附件3-3（國中小各年級適用）

# 南投縣桃源國民小學114學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | |
|---|---|---|---|
| 課程名稱 | 數位學堂 | 年級/班級 | 四年級 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(□主題□專題□議題)探究課程<br>□社團活動與技藝課程<br>□特殊需求領域課程<br>□其他類課程 | 上課節數 | 每週1節，21週，共21節 |
| | | 設計教師 | 數位教學群教師 |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須2領域以上) | ■國語文 □英語文(不含國小低年級)<br>□本土語文□臺灣手語 □新住民語文<br>□數學 □生活課程 □健康與體育<br>□社會 □自然科學 ■藝術<br>■綜合活動<br>■資訊科技(國小) □科技(國中) | □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育<br>□能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養<br>□家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育<br>□性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程) | 卓越、創新、自主、快樂 | 與學校願景呼應之說明 | 經由資訊課程，逐漸培育學生，使其擁有卓越、創新的能力，日後才能有機會過著自主快樂的生活。 |
| 設計理念 | 以普及率最高的文書處理軟體Word作為入門，介紹文書處理工具的使用。以學生為中心，範例設計以學生的生活經驗為主,培養學生文書編輯的能力，並進行跨領域課程的設計學習，融入「國語、社會、自然、藝 | | |

附件3-3（國中小各年級適用）

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 術、健體」等領域，培養在日常生活中靈活應用文書編輯的能力，進一步啟發學生對電腦文書編輯的興趣，激發學生自主學習、創作的動機與能力。 | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B2具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 領綱核心素養具體內涵 | **綜-E-B1**<br>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。<br>**國-E-B2**<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力<br>**綜-E-B2**<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。<br>**藝-E-B2**<br>識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 |
| 課程目標 | 1. 能熟悉資料處理軟體Word的基本操作。<br>2. 能使用資料處理軟體Word，設計、製作生活中的平面文件。<br>3.能認識由生活中的問題，進行思考、設計的過程。 | | |

| **教學進度** | | **學習表現**<br>須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**<br>**學習資源**<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **週次** | **單元名稱/節數** | | | | | | |
| 一~二 | 1、 報告老師！我要學文書(2節) | **資t-II-1** 能認識常見的資訊系統。<br>**資t-II-2** 能使用資訊科技解決 | **資T-II-2** 文書處理軟體的使用。<br>**資D-II-1** 常見的數位資料類型與儲存架構。 | 1. 認識【文書處理】軟體。<br>2. 學會輸入文字與符號。<br>3. 學會設定文字格 | **1、 準備活動**<br>1. 教師說明文書處理。<br>2. 學生了解用Word可以做什麼。<br>3. 教師介紹常見的文書處 | 1. 口頭問答:能說出符號輸入的方法。<br>2. 操作評 | 1. 小石頭-Word 2019 文書處理 最新版 |

附件3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 | | 學習表現<br>須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | 生活中簡單的問題。<br>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 | 國 Ab-II-4 多音字與多義字。<br>國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 | 式。 | 理軟體。<br>4. 教師介紹文書處理工具的演變。<br>5. 學生認識Word操作介面。<br>**2、 發展活動**<br>1. 學生練習輸入文字與符號。<br>2. 學生能操作顯示比例。<br>3. 學生開啟與儲存檔案。<br>4. 學生設定文字格式。<br>5. 學生認識常見的文件檔案格式與雲端硬碟的應用。<br>6. 學生了解如何將文字轉成圖片。<br>**3、 綜合活動**<br>1. 學生進行打字練習。<br>2. 讓學生從課本習題複習所學。 | 量:完成本課練習。<br>3. 學習評量(練功囉):本課測驗題目。<br>4. 學習評量:使用進階練習圖庫練習。 | 2. 老師教學網站影音互動多媒體:<br>【介面介紹】<br>【認識注音輸入】<br>【認識組合鍵】<br>【標點符號輸入大考驗】<br>【校園打字GAME】 |

