EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°03

“MI FAMILIA ES UNICA”



PLANIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE
“MI FAMILIA ES ÚNICA”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	**DOCENTE:**	**AULA: 5 AÑOS**
FECHA: Del 02 al 13 de mayo 2022		

1.-PLANTEAMIENTO DE LA SITUACION:

La familia es el primer entorno social en la vida de las niñas y los niños, de ella adquieren sus creencias, tradiciones y costumbres, lo que les permite desarrollar un sentido de pertenencia y seguridad. Por ello, esta semana proponemos esta experiencia de aprendizaje que busca que las niñas y los niños se sientan parte importante de su familia, reconociendo que cada familia es única, que tiene sus propias características, costumbres, prácticas, rutinas, y que ello la hace valiosa. Las actividades propuestas buscan que las niñas y los niños se identifiquen como integrantes importantes de su familia, promoviendo así la construcción de su identidad. Por ello, tanto los juegos y las historias que se comparten en familia, así como las fotos, los objetos, la música que escuchan o la preparación de comidas, los acercará a conocer su propia historia, la de sus padres, abuelos y otros familiares. Además, se ha considerado la celebración del día de la Madre, fecha muy significativa por el reconocimiento al rol que cumplen las madres en el hogar y que los niños y niñas deben valorar para ello se promueve momentos de interacción en la familia, para que las niñas y los niños fortalezcan los vínculos afectivos con sus seres queridos, y en la medida que estos vínculos estén bien establecidos, serán capaces de relacionarse con otros con mayor seguridad e iniciativa.

2.-PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIAS	ESTÁNDAR/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIOS
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre. **Capacidades:** -Se valora a sí mismo. -Autorregula sus emociones.	● Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género. ● Se reconoce como parte de su familia y comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar. ● Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. ● Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede.	Realiza acciones y juegos asumiendo distintos roles sin hacer discriminación de género. Menciona algunas características y actividades de su familia. Expresa las emociones que siente identificando sus causas.

	Convive y participa democrática-mente	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes. **Capacidades:** -Interactúa con todas las personas. -Construye normas, y asume acuerdos y leyes. -Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información.	Comparte la procedencia y costumbres de su familia.
	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno. Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo como muestra del amor que recibe de Dios. **Capacidades:** -Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. -Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuoso	● Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar.	Menciona el amor y cuidado que recibe de su familia como expresión del amor de Dios.
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego. **Capacidades:** -Comprende su cuerpo. -Se expresa corporalmente.	● Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas -en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	Realiza acciones motrices básicas: correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas identificando nociones espaciales.
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y para verbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje	● Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información. ● Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de	Participa en conversaciones, escucha y espera su turno para hablar. Cuenta con sus palabras historias o cuentos que ha escuchado.

		corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen. **Capacidades:** -Obtiene información del texto oral. -Infiere e interpreta información del texto oral. -Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. -Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.	
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones. **Capacidades:** -Explora y experimenta los lenguajes del arte. -Aplica procesos creativos. -Socializa sus procesos y proyectos.	● Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro. ● Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). ● Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha creado. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia, o de su proyecto y del proyecto de otros.	Explora y combina diversos materiales para crear proyectos artísticos por el día de la madre, muestra y describe sus creaciones.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio "cerca de" "lejos de" "al lado de", y de desplazamientos "hacia adelante, hacia atrás", "hacia un lado, hacia el otro". Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: "es más largo que", "es más corto que". Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio. **Capacidades:** -Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. -Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. -Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	● Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras –como "cerca de" "lejos de", "al lado de"; "hacia adelante" "hacia atrás", "hacia un lado", "hacia el otro lado"- que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. ● Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos.	Se ubica y se desplaza utilizando expresiones como: "cerca de" "lejos de", "al lado de"; "hacia adelante" "hacia atrás", "hacia un lado", "hacia el otro lado" mientras baila. Representa las relaciones espaciales con material concreto y dibujos.

3.-ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRASVERSAL	VALOR	EJEMPLO
De Igualdad de género	Respeto por las diferencias	El docente promueve que los niños y niñas participen en las actividades sin distinción de género, respetándose mutuamente.
Enfoque orientación al bien común	Responsabilidad	Los niños y niñas participan en el dialogo familiar para decidir actividades, normas y responsabilidades que asumirán los miembros de la familia.Los niños asumen responsabilidades diversas, tomando en cuenta su propio bienestar y el de su familia.

