الوقت يستهدف قدرة المتعلم على العد ومدى ضبطه لمفهوم الاعداد من 0 إلى 10. يشرح الأستاذ المطلوب ويحدد المدة، على أن يمر بين الصنوف للمساعدة.
التمرين رقم 7	النشاط 3: لتقدير قدرات المتعلمين على ترتيب الأعداد ومقارنتها يقدم الأستاذ التمرين رقم 5 و 7

- كما يمكن للأستاذ أن يقترح أنشطة أخرى لتقدير الأهداف المسطرة باعتماد الألواح، بطاقات، أوراق، الدفاتر، ألعاب،.. ويقوم بتدوين النتائج مباشرةً بعد التصحيح، ($2 =$ متمكن، $1 =$ في طور التمكّن، $0 =$ غير متمكن)، ويمكن أن يستأنس بالشبكة التالية:

ملاحظات إضافية	مقارنة وترتيب الأعداد					مفهوم العدد	مقارنة الأطوال	اسم التلميذ(ة)
	تساوي	أصغر من	أكبر من	الترتيب	مجموع عددين لا يفوق مجموعهما 9			
					10	0	
							

الحصة الثانية والثالثة : أنشطة دعم وتنبيه التعلمات (55 دقيقة لكل حصة)

- نشاط الحساب الذهني : الاشتغال على جميع الأنشطة المقترنة ضمن الحساب الذهني خلال الأدوس 1. والتركيز على مكملات تفكيريات الأعداد من 0 إلى 10
- سير الأنشطة : في ضوء التقويم الذي أنجز في الحصة السابقة، وبناء على نتائج المسجلة، يقوم الأستاذ بتقييم التلاميذ حسب نوع الصعوبات ، وفي هذا الإطار يتخد الأستاذ الصيغ التي يراها مناسبة في توزيع المتعلمين وفي اختيار وتدبير الأنشطة للدعم والتنبيه.

الموضوع	توجيهات واقتراحات
1-أنشطة دعم ومعالجة مقارنة الأطوال:	<p>التمرين 2</p> <p>- يستأنس الأستاذ بالأنشطة ص 53. يحدد الفتة المعنية بالنشاط، ويقرأ التعليمية ويشرح المطلوب ويحدد المدة ثم يطلب إنجاز المهمة. وكلما اعتمد الأستاذ في دعم وتنبيه الهدف المتعلق بمقارنة الأطوال.</p> <p>- بعد الانتهاء يتم استثمار الحلول ليتمكن المتعلمون من تجاوز الصعوبات.</p>
2-أنشطة دعم ومعالجة تعرف العددين 0 و 10 :	<p>أنشطة من الكراسة</p> <p>- الأستاذ الفتة المعنية بهذا النشاط ويختار الأنشطة الملائمة.</p> <p>- بعد التقديم والشرح والتحديد المدة ، ينجذب المتعلمون المطلوب ويقدم العون. يتم التصحيح والاستثمار</p>
3-أنشطة دعم ومعالجة حساب مجموع عددين :	<p>النشاط 4</p> <p>يختار أنشطة التي يراها مناسبة لتحقيق الهدف المتوازي من الدرس، ويستحسن ان يتدرج من التطرق للموضوع بالانطلاق من المحسوس إلى المجرد.</p>
4-أنشطة معالجة مقارنة وترتيب الأعداد من 0 إلى 10 :	<p>التمرينان رقمان 9 و 10</p> <p>يختار الأنشطة التي يراها مناسبة لنوع الصعوبة المرصودة ، على اعتبار انه هو الأدري بنوع وحجم هذه الصعوبة.</p> <p>والتمرينان رقمان 9 و 10 يتميزان بكونهما توليفيين، يتطلبان من المتعلم إجراء الجمع والمقارنة.</p>

الحصة الرابعة: أنشطة لتقدير أثر الدعم (55 دقيقة)

- نشاط الحساب الذهني : أ- تعرف الأعداد على البطاقة وقراءتها،
ب- تعرف العدد السابق والعدد المولى للعدد على البطاقة،
- سير حصتي الدعم والتنبيه : قد يعتقد الأستاذ أن إجراء التقويم في اليوم الأول ، وذلك للوقوف على أثر أنشطة الدعم المقدمة لتجاوز الصعوبات المرصودة لدى المتعلمين، وتكون أهمية هذه الحصة في أنها تعطي صورة على أهمية الأنشطة في تدبير الحصص السابقة، إذ من المفروض أنتمكن من تجاوز الصعوبات وتقليل التعرّفات خلال حصة التقويم الأولى.
- تدبير أنشطة مكافأة للأنشطة التقويمية مع التركيز على الفتة غير المتمكنة،

