

Технологическая карта урока

Общая часть				
<i>Предмет</i>		Русский язык, литература, введение в биологию	<i>Класс</i>	5В
<i>Тема урока</i>		Царства живых организмов. Бактерии.		
<i>Цель урока</i>		Сформировать представление о целостной картине мира и ценности в нем каждой составляющей.		
Планируемые образовательные результаты				
<i>Предметные</i>		<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>	
<i>Ученик должен знать</i>	<i>Ученик должен уметь</i>	Проводить простейшие наблюдения, опыты; систематизировать и обобщать различные виды информации; использовать различные источники информации для выполнения учебной задачи ; участвовать в совместной деятельности; находить и использовать причинно-следственные связи.	Формирование познавательных интересов; формирование личностного отношения к изучению материала; осознание ценности здоровья и безопасного образа жизни; осознание ценности живых объектов.	
существенные признаки строения и жизнедеятельности бактерий; их роль в природе и жизни человека; этапы работы с текстом, принципы анализа произведения, признаки литературных жанров.	определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств; различать изученные объекты в природе, на схемах; объяснять роль представителей царства бактерий в жизни человека; интерпретировать текст.			

Формирование УУД				
Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Личностные	
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей на основе аудирования.	поиск и выделение необходимой информации из разных источников, умение структурировать знания и строить высказывание ;умение адекватно, сжато, выборочно передавать содержание материала, анализ объектов с целью выделения его существенных признаков	умение объяснять свой выбор при работе с одноклассниками и учителем, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать, использовать в работе простейший биологический инструментарий	формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в окружающем мире Формирование познавательной мотивации, желания выполнять учебные действия	
Основные понятия		Бактерии, наследственный материал, кокки, вибрионы, бациллы, текст, тема текста, идея, сказка.		
Средства ИКТ		Презентации Microsoft Office PowerPoint; интерактивное пособие «Биология. Введение в биологию» (издательство «Дрофа»); видеоролик формата MP 4	Методическое назначение средств ИКТ	Формирование умений работы с различными ИКТ-средствами в поиске необходимой информации; формирование эмоционального отношения к окружающему миру

--	--	--	--

Структура урока

Этап урока	В р е м я (м и н .)	Задача	Содержание учебного материала	Методы и приемы	Ф о р м ы р а б о т ы	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный	2	Проверка готовности обучающихся				Приветствует учащихся, настраивает на работу	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку
Постановка темы и цели урока	7	Целеполагание	Рассказ «Возникновение жизни на Земле»	Проблемная ситуация по итогам работы с текстом, инсайт	Ф.	Читает текст, организует работу по проблемному вопросу с фиксацией результатов в листе сопровождения	Слушают содержание текста, формулируют цель урока, работают с текстом по предложенным вопросам, анализируют текст
Изучение нового материала Блок А	8	Изучить строение бактериальной клетки,	Интерактивное учебное пособие: многообразие живых организмов- бактерии-	Получение информации из интерактивных источников,	Ф.	Комментирует материал, организует диалог с учащимися, в ходе которого	Слушают, смотрят видеоролик, заполняют лист сопровождения

		многообразие их форм.	особенности строения; многообразие живых организмов- бактерии- как различаются бактерии по форме.	соотнесение полученной информации со знакомыми сведениями, составление схемы		конкретизирует отличительные особенности организации бактерий, организует работу по занесению информации в лист сопровождения урока	(схема, рисунок), делают вывод об отличительных особенностях строения бактерий, их формах.
Блок В	8	Выяснить роль бактерий в природе и жизни человека, научить получать информацию из текстового источника по заданной проблеме	Учебник с.28, абзац 3-4	Реализация стратегии смыслового чтения (фиксация ключевых понятий, классификация явлений) работа в парах по обсуждению проблемного вопроса, заполнение таблицы	П., Ф.	Формулирует задачу с указанием источников, с помощью которых возможно решение задачи. Организует фронтальную работу по обсуждению результатов выполнения задания	Работают по инструкции учителя с текстом учебника, в парах решают поставленную задачу, готовят обоснование выбора для заполнения профиля
Закрепление материала (отчет творческих групп по реализации учебного проекта)	10	Доказать значение бактерий в практической деятельности.	Отчет о результатах учебного проекта : «О пользе соблюдения гигиенических правил», «Изменение молока под действием бактерий». «Квашеная капуста- результат деятельности бактерий»	Решение проблемной ситуации с помощью различных источников информации, организация и планирование дальнейшей деятельности	И., Ф., Г.	Организует полилог	Представляют проект в форме творческого отчета

Рефлексия	7	Сопоставить поставленные задачи и достигнутые результаты	Стихотворение «Бактерии» Н. Заболоцкого	Анализ, интерпретация стихотворного текста, формирование личностного отношения к изучаемому объекту	Ф., И.	Создает проблемную ситуацию , организует работу по оформлению профиля	Читают, интерпретируют текст, оформляют профиль
Домашнее задание	3		С.26-28 изучить, с. 29- «Проверьте свои знания».Профиль	Работа по инструкции с различными источниками	И.	Дает рекомендации для выполнения	Записывают задание в дневник, задают вопросы