4.- POSIBLES ACTIVIDADES:

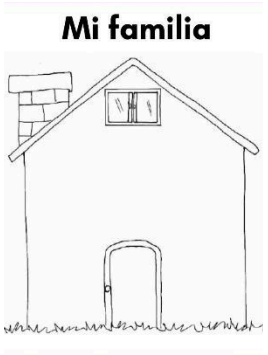
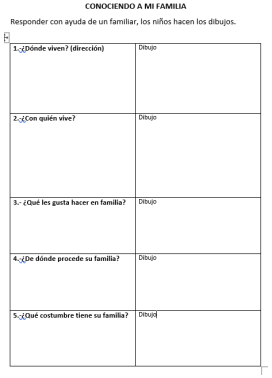
LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Yo vivo con mi familia	¿cómo es mi familia?	¿qué actividades realizan papá y mamá?	Así se formó mi familia	Celebración del día de la madre
¿Dónde vive mi familia?	¿dónde están las cosas?	Así me siento yo	La familia de Jesús	Lo que me gusta hacer con mi familia

5.-PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES PERMANENTES	ACCIONES	RECURSOS	TIEMPO
RUTINAS DE ENTRADA	● Los niños y niñas ingresan al jardín y se lavan las manos. ● Los niños y niñas se dirigen al aula, saludamos a la profesora y compañeros. ● Los niños y niñas colocan la lonchera, bolso y otras pertenencias en su lugar. ● Los niños y niñas registran su asistencia ● Se realiza la asamblea: se revisa la asistencia y se actualiza el calendario, cartel del clima, agenda del día y las responsabilidades, se recuerdan las normas del aula, se comentan algunas experiencias o vivencias de los niños en casa o el jardín, se comparte una canción, poema, etc.	**Carteles:** -Asistencia -Calendario -Responsables -Clima -Normas del aula -Agenda del día	15 min
JUEGO LIBRE EN SECTORES	● PLANIFICACIÓN: Los niños deciden el sector en el que jugarán ● ORGANIZACIÓN: Los niños organizan su juego: espacio y materiales. ● EJECUCIÓN: Los niños juegan de acuerdo a su organización. ● ORDEN: Los niños guardan y ordenan el material en los sectores. ● SOCIALIZACION: Los niños representan y/o verbalizan lo realizado.	Sectores de aula o cajas temáticas	45 a 60 min
RUTINAS DE RECREO, ASEO Y REFRIGERIO	● Los niños y niñas salen ordenadamente del aula y juegan libremente ● A la señal, se lavan las manos, se las secan y se dirigen al aula. ● Los niños y niñas realizan la oración, cantan y sirven sus alimentos. ● Al terminar limpian su mesa y guardan la lonchera. ● Cantan la canción de cierre del refrigerio.	Patios y jardines Jabón, papel toalla Loncheras Paños de limpieza	45 min
RUTINAS DE SALIDA	● Recuento de las actividades del día: ¿Qué hicimos? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo nos sentimos? ● Se explican las actividades para la casa.	Agenda del día	10 min

	• Cantamos, recitamos un poema o rima. • Nos despedimos • Nos desinfectamos o lavamos las manos. • Los niños recogen sus pertenencias y salen.	Hoja de actividades o cuadernos	

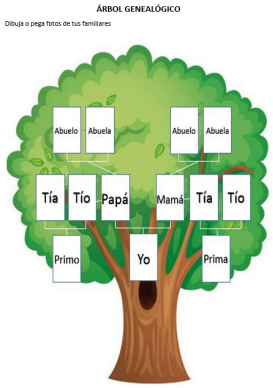
LUNES 02 DE MAYO:

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
YO VIVO CON MI FAMILIA **Propósito:** identificar la procedencia y costumbres de las familias. Crea una poesía por el dia de la madre. **Inicio:** Conversamos sobre las personas con las que vivimos: ¿Con quién vives? ¿Cómo son? ¿Cuántas personas viven en tu casa? ¿Por qué es nuestra familia? ¿Qué cosas hacemos con nuestra familia? ¿Por qué es importante tener una familia? **Desarrollo:** Entregamos siluetas de personas integrantes de una familia, cada niño recibe una silueta, luego se agrupan formando familias con las siluetas, cada grupo presenta la familia que ha formado y a sus integrantes, van pegando en la pizarra. Observarán que cada familia es distinta. Se pregunta a cada niño: ¿Cómo son los integrantes de tu familia? ¿Qué hace tu mamá, tu papá y tus hermanos? ¿Qué les gusta hacer como familia? ¿qué música escuchan? ¿Bailan? ¿A que les gusta jugar? Luego los niños dibujan en una hoja a su familia. **Cierre:**	Video cada familia es maravillosa: https://youtu.be/uTccLBK3RJ0    

