

 Castilla-La Mancha	PROCESO: ORIENTACIÓN Y TUTORÍA	REV: 00
	MD_OYT_ MEDIDAS INDIVIDUALIZADAS	Página 1 de 3

ALUMNO/A:

GRUPO:

ASIGNATURA:

Para el alumno/a mencionado y en la materia referida, y como respuesta a sus necesidades educativas derivadas de su diagnóstico de _____, se tomará como referente el currículo correspondiente a su nivel de escolarización, pero contemplando las medidas educativas marcadas más abajo como forma de acceso al mismo.

EN EL AULA (marcar las que procedan):

- ☐ Está sentado/a cerca del profesor/a.
- ☐ Está sentado/a al lado de un compañero /a que le ayuda y sirve de modelaje positivo.
- ☐ Las actividades más extensas son fragmentadas y/o simplificadas.
- ☐ Se ajustan y personalizan la cantidad de tareas a realizar en casa, incluyendo las difíciles.
- ☐ Se utiliza información gráfica, esquemas y gráficos siempre que sea posible.
- ☐ En el aprendizaje de lenguas extranjeras prima lo oral sobre lo escrito.
- ☐ Se tiene en cuenta la flexibilidad ante los retrasos en la entrega de trabajos.
- ☐ Se supervisa que anota las tareas a realizar en la agenda escolar.
- ☐ Se le exime total o parcialmente del copiado de enunciados.
- ☐ Si el copiado de enunciado o dictado extenso es inevitable, se le facilita fotocopia.
- ☐ Se le permite la utilización de medios técnicos: ordenador, tablet...
- ☐ Se ajustan los textos a su velocidad y/o comprensión lectora.
- ☐ Se evita que escriba ante toda la clase en la pizarra cuestiones extensas.
- ☐ Se le facilita alguna ayuda extra durante los recreos por parte del profesorado.
- ☐ Utiliza algún material específico.
- ☐ Recibe apoyos dentro del aula. Indicar materias:

☐ Recibe apoyos fuera del aula. Indicar materias:

	PROCESO: ORIENTACIÓN Y TUTORÍA	REV: 00
	MD_OYT_ MEDIDAS INDIVIDUALIZADAS	Página 2 de 3

☐ Otras:

EN LA EVALUACIÓN (marcar las que procedan):

- ☐ Se adaptan las pruebas escritas (tamaño de letra, enunciados cortos y claros, ejercicios secuenciados, palabras clave destacadas, pocas preguntas por página, espacio suficiente para responder...).
- ☐ En las pruebas escritas se intenta evaluar con menos preguntas a contestar.
- ☐ Las pruebas escritas combinan diferentes formatos: preguntas de clasificar, de verdadero o falso, de opción múltiple. En general se evita la redacción excesiva.
- ☐ Se amplía el tiempo de realización de las pruebas.
- ☐ Se dividen las pruebas en dos partes a realizar en días diferentes.
- ☐ Se aumenta la frecuencia de exámenes, pero con menos preguntas.
- ☐ Se intentan realizar las pruebas a las primeras horas de la mañana.
- ☐ Se combinan pruebas orales y escritas.
- ☐ Se evita la acumulación de exámenes en un mismo día.
- ☐ Se supervisa que entiende los enunciados de las preguntas.
- ☐ Se le recuerda que revise haber respondido a todo antes de la entrega de la prueba.
- ☐ No se valora ortografía y/o signos de puntuación y/o presentación.
- ☐ Se entregará boletín de notas adaptado.
- ☐ Otras:

COLABORACIÓN CON LA FAMILIA:

- ☐ Se comunicarán cuestiones académicas y/o conductuales a través de Educamos CLM.
- ☐ Se entregan las pruebas realizadas para su análisis en casa.
- ☐ Hay coordinación con los profesionales que realizan ayudas fuera del centro.
- ☐ Otras:

MEDIDAS INDIVIDUALIZADAS DE INCLUSIÓN

 Castilla-La Mancha	PROCESO: ORIENTACIÓN Y TUTORÍA	REV: 00
	MD_OYT_ MEDIDAS INDIVIDUALIZADAS	Página 3 de 3