附件3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 | | 學習表現<br>須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 三~五 | 2、 老師謝謝您—感謝卡<br>(3節) | **資p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。<br>**資t-II-2** 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>**資a-II-3** 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br>**國 6-II-4** 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>**藝 1-II-6** 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | **資T-II-2** 文書處理軟體的使用。<br>**資T-II-4** 資料搜尋的基本方法。<br>**國 Be-II-2** 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。<br>**視 E-II-3** 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 | 1. 知道卡片的種類。<br>1. 學會頁面設定與尺規運用。<br>2. 學會搜尋線上圖片。 | **4、 準備活動**<br>1. 學生描述能傳達心意的卡片有哪些。<br>**5、 發展活動**<br>1. 學生設定版面配置，自訂卡片大小、方向、邊界。<br>2. 學生文字對齊設定。<br>3. 學生尺規的應用：首行縮排、首行凸排。<br>4. 學生在Word內使用搜尋與插入線上圖片。<br>5. 學生文繞圖設定。<br>6. 學生插入PNG圖片。<br>7. 學生認識JPG與PNG的差別與透明效果。<br>8. 學生學會列印。<br>9. 學生插入3D模型。<br>**6、 綜合活動**<br>1. 讓學生從課本習題複習所學。 | 1. 口頭問答：說出如何改變頁面方向。<br>2. 操作評量：完成本課練習。<br>3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。<br>4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。 | 1. 小石頭-Word 2019 文書處理 最新版<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體<br>【什麼是3D物件】<br>【版面配置的技巧】<br>【什麼是創用CC】<br>【圖片和文字的排列】<br>【圖像影片的取得方法】<br>【校園打字GAME】 |

附件3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 | | 學習表現<br>須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | | | 【校園學生資源網】 |
| 六~八 | 三、動物園遊記—我的作文(3節) | **資p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。<br>**資p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。<br>**國 5-II-4** 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>**綜 2d-II-1** 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | **資T-II-2** 文書處理軟體的使用。<br>**資A-II-1** 程序性的問題解決方法。<br>**國 Ad-II-2** 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>**綜 Bd-II-2** 生活美感的體察與感知。 | 1. 了解文書編輯的概念。<br>2. 認識文字段落與學會設定。<br>3. 學會圖片去背與文字環繞。 | **1、 準備活動**<br>1. 教師介紹美麗的排版設計，例如：段落分明、重點標示、加入插圖、邊框，美化文件。<br>**2、 發展活動**<br>1. 學生複製文字格式，快速修改文字樣式。<br>2. 學生善用複製貼上。<br>3. 學生認識文字段落、邊界與行距的關係。<br>4. 學生設定行距。<br>5. 學生設定間距（段落與段落之間的距離）。<br>6. 學生設定第一行縮排。<br>7. 學生認識將文件設計為稿紙的樣式。<br>8. 學生操作文繞圖設定。<br>9. 學生移除圖片背景。<br>10. 學生撰寫圖片引用來源。 | 1. 口頭問答：說出文繞圖的排列方式。<br>2. 操作評量：完成本課練習。<br>3. 學習評量（我是高手）：將自己的作文或者素材練習檔，製作出一篇賞心悅目的文章。<br>4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。<br>5. 學習評量：使用進階練習圖庫練 | 1. 小石頭-Word 2019 文書處理 最新版<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體 |

附件3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 | | 學習表現<br>須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | 11. 學生設定頁面邊框。<br>12. 學生認識直書與橫書的設計。<br>**3、 綜合活動**<br>1. 讓學生從課本習題複習所學。 | 習。 | |
| 九~十 | 四、星座調查表<br>(2節) | **資p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。<br>**資p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。<br>**藝 3-II-4** 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 | **資T-II-2** 文書處理軟體的使用。<br>**資A-II-1** 程序性的問題解決方法。<br>**視 P-II-2** 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 | 1. 知道【表格】的應用。<br>2. 學會表格設定。<br>3. 學會設定文字藝術師。 | **4、 準備活動**<br>1. 教師說明用表格可以做什麼。<br>2. 教師說明表格的欄列結構。<br>**5、 發展活動**<br>1. 學生插入表格。<br>2. 學生設定表格的大小、列高和欄寬。<br>3. 學生合併與分割儲存格。<br>4. 學生輸入資料與對齊。<br>5. 學生在儲存格填色。<br>6. 學生在表格中插入插圖。 | 1. 口頭問答：說出欄與列代表什麼。<br>2. 操作評量：完成本課練習。<br>3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。<br>4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。 | 1. 小石頭-Word 2019 文書處理 最新版<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體<br>【什麼是表格】<br>【表格的運用與規劃】 |