Los niños muestran y explican sus dibujos. Cerramos la actividad diciéndoles que cada familia es un grupo de personas que viven juntas porque se quieren, se cuidan y se respetan, las familias son distintas, hay familias grandes, familias pequeñas, cada una es única y especial. También pueden ver el video: cada familia es maravillosa. Cantamos la familia. **TALLER LITERARIO: UNA POESIA PARA MAMÁ** -Comentamos con los niños que ya se acerca el día de la madre y que el día viernes tendremos un día especial para saludarlas en el jardín y que debemos prepararnos para que ese día les digamos algo muy lindo a las mamás ¿Qué podríamos decirles? Escuchamos las propuestas y las anotamos en la pizarra, luego leemos las frases y oraciones y armamos con ellas un poema o poesía. Leemos lo que hemos escrito. Podemos añadir algunos dibujos para ayudar a recordar el texto a los niños (pictograma). Leemos la poesía para mamá. Luego los niños pueden dibujar la parte del texto que más les ha gustado en la tarjeta de invitación para la celebración del día de la madre, tambien se puede incluir el texto creado. **ACTIVIDAD PARA CASA:** -Averiguar de donde procede su familia, alguna costumbre que tengan y escribir los nombres de los integrantes de su familia, en su cuaderno de actividades. -Traer una foto de su familia.	

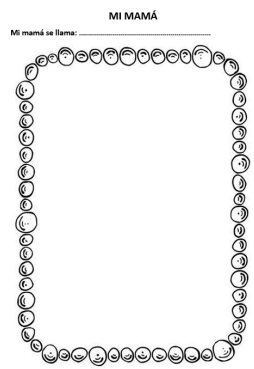
MARTES 03 DE MAYO:

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
¿CÓMO ES MI FAMILIA? **Propósito:** Menciona algunas características y actividades de su familia. Baila identificando nociones espaciales. **Inicio:** Revisamos las fotos familiares que trajeron los niños de casa, preguntamos: ¿Quién quiere mostrar su foto y contar sobre los miembros de su familia? ¿de donde proceden? ¿Qué costumbre tienen? ¿Qué les gusta hacer juntos? Algunos niños presentan a su familia, los otros niños pueden hacerlo los siguientes días. **Desarrollo:** Con las fotos que hemos traído vamos a hacer un mural, los niños pegan sus fotos sobre una hoja de papel o cartulina y la decoran según su elección con diversos materiales disponibles en el aula, en la parte inferior, escribimos el nombre del niño. Los niños observan el mural y ayudan a elegir un título para el mural. Otros niños presentan a sus familias mencionando su procedencia, actividades y costumbres.	

Cierre: Comentamos con los niños que cada familia es diferente y que como hemos visto las integran diferentes personas, ¿Qué otras personas forman parte de tu familia? ¿Tienen primos? ¿Abuelos? ¿Tíos? ¿Viven cerca o están lejos? **TALLER DE PSIOCOMOTRICIDAD: BAILANDO PARA MAMÁ** Recordamos que celebraremos el día de la madre en el jardín ayer creamos una poesía, hoy escogeremos una música para bailar. Averiguamos qué tipo de música les gusta a los niños y niñas para que puedan bailarla, Respetamos los intereses y gustos de los niños y elegimos una para bailar. Los que deseen bailar pueden hacerlo a su manera. Luego vamos haciendo una secuencia de los pasos que realizan los niños y realizando algunos desplazamientos armando una pequeña coreografía. Los niños mencionan hacia donde se están desplazando cuando realizan los pasos del baile. Recuerdan los pasos y la coreografía que han realizado, también podemos hacer unos gráficos en la pizarra o papelógrafo para recordar el baile y seguir practicándolo los días siguientes. **ACTIVIDAD PARA CASA:** Observan fotos de su familia, identifican a sus familiares: abuelos, tíos, primos, que aparecen en las fotografías, luego con ayuda de un familiar elaboran un árbol genealógico de la familia dibujando o pegando una foto de los miembros de la familia.	