<p>تتشتغل الفنتان الآخريات في إنجاز أنشطة التعلم الذاتي على الدفاتر، تقريغ النتائج في نفس الشبكة السابقة من أجل المقارنة، تحديد المتعلمين الذين يحتاجون المعالجة تساعد الفتنة المتمكنة غير المتمكنة في تجاوز الصعوبات الملحوظة.</p>
<p>الحصة الخامسة : أنشطة المعالجة المركزة (55 دقيقة)</p> <ul style="list-style-type: none"> • نشاط الحساب الذهني : أ- تعرف الأعداد على البطاقة وقراءتها، ب- تعرف العدد السابق والعدد المولى للعدد على البطاقة • سير حصتي الدعم والتتبیث : بناء على نتائج التقويم ، يمكن للأستاذ أن يستغل وفق النهج التالي: - اقتراح أنشطة إضافية متعددة ومركزة ومحجحة للفنة المتعثرة فقط، - اقتراح أنشطة للإغاء لفائدة الفتنة المتمكنة، - أنشطة المعالجة المركزة لجميع التلاميذ، - اعتماد ألعاب وأساليب التعلم النشط، التركيز بالنسبة للفنة المتعثرة على العمل الفردي أو الثنائي، اعتماد أسلوب التعلم بالقريرين الإكثار من التمارين المتكافئة البسيطة المرتبة مباشرة بالهدف.

الوحدات : 1 و 2 و 3 الجذادة رقم : 17	أنشطة دعم نهاية الأسدوس الأول	المستوى الأول
---	--------------------------------------	----------------------

<h3>الأهداف التعليمية الخاصة بالأسدوس الأول</h3>	
<p>إشارات وتحفيزات منهجية لتدبير أسبوع التقويم والدعم والتوليف.</p>	
<p>تأتي محطة أسبوع التقويم والدعم لتقويم درجة نماء التعلمات خلال نهاية الأسدوس الأول، وذلك لتدارك النقص الحاصل لدى المتعلمين، خلال عملية التعلم، إذ بدوره يمكن للتعثرات أن تتحول إلى عائق أو عوائق حقيقة تحول دون تتميم المفاهيم والمعاريف اللاحقة، حيث يصبح المتعلم والمتعلمة عاجزين عن مساعدة التمدرس، وهو ما يؤدي إلى الفشل الدراسي. كما تعتبر هذه المحطة استجابة وتدعيمها لمواطن القوة والنفوق التي يرثي المتعلم والمتعلمة في تعزيزها.</p>	
<h4>الصعوبات المتوقعة</h4>	
<ul style="list-style-type: none"> • الصعوبات المرتبطة بمفهوم العدد (الكم والترتيب)، سيما مفهومي العددين 0 و 10 • المرور إلى العدد المكون من رقمين ، • الصعوبات المرتبطة بت特يميز الجهات ، • الصعوبات المرتبطة بكتابية الأعداد في نظمة العد العشري ، • التعبير عن دور 0 في كتابة العدد 10 ، • الخلط بين الرموزين أكبر من وأصغر من • 	
<h4>الوسائل التعليمية:</h4>	
<ul style="list-style-type: none"> • عدة تقويم المساعدة على تفبيي المتعلمين: بطاقات التتبع اليومي، روائز وتمارين، شبكات التفريغ،.. • عدة تقويم ودعم التعلمات ومعالجة الصعوبات: بطاقات الأعداد، تمارين، صور، رسوم، برامج رقمية، ألواح،.. 	
<h4>صيغ وفضاء العمل:</h4>	
<ul style="list-style-type: none"> • فردي، ثانوي، مجموعات صغرى، جماعي، تعلم بالقريرين...، • يمكن إنجاز الأنشطة خلال الفصل، يستحسن في هذا الإطار تغيير وضعيات الجلوس المتعلمين، كما يمكن استغلال جميع الفضاءات المئاتية ،.. 	
<h4>توجيهات لتدبير حصص التقويم والدعم والتوليف</h4>	
<p>الحصة الأولى: أنشطة تقويمية لتفبيي المتعلمات والمتعلمين (55 دقيقة)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • نشاط الحساب الذهني: الاشتغال على جميع الأنشطة المقترحة ضمن الحساب الذهني خلال الأسدوس 1. والتركيز على مكملات تفكيك الأعداد من 0 إلى 10 	

- سير حصة التقويم: يعتمد الأستاذ في تدبير هذه الحصة إما على وضعيات تقويمية من إنجازه الخاص أو الأنشطة المقترحة في الكراسة، ويمكن الرجوع إلى التمارين التي لم يتم إنجازها في الكراسة المتعلقة بالدروس السابقة وتكون ملائمة لتقويم الأهداف التعليمية السابقة، وفيما يلي مقترن لتدبير الحصة:

الموضوع	توجيهات ومقترنات
النشاط 1: تصنیف الأشياء حسب خاصیات اللون والشكل والحجم والطول	التمرين رقم 5
النشاط 2: التواصل حدا بحد	التمرين رقم 7
النشاط 3: تعرف الأعداد من 0 إلى 9 قراءة وكتابة وتمثيل.	التمرين رقم 9
النشاط 4: تعرف الأعداد من 0 إلى 9 قراءة وكتابة وتمثيل.	التمرين 10
النشاط 5: التموضع في المكان	التمرين رقم 6
النشاط 6: مقارنة وترتيب الأعداد من 1 إلى 9	التمرين رقم 11
النشاط 7: حساب مجموع عددين لا يفوق مجموعهما 9	التمرين 14
النشاط 8: مقارنة وترتيب الأعداد من 1 إلى 9	التمرين 15
النشاط 9: مقارنة الأطوال	التمرين 1

- كما يمكن للأستاذ أن يقترح أنشطة أخرى لتقويم الأهداف المسطرة باعتماد الألواح، بطاقات، أوراق، الدفاتر، ألعاب،.. ويقوم بتدوين النتائج مباشرة بعد التصحيح، (2 = متمكن، 1 = في طور التمكّن، 0 = غير متمكن)، ويمكن أن يستأنس بالشبكة التالية:

ر.ت	اسم التلميذ(ة)	أرقام الأهداف التعلمية للأسدوس											ملاحظات
		12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
.....												
.....												

الحصة الثانية والثالثة : أنشطة دعم وتبسيط التعلمات (55 دقيقة لكل حصة)

- نشاط الحساب الذهني : الاشتغال على جميع الأنشطة المقترحة ضمن الحساب الذهني خلال الأسدوس 1. والتركيز على مكملات تفكيرات الأعداد من 0 إلى 10
 - سير الأنشطة :
- في ضوء التقويم الذي أنجز في الحصة السابقة، وبناء على نتائج المسجلة، يقوم الأستاذ بتقييم التلاميذ حسب نوع الصعوبات ، وفي هذا الإطار يتخذ الأستاذ الصيغ التي يراها مناسبة في توزيع المتعلمين وفي اختيار وتدبير الأنشطة للدعم والتنبيه.
- يحرص على توفير بيئة سلية وآمنة،
 - أنشطة موجهة للفئة التي تحتاج الدعم ومتعددة حسب الصعوبة المرصودة،
 - التغلب على الصعوبات المصاحبة لجميع الفئات،

الحصة الرابعة: أنشطة لتقويم أثر الدعم (55 دقيقة)

- نشاط الحساب الذهني :
 - سير حصتي الدعم والتتبیث :
- قد يعتقد الأستاذ أن إجراء التقويم في اليوم الأول ، وذلك للوقوف على أثر أنشطة الدعم المقدمة لتجاوز الصعوبات المرصودة لدى المتعلمين، وتكون أهمية هذه الحصة في أنها تعطي صورة على أهمية الأنشطة في تدبير الحصص السابقة، إذ من المفروض أن تتمكن من تجاوز الصعوبات وتقليل التعرّفات خلال حصة التقويم الأولى.
- تمرير أنشطة مكافئة للأنشطة التقويمية مع التركيز على الفئة غير المتمكنة،
 - تشغيل الفتّان الآخرّيات في إنجاز أنشطة التعلم الذاتي على الدفاتر،
 - تقييم النتائج في نفس الشبكة السابقة من أجل المقارنة،
 - تحديد المتعلمين الذين يحتاجون المعالجة
 - تساعد الفتّان المتمكنة غير المتمكنة في تجاوز الصعوبات الملحوظة.

الحصة الخامسة : أنشطة المعالجة المركزية (55 دقيقة)

- **نشاط الحساب الذهني :** أ- تعرف الأعداد على البطاقة وقراءتها،
ب- تعرف العدد السابق والعدد المولى للعدد على البطاقة،
- **سير حصتي الدعم والتتبیث :**
بناء على نتائج التقويم ، يمكن للأستاذ أن يستغل وفق النهج التالي:
 - اقتراح أنشطة إضافية متنوعة ومركزية ووجهة للفنة المتغيرة فقط،
 - اقتراح أنشطة للاغناء لفائدة الفنة المتغيرة،
 - أنشطة المعالجة المركزية لجميع التلاميذ،
 - اعتماد ألعاب وأساليب التعلم النشط،
 - التركيز بالنسبة للفنة المتغيرة على العمل الفردي أو الثنائي،
 - اعتماد أسلوب التعلم بالقرنين
 - الإكثار من التمارين المتكافئة البسيطة المرتبة مباشرة بالهدف.