附件3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 | | 學習表現<br>須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | 7. 學生設計表格框線。<br>8. 學生用文字藝術師做標題。<br>9. 學生插入背景圖並設定為滿版。<br>10. 學生認識手繪表格的方法。<br>11. 學生知道功課表表格應用。<br>**6、 綜合活動**<br>1. 讓學生從課本習題複習所學。 | | 【儲存格的合併與分割】<br>【什麼是文字藝術師】 |
| 十一~十三 | 五、蝴蝶的一生—學習單(3節) | **資p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。<br>**資p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。<br>**藝 1-II-6** 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | **資T-II-2** 文書處理軟體的使用。<br>**資D-III-2** 數位資料的表示方法。<br>**視 E-II-3** 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 | 1. 知道SmartArt種類與應用。<br>2. 學會建立SmartArt圖形。<br>3. 學會轉換不同的SmartArt圖形。<br>4. 學會用圖案當作標題。 | **7、 準備活動**<br>1. 教師說明SmartArt各種類型與適合應用的時機。<br>**8、 發展活動**<br>1. 學生建立SmartArt圖形。<br>2. 學生新增圖案、刪除項目。<br>3. 學生從練習檔案複製文 | 1. 口頭問答：說出SmartArt圖案運用的時機。<br>2. 操作評量：完成本課練習。<br>3. 學習評量（我是高手）：開啟練習檔 | 1. 小石頭-Word 2019 文書處理 最新版<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體 |

附件3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 | | 學習表現<br>須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | 字，快速建立SmartArt項目與內容。<br>4. 學生套用SmartArt樣式。<br>5. 學生轉換不同的SmartArt圖形。<br>6. 學生加入強調圖片。<br>7. 學生插入簡單的幾何圖案並鍵入文字當作標題。<br>8. 學生對齊與均分圖案。<br>9. 學生複製圖形並修改文字。<br>10. 學生群組圖案。<br>11. 學生認識Word內建的圖案以及用圖案來繪圖的設計。<br>**9、 綜合活動**<br>1. 讓學生從課本習題複習所學。 | 案來製作「水循環」SmartArt清單。<br>4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。<br>5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。 | 【圖片等距分佈】<br>【物件群組】<br>3.融合環境教育(蝴蝶的一生) |

附件3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 | | 學習表現<br>須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 十四~十六 | 六、全球暖化大作戰-救救北極熊(封面)(3節) | **資a-II-3** 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br>**資t-II-2** 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>**資p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。<br>**社 2a-II-1** 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>**國 5-II-3** 讀懂與學習階段相符的文本。 | **資T-II-2** 文書處理軟體的使用。<br>**資T-II-4** 資料搜尋的基本方法。<br>**資T-I-5** 數位學習網站與資源的使用。<br>**資 H-II-2** 資訊科技之使用原則。<br>**社 Ab-II-2** 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>**國 Ad-II-2** 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1. 學會網路資源的應用。<br>2. 了解創用CC標示與應用。<br>3. 學會網頁超連結。 | **10、 準備活動**<br>1. 學生認識網路是報告的好幫手。<br>2. 教師介紹維基百科可以查詢資料。<br>3. 教師說明創用CC的四個授權要素。<br>4. 學生認識報告封面設計要素。<br>**11、 發展活動**<br>1. 學生使用內建的封面範本修改設計。<br>2. 學生插入文字方塊。<br>3. 學生加入項目符號。<br>4. 學生從維基百科下載圖片並在文件中註明圖片作者。<br>5. 學生圖片套用快速樣式。<br>6. 學生學會螢幕截圖的功能。<br>7. 學生安排圖層順序。<br>8. 學生插入導引線。 | 1. 口頭問答：說出網路上的資料要如何使用。<br>2. 操作評量：完成本課練習。<br>3. 學習評量（我是高手）：以住家附近的古蹟為主題做報告封面。<br>4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。<br>5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。 | 1. 小石頭-Word 2019 文書處理 最新版<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體<br>【封面設計的三大要素】<br>【wiki的特點】<br>【什麼是創用CC】<br>【什麼是超連結】<br>【圖層概念】 |

附件3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 | | 學習表現<br>須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | 9. 學生用圖案在地圖上標示位置。<br>10. 學生加入網頁超連結。<br>**12、 綜合活動**<br>1. 讓學生從課本習題複習所學。 | | |
| 十七<br>~<br>十九 | 七、全球暖化大作戰-救救北極熊(內頁)(3節) | **資t-II-1** 能認識常見的資訊系統。<br>**資p-II-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。<br>**資p-II-3** 能認識基本的數位資源整理方法。<br>**社 2a-II-1** 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>**國 5-II-3** 讀懂與學習階段相 | **資T-II-2** 文書處理軟體的使用。<br>**資D-II-1** 常見的數位資料類型與儲存架構。<br>**社 Ab-II-2** 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>**國 Ad-II-2** 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1. 學會製作報告內容。<br>2. 學會建立目錄與頁碼。<br>3. 認識電子書。 | **13、 準備活動**<br>1. 教師介紹文件報告基本架構。<br>2. 教師說明什麼是電子書與PDF。<br>**14、 發展活動**<br>1. 學生從練習檔複製貼上合併報告內容。<br>2. 學生設定分頁符號。<br>3. 學生設計標題與內文樣式。<br>4. 學生自動建立目錄。<br>5. 學生加入頁碼。<br>6. 學生認識閱讀電子書的平台。 | 1. 口頭問答：說出什麼是目錄。<br>2. 操作評量：完成本課練習。<br>3. 學習評量（我是高手）：延續上一課的練習，設計完成自家附近的古蹟報告。<br>4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題 | 1. 小石頭-Word 2019 文書處理 最新版<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體【什麼是電子書】 |