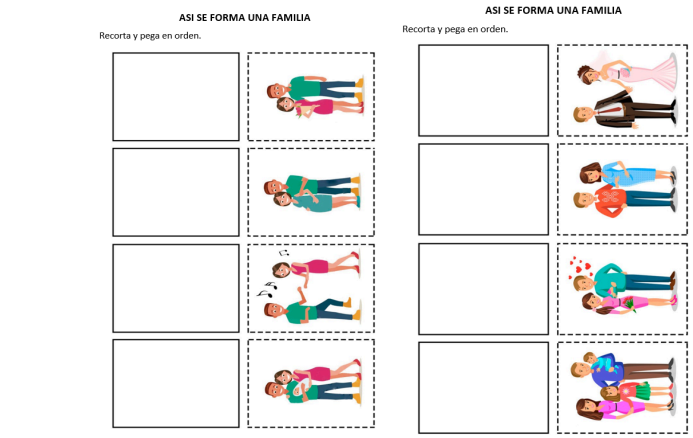
MIERCOLES 04 DE MAYO:

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZAN PAPÁ Y MAMÁ? **Propósito:** Menciona algunas características y actividades de su familia. Elabora un regalo para mamá con creatividad. **Inicio:** Nos reunimos con los niños en círculo y preguntamos: ¿Saben todo lo que hacen su mamá y su papá durante el día? ¿En qué trabajan? y en casa ¿qué hacen? ¿Cómo nos cuidan? Los niños comentan las actividades que hacen sus papis y sus mamis, la docente registra en la pizarra. **Desarrollo:** Leemos las actividades que realizan papá y mamá, y comentamos que hombres y mujeres podemos apoyar en las labores del hogar, así como trabajar fuera de casa. Luego los niños describen imágenes de diferentes actividades en casa y de trabajadores, también pueden observar y describir las láminas del Minedu donde se observe a padres y madres trabajando.	

Comentamos que el trabajo que se realiza en la casa para mantenerla limpia, ordenada y alimentar a la familia es muy importante y por eso todos debemos apoyar en casa. Los niños dibujan a su mamá realizando una actividad en casa o en su trabajo y decoran el marco de su dibujo, con todos los dibujos organizamos una cartelera por el día de la madre. **Cierre:** Observamos la cartelera con dibujos de las mamás, reconocemos algunas actividades y comentamos la importancia que tiene el trabajo que realiza nuestra mamá en casa y en su trabajo. **TALLER GRÁFICO PLÁSTICO: HACEMOS UN REGALO PARA MAMÁ** Como ya se acerca el día de la madre, elaboraremos nuestro regalo, porque hacer un regalo con nuestras manos tiene más valor que comprar un regalo. Los niños observan algunas alternativas de regalos para mamá de acuerdo al material que disponemos en el aula. Eligen el regalo que van a elaborar, exploran los materiales y siguiendo algunas indicaciones de la docente, elaboran su regalo. **ACTIVIDAD PARA CASA:** Realiza una entrevista a tu mamá para averiguar algunas características y actividades que realiza.	     

JUEVES 05 DE MAYO:

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
ASÍ SE FORMÓ MI FAMILIA **Inicio:** Observamos un video sobre como se forma una familia, luego comentamos: ¿Qué sentimiento unió a las personas? ¿Por qué crees que decidieron vivir juntos? ¿Cómo crees que se forma la familia? **Desarrollo:** Se entrega a cada grupo una imagen, los niños la observan y comentan, luego pegamos las imágenes en la pizarra una al lado de la otra, (en desorden) los niños observan y describen lo que ven: ¿Qué observan en las imágenes? ¿son iguales? ¿Qué sucedió antes de que la mama se embarazara? ¿Qué paso después que se conocieron papa y mamá? Con ayuda de los	

niños la docente ordena las imágenes. Luego los niños realizan la secuencia de como se forma una familia, recortando, ordenando y pegando las imágenes de la ficha de trabajo. **Cierre:** Muestran sus trabajos en la cartelera y conversan sobre la importancia de tener una familia. **TALLER GRÁFICO PLÁSTICO: HACEMOS UN REGALO PARA MAMÁ** Terminan de elaborar el regalo que eligieron para su mamá, además elaboran una bolsa de papel y la decoran con retazos de papel de colores formando flores, luego metemos el regalo dentro de la bolsa y con ayuda de la profesora lo cierran colocan una tarjeta con el nombre del niño. **ACTIVIDAD PARA CASA:** Preguntar a sus papis como se conocieron y dibuja en su cuaderno, con ayuda de sus papis.	 