附件3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 | | 學習表現<br>須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | 符的文本。 | | | 7. 學生將Word匯出成PDF。<br>8. 學生了解如何插入線上視訊。<br>**15、 綜合活動**<br>1. 讓學生從課本習題複習所學。 | 目。<br>5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。 | |
| 二十~二十一 | 八、雲端硬碟與Google文件(2節) | **資t-II-2** 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>**資c-II-1** 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。<br>**資p-II-4** 能利用資訊科技分享學習資源與心得。<br>**綜 2c-II-1** 蒐集與整理各類資源，處理個人日 | **資T-II-2** 文書處理軟體的使用。<br>**資T-II-9** 雲端服務或工具的使用。<br>**綜 Bc-II-1** 各類資源的認識與彙整。<br>**國 Ab-II-4** 多音字與多義字。 | 1. 認識Google雲端硬碟。<br>2. 學會使用雲端硬碟。<br>3. 學會在雲端硬碟中編輯文件。 | **16、 準備活動**<br>1. 教師提問：如果要分享檔案給同學，或者從學校把電腦作業帶回家，你知道有哪些方法呢？說說看。<br>2. 教師介紹Google雲端硬碟。<br>3. 教師介紹Google文件。<br>**17、 發展活動**<br>1. 學生登入Google雲端硬碟與上傳檔案。<br>2. 學生新增資料夾與收納檔案。<br>3. 學生將檔案分享給同學 | 1. 口頭問答：說出分享檔案的方式。<br>2. 操作評量：完成本課練習。<br>3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 | 1. 小石頭-Word 2019 文書處理 最新版<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體<br>【認識網路硬碟】 |

附件3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 | | 學習表現<br>須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | 常生活問題。<br>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | | | 下載。<br>4. 學生用Google文件編輯上傳的檔案，包含：重新命名、設定文字格式、插入雲端硬碟中的圖片。<br>5. 學生下載Google雲端硬碟中的文件檔案並用Word開啟。<br>6. 學生學會設定共用資料夾與檔案。<br>**18、 綜合活動**<br>1. 讓學生從課本習題複習所學。 | | |

附件3-3（國中小各年級適用）

【第二學期】

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">數位學堂</td><td>年級/班級</td><td>四年級</td></tr>
<tr><td rowspan="2">彈性學習課程類別</td><td colspan="2" rowspan="2">■統整性(□主題□專題□議題)探究課程<br>□社團活動與技藝課程<br>□特殊需求領域課程<br>□其他類課程</td><td>上課節數</td><td>每週1節，20週，共20節</td></tr>
<tr><td>設計教師</td><td>資訊教學群教師</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須2領域以上)</td><td colspan="2">□國語文 ■英語文(不含國小低年級)<br>□本土語文□臺灣手語 □新住民語文<br>□數學 □生活課程 □健康與體育<br>□社會 □自然科學 ■藝術<br>□綜合活動<br>■資訊科技(國小) □科技(國中)</td><td colspan="2">□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育<br>□能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養<br>□家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育<br>□性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育<br>※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※</td></tr>
<tr><td>對應學校願景<br>(統整性探究課程)</td><td>卓越、創新、自主、快樂</td><td>說明</td><td colspan="2">經由資訊課程，逐漸培育學生，使其擁有卓越、創新的能力，日後才能有機會過著自主快樂的生活。</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">影像的處理在日常生活中已慢慢成為重要的需求，透過自由軟體PotoCap的介紹，讓學生可以學習影像的處理與運用。<br>1.影像處理能力養成：熟悉PhotoCap影像處理技巧，養成圖片編修、美化、合成、套用特效等能力。<br>2.跨領域學習：融入「藝術、綜合活動、本土語(母語)等」跨領域，豐富學習，將PhotoCap活用於生活中。<br>3.運用PhotoCap功能，發揮想像力，美化生活、增加生活的趣味，提升藝術涵養與美感素養。</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養具體內涵</td><td>E-B1具備「聽、說、 讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基</td><td>領綱核心素養具體內涵</td><td colspan="2">藝-E-B2<br>識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。<br>英-E-B1</td></tr>
</table>

附件3-3（國中小各年級適用）

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 礎數理、肢體及藝術　符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B2具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | 具備入門的聽、說、 讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 |
| 課程目標 | 1.能熟悉PhotoCap影像處理軟體的基本操作。<br>2.能了解影像的儲存格式與差異。<br>3.能運用PotoCap影像處理軟體，製作各種圖像作品。<br>4.能認識利用PhotoCap解決生活問題的思考過程。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現<br>須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少2領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 一～二 | 第一章<br>我是影像高手/2 | 1. 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br><br>【跨領域】<br>2.藝1-Ⅱ-6<br>能使用視覺元素與想像力，<br>豐富創作主題。 | 1. 資 T-II-1 繪圖軟體的使用。<br><br>【跨領域】<br>2.視 E-Ⅱ-1<br>色彩感知、造形與空間的探索。 | 1.影像軟體的應用<br>2.PhotoCap安裝和啟動<br>3.PhotoCap做中學<br>4.裁切和套用相框<br>5.儲存檔案<br>6.可愛多圖相框 | 壹、準備活動<br>◎學生攜帶PhotoCap 6影像處理輕鬆學課本。<br>◎老師準備電腦教室注意事項宣導、本課相關教學影片及範例檔案。<br>◎引起動機：想一想如何美化照片？如何套用美麗的相框呢？<br>貳、教學(發展)活動<br>1.藉由課本或動畫影片介紹影像軟體的應用，並說明常見的影像檔案來源。 | 1.口頭問答<br>2.操作練習<br>3.學習評量 | 1.PhotoCap 6影像處理輕鬆學<br>2.影音動畫教學<br>3.範例光碟<br>4.成果採收遊戲 |

附件3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 | | 學習表現<br>須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | 2.示範PhotoCap 6下載、安裝與啟動。<br>特別提醒！不能隨意從網路載點下載，怕被駭客釣魚，並宣導尊重軟體開發者與版權。<br>3.向學生介紹PhotoCap環境介面，如何檢視照片及調整大小。<br>4.教導學生如何去除突兀處，裁切出好照片，並套用美麗相框。<br>5.說明如何存檔，及常見的影像檔格式。<br>6.教導學生如何套用多圖相框，載入照片、調整特寫鏡頭，完成有記念價值的多圖照片。<br>參、綜合活動<br>1.學生實際開啟PhotoCap 6軟體，和練習裁切與套用相框。<br>2.學生回家可以依課本載點，下載安裝PhotoCap 6軟體 | | |

附件3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 | | 學習表現<br>須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少2領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | ，並幫自己的照片套用喜歡的相框，或多圖相框。<br>3.老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。 | | |
| 三<br>~<br>四 | 第二章<br>照片拼貼和圖層<br>/2 | 1. 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br><br>。<br><br>【跨領域】<br>2. 藝1-Ⅱ-6<br>能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 1. 資 T-II-1 繪圖軟體的使用<br><br>【跨領域】<br>2. 視 E-Ⅱ-3<br>點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 | 1.圖層的應用<br>2.照片拼貼組合<br>3.調整圖層順序<br>4.藝術字和文字方塊<br>5.調整點綴和蓋印章<br>6.圖層和工作存檔 | 壹、準備活動<br>◎學生攜帶PhotoCap 6影像處理輕鬆學課本。<br>◎老師準備相關教學影片及範例檔案。<br>◎引起動機：回家準備三至五張照片，帶來教室與同學分享，並且想一想如何拼貼成一張有主題的大照片？<br>貳、教學(發展)活動<br>1.藉由書本及動畫影片，介紹圖層的應用，並教導學生載入背景版型。<br>2.介紹照片拼貼功能，把多張照片合成一張大照片，做出超炫個性寫真。<br>講解加入的照片，會依序建立各自的圖層存放。 | 1.口頭問答<br>2.操作練習<br>3.學習評量 | 1.PhotoCap 6影像處理輕鬆學<br>2.影音動畫教學<br>3.範例光碟<br>4.成果採收遊戲 |