VIERNES 06 DE MAYO:

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS

CELEBRACIÓN DEL DIA DE LA MADRE -Acondicionamos con ayuda de los niños el espacio donde se realizará la actividad. -Colocamos la cartelera que elaboramos y algunas decoraciones más. -Recibimos a las mamás -Saludamos a las mamás con una canción o poesía que hayamos preparado. -Entregamos nuestros regalos. -Presentamos el baile que hemos preparado -Algunos niños muestran sus talentos -Nos tomamos fotografías con las mamás. -Nos despedimos.	  

LUNES 09 DE MAYO:

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS

¿DÓNDE VIVE MI FAMILIA?

Propósito: Identificar nociones espaciales al ubicar objetos

Inicio: Colocamos en una caja objetos del hogar: cuchara de madera, almohada, colador, peine, caja de pasta dental, etc. Les mostramos los objetos y pedimos los niños que digan ¿en qué lugar podemos encontrar estos objetos? ¿En qué lugar de la casa? ¿Dónde vive tu familia?

Desarrollo: Los niños se sientan en círculo y preguntamos: ¿Dónde viven? ¿Cómo es la casa donde viven? Anotamos las respuestas en un papelote o pizarra. Observamos el video sobre las viviendas ¿Quién me quiere decir cómo es su casa? Anotamos las respuestas.

Preguntamos: ¿Por dónde queda su casa? ¿Cuál es tu dirección? Comentamos que todos tenemos una casa, un lugar con techo y paredes donde despertamos en las mañanas, al que regresamos después de la escuela; es el lugar donde vive la familia y se siente segura. Les contamos que todas las casas son diferentes. Pueden ser grandes o chicas, con muchas o pocas cosas; pero es especial para todos los que viven en ella.

Conversamos sobre los espacios que puede tener una casa, observamos las imágenes: dormitorio, baño, cocina, sala, tomando en cuenta el contexto donde viven los niños.

Elaboran una casita de origami, utilizan una hoja de papel de color del libro de recursos del MINEDU y lo pliegan, luego pueden pintar y recortar los diferentes muebles e instalaciones del hogar y pegarlos en las diferentes partes de la casita para formar sus habitaciones, haciendo mención de la ubicación que tienen los objetos en la casa.

Cierre: ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué aprendimos? ¿para qué sirve una casa? Cantamos: Yo tengo una casita.

TALLER DE PSICOMOTRICIDAD:

Salimos al patio, establecemos normas de juego y delimitamos el espacio de juego, luego los niños juegan libremente con la casita de saltos, los solidos de espuma y otros elementos como telas, sillas con los que pueda construir casas de diferente forma. Al terminar los niños cuentan lo que hicieron y como lo hicieron mencionando la ubicación de los objetos que utilizaron y su ubicación en relación a las casas que construyeron.

ACTIVIDAD PARA CASA:

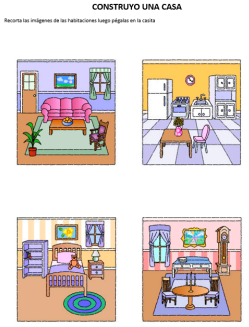
Dibujan su casa en su cuaderno de actividades.

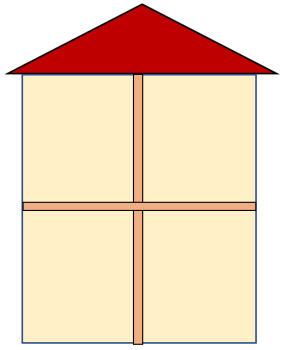
Casa casita: https://youtu.be/79lX_Js-FpE