附件3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 | | 學習表現<br>須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少2領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | 3.引導學生如何調整照片物件的圖層順序，達到較佳的擺示。<br>並教導如何加入藝術字和文字方塊，留下美美的回憶記錄。<br>4.示範微調照片的顯示鏡頭，加入物件點綴，讓照片更凸顯。<br>5.說明蓋印章功能，及有的印章不見了的問題。<br>引導學生學生新增空白圖層，完成在照片上蓋印章，解決問題。<br>6.講解pcl工作檔，可保存所有的圖層/物件，儲存jpg檔，無法再修改。<br>參、綜合活動<br>1.學生使用自己的照片，練習拼貼調整。<br>2.老師可透過問題，引導學生觀察，看看能否找出問題在哪裡，並解決問題。 | | |

附件3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 | | 學習表現<br>須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少2領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | 3.老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。 | | |
| 五<br>~<br>六 | 第三章<br>校外教學全記錄<br>/2 | 1.資t-II-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br><br>【跨領域】<br>2. 綜2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | 1. 資 T-II-1 繪圖軟體的使用。<br><br>【跨領域】<br>2.綜Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br>3.Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 | 1.影像遮罩效果<br>2.製作文字標題<br>3.可愛小圖案<br>4.照片物件<br>5.圖層複製和對話框<br>6.神奇的濾鏡 | 壹、準備活動<br>◎學生攜帶PhotoCap 6影像處理輕鬆學課本。<br>◎老師準備相關教學影片及範例檔案。<br>◎引起動機：回想一下，「校外教學」去了什麼地方？進行了哪些好玩的活動？讓我們透過照片組合，來回顧那趟旅程吧！<br>貳、教學(發展)活動<br>1.藉由書本及動畫影片，介紹影像遮罩效果。<br>講解示範在原始照片套用遮罩，會直接把遮罩效果套用在照片上，破壞原始照片，最好是新增圖層，再套用遮罩外框。<br>2.介紹加入文字標題物件，並說明當照片尺寸很大時， | 1.口頭問答<br>2.操作練習<br>3.學習評量 | 1.PhotoCap 6影像處理輕鬆學<br>2.影音動畫教學<br>3.範例光碟<br>4.成果採收遊戲<br>5.融合戶外教育 |

附件3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 | | 學習表現<br>須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少2領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | 是看不到文字的，進而引導如何調整。<br>3.講解透過影像物件，插入可愛小圖案裝飾。<br>4.說明插入照片物件，微調顯示範圍和套用八角形、盾牌等形狀；啟動邊框，加上陰影。<br>5.講解圖層複製更換文字標題；加入對話框物件，幫照片裡的人物配上台詞。<br>6.介紹套用濾鏡特效，讓照片呈現不同風格。補充說明，如何製作復古或泛黃的照片？<br>參、綜合活動<br>1.學生實作「戶外教學全記錄」照片，並儲存、輸出jpg或png圖檔。<br>2.學生練習製作阿嬤時代的復古、泛黃照片。<br>3.老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。 | | |

附件3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 | | 學習表現<br>須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少2領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 七～九 | 第四章<br>照片編修我最行/3 | 1. 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>。<br>【跨領域】<br>2. 藝1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 1. 資 T-II-1 繪圖軟體的使用<br>【跨領域】<br>2. 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 | 1.影像處理的重要性<br>2.亮度、對比與飽和度<br>3.裁切和清除影像<br>4.色階的調整<br>5.白平衡處理<br>6.修片的技巧：粉餅上色<br>7.修片的技巧：去紅眼、除斑點和柔化肌膚等 | 壹、準備活動<br>◎學生攜帶PhotoCap 6影像處理輕鬆學課本。<br>◎老師準備相關教學影片及範例檔案。<br>◎引起動機：發現照片太暗了或偏黃，或是臉上有紅眼及黑斑疤痕，該怎麼辦呢？<br>貳、教學(發展)活動<br>1.藉由書本及動畫影片，介紹影像處理、照片調整的重要性。<br>2.教導學生如何調整照片的「亮度、對比、飽和度」，讓照片的品質變好。<br>3.教導學生「裁切」和「清除影像」，並儲存為含透明影像效果的png圖檔。<br>4.教導學生「色階調整」，根據色階分佈的不同做調整；還有更進階的「曲線調整」。<br>5.教導學生做「白平衡」處理，調整偏黃或顏色異常照片 | 1.口頭問答<br>2.操作練習<br>3.學習評量 | 1.PhotoCap 6影像處理輕鬆學<br>2.影音動畫教學<br>3.範例光碟<br>4.成果採收遊戲 |

附件3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 | | 學習表現<br>須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | ，這些大都在室內拍攝的照片。<br>6.講解修片技巧1，如何局部放大，透過粉餅上色塗抹腮紅。<br>7.講解修片技巧2，如何去除紅眼、黑斑疤痕、柔化肌膚、打光處理等。<br><br>參、綜合活動<br>1.老師一步一步帶領學生學習如何修片，讓照片變得更漂亮好看。<br>2.學生找出自己或家人的照片，應用所學修片，改善照片品質。<br>3.老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。 | | |
| 十～十二 | 第五章<br>趣味影像合成/3 | 1. 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br><br>。 | 1. 資 T-II-1 繪圖軟體的使用<br><br>【跨領域】 | 1.影像去背和合成<br>2.圖層混合應用<br>3.魔術橡皮擦<br>4.合成做可愛造型<br>5.套索選取去背 | 壹、準備活動<br>◎學生攜帶PhotoCap 6影像處理輕鬆學課本。<br>◎老師準備相關教學影片及範例檔案。 | 1.口頭問答<br>2.操作練習<br>3.學習評量 | 1.PhotoCap 6影像處理輕鬆學<br>2.影音動畫教學 |

附件3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 | | 學習表現<br>須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少2領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | 【跨領域】<br>2. 藝1-Ⅱ-6<br>能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 2. 視 E-Ⅱ-3<br>點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 | 6.玩一下公仔組合<br>7.做圖卡學母語 | ◎引起動機:看過公仔圖案嗎？選一個可愛的公仔與自己的大頭照合成吧！<br>貳、教學(發展)活動<br>1.藉由書本及動畫影片，說明影像去背，並運用「圖層重疊、混合與合成」，創作各種造型。<br>2.教導學生使用「橡皮擦」去背，再利用圖層混合，合成「洋蔥寶寶」。<br>3.介紹「魔術橡皮擦」功能，適用背景單純或顏色相近的照片，並完成奇異果去背。<br>4.教導如何合成，把去背的奇異果，加入臉部、身體元件，合成水果貓。<br>5.說明「套索選取去背」功能，適用背景複雜的照片，並示範「描繪輪廓、分段套索選取」。<br>6.教導學生把去背的大頭照，和可愛的公仔身體合成。 | | 3.範例光碟<br>4.成果採收遊戲 |

附件3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 | | 學習表現<br>須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | 7.進而教導連結教育部閩南語網或Google搜尋母語（本土語），製作學習母語圖卡。<br>參、綜合活動<br>1.學生練習萌寶寶去背，和洋蔥混合成洋蔥寶寶造型；接著，發揮想像力，把去背奇異果合成可愛的水果貓。<br>2.老師一步一步帶領學生套索選取去背，完成大頭照作為公仔臉部，再跟公仔身體組合。<br>3.最後，利用完成的可愛公仔，結合查詢閩南語或客家語等本土語，製作學習母語圖卡。<br>4.老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。 | | |
| 十三~十五 | 第六章<br>我的創意照片/3 | 1. 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>。 | 1. 資 T-II-1 繪圖軟體的使用<br>【跨領域】 | 1.向量和點陣圖檔<br>2.向量繪圖初體驗<br>3.合併圖層變化造型<br>4.另存png圖檔<br>5.製作個人印章 | 壹、準備活動<br>◎學生攜帶PhotoCap 6影像處理輕鬆學課本。<br>◎老師準備相關教學影片及範例檔案。 | 1.口頭問答<br>2.操作練習<br>3.學習評量 | 1.PhotoCap 6影像處理輕鬆學<br>2.影音動畫教學 |

附件3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 | | 學習表現<br>須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少2領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | 【跨領域】<br>2. 藝1-Ⅱ-6<br>能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 2. 視 E-Ⅱ-3<br>點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 | 6.跟著鴨鴨去旅行 | ◎引起動機：雖然沒辦法實地出遊去看黃色小鴨，但想一想怎麼製作出一張跟著黃色小鴨到處走的旅遊照呢？<br>貳、教學(發展)活動<br>1.本章重點在學習向量圖的繪製，再應用合成到照片。藉由書本及動畫影片，說明向量圖檔和點陣圖檔的優缺點。<br>2.介紹向量工廠功能，並教導利用「橢圖形」畫太陽，及「貝塞爾曲線」畫微笑曲線。並講解匯入向量圖形，組合、圍繞在太陽四周作為光暈。<br>3.教導如何繪製星形(五角形)，複製、旋轉、合併圖層變化，作為太陽的光輝；調整圖層順序，完成太陽造型。<br>4.解說大部分軟體都不支援.pcv向量圖，教導另存PNG圖檔，方便在文書、網頁上使用。 | | 3.範例光碟<br>4.成果採收遊戲 |