Las viviendas: https://youtu.be/HVtW5yFFVm8

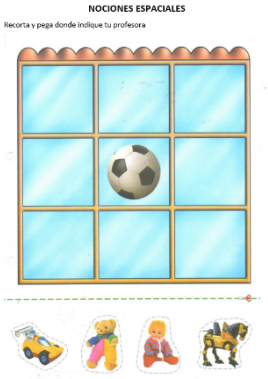
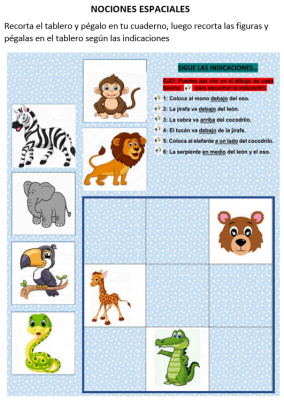
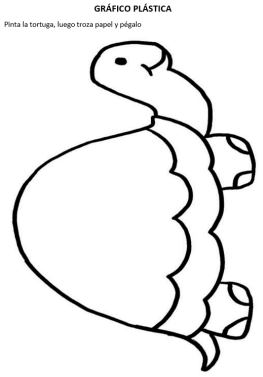
Yo tengo una casita: https://youtu.be/wq1WOUB-Sg0



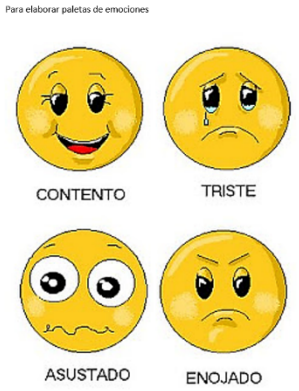
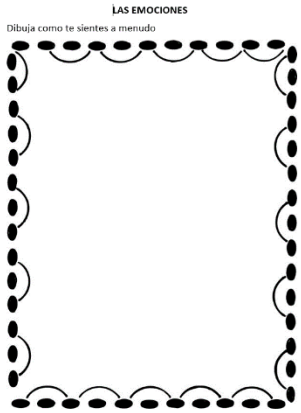




MARTES 10 DE MAYO:

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
¿DONDE ESTAN LAS COSAS? **Propósito:** Representar las relaciones espaciales con material concreto y dibujos. **Inicio:** La docente entrega algunos materiales del aula a los niños, y les dice que tienen que guardarlos en su lugar, fijándose bien en la ubicación que tienen. Los niños guardan los materiales y la docente pregunta: ¿En dónde está ubicada la lonchera? ¿En qué lugar está el rompecabezas? ¿Dónde están las témperas? Y así con otras cosas más. **Desarrollo:** La docente muestra unas tarjetas en donde se observan las distintas posiciones entre objetos, los niños describen las tarjetas y mencionan las posiciones, luego buscamos en el aula objetos que estén arriba y los señalamos, luego objetos que estén abajo, adelante, atrás, a un lado u otro del aula, o de algunos muebles. Los niños mencionan la posición que ocupan algunos objetos del aula. Luego realizan la ficha de trabajo recortando y pegando las figuras según indicación de la docente. **Cierre:** Comentamos para que nos sirve conocer y decir la posición de los objetos. **TALLER GRÁFICO PLÁSTICO:** Los niños reconocen al animalito con el que vamos a trabajar, mencionan que es lo que le falta, de que color es, luego colorean la tortuga con temperas o crayolas, luego trozan papel Kraft o afiche en pedazos grandes para pegar en el caparazón de la tortuga. Muestran su trabajo y dicen como lo hicieron. **ACTIVIDAD PARA CASA:** Realizan la ficha de trabajo dibujando según las indicaciones.	   

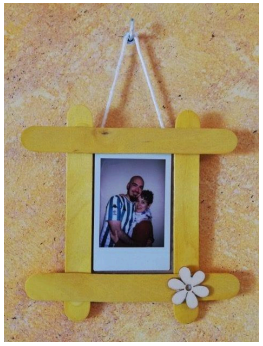
MIERCOLES 11 DE MAYO:

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
ASI ME SIENTO YO **Propósito:** Expresar sus emociones, reconociendo sus causas. Se ubica en el espacio. **Inicio:** La docente muestra a los niños unas paletas con caras de emociones: alegre, triste, enojado, asustado, sorprendido, indica que deben mover su cuerpo al ritmo de las palmas o pandereta y cuando se detenga, mostrará una paleta y los niños deben hacer en su rostro el mismo gesto de la emoción que observan. Luego pregunta a los niños: ¿Cuándo te sientes alegre? ¿Cuándo te sientes triste? ¿Cuándo te sientes enojado? **Desarrollo:** La docente explica a los niños que es importante reconocer y expresar las emociones, decir cómo nos sentimos, si gritamos o golpeamos las otras personas no van a saber que nos pasa, igual si estamos tristes y no decimos como nos sentimos nadie podrá ayudarnos. Cada emoción tiene un nombre y debemos usarlo para decir como nos sentimos: "Estoy alegre" "estoy triste", "estoy enojado", así los demás podrán entender como nos sentimos. Luego elaboran las paletas con las emociones, (una por niño) una vez que terminan, la docente sugiere algunas situaciones y los niños muestran la paleta con la emoción que corresponde: -Me regalaron el juguete que tanto quería. -Mi compañero me empujó en el recreo. -Mi mamá me grito porque derramé la leche. -Se apaga la luz y escucho un ruido fuerte. Luego, los niños se dibujan expresando una de las emociones que saben sentir a menudo. **Cierre:** Observamos los trabajos de la cartelera y comentan lo importante que es expresar las emociones, se llevaran la paleta a casa y comparten emociones con su familia. **PLAN LECTOR: Los tres cerditos y el lobo** Leemos el cuento de los tres cerditos y el lobo, con la entonación y expresión de emociones o vemos el video, luego los niños identifican las emociones que ocurren en la historia y la representan en grupos, asumiendo roles, demostrando las emociones con su rostro y con expresiones verbales, así como ubicándose en el espacio. **ACTIVIDAD PARA CASA:** Dibujar en su cuaderno las caritas con las emociones.	  Los tres cerditos: https://youtu.be/jEVlorvgHaE

JUEVES 12 DE MAYO:

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
LA FAMILIA DE JESÚS **Propósito:** Reconoce a la familia de Jesús y el amor y cuidados que recibe de su familia como una muestra del amor de Dios. Realiza acciones motrices básicas. **Inicio:** Dialogamos con los niños sobre Jesús y su familia ¿ustedes creen que Jesús tuvo familia? ¡quién es su papa, quien su mama? ¿cómo lo cuidaron? **Desarrollo:** Observan una imagen o el video de la familia de Jesús y escuchan el relato de como vivía el niño Jesús con su familia. Luego hacen una comparación con nosotros, ustedes son niños y también tienen padres que los cuidan y los aman igual que José y María cuidaban y amaban a Jesús, ¿cómo nos cuida nuestra familia? Los padres de Jesús le	La familia de Jesús: https://youtu.be/3Xo_AT2EfMI

enseñaban a hacer cosas en la casa y también la carpintería, Jesús ayudaba a sus padres. ¿Tú ayudas a tus padres en casa? ¿Qué haces para ayudar? Dios nos quiere mucho y nos demuestra su amor dándonos una familia para que nos cuide y quiera, por eso debemos dar gracias a Dios. Nos ponemos en actitud de oración y los niños espontáneamente agradecen a Dios por su familia. Luego elaboran un cuadro de la sagrada familia, coloreando la imagen y pegando paletas o bajalenguas para formar el marco del cuadrito. **Cierre:** Mostramos nuestros trabajos, y comentamos: ¿Cómo te sientes por tener una familia? ¿Nuestra familia se parece a la familia de Jesús? ¿Cómo podemos ayudar a nuestra familia en casa? ¿Cómo nos cuida nuestra familia? **TALLER DE MÚSICA: Percusión corporal** Conversamos sobre los sonidos que podemos hacer con nuestro cuerpo, los niños mencionan algunos, luego formamos algunas secuencias de sonidos para repetirlas, luego escuchan la música que vamos a acompañar con sonidos de nuestro cuerpo, nos ponemos de acuerdo que sonidos vamos a realizar en cada parte, podemos hacer gráficos para recordar los sonidos que tenemos que hacer. Luego ejecutamos la música acompañándola de los sonidos. **ACTIVIDAD PARA CASA:** Pegar una figura de la sagrada familia en su cuaderno y adornarla. Acompañar canciones con sonidos del cuerpo.	   Percusión corporal: https://youtu.be/6UYnHJqo7_4

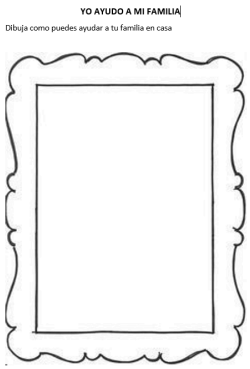
VIERNES 13 DE MAYO:

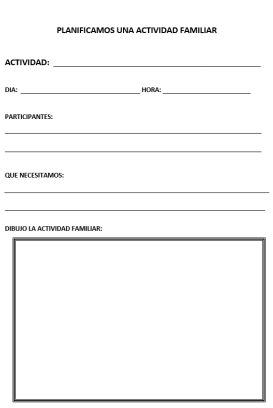
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y RECURSOS
LO QUE ME GUSTA HACER EN FAMILIA **Propósito:** Menciona actividades que realiza con su familia. Realiza acciones motrices básicas. **Inicio:** Observan laminas o fotos de familias realizando diversas actividades ¿Qué están haciendo las familias? ¿en dónde están? ¿qué te gusta hacer con tu familia?	Explicando la equidad de género: https://youtu.be/2d7K7nP-2Ro

Desarrollo: Los niños relatan las actividades que les gusta hacer con su familia, como cocinar pizza, pasear en el campo, ir a la piscina o rio, ir al mall, etc. luego los organizamos en grupos para que dramaticen algunas de las actividades que realizan con sus familias, observamos los distintos roles que representan y si realizan discriminación de género, podemos utilizar el sector de la casita para la dramatización u otros elementos para situar las escenas, recordamos a los niños y niñas que es importante que todos colaboremos en casa, hombres y mujeres podemos ayudar en la casa, los niños y niñas mencionan como pueden ayudar en su casa y dibujan. Pueden ver y comentar el video sobre equidad de género.
Cierre: ¿Les gusto jugar a la familia? ¿Qué actividad les gustó más? ¿Qué otras actividades realizas con tu familia? ¿Los hombres y mujeres pueden realizar las mismas cosas en casa?

TALLER DE PSICOMOTRICIDAD:
Salimos al jardín o al patio, delimitamos el espacio de juego y las normas, indicamos a los niños que vamos a correr por todo el espacio y a una señal se quedaran quietos como estatuas o congelados, luego colocamos sillas para que los niños las suban y salten, se puede utilizar graderías si se cuenta con ellas. También pueden pasar por debajo de las sillas deslizándose. Luego de realizar las actividades nos reunimos para comentar como nos hemos movido y por dónde. En una hoja representamos como hemos corrido por todo el espacio de juego.

ACTIVIDAD PARA CASA:
En su cuaderno, trazan como han corrido por el espacio.
Planifica con tu familia realizar una actividad familiar, escribe con ayuda de tus papis y dibuja la actividad que van a realizar en familia.


YO AYUDO A MI FAMILIA
Dibuja como puedes ayudar a tu familia en casa


PLANIFICAMOS UNA ACTIVIDAD FAMILIAR

ACTIVIDAD: _____

DIA: _____ HORA: _____

PARTICIPANTES:

_____

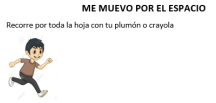
_____

QUE NECESITAMOS:

_____

_____

DIBUJO LA ACTIVIDAD FAMILIAR:


ME MUEVO POR EL ESPACIO
Recorre por toda la hoja con tu plumón o crayola

6.-INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

Competencias	**Construye su identidad…**			**Convive…**	**Construye su iden…**	**Se desenvuelve…**	**Se comunica oralmente**		**Crea proyectos…**	**Resuelve problemas de forma, movimiento y localización**	
Criterios de evaluación **Niños-Niñas**	Realiza acciones y juegos asumiendo distintos roles sin hacer discriminación de género.	Mencion a algunas caracterís ticas y actividad es de su familia.	Expresa las emocione s que siente identifica ndo sus causas.	Comparte la procedencia y costumbres de su familia, realiza preguntas para conocer las familias de sus compañeros.	Menciona el amor y cuidado que recibe de su familia como expresión del amor de Dios.	Realiza acciones motrices básicas: correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas identificando nociones espaciales.	Participa en conversacio nes, escucha y espera su turno para hablar.	Cuenta con sus palabras historias o cuentos que ha escuchado.	Explora y combina diversos materiales para crear proyectos artísticos por el día de la madre, muestra y describe sus creaciones.	Se ubica y se desplaza utilizando expresiones como: "cerca de" "lejos de", "al lado de"; "hacia adelante" "hacia atrás", "hacia un lado", "hacia el otro lado" mientras danza.	Representa las relaciones espaciales con material concreto y dibujos.
1											

2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

CUADERNO DE CAMPO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: MI FAMILIA ES UNICA			
FECHA: Del 02 al 13 de mayo 2022			
COMPETENCIA:		**CRITERIO DE EVALUACION:**	
N°	**NOMBRE DEL NIÑO(A)**	**DESCRIPCION DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**	**ASPECTOS PARA RETROALIMENTAR**

1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			