附件3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 | | 學習表現<br>須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | 5.教導製作「個人電子印章」向量圖檔。<br>6.最後，教導運用影像合成技巧，把風景照，加入去背小鴨、小朋友、太陽向量圖檔、印章落款，完成一趟趣味、幾可亂真的旅行。<br>參、綜合活動<br>1.學生練習「太陽、個人電子印章」向量圖檔。<br>2.老師逐步帶領學生，運用影像合成技巧，實作完成跟著黃色小鴨的旅遊照。<br>3.老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。 | | |
| 十六~十八 | 第七章<br>模版創客DIY/3 | 1. 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>。<br>【跨領域】<br>2. 藝1-Ⅱ-6 | 1. 資 T-II-1 繪圖軟體的使用<br>【跨領域】<br>2. 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與 | 1.各式各樣模版/外框<br>2.用模版做四則漫畫<br>3.相框自己動手做<br>4.賀卡模版製作DIY<br>5.照片模版有一套<br>6.個人寫真月曆 | 壹、準備活動<br>◎學生攜帶PhotoCap 6影像處理輕鬆學課本。<br>◎老師準備相關教學影片及範例檔案。<br>◎引起動機:使用模版可以輕鬆製作四則漫畫！想一想 | 1.口頭問答<br>2.操作練習<br>3.學習評量 | 1.PhotoCap 6影像處理輕鬆學<br>2.影音動畫教學<br>3.範例光碟<br>4.成果採收遊戲 |

附件3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 | | 學習表現<br>須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少2領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 立體創作、聯想創作。 | | ，四則漫畫內可以加入什麼照片？<br>貳、教學(發展)活動<br>1.藉由動畫影片，展示套用各種模版，讓照片有多樣化風貌，引發學習動機。<br>2.教導學生利用「縮圖頁模版」，並加上對話框，完成趣味四則漫畫。<br>3.教導學生使用「魔術橡皮擦」去背，再透過外框工廠製作「圖面外框、多圖外框」；並實際套用自己做的相框。<br>4.教導學生DIY「賀卡模版」和套用，包括利用影像和照片物件，及文字與文方塊物件等。<br>5.接著，教導學生透過附加「照片物件」，變更圓形、方形或盾牌等不同的造型，製作「照片編輯」模版。<br>6.教導使用「月曆」模版，製作個人寫真月曆。<br>參、綜合活動 | | |

附件3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 | | 學習表現<br>須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少2領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | 1.學生套用縮圖頁模版，完成四則漫畫練習。<br>2.老師逐步帶領學生，實作完成「圖面外框、賀卡、照片編輯」等模版製作。<br>3.老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。 | | |
| 十九~二十一 | 第八章<br>雲端電子相簿/3 | 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。<br>資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 | 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 | 1.在雲端分享照片<br>2.批次轉檔<br>3.上傳Google相簿<br>4.建立相簿和共享<br>5.動畫拼貼和刪除<br>6.我的電子相簿 | 壹、準備活動<br>◎學生攜帶PhotoCap 6影像處理輕鬆學課本。<br>◎老師準備相關教學影片及範例檔案。<br>◎引起動機：一起來學習如何把照片放到雲端？與親朋好友分享，珍藏回憶。<br>貳、教學(發展)活動<br>1.藉由動畫影片，說明把照片放到雲端，就可以和朋友分享。<br>2.教導如何使用「批次功能」快速處理縮小大量圖片，方便上傳到網路雲端。 | 1.口頭問答<br>2.操作練習<br>3.學習評量 | 1.PhotoCap 6影像處理輕鬆學<br>2.影音動畫教學<br>3.範例光碟<br>4.成果採收遊戲 |

附件3-3（國中小各年級適用）

| 教學進度 | | 學習表現<br>須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | 3.解說啟動Google相簿，並上傳相片。<br>4.教導如何建立相簿，加入照片和文字說明，設定相簿封面；並共享分享給老師及同學。<br>5.教導製作動畫gif檔和美術拼貼；以及如何刪除照片和相簿。<br>6.說明「我的電子相簿」功能。<br>參、綜合活動<br>1.學生練習「轉檔壓縮圖檔」批次處理。<br>2.學生實際上傳照片到雲端，建立相簿，設定共享分享給老師及同學。<br>3.老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。 | | |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。